

# LAS TAREAS DE IMPACTO: SU RELACION CON EL PROCESO EXTENSIONISTA

MSc. Jesús Otoniel López Martínez<sup>1</sup>,

MSc. Madelín Rodríguez Benitez<sup>2</sup>,

Lic. Yarisbel Navarro Abreu<sup>3</sup>

1. Universidad de Matanzas, [jesus.martinez@umcc.cu](mailto:jesus.martinez@umcc.cu)
2. Universidad de Matanzas.
3. Universidad de Matanzas.

## Resumen

En el trabajo se aborda la relación que puede existir entre las tareas de impacto y el proceso extensionista. Se precisa el concepto de tareas de impacto y la forma en que pueden organizarse. Se propone demostrar que, en el caso de las tareas de impacto relacionadas con el ejercicio de la profesión, donde se integran los tres procesos universitarios (formación-investigación-extensión), es una exigencia que se establece desde el currículo. Se expone el análisis del modelo del profesional de las carreras Agronomía, Licenciatura en Cultura Física, Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo, Licenciatura en Educación: Pedagogía-Psicología, Licenciatura en Turismo, Ingeniería Química e Ingeniería Informáticas, todas pertenecientes al plan E, donde se pone de manifiesto que desde el currículo se considera la participación estudiantil en la solución de problemas de la sociedad.

*Palabras claves:* Tareas de impacto; modelo del profesional; extensión

## Introducción

En la educación superior cubana se le ha dado mucha importancia a la participación de los estudiantes en tareas de impacto que contribuyan a la solución de problemas existentes en la sociedad.

Los estudiantes realizan tareas de impacto de carácter sistemático que no tienen una relación directa con el ejercicio de la profesión y nadie puede dudar su valor educativo, como son el contingente Educando por Amor que contribuye a resolver necesidades de profesores en la educación general, los promotores de salud de cada brigada, inclusive debe considerarse como una tarea de impacto la que llevan a cabo los artistas aficionados con resultados y realizan presentaciones sistemáticamente en la universidad y las comunidades.

Es posible que algunas personas consideren que se trata de algo ajeno al currículo, por eso en este trabajo se pretende demostrar que, en el caso de las tareas de impacto relacionadas con el ejercicio de la profesión, se trata de la formación de los profesionales y que aparece en los modelos de cada carrera donde se integran los tres procesos universitarios (formación-investigación-extensión).

## Desarrollo

1.-La integración de los procesos sustantivos universitarios desde el currículo.

(González Palmira, 2018) considera que debemos entender las tareas de impacto como “aquellas acciones organizadas institucionalmente, a partir de la iniciativa, creatividad y el compromiso expreso de quienes la realizan, para lograr una transformación en dos sentidos fundamentales: en el objeto concreto en el que se esté incidiendo (institución, proceso, sujeto) y en el propio sujeto que interviene en su realización (valores que se potencian, aprendizajes de contenidos y habilidades para la vida personal y profesional)”.

Al referirse a la organización de estas tareas precisa que “se pueden llevar a cabo desde los proyectos socioculturales y científicos que tributen a solución de problemas sociales y universitarios específicos y al diseño de proyectos integrales en comunidades del territorio y áreas de la universidad, cuyos resultados tengan gran impacto social y las tareas emergentes que requieran de participación de estudiantes y profesores”.

Al referirse al papel del currículo en la solución de problemas se expresa que: el diseño del proceso docente educativo parte de los problemas, es su vínculo con la realidad objetiva, es lo que le establece su condición necesaria para que su concepción no sea escolástica. En la actuación del egresado se manifiestan las tareas que él desarrolla para resolver los problemas. Los objetivos serán las características que debe poseer el egresado para ser capaz de ejecutar las tareas. El objetivo es una generalización de las tareas, se expresa en un lenguaje de tareas, de habilidades, pero éstas son generalizadoras, esenciales. (Addine, 2000).

Con la solución de problemas el estudiante adquiere el conocimiento y domina la habilidad. La tarea puede ser resolver un problema. En cada problema las condiciones van cambiando, y serán variadas las tareas, pero todas contribuyen a lograr el objetivo. A partir de los problemas reales, de la vida y la sociedad se establecen los objetivos en la escuela, y son estos objetivos los que a su vez determinan los problemas docentes; de aquí la dialéctica problema-objetivo-problema”.

Todos los procesos universitarios contribuyen a la solución de problemas. Si el estudiante no ha adquirido los conocimientos necesarios en el proceso de formación es imposible que pueda resolver un problema relacionado con su profesión, si no investiga

la situación existente, ¿cómo abordará la solución?, pero es la extensión universitaria por el carácter transformador que tiene su metodología, por la relación horizontal y dialógica que establece con la sociedad, el proceso universitario que culmina en la solución de problemas.

La extensión universitaria constituye un proceso universitario integrador y totalizador y como expresa (MES, 2004) “por medio de la extensión los problemas sociales se canalizan a la universidad y se reflejan en sus procesos de docencia e investigación o de la propia extensión, en los cuales se inserta, sirviendo de vía de comunicación en los dos sentidos universidad-sociedad”. Todos los procesos universitarios tienen vínculo con la sociedad, pero según la propia autora “lo que distingue a la extensión universitaria de la formación o la investigación, no es el cumplimiento con mayor o menor grado de una función social, sino cómo la cumple y con qué objetivo lo hace. La extensión es más ágil, más libre, más oportuna, más hecha a la medida de las necesidades sociales, por cuanto se asienta en la metodología del trabajo social, en la promoción cultural y parte de las necesidades sentidas de las comunidades”.

(Finalé de la Cruz, 2016) considera los planos en que se desarrolla el ámbito de actuación del proceso extensionista: “El ámbito de actuación de la extensión universitaria se revela como heterogéneo y extenso, se pueden discernir tres planos según: el inmediato (representa la interacción directa entre universidad y sociedad); el estratégico (donde la producción científica universitaria se pone al servicio de la comunidad, en la que desarrolla su actividad para propiciar su desarrollo y mejorar su calidad de vida); y el ideológico (la universidad se constituye en un foro de debate cultural en su más amplio sentido, y en él participan todos los ámbitos de la sociedad)”.

En las tareas de impacto relacionadas con el ejercicio de la profesión se ponen de manifiesto los planos del ámbito de actuación a que se hace referencia, pues en un primer momento se produce la interacción entre la empresa, la unidad, la escuela o la comunidad con los estudiantes universitarios; a partir de ese momento y en una relación de doble vía, la producción científica universitaria se pone en función de la solución de problemas y por último, los resultados obtenidos pueden constituir un foro de debate que posibilitará la validación o no de los resultados científicos, la pertinencia de los planes de estudio, entre otros.

En ocasiones existe el error de considerar que todo lo que se hace fuera de la universidad es extensión universitaria y no es así, lo que distingue a cada proceso universitario es su metodología y no el lugar donde se lleva a cabo. Si se imparte una clase en un museo, ¡qué bueno! Ha acercado a los estudiantes a la realidad histórica, pero eso es docencia porque su metodología es la Didáctica. Si orienta a sus estudiantes que realicen alguna investigación sobre los hechos de alguna época histórica o de algún objeto del museo, ¡qué bueno! Para ello emplearán la metodología de la investigación, por lo que forma parte de dicho proceso; pero si con lo aprendido en las clases en el

museo o con los resultados de la investigación, o con la combinación de ambos procesos, se propone que los estudiantes contribuyan a resolver el problema existente sobre los pocos conocimientos que tienen en la comunidad relacionados con esos hechos u objetos, a partir de lo que aprendieron o investigaron: ¡eso es extensión universitaria! Pues la metodología utilizada es la promoción cultural. Ahí se pone de manifiesto la relación que debe existir entre los procesos sustantivos universitarios.

Según (Paulo, 2015) citado por (Finalé, 2016), al considerar la relación entre la investigación y la extensión expresa: “Una visión extensionista son los modos establecidos para la generación y aplicación innovadora del conocimiento que se dividen en dos grupos: los de impacto y los de transmisión y comunicación. Los modos de impacto se refieren a aquellos componentes que indican los efectos mediatos e inmediatos de una determinada producción de conocimiento; comprenden los tipos de interacción entre el proceso de formación y la producción de conocimiento (investigación) denominados como: binomio investigación y formación (incorporación de los procesos y los resultados de la generación y aplicación innovadora del conocimiento en los procesos de formación, así como la participación y el involucramiento de los estudiantes) y binomio investigación y desarrollo (ID) + innovación (incidencia de la investigación producida en la universidad, en situaciones o proyectos en la comunidad y a la intervención de los agentes de generación y aplicación innovadora del conocimiento de la universidad en la prevención, diagnóstico y solución de problemáticas o necesidades de la comunidad)”.

La Investigación-Acción-Participación (IAP) es una concepción y una metodología críticas para la transformación, el aprendizaje y la investigación científica. Para Kurt Lewin, -quien introdujo el término investigación acción, citado por (Alonso, et al, 2004) “la investigación que no produce sino libros no es suficiente, lo que pone de manifiesto que la pretensión de la IAP es lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios en las diferentes esferas de la vida social”.

Esta metodología, según (Alonso et al. , 2004) es crítica porque vincula orgánica y simultáneamente al proceso de investigación con las modificaciones de la realidad social en estudio, permite hacer más eficiente –mediante la orientación científica y la construcción cooperada del conocimiento- el proceso de subversión de determinadas problemáticas. (...) a partir de la participación conjunta profesional-investigador. Camina en busca de la real unidad entre teoría y práctica, entre el decir y el hacer tan extraño a otras metodologías en donde el profesional desde su “soberbia intelectual” por “monopolizar” el conocimiento científico dice lo que hay que hacer y se retira a contemplar si le hicieron caso o no a sus sugerencias, desentendiéndose de la práctica, sin compromiso con sus resultados científicos y su utilización”.

La investigación-acción-participación es un método que posibilita la vinculación entre la investigación y la extensión universitaria, pues tiene como característica una retroalimentación sistemática de los resultados que se obtienen y por tanto, la valoración

constante de las transformaciones que se producen, lo que permite la readecuación de las acciones que se llevan a cabo. Coincide con el carácter transformador de la extensión universitaria y la relación biunívoca que posibilita entre la universidad y la sociedad.

Coloca a los individuos como iguales, como agentes de transformación y como la extensión universitaria, establece una relación horizontal donde todos aportan y aprenden de la realidad social en medio del proceso de transformación de dicha realidad. Es una investigación en que la acción es participativa, por lo que su elemento central es la acción participativa para transformar la realidad.

Al utilizar la metodología de la investigación-acción-participativa no solo se produce una reflexión y transformación entre las personas a las que van dirigidos los proyectos; también en los investigadores ocurre un profundo proceso de aprendizaje y crecimiento, a partir de la interacción entre las personas, del conocimiento de sus valores, y sobre todo, la importancia que tiene escuchar los criterios de todos y lograr su compromiso para transformar una problemática que los afecta.

En la Universidad de Matanzas existen muy buenas prácticas sobre la aplicación de la IAP, a la vez que son ejemplos fehacientes de la aplicación integrada de los procesos universitarios. Los estudiantes de la carrera de Agronomía se vinculan a diferentes entidades agropecuarias de la provincia, esta presencia estudiantil en los escenarios productivos se produce como parte de los proyectos de esta carrera y se utiliza el enfoque de extensión agrícola horizontal-doble vía-participativo planteado por (Cárdenas, 2006) que precisa los siguientes principios:

“a) La valorización de los conocimientos que las poblaciones rurales tienen acerca de su realidad. b) La comprensión de la vida de estas poblaciones en sus dimensiones social, cultural y económica. c) La congruencia de acciones de desarrollo con la visión de las propias poblaciones acerca de sus necesidades y aspiraciones. d) La conversión de las poblaciones en protagonistas de sus acciones y la aceptación de un papel de facilitador por parte de las instituciones involucradas”.

Este enfoque evita el uso de métodos y técnicas de diagnóstico extractivos e interpreta el diagnóstico como una instancia de aprendizaje e intercambio. Los destinatarios se involucran activamente en el proceso de planificación, seguimiento y evaluación, con el fin de apropiarse de él. En el siguiente gráfico se refleja el carácter participativo de la extensión agrícola y la relación existente entre la investigación inicial (diagnóstico), con las acciones que se llevan a cabo, basadas en la participación de la población.



Se considera a la extensión universitaria como el proceso de la educación superior que posibilita en mayor medida la vinculación social de los restantes procesos universitarios, por lo que resulta necesario una vinculación desde el currículo que tome en cuenta el papel dialógico de la extensión, si tenemos en cuenta lo planteado por Freire citado por (Rafaghelli, 2016): “Diálogo no es invadir, no es manipular, no es dominar, no es imponer consignas, es problematizar, criticar, reflexionar, comprender a cada una de las personas insertas en su propia realidad como verdadero sujeto de transformación”.

(González Palmira, 2018), refiriéndose a la relación de las tareas de impacto con la práctica laboral investigativa considera que “pueden combinarse en la realización de una misma acción el cumplimiento de los diferentes objetivos de todas esas actividades o procesos”

(Díaz-Canel Bermúdez, 2010) considera que “el componente laboral-investigativo en nuestros procesos de formación desempeña también un papel importante en la labor educativa. Está concebido de manera que el estudiante tenga una experiencia de aprendizaje significativo, en la cual aprende haciendo y contribuye, aunque sea modesta y discretamente, a la solución real de un problema de un sector productivo o de los servicios. El grado de implicación de manera consciente y creativa que un estudiante alcance en un tema de investigación y el impacto real que tengan sus resultados, tienen una influencia directa en el acrecentamiento de su vocación de agente de cambio, en su capacidad de hacer más para aportar a la sociedad y en la acentuación de su compromiso ciudadano”

(Finalé de la Cruz, 2016) en el Manual para la gestión de la actividad investigativa estudiantil (AIE) expresa que se debe “controlar y regular la concepción y gestión de la AIE, de forma que se logre la integralidad del mismo en aras de instruir, educar y desarrollar la actividad investigativa estudiantil integrada a los diferentes procesos sustantivos”.

Los modelos de formación del profesional de algunas carreras proponen que la práctica laboral no sea concentrada totalmente en un momento del curso escolar, o asignan horas de esta actividad para distintas disciplinas; además, se puede relacionar la tarea de impacto, realizada desde el inicio del curso escolar, con el contenido de la práctica laboral. Desde el punto de vista de los autores, el éxito está en que no se vea la práctica



laboral como la estancia en un lugar que termina con un informe (que a veces se convierte en lo más importante), sino como un momento para resolver problemas y a partir de ahí, adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades.

#### 1.- La relación de las tareas de impacto con el modelo de formación del profesional.

A continuación hacemos referencia a los modelos de formación del profesional de las carreras de Agronomía, Licenciatura en Cultura Física, Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo, Licenciatura en Educación: Pedagogía-Psicología, Licenciatura en Turismo, Ingeniería Química e Ingeniería Informática. Hemos seleccionados solo esas carreras porque está presentes en ella diferentes esferas del conocimiento. Se han tenido en cuenta solo aspectos que consideramos tienen relación con las tareas de impacto. Cuando en el modelo del profesional se expresa “resolver problemas” asumimos que es necesario lograr transformaciones mediante la integración de los procesos sustantivos universitarios pues los autores coinciden con (Menéndez, 2017) cuando expresa “toda acción de extensión implica llevar adelante una práctica mediante la cual se pretende aportar a la solución o transformación de situaciones–problema detectadas en el medio”.

#### Carrera Agronomía.

Al referirse al profesional de la Agronomía el modelo de formación expresa que “deberá resolver un conjunto de problemas profesionales que con mayor frecuencia y sistematicidad afecten su objetivo productivo en el eslabón de base, los cuales abarcan diferentes áreas de desempeño profesional y requieren del conocimiento científico-técnico de un conjunto de disciplinas imprescindibles para el ingeniero Agrónomo. Al tener en cuenta los modos de actuación de dicho profesional precisa: “Gestionar eficientemente los procesos en los sistemas de producción agropecuaria, mediante el aprovechamiento y uso de la tecnología disponible y el conocimiento local, aplicando técnicas de investigación, extensión y comercialización, participando en proyectos de desarrollo y potenciando una agricultura sostenible basada en los preceptos señalados en la conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista”.

Con relación al problema general de la profesión considera que “el profesional de la agronomía deberá resolver un conjunto de problemas profesionales que con mayor frecuencia y sistematicidad afecten su objetivo productivo”

Plantea que “en el nivel preprofesional, los estudiantes deben participar de forma dirigida y real en las actividades que dan solución a los problemas que se presentan en los distintos campos de acción de su profesión. En el nivel profesional deben “apropiarse del modo de actuación del agrónomo, demostrando su capacidad para gestionar los procesos que se desarrollan en las unidades productivas agropecuarias”.

Dentro de las funciones del Ingeniero Agrónomo considera “organizar y ejecutar los servicios de extensión agraria para la innovación, adopción de tecnologías, capacitación,

negociación, mediación y articulación de actores. Entre las habilidades profesionales que debe desarrollar el Ingeniero Agrónomo se encuentran: Desarrollar las relaciones económicas y sociales en la comunidad agrícola, propiciando la satisfacción de las necesidades del hombre y la eficiencia de los procesos productivos; impartir asesoría técnica, capacitación y transferir tecnología a productores y entidades del sector agropecuario y al referirse a la Disciplina Principal Integradora señala que “sirve de puente amalgamador de los aprendizajes”.

En la disciplina Gestión Socio-económica y Administrativa expresa que “aborda la gestión social y económica-administrativa en las empresas agropecuarias. A su vez, aporta también los elementos fundamentales del mercado y la comercialización de la producción atendiendo a los parámetros de calidad establecidos; así como le dota de habilidades para el trabajo de extensión agraria canalizando la capacitación y la introducción y adaptación de tecnologías.

La disciplina del ejercicio de la profesión: Producción Agropecuaria (DPI) expresa que “el estudiante estará capacitado para proyectar y ejecutar pequeños proyectos agrícolas encaminados a la solución de los problemas detectados en el diagnóstico de la unidad de base, evaluar resultados y arribar a conclusiones”.

En el sistema de valores se considera el humanismo y en los modos de actuación del mismo se expresa: Demostrar amor por la humanidad, respeto por los otros, siendo solidario y colaborador en la resolución de los problemas cuando trabaja en equipos tanto en las actividades académicas como prácticas, así como participar y apoyar las actividades culturales, deportivas y otras de extensión universitaria.

#### Carrera Licenciatura en Cultura Física.

En el caso de la carrera de Licenciado en Cultura Física al referirse a la dirección del proceso de enseñanza considera que “es de gran importancia para la formación permanente como profesores la solución de problemas y la búsqueda de alternativas para su solución. Esto permite un aprendizaje significativo, lo que posibilita que cada estudiante pruebe sus ideas mediante la práctica y por tanto se inicie así un proceso de elaboración propia de juicios y valores”.

Dentro de las habilidades profesionales que debe alcanzar considera: “Diseñar proyectos comunitarios con un fin transformador, a partir del diagnóstico de necesidades socioculturales y de actividad física de la población en los contextos en que desarrolla su actividad laboral e investigativa”. Además se consigna: “En el proceso de formación la integración de las habilidades profesionales y el sistema de valores debe expresarse en cada estudiante desde el punto de vista cognitivo en el desarrollo de un pensamiento crítico y autocrítico, así como creativo que le permita con independencia y de forma lógica e inteligente, interactuar con su medio y transformarlo”.



Con respecto a las tareas extraclases y actividades extracurriculares señala: “Estas actividades deben dejar una huella positiva en los estudiantes, al tener la posibilidad de enfrentarse a tareas abiertas, más complejas, de carácter investigativo, incluso con un fin social y salida a lo laboral y/o extensionista”

En la fundamentación de la Disciplina Principal Integradora considera que “en la formación se tienen que expresar el vínculo entre las actividades académico, laboral, investigativa y de extensión universitaria”. Como particularidad de la carrera de Cultura Física está presente la Práctica Docente Interna (PDI) que constituye una de las expresiones del componente laboral asociado a las disciplinas del ejercicio de la profesión desde el primer año hasta el último. Las disciplinas asignarán un 20 % de horas lectivas (una de cada cinco clases) para desarrollar la PDI de forma simulada a la actividad laboral que desarrollarán en el futuro. Precisa que la práctica laboral investigativa se debe realizar en la educación primaria y media básica, el Deporte para Todos, la actividad física en la promoción de salud, el deporte de iniciación y la recreación comunitaria.

Entre las habilidades que debe desarrollar se encuentran:

Diseñar proyectos comunitarios con un fin transformador, a partir del diagnóstico de necesidades socioculturales y de actividad física de la población en los contextos en que desarrolla su actividad laboral e investigativa.

Organizar y desarrollar actividades físico-deportivas y recreativas en diversos medios naturales en la comunidad.

Aplicar técnicas y ejercicios profilácticos y terapéuticos de rehabilitación física, así como métodos de control y adaptación de actividades a personas discapacitadas o con necesidades educativas especiales.

Instrumentar y ejecutar el cuidado y mantenimiento de instalaciones y medios deportivos.

En las indicaciones metodológicas para la organización del componente laboral investigativo se expresa “que el componente investigativo debe aportar el enfoque para la solución de las tareas profesionales que realiza el estudiante. La extensión universitaria contribuye a cumplir la misión social de la UCCFD por medio de la promoción deportivo cultural, propiciando la relación dialéctica de la institución con la sociedad, al favorecer con ello que se alcancen niveles cualitativamente superiores en el desarrollo deportivo cultural de los estudiantes y de la sociedad”.

#### Carrera Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

Se consideran las esferas de actuación del Licenciado en Gestión Sociocultural para el Desarrollo: Promoción, animación y gestión de la identidad, sentido de pertenencia y el enriquecimiento de la vida espiritual de las personas; participación en procesos de concertación y mediación de conflictos sociales y colectivos; acompañamiento e incorporación profesional activa en procesos dirigidos a incrementar la participación y

el protagonismo de las personas, colectivos y comunidades en la gestión de la solución de los problemas que los afectan y de su desarrollo colectivo.

Entre los objetivos generales se encuentran:

Realizar acciones de gestión social teniendo en cuenta progresivamente adecuados y efectivos enfoques de lo comunitario, del género, de la sexualidad, de las diferencias étnicas, y de otros aspectos vinculados a la existencia de asimetrías sociales y al tratamiento de factores socioculturales que afectan la proyección del desarrollo social.

Aplicar, en sus modos de actuación, las diferentes modalidades de la gestión sociocultural, especialmente las correspondientes a la cultura y el arte, la información y el conocimiento, de la ciencia, la tecnología y la innovación tecnológica, del turismo, organizacional, administrativa y empresarial, de gobierno y de prevención.

En la Disciplina Principal Integradora Gestión Sociocultural se considera que la mayor parte del tiempo se debe dedicar a la inserción de estudiantes en proyectos específicos desarrollados en contextos reales y vinculados al desarrollo social de los territorios, a partir de segundo año. La disciplina, que cuenta con 1056 horas, (el 40 % del tiempo dedicado al currículo propio) “priorizará la preparación general del estudiante (...) diagnosticar, caracterizar, diseñar, planificar, coordinar, ejecutar, controlar y evaluar proyectos, estrategias y programas socioculturales locales y comunitarios”. Si a ello unimos el tiempo de las asignaturas del ciclo optativo-electivo que son 648 horas, donde muchas deben tender a cumplir objetivos que están incluidos en la DPI, pues se sugiere que en dicho ciclo no solo se utilicen el recinto universitario y sus profesores, sino también espacios comunitarios, podemos llegar a la conclusión que en esta carrera más de la tercera parte del tiempo del plan del proceso docente puede estar dedicado a la solución de problemas. Además, se precisa que la práctica laboral investigativa debe ser de formas sistemática y concentrada “que garanticen la presencia de la misma en cada momento del curso y su concentración en momentos principales que garanticen la participación de los estudiantes de manera continuada”

La disciplina asume como modalidades de la gestión sociocultural a la gestión cultural, gestión de la ciencia y el conocimiento, de la ciencia, la tecnología y la innovación tecnológica, gestión medioambiental, del turismo, de la prevención en salud, de la prevención del delito y actitudes antisociales, gestión organizacional, gestión en contexto empresarial, gestión administrativa y de gobierno y gestión del enfoque de género y la sexualidad.

Entre los objetivos de la disciplina se encuentran:

Aplicar acciones de gestión sociocultural (en cualquiera de sus modalidades) mediante la incursión sostenida y progresiva del estudiante a partir de actividades académico-laborales-investigativas (en el contexto de la práctica laboral y a partir de su inserción en un proyecto local y/o comunitario del territorio) donde adquiera y consolide, junto a los saberes teóricos necesarios, las habilidades profesionales que exige la carrera.

Ejecutar sus funciones como gestores socioculturales, asesores, mediadores y facilitadores de los actores sociales en las diferentes modalidades de la gestión sociocultural.

Entre las habilidades que deben desarrollar se encuentra la siguiente:

Gestionar procesos socioculturales participando en el diagnóstico, caracterización, diseño, planificación, ejecución, control y evaluación de los procesos de gestión sociocultural en diferentes escenarios sociales.

Entre la Indicaciones metodológicas de la carrera se expresa que “se hace necesaria la incorporación de la totalidad de los profesores a proyectos de desarrollo local y comunitario en problemáticas priorizadas”.

#### Carrera Licenciatura en Educación: Pedagogía-Psicología

En la carrera Licenciatura en Educación: Pedagogía-Psicología entre los objetivos generales se plantea:

Orientar a sujetos individuales y colectivos en función de su formación y desarrollo en diversas situaciones educativas del contexto de actuación profesional pedagógica.

Asesorar a directivos y docentes para la dirección del proceso educativo y de enseñanza aprendizaje.

En la disciplina Formación Laboral Investigativa (DPI) se expresa:

“Particular atención se brindará al trabajo extensionista. Todas las acciones educativas que desarrolla el profesor deben favorecer el desarrollo integral del estudiante, pero la educación integral no puede concretarse al currículo; juega un papel importante la actividad extracurricular. Todo currículo debe incluir un sistema de actividades que como propuesta susceptible a modificaciones indique la continuidad del proceso formativo teniendo en cuenta el vínculo inexorable que debe existir entre la universidad y la sociedad.

En este sentido, la actividad extensionista se puede concretar en las actividades que desarrolle el estudiante en el componente laboral como gestores y principales protagonistas en la divulgación y utilización de los conocimientos científicos de las Ciencias de la Educación (...). Estas alternativas ajustadas a las condiciones de los estudiantes y al contexto- deben formar parte de las propuestas que realizan las disciplinas/asignaturas y llegar incluso a considerarse formas de evaluación de su desempeño en la práctica laboral.

Otras influencias educativas de carácter extensionista se relacionan con la participación de los estudiantes en actividades científicas, culturales que se desarrollen y tengan un impacto en el territorio (...)”

Esta carrera tiene el 31,1 % del tiempo del currículo propio destinado a la práctica laboral-investigativa.

#### Carrera Licenciatura en Turismo

En el modelo de formación del profesional de Licenciatura en Turismo se consideran sus modos de actuación: Aplicar consecuentemente los enfoques de procesos y

proyectos para la descomposición analítica de cualquier problema profesional que enfrente y propiciar su solución; garantizar la eficiencia y la excelencia en la solución de problemas profesionales.

Entre los objetivos de la carrera se encuentran: Diseñar productos, precios, distribución y comunicación específicos para entidades, acorde a las necesidades de los visitantes actuales y potenciales; gestionar eficientemente los procesos relacionados con la actividad del turismo, los viajes y las entidades de hospitalidad.

Dentro de los valores que se destacan se encuentra la solidaridad y en los modos de actuación de dicho valor se encuentra:

- El apoyo al trabajo de los estudiantes becados de la residencia estudiantil.
- La participación en proyectos conjuntos que representen a la facultad,
- La participación consciente en proyectos comunitarios.

La Disciplina Principal Integradora entre sus objetivos tiene los siguientes: Desarrollar las competencias del futuro egresado para la solución de los principales problemas del turismo, los viajes y la hospitalidad, a partir de las habilidades enunciadas en el modelo del profesional; diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de emprendimientos turísticos. En las Indicaciones Metodológicas y de Organización de la disciplina se expresa que (...) deberá contribuir (...) a la búsqueda de soluciones a los problemas prácticos que se presentan en la vida cotidiana, de manera concreta e independiente.

En la estrategia del medio ambiente se plantea la participación en proyectos de protección del medio ambiente natural y los proyectos comunitarios como medida de impacto social del turismo.

#### Carrera Ingeniería Química.

Este modelo considera la formación de un ingeniero químico de perfil amplio con una sólida formación básica, que asegura el dominio de los modos de actuación con la amplitud requerida, preparado para dar solución a los problemas generales y frecuentes de la profesión en el eslabón de base.

Al presentar las principales características de la estructura curricular al referirse a la pertinencia expresa:

“En cuanto su perfil se precise a partir de las exigencias que el entorno social plantee al ejercicio de la profesión; y porque conciba la solución de los problemas del presente, como la vía idónea para la formación estudiantil para resolver los problemas del futuro.

El cuanto al campo de acción expresa: “Su habilidad para utilizar con eficacia todas las fuentes de información y aplicarlas al logros de soluciones prácticas a problemas de la industria, determina en gran medida, su competencia profesional.

En la Indicaciones Metodológicas y de Organización de la carrera se plantea que “se deben planificar actividades con fines formativos que refuercen la identificación y solución de problemas propios de la profesión”.

Con relación a la Disciplina Principal Integradora se expresa en dichas indicaciones: “Los objetivos y sistema de habilidades deben diseñarse, teniendo en cuenta los problemas generales y frecuentes que se manifiestan en el eslabón de base, garantizando que el estudiante en la práctica laboral sea capaz de resolver en un primer nivel de complejidad.

### Carrera Ingeniería Informática

El modelo del profesional del Ingeniero Informático señala que entre las bases del plan de estudio E se considera: “La necesidad de reconsiderar un enfoque de formación del profesional hacia la solución de problemas más frecuentes del entorno social y productivo con una necesidad de ajuste al desempeño al eslabón de base de la profesión.”

Entre los objetivos generales de la carrera se considera: “Desarrollar una actuación independiente, responsable y creativa para la solución de problemas que enfrentará, considerando el amplio espectro de equipos multidisciplinarios que integrará y las restricciones que puedan presentarse en el medio donde labora.” En la Indicaciones metodológicas y de organización para la carrera se considera que “el principal laboratorio que tienen los estudiantes es la práctica laboral (representa el 35,6 % del tiempo del currículo propio). “El accionar de la disciplina se centra en resolver problemas profesionales de naturaleza informática que tienen como alcance un sistema o subsistema informático.

En todas las carreras analizadas se expresa claramente en el modelo del profesional la necesidad de que los estudiantes resuelvan problemas de la realidad. En algunas de ellas hemos hecho alusión al tiempo que le dedican a la práctica laboral, pero en el ciclo optativo-electivo se pueden incluir asignaturas dirigidas fundamentalmente a la solución de problemas por los estudiantes.

1.-Extensión universitaria: la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

Si bien se ha fundamentado bastante el carácter socializador de la extensión universitaria, lo que representa como alternativa educativa humanista al inmenso desarrollo tecnológico del siglo XXI y a la tendencia consumista e individualista que imponen hoy los centros de poder a través de los medios de comunicación, es necesario continuar profundizando en la contribución de este proceso en la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades en contacto directo con la realidad social.

(Camilloni, 2016) refiriéndose a las Prácticas Extensionistas de Educación Experiencial que llevan a cabo en la Universidad del Litoral en Argentina expresa “si bien todo aprendizaje, de cualquier tipo que sea, es para el sujeto una experiencia, algo que le ha ocurrido en una interacción con una situación, se refiere a una experiencia que está destinado a relacionar el aprendizaje académico con la vida real. Con ese fin se propone al alumno realizar actividades en las que a partir de esa conexión con la práctica, se le requiere que ponga a prueba en la vida real, las habilidades y conocimientos que posee, que evalúe sus consecuencias, que identifique nuevos problemas. La clave es su significación para el propio estudiante, es el proceso reflexivo. Es un proceso por el cual una vivencia o conjunto de vivencias se convierte en experiencia y ésta en un aprendizaje reconocido como tal”. Y más adelante considera: “Si las situaciones artificiales o simuladas frecuentemente en educación se diseñan y programan, las que surgen en situaciones auténticas, en cambio, son nuevas, con frecuencia imprevistas y hasta impredecibles, llegando incluso a generar asombro y temor por su ocurrencia.

Plantean así problemas nuevos, no rutinarios, que obligan a formular buenas hipótesis y a hallar nuevas soluciones. Los propósitos centrales que poseen dichas actividades para el estudiante son:

a) Para sí mismo: implicación personal, autoconfianza, gana conciencia de la necesidades e intereses de otros y de los suyos propios, desarrolla capacidad para tomar decisiones y compartir el trabajo con otras personas.

b) Hacia la sociedad: Desarrolla conciencia social, se interesa por contribuir a la solución de problemas sociales, pone en acción su identidad social y ciudadana. Todo esto define una formación integral”.

Con relación al carácter de la experiencia en educación Gibbons y David Hopkins, citados por (Camilloni, 2016), construyeron una escala de experiencialidad que ha tenido mucha difusión porque ofrece una base interesante para distinguir niveles de aprendizaje experiencial en la evaluación.

Estos autores diferencian cuatro modos: el receptivo, el analítico, el productivo y el de desarrollo y en cada uno encuentran escalones diversos en los que la persona llega progresivamente a adquirir excelencia y madurez al desarrollar un alto sentido de calidad en el desempeño y a esforzarse por ser hábil en actividades importantes. A continuación se presenta dicha escala:

Modo Receptivo Nivel 1 Estimulado: observa films, TV, video, etcétera.

Nivel 2 Espectador: observa el hecho real en su contexto normal.

Modo Analítico Nivel 3 Exploratorio: juega, ensaya, explora y pone a prueba.

Nivel 4 Analítico: estudia y experimenta sistemáticamente.

Modo Productivo Nivel 5 Generativo: crea, organiza, construye, teoriza.

Nivel 6 Desafío: realiza tareas difíciles pero deseables de cumplir.

Modo de Desarrollo

Nivel 7 Demuestra competencia: es hábil en actividades importantes.

Nivel 8 Demuestra dominio: alto estándar de calidad en el desempeño.



Nivel 9 Demuestra conocimiento personal: busca excelencia y madurez.

Los autores consideran que por el carácter transformador y creativo de la extensión universitaria, mediante los proyectos extensionistas, si son estructurados y ejecutados adecuadamente, los estudiantes alcanzarán los modos más elevados propuestos por dichos autores, pues posibilita llevar a la práctica la teoría y buscar la teoría para resolver problemas de la práctica donde demuestren eficiencia, calidad y excelencia, pues como expresó en una entrevista la estudiante del proyecto XETID, Keythy Sotolongo Alonso: “en un examen puedes sacar 3 o 4 puntos y estás aprobada, pero cuando estás trabajando con un producto informático en un organismo o empresa, tienes que buscar una solución de 5 puntos, porque la gente allí no admite que el producto que le ofreces tenga equivocaciones”.

#### 1.- La organización de las tareas de impacto mediante proyectos extensionistas.

Organizar las tareas de impacto mediante proyectos extensionistas o proyectos de investigación basados en la IAP posibilita que los estudiantes, los profesores y los beneficiarios del proyecto puedan proyectarse objetivos a lograr para lo que será necesario realizar diferentes acciones y evaluar sus resultados. Esto obliga no “a hacer cosas”, sino a cumplir determinados indicadores que responden a los objetivos del proyecto.

En un proyecto de extensión universitaria donde se vinculen los procesos de formación, investigación y extensión, las funciones de la evaluación son múltiples: sirven de recurso para enriquecer el proyecto, dar voz a todos los participantes, replantear sus objetivos y ampliar el significado. La atribución de roles a los estudiantes constituye la decisión con efectos muy importantes.

(Menéndez, 2016) considera que los aspectos a tener en cuenta son los siguientes: determinar los diferentes roles muy claramente y discutirlos con estudiantes y beneficiarios; darles a conocer a los estudiantes el lugar, las personas, el ambiente y la situación que encontrarán y las características y alcance de la necesidad a ser satisfecha, así como explicarles el sentido social y personal del proyecto. Se tendrá en cuenta que el aprendizaje de los estudiantes depende que sepan lo que van a aprender y no solo qué deben hacer y apreciar que en la realización de las tareas propuestas en el proyecto, pueden lograr aprendizajes ligados a su formación académica y profesional. Su mayor valor pedagógico reside en la vinculación entre el aprendizaje que realiza el alumno en sus actividades habituales como estudiante en la universidad, y el que desarrolla en el proyecto. La relación entre ambos debe ser tenida en cuenta por los docentes.

Con relación a los proyectos, el autor propone se evalúen los siguientes aspectos:

.- Satisfacción y aprendizajes de los beneficiarios del proyecto (comunidad, escuela, UEB, empresa, etc.).

- .- Transformaciones que se han producido con el desarrollo del proyecto en el lugar donde se lleva a cabo.
- .- Conocimientos adquiridos y desarrollo de habilidades alcanzados por los estudiantes.
- .- Compromiso social mostrado por los estudiantes. Incidencias del proyecto en su educación integral.
- .- Desarrollo logrado en los profesores participantes en el proyecto.
- .- Eficiencia organizativa de las actividades propuestas.

Los proyectos extensionistas no deben ser evaluados solo al final del mismo, porque resulta muy importante el proceso que se lleva a cabo, lo que en él sucede y en el proceso de evaluación deben estar implicados todos los participantes. Los instrumentos que se emplean para recoger información dependen del proyecto específico de que se trate y de sus objetivos. Generalmente se utilizan: datos estadísticos, documentos del propio proyecto, resultados de observaciones, informes, encuestas y entrevistas a estudiantes, profesores y beneficiarios, grupos focales con estudiantes, profesores y beneficiarios, evaluación de aprendizajes, diarios que recojan las actividades desarrolladas y sus resultados. Debe tenerse muy en cuenta que la información que se recoja sea la imprescindible para evaluar el proyecto y sus resultados, sin sobrecargas que conviertan este momento en lo más importante.

## **Conclusiones**

Las tareas de impacto relacionadas con el ejercicio de la profesión constituyen un elemento muy importante en la formación de profesionales y posibilitan el cumplimiento de aspectos que aparecen en los modelos de cada carrera donde se integran los tres procesos universitarios (formación-investigación-extensión).

En todas las carreras analizadas en el trabajo en el modelo del profesional se expresa claramente la necesidad de que los estudiantes resuelvan problemas de la realidad. Además de utilizar para ello la práctica laboral-investigativa, en el ciclo optativo-electivo se pueden incluir asignaturas dirigidas fundamentalmente a la solución de problemas por los estudiantes.

Por el carácter transformador y creativo de la extensión universitaria, mediante los proyectos extensionistas, los estudiantes pueden alcanzar los modos más elevados de excelencia y madurez al desarrollar un alto sentido de calidad en el desempeño y a esforzarse por ser hábil en actividades importantes, pues posibilita llevar a la práctica la teoría y buscar la teoría para resolver problemas de la práctica donde demuestren eficiencia, calidad y excelencia

## Referencias bibliográficas:

ADDINE, F. *Desarrollo curricular*. La Habana: Editorial Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2000.

ALONSO, J.; PÉREZ, A.; RIVERO R. *El Autodesarrollo Comunitario- Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana*. Villa Clara: Editorial Feijoo. 2004.

CAMILLONI, A.; MENÉNDEZ, G. *Integración docencia y extensión 2. Otra forma de enseñar y de aprender*. Santa Fe. Argentina: Secretaría de Extensión. Universidad Nacional del Litoral, 2016.

CÁRDENAS, I. *Programa de Desarrollo Agropecuario Municipal*. La Habana: ACTAF, 2009.

DÍAZ-CANEL BERMÚDEZ, M. *La universidad por un mundo mejor*. En VII Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2010, La Habana, 2010.

FINALÉ DE LA CRUZ, L. *Gestión de la actividad investigativa estudiantil en la Universidad de Matanzas*. Tesis doctoral en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de La Habana: La Habana. (2018)

GONZÁLEZ PALMIRA, E. *Sugerencias para perfeccionar la participación de la Universidad de Matanzas en tareas de impacto*. Documento inédito. Universidad de Matanzas: Matanzas, 2018.

MENÉNDEZ, G. *Integración docencia y extensión 2. Otra forma de enseñar y de aprender*. Santa Fe. Argentina: Secretaría de Extensión. Universidad Nacional del Litoral, 2016.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, *Programa Nacional de Extensión Universitaria*. La Habana. Editorial Félix Varela, 2004.

\_\_\_\_\_. *Plan de estudio E. Carrera Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo*. La Habana, 2016.

\_\_\_\_\_. *Plan de estudio E. Carrera Licenciatura en Cultura Física*. La Habana, 2016.

\_\_\_\_\_. *Plan de estudio E. Carrera Licenciatura en Educación: Pedagogía-Psicología*. La Habana, 2016.

\_\_\_\_\_. *Plan de estudio E. Carrera Licenciatura en Turismo*. La Habana, 2016.



---

*Plan de estudio E. Carrera Agronomía. La Habana., 2017.*

---

*Plan de estudio E. Carrera Ingeniería Informática. La Habana, 2017.*

---

*Plan de estudio E. Carrera Ingeniería Química. La Habana, 2017.*

RAFAGHELLIU, M. *Integración docencia y extensión 2. Otra forma de enseñar y de aprender.* Santa Fe. Argentina: Secretaría de Extensión. Universidad Nacional del Litoral, 2016.



---

*Monografías 2020*  
*Universidad de Matanzas* © 2020  
ISBN: 978-959-16-4472-5