

# REFLEXIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DE UNA ENSEÑANZA BASADA EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA UNIVERSIDAD ANGOLANA

Lic. Catuta Azarado Paizinho Ernesto<sup>1</sup>

1. Universidad de Matanzas, [uicarvino@gmail.com](mailto:uicarvino@gmail.com)

## Resumen

El contenido del presente trabajo se concibe como vía para reflexionar en torno a la importancia de una enseñanza basada en las inteligencias múltiples en la universidad angolana, a partir de ello contribuir al desarrollo profesional del docente y del estudiantado como futuros profesionales en formación. La teoría de las inteligencias múltiples determina qué inteligencia(s) predomina en una persona y describe su funcionamiento cognitivo. El estudio bibliográfico, entrevistas y análisis de casos ha corroborado que en Angola es prácticamente inexistente la aplicación y conocimiento de esta teoría, sin embargo, su implementación elevaría la calidad de la enseñanza superior, pues sería mucha más específica la orientación profesional en la selección de la carrera, aumentaría la capacidad de acceso equitativo, aminoraría el índice de fracaso escolar, promovería la permanencia del estudiantado en las instituciones, elevando la calidad en la Educación Superior

***Palabras claves:*** *Inteligencias múltiples; Enseñanza Superior; Angola; estudiantado.*

---

## INTRODUCCIÓN

Angola registra un progreso en el desarrollo del subsistema de la enseñanza superior desde la conquista de la soberanía nacional en 1975 hasta la actualidad. Hoy existen en el país un gran número de profesionales formados en las universidades angolanas y en el exterior a través de sistemas de becas de estudios y otras vías otorgadas a ciudadanos, como las previstas en el plan de formación de cuadros; estos se destacan en varias esferas de la vida de la nación; vale resaltar también que durante muchos años funcionó una sola institución de enseñanza superior pública en el país (Universidad Agostinho Neto), en 1999 empiezan otras instituciones (privadas) de enseñanza superior, son ellas: La Universidad Católica de Angola (UCAN); Universidad Jean Piaget de Angola (UniPiaget); Universidad Lusíada de Angola (ULA); Instituto Privado de Angola (ISPRA); Instituto de Relaciones Internacionales (IRI) y la Universidad Independiente de Angola (UNIA).

La enseñanza superior apenas existía en tres provincias (Luanda, Huambo y Huíla), actualmente la universidad está presente en todas las provincias del país. Tal como la universidad se perfecciona también, aumenta la responsabilidad de esta institución ante la sociedad, las exigencias son más parecidas a las demandas de la sociedad actual, a la globalización, al desarrollo de la tecnología, la economía, al perfeccionamiento de la enseñanza y sus métodos. Las críticas se dirigen fundamentalmente a mejorar los programas de formación que brinda, la calidad y actualización del conocimiento del profesorado, la creación de medios de enseñanza que estén de acuerdo a las necesidades del contexto, a optimizar los servicios y la consolidar la relación universidad-sociedad.

El pueblo multicultural que caracteriza el país debe crecer con la universidad y viceversa, los universitarios deben llevar vida al país transformando realidades, empezando por los currículos que se brindan en las enseñanzas (sobre todo la enseñanza superior); si se diseña una universidad que esté al nivel de los cambios actuales, ésta a su vez retroalimentará a la sociedad para asegurar el desarrollo del país.

Existe la necesidad de atender y respetar las diferencias tanto del estudiantado como del profesorado, tener en cuenta que cada persona es inteligente de forma múltiple, por tanto, todos pueden aprender y hacer bien algo o varias cosas, solo hay que identificarlo y será un reflejo latente en las formas de organización de las clases en la universidad, en las selecciones de las carreras, en criterios de evaluación.

La teoría de las Inteligencias Múltiples (GARDNER, 1983) defiende la existencia de nueve tipos de inteligencias: la lingüística; lógico-matemático; espacial, musical, cinético-corporal; naturalista; intrapersonal, interpersonal y la existencial.

Uno de los postulados básicos de esta teoría de Gardner es respetar las diferencias de los individuos en lo que concierne a la forma de cómo aprenden, el profesorado en el proceso de enseñanza aprendizaje debe potenciar las diferencias en vez de inhibirlas, puede propiciar un espacio diferenciado y enriquecedor en la institución, una enseñanza basada en

las Inteligencias Múltiples puede responder a muchas necesidades inmediatas del subsistema de enseñanza superior en el país, al elevar la calidad de este proceso. A continuación, algunas reflexiones, resultado de los estudios realizados.

## **DESARROLLO**

La educación y la enseñanza superior en Angola tienen como objetivo promover el desarrollo humano y de los pueblos angoleños basado en una educación y el aprendizaje permanente para todos y cada uno de los angoleños (Angola, 2018), siendo Angola un país multicultural donde abundan las características y costumbres típicas, las que varían dependiendo de la etnia y zona del país, la Educación Superior de calidad sigue siendo la necesidad principal de la comunidad académica, independientemente de la provincia en la que se encuentre, esta es también la preocupación del Estado que se está esforzando por alcanzar niveles cualitativos de Educación Superior en el país.

La diversidad cultural en Angola exige al subsistema de educación superior lograr el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, se han realizado reformas y diseñado planes, se han definido objetivos, principios, normas y reglamentos. El subsistema de educación superior se define como “el conjunto de órganos, instituciones, servicios y recursos destinados a formar personal de alto nivel para las distintas ramas de la actividad económica y social del país, asegurándoles una sólida preparación científica, técnica, cultural y humana, así como el fomento de la investigación científica y la prestación de servicios a la comunidad ”(...) para implementar una enseñanza que considere la diversidad y/o particularidad de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, ser tenidos en cuenta sus niveles de asimilación en una y otras áreas del conocimiento, identificar las potencialidades y optimizar las habilidades del estudiantado. (Ministros, 2010) Por todo lo expresado es importante aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en actividades de diferente índole que se desarrollan en/o a través de las instituciones de la Educación Superior.

La teoría de las Inteligencias Múltiples posibilita evaluaciones diferenciadas y más humanas, encuentra atributos o cualidades positivas en cada estudiante como un sujeto útil para servir a la comunidad y al país, de esta manera, se hace eco del llamado implícito o explícito de las instituciones de Educación Superior y de sus docentes, con relación a la elevación de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudios sobre el desarrollo de las capacidades humanas y las inteligencias múltiples se fortalecen día a día, ya que el sistema educativo actual exige un conocimiento más profundo de las causas de los problemas y la optimización de las capacidades de aprendizaje del estudiantado. (Ernesto, 2020)

Los conceptos sobre el término inteligencias han surgido tradicionalmente a partir de pruebas que abordaban cuestiones lingüísticas y lógico-matemáticas, sin considerar otras habilidades, como la musical, kinestésica, natural, etc. Estas habilidades fueron vistas como

"habilidades" y no como inteligencias. El psicólogo Howard Gardner, junto a su equipo de investigación de la Universidad de Harvard, comenzó a investigar estas habilidades y a desarrollar estudios que pudieran sustentar la posibilidad de considerar que el ser humano está dotado de inteligencias múltiples, con el fin de superar la noción reduccionista de una sola y común tipo de inteligencia.

La inteligencia consiste en la capacidad de resolver problemas o crear productos reconocidos dentro de uno o más entornos culturales (GARDNER, 1995). En su teoría de las inteligencias múltiples, este autor buscó superar la noción común de inteligencia como una capacidad o potencial general que cada persona tiene en mayor o menor medida, yendo más allá de los límites de las escalas de Inteligencia.

Gardner señala que una valoración previa en la que se defina el perfil intelectual de cada individuo, sería ideal para potenciar sus oportunidades y mejorar sus debilidades. De esta forma, se entiende que nadie es igual, cada persona es inteligente de una manera diferente y no todos aprenden de la misma manera, por lo que debe haber una educación personalizada. (Ernesto, 2020)

Diferentes investigadores abordan la relevancia del estudio de las inteligencias múltiples. (Antunes, 1999), por ejemplo, enfatiza que es importante identificar las diferentes inteligencias en los humanos y las diferencias prominentes entre los individuos. (Walter y et, 2008) enfatizan que la importancia del estudio de las Inteligencias Múltiples, en el ámbito educativo, se debe a la gran preocupación por el proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de determinar: a) ¿cómo aprenden las personas?; b) ¿por qué algunos tienen más facilidad que otros en determinadas situaciones en el aula?; y c) ¿cómo se pueden desarrollar estas diferentes inteligencias?

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, al permitir la identificación de las inteligencias más llamativas o sobresalientes y las menos desarrolladas en el estudiantado, hace posible tanto, aprovechar las inteligencias bien desarrolladas para facilitar el aprendizaje como desarrollar y estimular aquellas inteligencias que aún no están completamente desarrolladas. Así, a partir de inteligencias bien desarrolladas, los docentes pueden desplegar estrategias didácticas que faciliten la asimilación y comprensión de los contenidos enseñados, así como promover el perfeccionamiento de otras inteligencias mediante la realización de actividades complementarias.

El autor de esta investigación destaca la importancia, en primer lugar, de identificar las potencialidades que aporta el sujeto (inteligencias desarrolladas a partir de Gardner) y cómo se podrían potenciar con la ayuda de otro sujeto; pero también expresa la posibilidad de entrenar aquellas (otras inteligencias) que aún no están desarrolladas.

Reflexionando sobre el artículo cuatro de la normativa general reguladora de la Educación Superior en Angola, donde se destacan como objetivos de este subsistema los siguientes:

- a) preparar personal con formación científico-técnica y cultural en campos o especialidades correspondientes a las diferentes áreas del conocimiento;
- b) realizar capacitaciones en estrecha vinculación con la investigación científica encaminadas a resolver los problemas que en cada momento plantea el desarrollo del país y en el marco del progreso de la ciencia, la técnica y la tecnología;
- c) preparar y asegurar el ejercicio de la reflexión crítica y la participación en la producción;
- d) realizar cursos de pregrado y posgrado o cursos de especialización, para la superación científica y técnica del personal de alto nivel;
- f) promover acciones que contribuyan al desarrollo de las comunidades en las que se insertan las instituciones.

En cada uno de estos objetivos se refleja la importancia que se le da al perfeccionamiento de la docencia en las instituciones de Educación Superior del país, en estas se debe facilitar el diagnóstico previo acorde a la diversidad de sujetos e inteligencias que concurren a estos espacios y proyectar de manera participativa diversas acciones educativas que enriquezcan el nivel de desarrollo alcanzado en el diseño y planificación de cada asignatura. Es importante desplegar las potencialidades del estudiantado desde la participación crítica, autocrítica y reflexiva, esto facilitaría que pueda poner en práctica actividades que contribuyan al desarrollo de las comunidades con conciencia y cultura.

Este autor considera que, si se actúa así, incentivará al universitario a su crecimiento personal y profesional, será capaz de hacer transformaciones en los diversos contextos culturales donde interactúa, que van desde lo docente a lo extra docente; y de esta manera se cumple las expectativas que se tienen sobre el egresado de estas instituciones de nivel superior.

Según la Agenda 2063 de la Unión Africana, la educación y la enseñanza superior también son un área prioritaria de intervención para cumplir las aspiraciones de prosperidad basadas en el crecimiento y el desarrollo inclusivo. Para ello, esta agenda continental se refiere a la necesidad de una revolución en las calificaciones conducidas por la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación, identificando estrategias que deben ser guiadas por los países.

La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples puede ser una estrategia eficaz para reducir o acabar con la falta de permanencia del estudiantado en las instituciones de educación superior (uno de los factores que obstaculiza la buena calidad de la enseñanza), porque el estudiantado al seleccionar una carrera, lo haría en correspondencia con aquellas inteligencias más desarrolladas, por lo tanto, en el plano práctico, demostraría habilidades en el mismo campo de su profesión.

Ayudaría también a erradicar el bajo rendimiento académico que se presenta con bajas calificaciones en las asignaturas y en ocasiones por repetición del mismo curso, que muchas veces tiene un efecto acumulativo durante toda la carrera. Estos estudiantes, denominados peyorativamente “veteranos” comienzan a manifestar problemas de conducta que la institución no ha podido solucionar; la utilización de los aportes de esta teoría a la metodología de la enseñanza prioriza el uso de métodos precisos que motivan a la población estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contribuiría, además, de manera significativa, al aumento del interés del estudiantado por las materias impartidas, produciendo el desarrollo de cuestionamientos con aplicación en la vida diaria que estimulen el interés por permanecer en el sistema educativo. Las inteligencias múltiples favorecen contenidos curriculares flexibles que despierten el interés de la población estudiantil y respondan a las demandas actuales.

Pueden eliminar la falta de voluntad presente en algunos claustros de las instituciones para adaptar el currículo a las características de la población estudiantil y el contexto, contribuiría a la capacitación del profesorado; preparado académicamente y en constante actualización.

Este autor considera que, sería de mucho interés para la ciencia pedagógica, que, junto al estudio de las inteligencias múltiples, se realice un análisis sobre la situación económica y material del sujeto, que permita una comprensión integral sobre el estudiantado. Se conoce que generalmente estudiantes provenientes de familias con ingresos insuficientes y otros déficits relacionados con el bienestar material, desfavorecidos, tienen mayores dificultades para terminar sus estudios, pueden tener más problemas de salud, mayores dificultades de aprendizaje en comparación con los de familias de ingresos medios y altos.

En Angola no son pocos los que abandonan el sistema educativo por falta de recursos para pagar los materiales didácticos, ropa, pasajes (sobre todo si hay una distancia considerable entre el lugar de residencia y el centro educativo) y otros, optan por ingresar al mercado laboral. La pobreza no solo significa limitaciones financieras y materiales, sino que a menudo va acompañada de un aumento del desempleo, la depresión, la desesperanza, la violencia y el estrés. Por otro lado, la salud y la nutrición se consideraron predictores de un rendimiento académico adecuado (Responding to the needs of At-Risk Students in Poverty, 2006). Pero, ¿qué sucedería, si aún con estos bajos ingresos, existiera una congruencia entre la carrera escogida y sus inteligencias más desarrolladas? Queda la respuesta a la investigación científica.

La educación es un componente central del desarrollo humano sostenible. Incide directamente en la integración social, la construcción de ciudadanía y la capacidad de los pueblos para enfrentar la productividad en el contexto global. Los conocimientos y habilidades, tanto académicas como socioafectivas, producto de la educación formal, permiten el desarrollo de fuerzas para afrontar los retos, mejorando las condiciones de

transición a una vida adulta autónoma y productiva. Esto es más factible cuando la educación es integral, ya que se estimula el aprendizaje en varias áreas, todos se motivan para aprender y contribuir según el potencial individual, y se ofrece un equilibrio necesario entre desempeño socio-afectivo y desempeño escolar. Este tipo de educación anima a los estudiantes a utilizar su aprendizaje tanto en la institución educativa escolarizada como fuera de ella.

La teoría de Gardner se basa en la pluralidad de la mente. Las primeras siete inteligencias estudiadas y mapeadas por Gardner fueron lógico-matemático, lingüístico, corporal-cinestésico, musical, espacial, interpersonal e intrapersonal. A posteriori, utilizando resonancias magnéticas, se agregaron dos nuevas formas, la naturalista y la existencialista. (Gardner, 1997). Este autor define las inteligencias múltiples de la siguiente manera:

**Inteligencia Lingüística:** Procesamiento de palabras, manejo del lenguaje oral o escrito con el objetivo de construir y expresar estructuras o comprender a los demás. Incluye la capacidad de escucha. Afín a políticos, maestros, periodistas...

**Inteligencia Lógico-Matemática:** Construcción de soluciones y resolución de problemas, así como estructuración de elementos mediante los que realiza deducciones y las fundamenta con argumentos. Intervienen aspectos como el cálculo, la medición, aritmética o álgebra. Afín a científicos, matemáticos, ingenieros, informáticos...

**Inteligencia Viso-espacial:** Capacidad para entender las diferentes dimensiones de un objeto, así como su ubicación, distancia y volumen. Percepción de lo que vemos y habilidad de formar esquemas mentales que nos permitan representar una idea o concepto. Composición de nexos temporales y espaciales entre secuencias y nociones. Afín a artistas, fotógrafos, ingenieros, pilotos...

**Inteligencia Musical:** Capacidad de expresar equilibrio y belleza mediante la composición de sintonías, melodías, ritmos y armonías. Permite expresarse, ya sea dirigiendo, creando o interpretando un instrumento. Afín a músicos, cantantes o personas con facilidad para interpretar la música.

**Inteligencia Kinestésico-Corporal (ARMSTRONG, 1999):** Manipulación de objetos e interacción con el medio. Uso de nuestro cuerpo controlando los movimientos que realizamos tanto, a nivel de psicomotricidad global, como fina. Integra aspectos como la coordinación, fuerza, flexibilidad, equilibrio, destreza y velocidad. Además, incluye las capacidades auto perceptivas, táctiles y la percepción de medidas y volúmenes. Afín a atletas, deportistas, artesanos...

**Inteligencia Interpersonal:** Habilidad para entender a los demás, comprender las motivaciones internas que guían sus actuaciones y la forma en que gestionan sus sentimientos, impresiones y sensaciones. Está íntimamente relacionada con la habilidad de mantener relaciones sociales. Afín a consejeros, líderes políticos y espirituales.



Inteligencia Intrapersonal: Creación de una idea propia y personal sobre quiénes somos y qué posición ocupamos en la sociedad. Incluye valores que componen nuestra identidad, así como las ideas que tomamos para autodefinirnos. Expone la segmentación del yo en sentimientos, emociones, autorreflexión e intuición. Afín a psicólogos y filósofos.

Inteligencia naturalista: Permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados al entorno, como, por ejemplo, las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

Inteligencia Existencialista: Cuando empieza a reflexionar sobre lo finito que es, transitorio, él mismo se plantea interrogantes sobre su propia existencia, ampliando así las posibilidades de elevarse más allá de la realidad, extrapolar los límites sociales, que necesita resistir. Es la capacidad de ser una persona completa.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples puede ser ampliamente utilizada por los educadores a través de su conocimiento y el uso de su creatividad dentro de una perspectiva de crecimiento personal y colectivo. Gardner enfatiza que creó una teoría de las inteligencias dirigida a la Psicología, por lo tanto, no fue su intención crear un método rígido aplicado desde estos saberes a la educación escolarizada, siempre ofrece la posibilidad de la creación y apertura a partir de estos diagnósticos, tampoco aborda cómo debe ser la planificación curricular, el calendario escolar y otros elementos pertenecientes a este proceso.

Sin embargo, la perspectiva de la multiplicidad de la mente abre un abanico de posibilidades educativas y aporta contribuciones relevantes, ya que, conociendo la existencia de las diversas inteligencias y cómo identificarlas, será mucho más fácil para el educador permitir que el estudiantado se acepte a sí mismo como es y se percate de que puede evolucionar y desarrollar nuevas inteligencias. Los profesionales de la educación también se darán cuenta de que la riqueza del entorno escolar y universitario reside en la diversidad de seres y sus habilidades.

El aporte de la Teoría de las Inteligencias Múltiples va más allá de la simple definición de cada una de ellas, pues en los proyectos creados e implementados por Gardner, el proceso de evaluación se basa en el seguimiento que se le brinda a cada estudiante. Sabiendo siempre que las personas son diferentes, por lo tanto, aprenden de diferentes formas y en diferentes momentos. El aprendizaje nunca será el mismo para todo el estudiantado; siempre existirán diferentes formas y grados de profundización de lo aprendido, y el docente, para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe respetar esta diversidad, buscando conocer a cada uno de manera individual, para detectar su nivel de avance, sus necesidades, intereses y habilidades más latentes e inmediatas.

Para ello, se sugieren utilizar instrumentos diversificados en la evaluación y realizarla en varias ocasiones; estos instrumentos pueden ser: pruebas escritas, trabajos de investigación, debates, seminarios, informes, autoevaluaciones, portafolios y muchos otros. La



diversificación de los instrumentos permitirá abarcar diversas etapas del desempeño del estudiantado y monitorear su progreso y dificultades para apoyar su desarrollo.

Es necesario repensar la Pedagogía que sobrevalora el dominio de los contenidos, en alianza con la clasificación para dar cabida a una Pedagogía emancipadora, en la que el aprendizaje significativo garantice la posesión de información y la capacidad de estudiar, pensar, reflexionar y dirigir las acciones indispensables para vivir y ejercer la ciudadanía.

Para revertir esta situación, las y los educadores y la propia sociedad han exigido a la universidad la diversificación de estrategias e instrumentos de evaluación para hacer posible un conocimiento más confiable de los perfiles del estudiantado detectando potencialidades y dificultades.

Los nuevos requerimientos educativos, sumados a las inquietudes de las y los educadores, dieron como resultado un nuevo enfoque dado al acto de evaluar, apuntando a las necesidades de un sistema de evaluación que no le da tanta importancia al grado, sino al desarrollo del estudiantado. El acto de evaluar debe permitir al educador reflexionar sobre su práctica, sobre el aprendizaje del estudiantado, con el objetivo de repensar las acciones que realiza, lo que permea la necesidad de cambiar de postura en la que, en lugar de restringir el proceso a examinar, el evaluar, monitorear, mediar, diagnosticar y redimensionar el aprendizaje.

Elevar la calidad de la educación pública angolana implica un modelo de evaluación democrática y un profesorado que busca lo nuevo, no como condición para abandonar lo viejo, sino como una forma de convertirse en sujeto conocedor, que tenga en cuenta las inteligencias múltiples.

## CONCLUSIONES

El repensar el proceso de enseñanza aprendizaje es una tarea y reto constante en la vida profesional del profesorado para poder despertar en el estudiantado reflexiones críticas sobre el subsistema de enseñanza superior y buscar vías para actualizarlo. La enseñanza superior debe ir a la par del desarrollo humano, identificando las inteligencias múltiples del estudiantado; y sugiriendo una enseñanza aprendizaje que pueda contribuir al ascenso del desempeño académico en la institución de enseñanza superior.

La teoría de Gardner brinda a la enseñanza superior la posibilidad de recoger datos a través del test de inteligencias múltiples y verificar de manera general cuáles son las inteligencias más desarrolladas y cuáles aún no lo están. Permite hacer un plan de trabajo para potenciar todas las inteligencias utilizando técnicas, herramientas y metodologías que ayuden a perfeccionar las inteligencias más desarrolladas del estudiantado y promover el aumento de las habilidades inherentes a las inteligencias menos desarrolladas.

Es muy importante tener en cuenta la Teoría de las Inteligencias Múltiples en el subsistema de enseñanza superior en Angola.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANGOLA, Governo de. *Plano Nacional do Desenvolvimento 2018-2022*. Luanda : Governode Angola, 2018.

ANTUNES, Celso. *As Inteligências Múltiplas e seus estímulos*. São Paulo : Campinas, SP: Papyrus. , 1999.

ARMSTRONG, Thomas. *Inteligencias Múltiples en el aula. Guía práctica para Educadores*. Virginia, EE.UU: Paidós Educación. , 1999

ERNESTO, Paizinho. *La participación a partir de las inteligencias múltiples del estudiantado de la secundaria básica:Cándido González*. Matanzas : Universidad de Matanzas, 2020.

GARDNER, Howard. *Frame of mind. The Theory of Multiple Inteligences*. New york: Basic Book, 1983

GARDNER, Howard. *Inteligencias Múltiples. La teoría en la Práctica*. Barcelona: Paidós, 1995

GARDNER, Howard. *Estrutura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Barcelona : Paidos, 1997.

MCKINNEY ET AL. *Responding to needs of At-Risk Students in Poverty: Essays in Education*. Vol 17, art. 5. , 2006.

MINISTROS, Conselhos de. *Normas Gerais Reguladoras do Ensino Superior* . Republica de Angola : Projecto portal do governo, 2010.

WALTER; et all. *Desenvolvimento das inteligencias múltiplas de um curso de administração: Un comprovativo entre cursos turma e gêneros*. SãoLuis : ENAGRAD, 2008