

UNA VÍA PARA PREPARAR AL DOCENTE EN EL EMPLEO DE LOS MEDIOS DEL PROCESO EDUCATIVO

MSc. Hilda María Rivero Piñera¹, MSc. Elsa Lucía Hernández ², MSc. Gretta Boy Rivero ³

1. *Dirección Municipal de Educación – céspedes esq Velázquez Cárdenas, Matanzas. hilda.rivero@cr.ma.rimed.cu*
2. *Dirección Municipal de Educación – céspedes esq Velázquez Cárdenas, Matanzas. elsihdezr@jmail.cu*
3. *Dirección Municipal de Educación – céspedes esq Velázquez Cárdenas, Matanzas. gretta.boy@cr.ma.rimed.cu*

Resumen

El Tercer Perfeccionamiento Educacional ha definido las transformaciones que debe enfrentar la Educación Preescolar, las cuales constituyen condiciones para llevar a efecto un proceso educativo de calidad y contribuir al cumplimiento de los objetivos priorizados para este nivel. Las prácticas educativas han demostrado las insuficiencias en el empleo de los medios del proceso educativo. Se desarrolló el presente trabajo que propone un sistema de actividades dirigido a preparar a los docentes del municipio de Cárdenas en el empleo de los medios del proceso educativo. Se fundamentan aspectos teóricos-metodológicos sobre la necesidad de la preparación de los docentes. Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles teórico, empírico, y matemático. La propuesta contiene un sistema de actividades de preparación a los docentes utilizando diferentes formas del trabajo metodológico. Con los resultados obtenidos se demuestra la efectividad de las acciones desarrolladas en la solución del problema.

Palabras claves: Perfeccionamiento Educacional; medios del proceso educativo.

INTRODUCCIÓN

En el momento actual el nivel de desarrollo científico-técnico exige la formación de hombres y mujeres cada vez más capaces de comprenderlo, aplicarlo y continuarlo. Esta formación se logra más plenamente si el desarrollo de capacidades, habilidades, aptitudes e intereses se inicia desde las edades más tempranas.

El primer eslabón de la formación del hombre le corresponde a la Educación Preescolar, de ahí, la importancia que tiene organizar de manera sistemática y científica, las influencias educativas que habrán de conformar al hombre que la sociedad necesita desarrollar.

Los cinco primeros años de vida significan un período de importancia primordial para la formación integral del niño, ya que sus posibilidades de desarrollo en esta etapa son extraordinarias y constituyen la base fundamental sobre la que se conformará la personalidad futura de los ciudadanos.

Sobre la base de los resultados de los estudios investigativos realizados por los autores, los referentes teóricos asumidos, el estudio del tema, además de su experiencia de trabajo metodológico con los docentes, ha sido posible resumir que existen las siguientes dificultades:

- No se han utilizado al máximo las vías de trabajo metodológico para preparar a los docentes sobre cómo aprovechar las potencialidades que ofrecen los medios para el proceso educativo.
- En las preparaciones no se ha ofrecido sistemáticamente temas referidos a la importancia y características de los medios del proceso educativo.
- En la preparación de los docentes no se ha potenciado la elaboración de medios del proceso educativo necesarios para el cumplimiento de los criterios de calidad de las actividades.

De estas dificultades se infiere la necesidad de preparar a los docentes, por lo que se propone el siguiente problema de investigación ¿Cómo preparar a los docentes para el empleo de los medios del proceso educativo en la edad preescolar?

Para dar solución al problema de esta investigación se trazó como objetivo general: Elaborar un sistema de actividades dirigido a la preparación metodológica para el empleo de los medios del proceso educativo en la edad preescolar.

Como guía para alcanzar el objetivo propuesto en la investigación se formularon los siguientes objetivos específicos:

1. Sistematizar los fundamentos teóricos que fundamentan la preparación metodológica.
2. Diagnosticar el estado que presenta la preparación metodológica para el empleo de los medios del proceso educativo.
3. Diseñar un sistema de actividades dirigido a la preparación metodológica para el empleo de los medios del proceso educativo.

La investigación parte del método dialéctico materialista como base general del conocimiento científico el cual permitió establecer la relación dialéctica entre los datos obtenidos por la vía empírica y valoraciones cualitativas a partir del estudio de la bibliografía.

La investigación se sustenta en la implementación del Lineamiento 120 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución referido a establecer el nivel educacional mínimo con carácter obligatorio; continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo, así como el fortalecimiento del papel del profesor frente al alumno; incrementar la eficiencia en el ciclo escolar, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención al personal docente, el mejoramiento de las

condiciones de trabajo y el perfeccionamiento del papel de la familia en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes.

DESARROLLO

El nivel educativo de la primera infancia trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y concepto enteramente nuevo. El Tercer Perfeccionamiento Educacional permitirá un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima, las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear."

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se hace necesario destacar que cada educador de la Educación Preescolar debe tener estas ideas presentes, al enfrentarse a los niños trabajar con la convicción de que los métodos y estilos de trabajos empleados van encaminado a potenciar su formación plena y que su preparación es imprescindible para lograr las transformaciones que la sociedad impone a la educación cubana actual.

Para lograr el objetivo que se propone la Educación Preescolar, es de gran importancia la superación constante de los docentes, basada en los avances de la ciencia y la técnica.

Los medios del proceso educativo son una herramienta en la infancia, con la cual los niños aprenden, también debe ser una herramienta del docente para que tenga un efecto sobre esa infancia. El docente debe aprender y dominar la utilización de estos medios del proceso educativo, debe conocer todas sus potencialidades y aplicarlas con inteligencia y profesionalidad, además debe ser, sobre todo un gran jugador, como condición imprescindible de esta pedagogía de lo lúdico.

El trabajo metodológico contribuye a elevar la efectividad del proceso educativo, se realiza de dos formas fundamentales: individual y colectiva.

El trabajo metodológico tiene como direcciones las siguientes: Docente-metodológica y Científico-metodológica. Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

Al analizar el proceso educativo, se identifica que en todos los casos posee, como componentes fundamentales: el objetivo, contenido, métodos y procedimientos, medios, evaluación y formas de organización.

Un lugar significativo dentro de los componentes del proceso educativo, lo ocupan los medios de enseñanza. Desde el punto de vista histórico los medios de enseñanza nacen con la información. La necesidad de transmitir a otros alguna experiencia, cualesquiera que fueran las razones que hubo para tal comunicación obligó al hombre a buscar canales que pudieron haber sido gestos o sonidos más o menos articulados, después aparecieron otros como la pintura y la escultura.

Los medios del proceso educativo deben servir para mejorar las condiciones de trabajo y de vida de los profesores y estudiantes, en ningún momento para deshumanizar la enseñanza, los medios deben contribuir a objetivar la enseñanza y al contacto directo del hombre con el mundo exterior, los medios del proceso educativo no pueden sustituir la función educativa y

humana del maestro, ya que es él quien dirige, organiza y controla el proceso docente educativo, deben transmitir información de estudio y también contribuir a la formación de la personalidad del hombre comunista.

Existen diversas clasificaciones de los medios, pero se hará referencia en esta oportunidad a aquellos que pueden utilizarse al organizar el proceso educativo con los preescolares; se clasifican de una forma más específica en: medios de utilización directa, sonoros y de comunicación oral, proyecciones fijas, cine didáctico, televisión educativa, computación, simuladores y entrenadores y laboratorios didácticos; estos últimos utilizados en nivel Preuniversitario y Universitario.

En esta investigación se utilizará los medios tradicionales o manuales que se encuentran al alcance de todos los docentes y su valor es de bajo costo. Para la elaboración de los medios es importante que se tengan en cuenta condiciones necesarias como:

Luego de la adecuada selección y confección de los medios será posible el cumplimiento de sus funciones más importantes en el proceso educativo, dentro de las que se destacan:

Revelar la importancia y las formas de empleo de los conocimientos científicos en la vida diaria, comunicar a los niños los nuevos conocimientos, convertir a los niños en participantes directos del proceso educativo si se tiene en cuenta la labor que realizan los trabajadores que los rodean, pasar de los modelos concretos a los procesos lógicos, facilitar la orientación profesional, desarrollar las cualidades y capacidades cognoscitivas de los niños, relacionar en la enseñanza, la teoría con la práctica y a la vez solucionar la cuestión acerca de su sistematicidad y elevar las posibilidades del educador de controlar los conocimientos en todas las etapas del proceso educativo.

El término “sistema” está estrechamente vinculado a cuestiones puramente filosóficas, como la teoría general de sistemas o el enfoque sistémico, este último componente importante de la dialéctica materialista.

Para comprender el significado de la palabra sistema, es conveniente partir del análisis de su significado: combinación de partes reunidas para obtener un resultado o formar un conjunto, el conjunto se elementos concatenados entre sí y en cuya esencia conforman un todo.

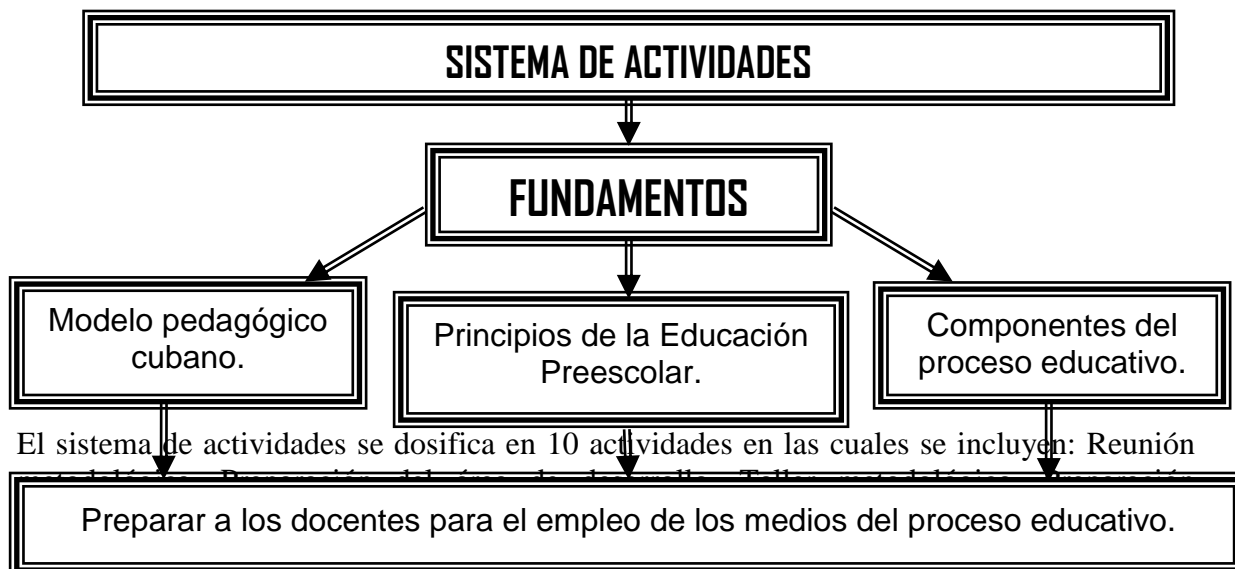
El sistema de actividades tiene como base el enfoque histórico cultural, que sustenta el modelo educativo de la Educación Preescolar y las actividades se basan en los siguientes principios metodológicos. Tiene como objetivo general: la preparación de los docentes para el empleo de los medios del proceso educativo. Cuenta con temas reveladores entre los que se encuentran: Importancia de los medios del proceso educativo en el desarrollo del proceso educativo, características que deben poseer los medios del proceso educativo para su correcta utilización, los requisitos que deben tener los medios del proceso educativo, clasificación de los medios del proceso educativo y la utilización de los medios en las diferentes formas organizativas del proceso educativo. Se fundamenta en el modelo pedagógico cubano, los principios en la Educación Preescolar y los componentes del proceso educativo.

Sistema de actividades dirigido a la preparación de los docentes para el empleo de los medios del proceso educativo para resolver el problema real de la preparación de los

docentes en el empleo de los medios del proceso educativo; las actividades se presentan ordenadamente, se separan con fines educativos, pero se interrelaciona en su funcionamiento para obtener mejores resultados.

El objetivo del sistema de actividades consiste en contribuir a una mejor preparación de los docentes para el empleo de los medios del proceso educativo.

El sistema de actividades que presenta responde a la estructura que a continuación se representa.



metodológico.

Sistema de actividades dirigido a la preparación de los docentes para el empleo de los medios del proceso educativo.

Actividad 1: Reunión Metodológica.

Título: El trabajo con los medios del proceso educativo.

Objetivo: Analizar las dificultades que se presentan en la preparación a los docentes para el empleo de los medios del proceso educativo.

Desarrollo:

Se dará comienzo a la reunión con la orientación del objetivo. Seguidamente se dividirá el grupo en dos partes y se aplicará la técnica participativa del abanico. Se leen los criterios de cada grupo se toman los datos que se consideran de mayor importancia. Se debate el informe y se enriquecerá con la exposición de los participantes. Se adoptan acuerdos metodológicos que contribuyan a la preparación de los docentes para el empleo de los medios del proceso educativo.

Evaluación: A través del transcurso de la reunión por la participación, preparación y motivación de los docentes, las explicaciones de los conceptos similares a los que aparecen en la bibliografía consultada, la emisión de criterios y opiniones acerca de la actividad realizada.

Actividad 2: Preparación del área de desarrollo.

Título: Los medios del proceso en las actividades de construcción.

Objetivo: Caracterizar el área de desarrollo de Conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones con énfasis en los contenidos de construcción.

Desarrollo:

Se inicia el encuentro realizando un análisis de los aspectos que contiene el programa educativo sobre los contenidos de construcción de manera que se caracterice dicha área haciendo alusión a los objetivos, contenidos, métodos y medios que se utilizan. Durante el encuentro se enfatiza en las metodologías para cada contenido.

Evaluación: Se realizará a través del intercambio con los docentes donde escogerán un contenido de construcción y explicarán que medios del proceso podrían utilizar para darle tratamiento.

Actividad 3: Taller metodológico.

Título: Los medios del proceso educativo, requisitos y clasificaciones.

Objetivo: Discutir propuestas con los docentes acerca de los requisitos y clasificaciones que deben tener los medios del proceso educativo.

Desarrollo:

Comenzará el taller con la observación de una exposición de medios del proceso educativo.

Se realiza el debate a partir de preguntas previamente elaboradas.

Después de debatir se les explica cuáles son aquellos requisitos que deben tener los medios del proceso educativo y las diferentes clasificaciones de medios.

Evaluación: Se realiza a través de la técnica participativa “Las tres sillas”.

Actividad 4: Actividad metodológica instructiva.

Título: Una gota de lluvia.

Objetivo: Demostrar a los docentes la selección y utilización de los medios del proceso para el tratamiento al contenido de narración. Cuento “Una gota de lluvia”

Desarrollo:

Se comenzará la actividad centrándonos en el problema de la utilización de los medios del proceso, su elaboración y atención a las diferencias individuales.

Se presentará la actividad para ser analizada.

Evaluación: Se realizará a partir de la valoración del cumplimiento de los pasos metodológicos en la actividad y el empleo de los medios del proceso educativo utilizados y la atención a las diferencias individuales.

Actividad 5: Actividad metodológica demostrativa.

Objetivo: Demostrar a los docentes la selección y utilización de los medios del proceso para el tratamiento a las diferencias individuales en el contenido descomposición y unión de conjuntos en dos subconjuntos disjuntos.

Desarrollo:

Será impartida por un docente de experiencia.

Evaluación: Se realiza a través de una tarjeta donde reflejarán los aspectos superados y los que aún están débiles.

Actividad 6: Actividad abierta.

Actividad Independiente

Título: Ayudemos al campesino.

Objetivo: Generalizar a los docentes las experiencias más significativas en cuanto a la selección y utilización de los medios del proceso educativo para el tratamiento a las diferencias individuales a través de juegos didácticos.

Desarrollo:

Se les informa a los docentes que observarán una actividad independiente para ver como a través de un juego didáctico se le da tratamiento a varios contenidos y los medios del proceso educativo se utilizan.

Se propondrá el juego “Ayudemos al campesino”. ¿Para qué se utiliza

El análisis y discusión de la actividad abierta, se combinará con un taller metodológico, se centrará el debate en los logros y las deficiencias, se establecerán precisiones y generalizaciones sobre la utilización de los medios del proceso en la actividad independiente y la atención a las diferencias individuales, así como la demostración en la actividad. Se propicia el debate.

Evaluación: Se realiza a través del análisis y discusión de la actividad abierta, en cuanto al empleo de los medios del proceso educativo.

Actividad 7: Visita de ayuda metodológica.

Objetivo: Asesorar a los docentes en la planificación de actividades, la elaboración y utilización de los diferentes medios para desarrollar el proceso educativo.

Desarrollo: La visita se realizará teniendo en cuenta los siguientes momentos:

Primer momento: selección y modelación de las actividades a observar.

Segundo momento: observación de la práctica y ejecución de las actividades.

Tercer momento: sistematización, retroalimentación y conclusiones en el contexto de ayuda. La conclusión se realizará mediante una reunión metodológica.

Actividad 8: Visita de Control

Objetivo: Constatar la correcta planificación de actividades, la elaboración y utilización los diferentes medios para desarrollar el proceso educativo.

Se realiza utilizando los criterios de calidad de la Educación Preescolar, se valorará la efectividad del trabajo metodológico, el desempeño profesional del docente, la calidad en la planificación de las actividades que se imparten, elaboración y utilización de los medios, así como su impacto en el aprendizaje de los niños. Derivado del análisis de sus resultados, se destacan los logros y dificultades, y se otorga una calificación.

Actividad 9: Taller científico-metodológico.

Título: Los medios del proceso educativo en la Educación Preescolar.

Objetivo: Discutir las experiencias pedagógicas en la confección de medios del proceso educativo.

Desarrollo:

Se convoca a los docentes para la participación en el evento donde presentarán las experiencias adquiridas durante el trabajo con la confección de medios del proceso educativo. Se montará una exposición con todos los medios confeccionados. Se generalizarán las experiencias positivas en correspondencia con los diferentes años de vida.

CONCLUSIONES

En el municipio de Cárdenas se socializa con buenas prácticas educativas el sistema de actividades para contribuir a una mejor preparación de los docentes en el empleo de los medios del proceso educativo en correspondencia con las exigencias del Tercer Perfeccionamiento Educativo. El desarrollo de las actividades metodológicas ha posibilitado trabajar con prioridad en esta dirección necesarios para el cumplimiento de los criterios de calidad de las actividades

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, I. Los medios del proceso educativo y el modelo educativo virtual. CEPES. La Habana, 2001. en <http://fbio.uh.cu/helper/cepes/lec7.htm>.
- CASTRO GONZÁLEZ, VICENTE. Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1990- 439 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en la graduación del primer curso emergente de maestros primarios. – En Granma. — La Habana 15 de marzo. 2001.
- . Discurso en el acto de inauguración del curso escolar (2002-2003) (16-9-03)
- COLECTIVO DE AUTORES. Concepción del Programa de Educación Preescolar. _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
- DOMÍNGUEZ, FERMÍN: Propuesta Metodológica para el pensamiento en los preescolares del sexto año de vida. Tesis de maestría Juan Marinello ", Matanza p, 10.
- FRANCO GARCIA, OLGA E. De la educación inicial y preescolar a la escolar.
- GARCÍA BATISTA y E. Caballero Delgado. Profesionalidad y práctica pedagógica. -La Habana, Ed. Pueblo y Educación.2004. p.18
- GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas. _ La Habana: Ed. Nacional de Cuba, 1963.
- MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. El proyecto educativo del centro infantil. Ed: Pueblo y Educación. La Habana. 2004. p.140.
- Micro CD. Carrera de Educación Preescolar. [disquete]. _ Versión 3. _ [La Habana]:
- RODRÍGUEZ RIVERO, ANA CRISTINA. Un proyecto social de atención integral a la infancia. -- Ciudad de la Habana, 2008. – En CD VIII
- Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar, 2008.
- RIVERO FERREIRO, IRENE. Proceso Educativo para el desarrollo integral de la

infancia de 0 a 3 años / Silverio Gómez, Ana- -Ciudad de La Habana: Órgano Editor, Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2007.



Monografías 2020
Universidad de Matanzas © 2020
ISBN