

# CRÍTICAS Y SUGERENCIAS AL PROGRAMA GENERAL DEL CURSO BÁSICO PARA LAS CÁTEDRAS DEL ADULTO MAYOR

Lic. Yurieska Sánchez Isasi  
Universidad de Matanzas  
[yurieska.sanchez@umcc.cu](mailto:yurieska.sanchez@umcc.cu)

## Resumen

La sociedad contemporánea, asume como uno de sus retos y responsabilidades la atención y el bienestar de los adultos mayores. Ante el envejecimiento poblacional esto se presenta no como una opción más, sino como una necesidad imperante en función de la calidad de vida de este grupo etéreo. En Cuba, la atención a los adultos mayores es una función de estado, que se une a la familia y a los ministerios de Educación y Salud, en aras de una mejor calidad de vida, lo cual se concreta de manera objetiva en la Cátedra del Adulto Mayor y en su Programa general que se imparte en las aulas que son creadas con este fin. El presente trabajo tiene como objetivo exponer experiencias derivadas de su implementación en el municipio Matanzas y a partir de una crítica constructiva proponer cambios en su diseño, que pudieran contribuir de manera más eficiente a su desarrollo.

*Palabras claves:* Adulto Mayor; envejecimiento poblacional; vejez.

---

El envejecimiento poblacional es una realidad en el mundo entero. A nivel global se evidencia un porcentaje elevado de personas con 60 años o más, Cuba no está exenta mostrando una esperanza de vida de 78 años de edad, lo que lo enmarca como un país envejecido con pronósticos a mayores porcentajes de envejecimiento poblacional.

El envejecimiento representa una etapa que se puede valorar como un logro ya que evidencia un incremento de la expectativa de vida y en correspondencia la inevitable preparación de la sociedad para asumir este proceso demográfico. (Gómez, 2010)

El desarrollo en Cuba de ciencias como la Geriátrica y la Gerontología muestra resultados positivos y alentadores hacia el tratamiento a las personas que transitan por este ciclo vital.

La práctica gubernamental cubana ha estado encaminada, desde sus inicios a lograr transformaciones importantes en los diferentes espacios sociales y con resultados evidentes de estos, ha encaminado esfuerzos a desarrollar acciones de apoyo al Adulto Mayor, teniendo como premisa el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos.

Una excelente idea fue la creación de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, en Cuba el 14 de febrero del año 2000, bajo Resolución Rectoral 73/2000 en la Universidad de la Habana, con el auspicio de la Central de Trabajadores de Cuba y de la Asociación de Pedagogos de Cuba. A lo largo de estos años dicho programa se ha extendido en todos los municipios y provincias de nuestro país, creándose numerosas cátedras, filiales y aulas universitarias.

El programa General implementado para la impartición del curso básico, desde su creación, ha permitido establecer un análisis crítico de su organización y estructura metodológica. El presente trabajo tiene como objetivo exponer experiencias derivadas de su implementación en el municipio Matanzas y a partir de una crítica constructiva proponer cambios en su diseño, que pudieran contribuir de manera más eficiente a su desarrollo.

La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la Universidad de la Habana se fundó en febrero del año 2000 con el coauspicio de la Asociación de Pedagogos de Cuba y el movimiento de jubilados y pensionados de la CTC. La creación de esta Cátedra estuvo a cargo de la facultad de Psicología de dicha universidad. De ahí surge el Programa General del Adulto Mayor.

La elaboración del programa tiene como precedente un proceso de revisión bibliográfica sobre las temáticas desarrolladas y contiene aportes teóricos de diferentes profesionales que colaboran con este programa educativo.

Ha sido el resultado de la integración de diversas contribuciones, a partir de planes de clases y resúmenes elaborados por profesores de los módulos y por miembros del Consejo Técnico Asesor de la Cátedra.

Este programa tiene dos modalidades: Curso Básico y Cursos de Continuidad., en esta última, los egresados del curso básico puedan profundizar en diversos asuntos, generalmente seleccionando cursos de informática, patrimonio, economía, historia, medicina tradicional, familia, sexualidad, entre otros.

Las consideraciones anteriores nos llevan a valorar la necesidad de realizar un estudio analítico del referido programa, de manera que se puedan establecer sugerencias que permitan enriquecerlo para lograr mayor efectividad del mismo en el proceso docente educativo.

El plan docente del curso básico está compuesto por cinco módulos:

#### Módulo 1. Propedéutico.

Un módulo introductorio que tributa a la preparación del cursante para su desarrollo, desde el inicio y durante todo el curso.

#### Módulo 2. Desarrollo Humano.

Los contenidos presentes en este módulo poseen como premisa principal que el desarrollo de toda persona se manifiesta a lo largo de la vida. Este módulo brinda un acercamiento a la Situación Social del Desarrollo de la adulta y el Adulto Mayor, desde las perspectivas biológica, psicológica y social.

#### Módulo 3. Promoción y Educación de Salud.

Tiene como objetivo identificar el estado de salud en el Adulto Mayor como resultado de múltiples factores, internos, externos, individuales, sociales, económicos, políticos, educativos y espirituales.

Desarrollar las capacidades del Adulto Mayor para elevar la autorresponsabilidad en materia de salud y participación en las acciones sanitarias de su familia y comunidad. (Orosa, 2001)

Valorar la atención que el Estado cubano le brinda a los hombres y mujeres de 60 años y más, a través del Ministerio de Salud Pública y la Universidad del Adulto Mayor.

#### Módulo 4. Seguridad Social.

Este módulo nos instruye como la Seguridad Social en Cuba propicia a nuestros adultos mayores el disfrute de sus derechos que contribuyen a una vejez plena y feliz, potenciando sus capacidades para mantenerse activos y saludables. Comparar la seguridad social cubana con otros países de la región latinoamericana y el mundo. Reflexionar cómo se aplican en Cuba los principios de la ONY a favor de las personas mayores.

## Módulo 5. Cultura Contemporánea.

Este módulo aborda el desarrollo cultural contemporáneo desde los puntos de vista: político, económico, científico y tecnológico con enfoque humanista. Enfatiza en los rasgos esenciales de nuestra identidad nacional y la importancia de las particularidades locales para su plena integración.

En cada uno de ellos se desarrollan temas de interés, teniendo en cuenta como ejes temáticos: el medio ambiente, la creatividad, los valores, el pensamiento martiano y el género.

Se asume en esta investigación, la definición siguiente:

El desarrollo humano es el proceso a través del cual el individuo se apropia de la cultura históricamente desarrollada, como resultado de su actividad según los postulados de Vigotsky [citado por (Ares, 2002)], la que se considera de gran importancia para el análisis de los contenidos presentes en el módulo 2 Desarrollo humano, cuya línea directriz tiene como premisa principal que el desarrollo de toda persona se manifiesta a lo largo de la vida. Este módulo brinda un acercamiento a la Situación Social del Desarrollo de la adulta y el Adulto Mayor, desde las perspectivas biológica, psicológica y social. Además se adentra en temáticas de interés tales como la familia y la abuelidad, aspectos esenciales de la vida cotidiana, la comunicación interpersonal, educación para la paz y los derechos humanos, medio ambiente sostenible, entre otros. (Ares, 2002)

Los objetivos que se proponen son los siguientes:

1. Fundamentar el desarrollo humano como un producto de la interrelación de factores biogenéticos y psicosociales, determinados a partir de los descubrimientos científicos y tecnológicos logrados por la humanidad, donde se demuestra que en la adultez mayor surgen nuevas adquisiciones vitales enriquecedoras.
2. Estudiar desde un punto de vista biopsicosocial el proceso de envejecimiento, dando respuesta a las demandas de desarrollo humano, propósito fundamental de las aspiraciones de la sociedad.
3. Profundizar en los resultados de las ciencias sociales acerca del desarrollo humano, los retos y desafíos de la sociedad contemporánea.
4. Estimular el desarrollo emocional del educando propiciando el dialogo y el intercambio de ideas, cuestionamiento y dudas.
5. Crear en el Grupo de los adultos mayores un clima de seguridad emocional que les permita la expresión de sus propios sentimientos y pensamientos en un ambiente de aceptación a la persona.

6. Contribuir con la difusión de ideas básicas esenciales y accesibles por un lado y transformadora por el otro para impulsar su reinserción en la sociedad acorde con los lineamientos de nuestro Estado.

7. Identificar las demandas de los Adultos Mayores en términos de competencias para que su actuación dinámica creadora y efectiva sobre si y el medio ambiente logren una calidad de vida satisfactoria. (Ares, 2002)

Estos objetivos cumplen con su función didáctica, pues justamente parten del principio de la asequibilidad, pues los adultos mayores son capaces de intercambiar, dialogar, cuestionar y llegar a niveles de competencia que nos permite constatar cómo han llegado a apropiarse de las ideas transformadoras que impulsan su reinserción en esta sociedad contemporánea, con sus retos y desafíos.

El programa propone el sistema de conocimientos siguientes:

ENCUENTRO 1. Desarrollo humano: una introducción necesaria

1.1 Conceptualización

1.2 Oportunidades esenciales del ser humano

1.3 Visión multidimensional del Desarrollo Humano

1.4 Diversidad de conocimiento que abarca el Desarrollo Humano.

ENCUENTRO 2. El sujeto del desarrollo humano. Envejecimiento y vejez:

2.1 Envejecimiento en los organismos vivos

2.2 Envejecimiento y vejez

2.3 Envejecimiento poblacional en Cuba.

ENCUENTRO 3. Biología del envejecimiento y la vejez:

3.1 Inicio del envejecimiento

3.2 Esferas que comprende el envejecimiento

3.3 Teorías que explican el proceso de envejecimiento

3.4 Cambios estructurales y funcionales producidos por el envejecimiento

3.5 Individualidades del envejecimiento.

#### ENCUENTRO 4. Generalidades del proceso psicológico del envejecimiento y la vejez:

4.1 La vejez como etapa del desarrollo del ciclo vital

4.2 Desarrollo de la personalidad a lo largo de la vida

4.3 Desarrollo cognitivo, afectivo-motivacional y social de la persona adulta mayor

4.4 Principales eventos vitales en la vejez: jubilación, abuelidad, viudez, pérdidas y elaboración de duelos

4.5 El bienestar psicológico y calidad de vida en la vejez. Componentes de la calidad de vida.

#### ENCUENTRO 5. Envejecimiento intelectual:

5.1 La Gerontología educativa y la Gerontagogía (Bravo et al., 2010)

5.2 Factores cognitivos y afectivos que intervienen en el aprendizaje de las personas adultas mayores

5.3 La inteligencia y el envejecimiento

5.4 El grupo de inteligencias de Howard Gardner y la inteligencia emocional.

#### ENCUENTRO 6. La familia. Particularidades. La abuelidad:

6.1 Definición de la familia

6.2 Cambios y tipos de familia en la actualidad

6.3 La comunicación intrafamiliar.

#### ENCUENTRO 7. Aspectos esenciales de la vida cotidiana del Adulto Mayor. Eventos que lo afectan:

7.1 Concepto de vida cotidiana. Esferas de la vida cotidiana. Ocio y tiempo libre en el Adulto Mayor.

#### ENCUENTRO 8. La Sociología del envejecimiento y la vejez:

8.1 Sociología

8.2 Sociología del envejecimiento

8.3 Participación ciudadana y Adulto Mayor

8.4 Brecha generacional

8.5 Atención a la persona adulta mayor.

ENCUENTRO 9. La comunicación interpersonal y social:

9.1 Introducción al estudio de la comunicación humana

9.2 Fundamentos de la comunicación

9.3 La comunicación interpersonal. Papel del Adulto Mayor

9.4 Factores de la comunicación humana

9.6 Cómo escuchar

9.7 Comunicación no verbal.

ENCUENTRO 10. La sexualidad en la persona adulta mayor:

10.1 La Sexualidad

10.2 Sexualidad en la vejez

10.3 Aspectos psicosociales en la sexualidad de la persona adulta mayor

10.4 Salud sexual en las personas adultas mayores.

10.5 La persona adulta mayor como promotora de salud sexual en las nuevas generaciones.

ENCUENTRO 11. La educación para la paz y los derechos humanos:

11.1 La educación para la paz y los derechos humanos. Un instrumento para el cambio

11.2 El trato como síntesis del nivel alcanzado en la cultura

11.3 Visualización de la violencia como fenómeno social

11.4 La lucha por la paz, soluciones y conflictos

11.5 La trilogía paz-valores humanos-derechos humanos

11.6 La protección jurídica del Adulto Mayor. Derechos y deberes.

ENCUENTRO 12. Los adultos mayores y el medio ambiente sostenible:

## 12.1 Conceptualizaciones

## 12.2 Ser agente del desarrollo sostenible, ¿cómo lograrlo?

## 12.3 Contenido básico de la formación de agentes del desarrollo sostenible.

Para la comprensión de las particularidades del referido módulo, es necesario el acercamiento a referentes teóricos en torno a la didáctica como ciencia, valorando los aspectos metodológicos que forman parte del proceso organizativo del módulo.

El análisis que se presenta ha sido sustentado teóricamente sobre la base de las dimensiones e indicadores, propuestos por Martínez (1999) [citado por (Cabrera, s.f)] para la evaluación de un programa y que a nuestro criterio resultan importantes para efectuar un enfoque coherente del análisis crítico al módulo seleccionado:

- Correspondencia de los objetivos con el perfil del egresado
- Los objetivos se formulan en términos que lo hacen comprensibles, viables y susceptibles de ser valorados
- Los objetivos se formulan en términos de aprendizaje, considerando:
  - El nivel de generalización de las acciones
  - El nivel de asimilación de las acciones a que se aspira en las condiciones en que se desarrollan
  - Si se contemplan objetivos de ampliación a cumplir por el estudiante u optativos para él.
- La selección de los contenidos se realiza según la lógica de la disciplina (ciencia o arte) o por la lógica de las tareas a desarrollar por el futuro egresado
- Si los contenidos se expresan en términos de conocimientos, habilidades y valores.
- Si se prevén métodos y formas que propicien la participación del estudiante
- Si están concebidas las tareas para la ejecución en espacios escolares, laborales e investigativos, en instituciones culturales
- Si se considera el control y la evaluación.

Es necesario destacar que de los aspectos anteriores se han tomado los que son ajustables a las particularidades del curso que se ofrece a los adultos mayores en Cuba.



Inicialmente se debe considerar la cantidad de temas y a su vez el número de encuentros que conforman el módulo. En este sentido es importante enfatizar, que los resultados del diagnóstico realizado al grupo de adultos mayores son determinantes para la dosificación de los temas, así como los métodos a emplear en cada clase.

En el documento escrito analizado, el módulo contiene:

- Una breve introducción, a partir de la exposición de conceptos básicos como desarrollo humano e índice de desarrollo humano
- Objetivos generales que, a nuestro criterio están bien organizados en cuanto a los requerimientos del módulo que se analiza
- Una propuesta temática acorde a los objetivos del módulo, sin embargo, se establece una relación de temas que, a nuestro criterio y en algunos casos, presentan un nivel de profundidad no acorde a las particularidades del grupo y que pudieran ser reestructurados a partir de la experiencia y resultados obtenidos en la práctica pedagógica. En este sentido se exponen las temáticas por cada encuentro, las cuales, a su vez, tienen varios párrafos que teóricamente fundamentan o enriquecen el conocimiento en cada aspecto. En general podemos referir que el texto destinado al módulo, objeto de análisis, pudiera verse más como un documento de acercamiento teórico a las diferentes temáticas, que el fragmento de un programa, cuya organización y estructura metodológica, apoyada por la coherencia en la propuesta de orientaciones metodológicas, asegurarían un desarrollo eficiente en el proceso de impartición del mencionado programa
- Bibliografía básica del módulo que, a nuestro criterio, es de actualidad y de importancia en el trabajo de las diferentes temáticas.

Sugerencias al Módulo desarrollo humano:

Considerando lo expuesto anteriormente y la necesidad de indicar propuestas organizativas que lleven al mejoramiento del programa en general y específicamente del módulo, objeto de análisis, se sugieren las siguientes ideas:

En opinión de la autora los encuentros no están dispuestos desde un punto de vista biopsicosocial. En consecuencia con este criterio se propone un reordenamiento de las temáticas de los encuentros.

ENCUENTRO 1. Desarrollo humano: una introducción necesaria:

1.1 Conceptualización

1.2 Oportunidades esenciales del ser humano

1.3 Visión multidimensional del Desarrollo Humano

1.4 Diversidad de conocimiento que abarca el Desarrollo Humano.

ENCUENTRO 2. El sujeto del desarrollo humano. Envejecimiento y vejez:

2.1 Envejecimiento en los organismos vivos

2.2 Envejecimiento y vejez.

ENCUENTRO 3. Biología del envejecimiento y la vejez:

3.1 Inicio del envejecimiento

3.2 Esferas que comprende el envejecimiento

3.3 Teorías que explican el proceso de envejecimiento

3.4 Cambios estructurales y funcionales producidos por el envejecimiento

3.5 Individualidades del envejecimiento.

ENCUENTRO 4. Generalidades del proceso psicológico del envejecimiento y la vejez:

4.1 La vejez como etapa del desarrollo del ciclo vital

4.2 Desarrollo de la personalidad a lo largo de la vida

4.3 Desarrollo cognitivo, afectivo-motivacional y social de la persona adulta mayor

4.4 Principales eventos vitales en la vejez: jubilación, abuelidad, viudez, pérdidas y elaboración de duelos

4.5 El bienestar psicológico y calidad de vida en la vejez. Componentes de la calidad de vida.

ENCUENTRO 5. La Sociología del envejecimiento y la vejez:

5.1 Sociología

5.2 Sociología del envejecimiento

5.3 Participación ciudadana y Adulto Mayor

5.4 Brecha generacional

5.5 Atención a la persona adulta mayor.

ENCUENTRO 6. Envejecimiento intelectual:

6.1 La Gerontología educativa y la Gerontagogía (Bravo et al., 2010)

6.2 Factores cognitivos y afectivos que intervienen en el aprendizaje de las personas adultas mayores

6.3 La inteligencia y el envejecimiento

6.4 El grupo de inteligencias de Howard Gardner y la inteligencia emocional.

ENCUENTRO 7. La comunicación interpersonal y social:

7.1 Introducción al estudio de la comunicación humana

7.2 Fundamentos de la comunicación

7.3 La comunicación interpersonal. Papel del Adulto Mayor

7.4 Factores de la comunicación humana

7.5 Cómo escuchar

7.6 Comunicación no verbal.

ENCUENTRO 8. La familia. Particularidades. La abuelidad:

8.1 Definición de la familia

8.2 Cambios y tipos de familia en la actualidad.

8.3 La comunicación intrafamiliar

ENCUENTRO 9. Aspectos esenciales de la vida cotidiana del Adulto Mayor. Eventos que lo afectan:

9.1 Concepto de vida cotidiana. Esferas de la vida cotidiana. Ocio y tiempo libre en el Adulto Mayor.

ENCUENTRO 10. La sexualidad en la persona adulta mayor:

10.1 La Sexualidad

10.2 Sexualidad en la vejez

10.3 Aspectos psicosociales en la sexualidad de la persona adulta mayor

10.4 Salud sexual en las personas adultas mayores

10.5 La persona adulta mayor como promotora de salud sexual en las nuevas generaciones.

ENCUENTRO 11. La educación para la paz y los derechos humanos:

11.1 La educación para la paz y los derechos humanos. Un instrumento para el cambio

11.2 El trato como síntesis del nivel alcanzado en la cultura

11.3 Visualización de la violencia como fenómeno social

11.4 La lucha por la paz, soluciones y conflictos

11.5 La trilogía paz-valores humanos-derechos humanos

11.6 La protección jurídica del Adulto Mayor. Derechos y deberes.

En cuanto al sistema de conocimientos, se propone lo siguiente:

- Las temáticas 11.5 y 11.6, pasarán a formar parte del módulo de Seguridad Social en Cuba, respetando la afinidad que guardan con el mismo.
- Las temáticas del encuentro 12 se impartirán en calidad de módulo independiente, y responderá al título de Medio Ambiente.
- Se propone introducir en este módulo, en el encuentro 4 las temáticas:
- Necesidades Básicas del Adulto Mayor, Autoestima y Adulto Mayor y Stress en el Adulto Mayor.
- Se sugiere incorporar en el encuentro 5, una temática para dar tratamiento a la educación vial, lo cual se justifica, en que los adultos mayores constituyen un potencial elevado de posibles víctimas de accidentes del tránsito.

### Referencias bibliográficas

ARES, P. Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba. 2002.

BRAVO, O., BUSTILLO C. MONTEAGUDO, R. Y RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, M. Capítulo II: El Envejecimiento. 2.1 Modificaciones físicas. En: RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, M. (ed.). Temas gerontológicos para el trabajo con adultos mayores. Cáritas

Cubana. Programa Regional Cáritas Trabajo Social a favor de los Adultos Mayores en América Latina y el Caribe. La Habana, Cuba: Cáritas Cubanas, 2010, pp. 25-26.

CABRERA TRIMIÑO, G. La universidad y la educación ambiental en el caribe: integración y gestión del conocimiento. Cátedra de Estudios del Caribe y Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, Universidad de La Habana. [www.internationaluniversitynetwork.net](http://www.internationaluniversitynetwork.net). Material en digital, s.f.

GÓMEZ SÁNCHEZ, R. Promoción y educación en la vejez. En: M. MARTÍN, J. M. ORTIGOSA Y A. RIQUELME (Eds.). Manual de Psicogerontología. Madrid, España: Ediciones Académicas SA. 2010, pp. 207-219.

OROSA FRAÍZ, T. La tercera edad y la familia. Una mirada desde el adulto mayor. La Habana, Editorial Félix Varela, 2001.