

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR EL PROTAGONISMO ESTUDIANTIL EN LAS PRÁCTICAS LABORALES DE LA FILIAL UNIVRESITARIA REGINO PEDROSO DE UNÓN DE REYES.

Lic. Yanelis Socorro Duque¹, Lic. Arletys Socorro Miranda², Lic. Alain Arroez
Armas³

1. *Universidad de Matanzas – Filiar Universitaria “Regino
Pedroso”, Unión de Reyes, Matanzas, Cuba.*

2. *Universidad de Matanzas – Filiar Universitaria “Regino
Pedroso”, Unión de Reyes, Matanzas, Cuba..*

3. *Universidad de Matanzas – Filiar Universitaria “Regino
Pedroso”, Unión de Reyes, Matanzas, Cuba.*

Resumen

La Educación Superior, en el marco del sistema educacional contemporáneo, está llamada a satisfacer las necesidades impostergables del desarrollo económico, político y social, en cuanto a la preparación de los profesionales que enfrentarán el impetuoso avance de la ciencia y la técnica.

Los estudiantes universitarios dentro de las formas organizativas del trabajo docente realizan prácticas laborales. En dicha etapa los estudiantes desarrollan un rol profesional que debe estar caracterizado por el papel protagónico de los mismos. Por lo que promover el protagonismo estudiantil es tarea a resolver dentro del proceso formativo utilizando una estrategia metodológica diseñada con ese fin.

Palabras claves: Protagonismo, estrategia, prácticas laborales, metodológica.

Introducción

La Educación Superior, en el marco del sistema educacional contemporáneo, está llamada a satisfacer las necesidades impostergables del desarrollo económico, político y social, en cuanto a la preparación de los profesionales que enfrentarán el impetuoso avance de la ciencia y la técnica.

La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general.

El modelo de formación del profesional de la Educación Superior cubana es de perfil amplio una de las ideas que se sustenta es el vínculo del estudio con el trabajo, que consiste en asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, en vínculo directo con su actividad profesional.

En consecuencia se hace necesario organizar un proceso pedagógico que además de propiciar el desarrollo de habilidades en sus educandos, logre el fortalecimiento de convicciones, motivaciones y valores que brinden una orientación ideológica en correspondencia con la política socialista. Partiendo de este objetivo supremo, se forma un egresado para enfrentarse a la vida y a su inevitable desafío de transformarla. Esta tarea se convierte de hecho en un reto para las universidades cubanas, encargada de llevar a vías de hecho tan importante misión social.

Las formas organizativas fundamentales del trabajo docente en la educación superior son:

- a) La clase.
- b) La práctica de estudio.
- c) La práctica laboral.
- d) El trabajo investigativo de los estudiantes.
- e) La autopreparación de los estudiantes.
- f) La consulta.
- g) La tutoría.

La práctica laboral es la forma organizativa del trabajo docente que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio por los estudiantes, de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional, mediante su participación en la solución de los problemas más generales y frecuentes presentes en el escenario profesional o social en que se inserte y, a la vez, propiciar el desarrollo de los valores que contribuyan a la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad..

Las prácticas laborales poseen un carácter integrador y permiten que el estudiante durante un curso escolar desarrolle su entrenamiento en su rol profesional. Por todo ello, dicho proceso tiene altas potencialidades educativas, para lo cual se hace necesario que ante las profundas y vertiginosas transformaciones que experimenta la sociedad se desarrolle en este período por parte de los agentes educativos (maestros, tutores y directivos de la producción) un proceso pedagógico caracterizado por el papel protagónico del estudiante en el desarrollo de su proceso formativo.

En la sociedad socialista la educación se logra a través de un sistema integral de influencias educativas que se estructura y funciona de manera tal, que el estudiante se convierte en activo participante de su propio proceso formativo.

Promover el protagonismo estudiantil debe constituir un estilo de actuación para todos los que de una forma u otra interactúan con los estudiantes en sus prácticas laborales, etapa que adquiere una especial importancia dentro de su período formativo. Utilizando el método empírico de la observación durante las prácticas laborales correspondientes al curso 2018 – 2019 condujo a investigar lo siguiente:

Problema científico: ¿Cómo potenciar el protagonismo estudiantil en las prácticas laborales de la Filial Universitaria “Regino Pedroso” de Unión de Reyes?

Objetivo: Diseñar una Estrategia Metodológica que potencie el Protagonismo Estudiantil en el desarrollo de las prácticas laborales de la Filial Universitaria “Regino Pedroso” de Unión de Reyes”.

Objeto: Proceso Pedagógico Profesional de las prácticas laborales de la Filial Universitaria “Regino Pedroso” de Unión de Reyes”.

Campo de Acción: El protagonismo estudiantil en el desarrollo de las prácticas laborales de la Filial Universitaria “Regino Pedroso” de Unión de Reyes”.

Resultados esperados: Una Estrategia Metodológica que con carácter sistémico e integrador propicie el protagonismo estudiantil en el desarrollo de las prácticas laborales.

Idea a defender: Una Estrategia Metodológica con carácter integrador y sistémico, contribuye a potenciar el protagonismo estudiantil en el desarrollo de las prácticas laborales de la Filial Universitaria “Regino Pedroso” de Unión de Reyes.

Tareas de la investigación:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos sobre el protagonismo estudiantil y las estrategias.
2. Caracterización del estado actual del protagonismo estudiantil en el desarrollo de las prácticas laborales.
3. Diseño de la Estrategia Metodológica para potenciar el protagonismo estudiantil en el desarrollo de las prácticas laborales.
4. Valoración de la factibilidad de la Estrategia Metodológica para potenciar el protagonismo estudiantil en el desarrollo de las prácticas laborales.

La investigación fue realizada a partir de un enfoque dialéctico – materialista, en la cual fueron utilizados como métodos teóricos, el analítico – sintético, el histórico– lógico, la modelación y el inductivo – deductivo. Dentro de los métodos empíricos se utilizó la observación, la entrevista, la encuesta y la consulta a especialistas. Desde el punto de vista matemático se trabajó con el cálculo porcentual.

Población: 6 estudiantes constituyen en su totalidad la matrícula de segundo año que se encuentran desarrollando sus prácticas laborales en las distintas entidades laborales.

La Muestra fue de 4 estudiantes que representan un 66.6 % de la población y que cursan sus prácticas laborales.

La distribución de los estudiantes por entidades fue la siguiente: 2 en el policlínico de Unión de Reyes, 1 en Hidrología y 1 en la Zona comercial de Bolondrón.

Desarrollo

El desarrollo del presente trabajo se organiza a partir de tres epígrafes: el primero, expone una fundamentación teórica sobre el protagonismo estudiantil, las prácticas laborales y las estrategias en la dirección del proceso pedagógico, en el segundo se describen primeramente los instrumentos, los procedimientos y los resultados encontrados en la aplicación de las técnicas de diagnóstico con el objetivo de caracterizar el estado real del problema a investigar, el tercero está dedicado a mostrar la propuesta de una estrategia metodológica para potenciar el protagonismo estudiantil en el desarrollo de las prácticas laborales y en el tercero se hace referencia a la valoración de la factibilidad del diseño propuesto.

1.1 Referentes y fundamentos teóricos acerca del protagonismo estudiantil, las prácticas laborales y las estrategias.

En el proceso de formación continua del profesional en las universidades las Prácticas Laborales revisten una especial importancia por su carácter integrador.

La teoría del conocimiento marxista – leninista coloca a la práctica en primerísimo lugar. El conocimiento comienza con la práctica, a través de la práctica se llega al conocimiento teórico que después retorna a la práctica. Al definir el camino al conocimiento Vladimir Ilich “Lenin” (1964) expresa “de la percepción viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica: tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva” (1)

El proceso de formación de los profesionales se realiza mediante tres modalidades de estudio:

- a) Presencial.
- b) Semipresencial.
- c) A distancia.

En nuestro caso particular utilizamos la modalidad a distancia que se caracteriza por el aprendizaje autónomo, mediado por el uso de tecnologías y entornos virtuales, y por la articulación de múltiples recursos didácticos, físicos y digitales. Para su desarrollo es fundamental la labor tutorial y el respaldo administrativo-organizativo de centros de apoyo.

Dentro de los Planes de Estudios que se aplican las carreras universitarias específicamente en la carrera de Contabilidad y Finanzas la práctica laboral es la forma organizativa del trabajo docente que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio por los estudiantes, de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional, mediante su participación en la solución de los problemas más generales y frecuentes presentes en el escenario profesional o social en que se inserte y, a la vez, propiciar el desarrollo de los valores que contribuyan a la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad.

Ayuda, además, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo. En esta forma organizativa se materializa, fundamentalmente, el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo relacionando la teoría con la práctica. Se integra como un sistema con las actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de cada carrera, para lograr tales objetivos.

La práctica laboral podrá tener diferentes tipos, de acuerdo con los objetivos a alcanzar en cada año de la carrera. En el último año de estudio, la práctica laboral se puede desarrollar como fase preparatoria para crear las condiciones inherentes a la realización del ejercicio de culminación de los estudios.

En el presente trabajamos con la desarrollada en el segundo año de la carrera de Contabilidad y Finanzas en su segundo semestre .

1.1.1 El Protagonismo Estudiantil como vía para la formación integral.

El protagonismo estudiantil es sumamente indispensable ya que para lograr la formación de un trabajador competente y con sólidos valores éticos y morales acordes a nuestro sistema socialista, el papel protagónico del estudiante en el desarrollo de su propio proceso formativo adquiere una relevancia extraordinaria.

El protagonismo estudiantil es considerado por Domenech Almarales, D. (1995) como “la capacidad que se desarrolla en el sujeto en formación como resultado del proceso educativo, encaminado al desarrollo integral de la personalidad que le permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades, y que expresa en sus modos de actuación, responsabilidad, toma de decisiones e independencia” (2) La profesora Verdecia Zaldívar, M. (2004) plantea que “siempre que el profesor logre interactuar con los estudiantes y éstos entre sí, los motive y sientan la necesidad de la búsqueda de nuevos conocimientos, podremos plantear entonces que existe protagonismo estudiantil en el

Proceso Pedagógico Profesional” (3). La investigadora Báxter Pérez, E. (2006) sobre protagonismo estudiantil plantea “la participación de los estudiantes en su propia formación, está determinada fundamentalmente, por su nivel de implicación y compromiso que asume en las principales actividades que realiza” (4)

Teniendo en cuenta estos requisitos Domenech Almarales, D. (1995) propone las siguientes dimensiones (5):

- Responsabilidad
- Toma de decisiones
- Independencia

Se asumen los indicadores planteados por la investigadora Domenech Almarales, D. y el autor los conceptualiza y define por subindicadores. Estudios realizados por Chacón Arteaga, N. (1998) y Baxter Pérez, E. (2006) coinciden en varios elementos sobre la definición de responsabilidad como un valor de la personalidad. Las autoras plantea lo siguiente:

. Responsabilidad: constituye un valor de la personalidad, caracterizado por la asunción de obligaciones individuales y sociales como un compromiso consecuente con su actuación.

Se manifiesta en:

- Conciencia de sus obligaciones
- Seguridad en sí mismo
- Constancia en la realización de sus actividades
- Autoproposición de metas
- Responde por sus actos

Investigaciones de varios autores sobre el tema como Petrovski (1980), Brito Fernández, H. y otros (1987), González Maura, V. y col. (1995), Pérez Martín, L. y col. (2004), coinciden en la definición de independencia y toma de decisiones como cualidades volitivas de la personalidad, por lo que las autoras plantean:

□ Independencia: constituye una cualidad volitiva del individuo, en la que determina sus actos no a base de influencia casual, sino a partir de sus convicciones y su conocimiento. Es capaz de regular su conducta por sí mismo.

Se manifiesta en:

- No ignora o rechaza arbitrariamente las opiniones de los demás
- Pone a consideración todos los criterios
- Toma decisiones por sí mismo
- Es reflexivo y valorativo

□ Toma de Decisiones: constituye una cualidad volitiva del individuo, que se caracteriza por el sujeto mostrarse seguro de sí y de lo que hace. Tiene iniciativa y creatividad. No muestra vacilaciones innecesarias.

Se manifiesta en:

- Toma sus decisiones y se propone cumplirlas con firmeza
- Muestra confianza en el rumbo escogido
- Es seguro y justo

El protagonismo estudiantil en las Prácticas Laborales es la implicación personal activa y reflexiva de los estudiantes desde una actitud consciente, motivada, creativa y comprometida a partir de la vinculación a los centros de producción, servicios o de investigación relacionados con la especialidad que cursan.

1.2 Las estrategias: un método en la dirección educacional.

La palabra estrategia del francés *strategie* y del italiano *strategia* se deriva directamente de la palabra griega *strategos*. Son muchos los autores que han trabajado y a partir del siglo XX la utilización y aplicación de este término que comienza a desarrollarse en los procesos educativos, así como en otras ramas de la economía y la dirección.

El investigador Páez Verena (1998) describe su acercamiento a las estrategias como “el conjunto de secuencias integradas más o menos extensas y complejas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que atendiendo a todos los componentes del proceso persigue alcanzar los fines educativos propuestos” (6). Sin embargo la profesora Sierra Salcedo, R. (2004) la define como “la concepción teórico práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal, como en la institución escolar” (7).

Son variadas las clasificaciones que reciben las estrategias, fundamentalmente por el objetivo que persiguen. Las existen pedagógicas, educativas, de aprendizaje, metodológicas y otras. Sobre esta última existen disímiles investigaciones.

Según criterios del investigador Abreu Regueiro, R, las Estrategias Metodológicas en el proceso pedagógico profesional tienen que fundamentarse en los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios, las formas organizativas, el trabajo independiente y la evaluación.

Por su parte estudios del Centro de Operación del curso de postgrado de Educación, convenio MEC-OEA-UPSM de Brasil plantean que una Estrategia Metodológica, es la adecuación de actividades en forma lógica a una situación individual de acuerdo con los objetivos preestablecidos.

El Departamento Nacional de Currículo del Ministerio de Educación y Cultura de Bolivia la define como la política que se adopta en la acción educativa, encaminada a un fin, asegurando que tenga un carácter integral y diverso en sus funciones. Este último concepto constituye el que más se ajusta a la propuesta que queremos brindar en este trabajo de investigación.

1.2.1 La estrategia y su carácter sistémico e integrador.

Una estrategia metodológica para potenciar el protagonismo estudiantil en el desarrollo de las Prácticas Laborales de la Filiar Universitaria “Regino Pedroso” debe lograr un enfoque sistémico y se precisa de la necesaria vinculación de todos los agentes educativos que inciden en su funcionamiento, con vistas a lograr una articulación interna, que propicie el trabajo del sistema como un todo, encaminado hacia el logro del objetivo, por estar potenciando el desarrollo de los diferentes recursos personológicos.

Del mismo modo, ha de tenerse en cuenta la necesaria e indispensable correspondencia entre los agentes educativos que interactúan en las Prácticas Laborales, entiéndase los dirigentes de la Filiar, los profesores que atienden la práctica, los tutores y directivos de la entidad productiva, todo sobre un sistema de trabajo que garantice el desarrollo integral de la personalidad

Este enfoque sistémico e integrador se sustenta en una perspectiva dialéctica humanística que permite tener como eje al hombre y su desarrollo. A raíz de lo expuesto anteriormente se propone una Estrategia Pedagógica con un enfoque personalizado.

2.1 Caracterización del estado de desarrollo del Protagonismo Estudiantil en el desarrollo de las Prácticas Laborales.

Una vez analizados varios conceptos sobre Protagonismo Estudiantil, Prácticas Laborales y las Estrategias con sus características, se procedió a diagnosticar el estado actual del desarrollo del Protagonismo Estudiantil en las Prácticas Laborales de la Filiar Universitaria “Regino Pedroso”. Para ello fueron seleccionados 2 profesores. Resultaron abordados sobre el tema de la investigación 3 tutores y 2 directivos, todos vinculados directamente a la formación profesional de nuestros alumnos en sus prácticas laborales.

Fueron seleccionados como muestra 4 estudiantes que se encontraban en sus prácticas laborales del 2do semestre de su segundo año de carrera y fueron escogidos de entidades laborales diferentes. Se aplicaron encuestas a los estudiantes, encuestas a los profesores, se aplicó un diferencial semántico a estudiantes y profesores, entrevistas a tutores.

Al analizar los resultados encontrados a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos a los estudiantes, destacan problemas en relación a la potenciación del protagonismo estudiantil en el desarrollo de las Prácticas laborales, se reconoce la importancia del protagonismo estudiantil, y existe poco desarrollo de la creatividad y la toma de decisiones durante la realización de las tareas. Son identificados de manera incorrecta los rasgos que caracterizan al Protagonismo Estudiantil. Además se limitan las potencialidades del protagonismo estudiantil en la formación de habilidades y valores.

Los resultados recibidos de la aplicación de técnicas e instrumentos a los profesores y tutores de las entidades productivas sobresale el criterio sobre la importancia que se le concede al protagonismo estudiantil en las prácticas laborales por ser un elemento del proceso de formación profesional que brinda al alumno herramientas necesarias para enfrentarse a un proceso productivo con independencia, responsabilidad y toma de decisiones. El protagonismo estudiantil en las prácticas laborales se considera deficiente y limita la formación integral de un egresado como demanda la sociedad de estos tiempos. Se constató que el colectivo de profesores y tutores de las entidades laborales no identifican correctamente los rasgos que caracterizan al protagonismo estudiantil, situación que no permite un adecuado avance a estadios superiores.

Por todo lo antes expuesto se considera proponer una estrategia metodológica que con carácter sistémico e integrador que brinde las acciones necesarias con el objetivo utilizar las potencialidades que ofrece la práctica laboral y lograr un adecuado nivel del protagonismo estudiantil.

2.2 Estrategia Metodológica propuesta.

En el presente trabajo de investigación se consideran los componentes y aspectos de carácter esencialmente metodológicos que expresan la síntesis de los estudios teóricos sobre este objeto, y los rasgos esenciales a la realidad objetiva en que se desarrolla la estrategia metodológica (Ver anexo No 1).

Dirigida a: profesores que atienden la Práctica laboral, tutores de las entidades laborales, y a la organización de la Práctica Laboral.

Dirigido por: profesor que asume un estilo de facilitador del aprendizaje grupal. Objetivo: Contribuir a potenciar el protagonismo estudiantil en el desarrollo de las Prácticas Laborales en la Filiar Universitaria “Regino Pedroso”.

Requerimientos psicopedagógicos:

Para llevar a vías de hecho la presente estrategia Metodológica se hace necesario tener en cuenta una serie de requerimientos trabajados por la investigadora Pérez:

- Debe ser elaborada y llevada a la práctica por un docente que posea sólidos conocimientos de la temática en cuestión. Además debe dominar la metodología del trabajo grupal.
- Partir de un diagnóstico, con el objetivo de conocer necesidades, motivaciones, experiencias y conocimientos de los sujetos.
- Promover un clima afectivo motivacional adecuado.
- Emplear métodos y técnicas diversas, apoyándose en variadas experiencias de trabajo grupal que le proporcionen autovaloración, todo en función de los elementos a impartir.

Metodología de la Estrategia Metodológica: se proponen dos líneas de trabajo encaminadas a la superación de los agentes educativos que se vinculan a la realización de las Prácticas Preprofesionales y a la planificación organizativa de la misma.

De esta manera se diseñaron:

1. Para profesores que atienden la Práctica Laboral: 2 talleres presenciales de superación (Ver anexo No 1).
2. Para los tutores de las entidades laborales vinculados a las Prácticas Laborales: una conferencia presencial de superación.
3. Para la organización de la Práctica Laboral: un sistema de acciones

Contenidos o unidades temáticas a trabajar:

1. Para profesores que atienden la Práctica laboral:

- Protagonismo Estudiantil (concepto, dimensiones, importancia)
- Práctica Laboral (concepto, exigencias, requerimientos, importancia)
- Organización (particularidades inherentes de la vinculación universidad– mundo laboral, dirección de las prácticas laborales, potencialidades para el desarrollo del protagonismo estudiantil)

2. Para los tutores de las entidades laborales vinculados a las Prácticas Laborales.

- Elementos del Protagonismo Estudiantil (concepto, dimensiones, importancia)
- Organización de una Práctica Laboral que aproveche todos sus momentos en brindar espacios para el desarrollo del protagonismo estudiantil)

Estructura general de los talleres y conferencias: las sesiones de trabajo serán diseñadas siguiendo un esquema común que obedece al siguiente algoritmo:

Tema – Objetivos - Instrucciones Metodológicas.

Conclusiones

Existen significativas insuficiencias en la identificación de los indicadores que caracterizan al protagonismo estudiantil en las prácticas laborales y no se aplica una Estrategia para potenciar el Protagonismo Estudiantil en las Prácticas Laborales.. Los resultados encontrados a partir de la Consulta a Especialistas demuestran la idea a defender, al señalar que una Estrategia Metodológica con carácter integrador y sistémico, contribuye a potenciar el protagonismo estudiantil en el desarrollo de las prácticas laborales de la Filiar Universitaria “Regino Pedroso” de Unión de Reyes.. La concepción sistémica de la Estrategia Metodológica, debe partir de requerimientos psicopedagógicos en la que estén

representados conceptos y posiciones del desarrollo de los recursos humanos, con marcada tendencia humanista en su expresión conductual y en su función sistemática. En este sentido deben incluir la necesaria la planeación de actividades orientadas a trabajar con problemas que reproduzcan escenarios propios del entorno laboral de los dirigentes-sujetos, un enfoque sistémico y una proyección consciente hacia el trabajo con la guía de trabajo

Bibliografía

(LABIOFAM). *Tesis en Opción al Grado Científico de Master en Pedagogía Profesional*. ISPETP. La Habana. Cuba. 2003

ABREU REGUEIRO, R. *Un modelo de la pedagogía de la Educación Técnica y profesional en Cuba Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. ISPETP. La Habana. Cuba. 2004.

VALORES: premisa indispensable para el futuro profesional cubano de esta época”. VII Seminario Nacional para Educadores. MINED. La Habana. Cuba. 2006.

□ ADDINE FERNÁNDEZ, F. *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*, Material de estudio para el curso homónimo de la Maestría en Ciencias de la Educación. IPLAC. La Habana. Cuba. 1997.

□ AMADOR MARTÍNEZ, A. *El adolescente cubano: Una aproximación al estudio de su personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1995

□ BERMÚDEZ MORRIS, R. Y PÉREZ MARTÍN, L. *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2004.

□ CASTELLANOS SIMONS, D; CASTELLANOS SIMONS, B Y LLIVINA, M. *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Colección Proyectos. Centro de Estudios Educativos. ISPEJV. La Habana. Cuba. 2001.

□ CASTRO RUZ, F. *La historia me absolverá*. Ediciones Políticas. Instituto Cubano del Libro. La Habana. Cuba. 1967.

□ CHACÓN ARTEAGA, N. *Moralidad histórica. Premisa para el proyecto de la imagen moral del joven cubano*. Tesis en Opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Filosóficas. Instituto de Filosofía. La Habana. Cuba. 1996.

- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1996.
- DOMENECH ALMARALES, D. *El protagonismo estudiantil: una vía de formación integral*. Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba. 2002
- DOMÍNGUEZ GARCÍA, L. *Algunas consideraciones sobre el proceso de formación de valores* Material de Estudio. La Habana. Cuba. 2003
- GARCÍA BATISTA, G. Compendio de Pedagogía. Ministerio de Educación, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2002.
- HERNÁNDEZ CIRIANO, I. Y ÁLVAREZ ROCHE, Z. *Educación y Sociedad: Temas para una polémica*. ISPETP. Material de Estudio. La Habana. Cuba. 1996.
- LEÓN GARCÍA. M. *Modelo teórico para la integración Escuela Politécnica –Mundo Laboral en la formación de técnicos de nivel medio* Tesis en Opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana. Cuba. 2003
- LÍO BUSQUET, D. *Creatividad, interdisciplinaridad y protagonismo*. Tesis en Opción del Grado Científico de Master en Ciencias de la Educación. ISPEJV. La Habana. Cuba. 1997.
- PATIÑO RODRÍGUEZ, MARÍA DEL R. *Análisis de la Prácticas Preprofesionales en la formación de Técnicos Medios: vías y exigencias para elevar su efectividad* Tesis en Opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba. 1988
- POPA FRÓMETA I. Y TORRES SÁEZ H. *Educación Media Superior*.
- SIERRA SALCEDO, REGLA A. *Modelo teórico para el diseño de una Estrategia Pedagógica en la Educación Primaria y Secundaria Básica*. Tesis en Opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV La Habana. Cuba. 2004
- SORIA MORALES, CONCEPCIÓN. *El vínculo tutor - egresado durante el adiestramiento laboral en los Laboratorios Biológicos Farmacéuticos*
- Resolución No.2-2018 *Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico*. La Habana. Cuba. 2018