

ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA ESPECIAL.

MSc Milagros de la C. Enriquez Pérez¹, Lic. Anayansi Abreu Rodríguez², MSc. Celia Vilma Olivera Arola³

1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria “Regino Pedroso.” Calle Calixto García # 43, Unión de Reyes, Matanzas, Cuba. E-mail: milagros.enrique@ur.ma.rimed.cu
2. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria “Regino Pedroso.” Calle Calixto García # 43, Unión de Reyes, Matanzas, Cuba. E-mail: anayansi.abre@ur.ma.rimed.cu
3. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria “Regino Pedroso.” Calle Calixto García # 43, Unión de Reyes, Matanzas, Cuba. E-mail: celia.olivera@ur.ma.rimed.cu

Resumen

A través de este trabajo nos proponemos demostrar la importancia que reviste para la preparación de los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria los conocimientos que reciben a través de los contenidos de las asignaturas de la disciplina formación pedagógica general (pedagogía, psicología y psicología especial, las cuales les brindan los fundamentos teóricos y metodológicos para desarrollar su labor en la escuela primaria actual. Se hace énfasis en los contenidos de la asignatura psicología especial referidos a las diferentes entidades diagnósticas (problemas de conducta, dificultades en el aprendizaje, retardo en el desarrollo psíquico, discapacidad intelectual, limitaciones físico motoras, discapacidad sensorial y trastornos complejos del desarrollo que constituyen la base para lograr la inclusión educativa en la escuela primaria a partir de todos niños incluidos de nuestro municipio.

Introducción

Palabras claves: Preparación, Docentes, Asignatura, Psicología Especial

Introducción

La educación es un derecho humano fundamental de toda persona, es una condición esencial para la paz, el desarrollo sostenible, el crecimiento socioeconómico, el trabajo digno, la igualdad de género, la prevención de la discriminación en todas sus formas, la ciudadanía responsable, la salud y el bienestar.

En Cuba el derecho a la educación es humano por naturaleza y se entiende como el derecho a una educación gratuita, obligatoria hasta el nivel secundario, accesible a todos sin distinción alguna, equitativa y de calidad, orientada hacia el pleno desarrollo integral de la personalidad de los ciudadanos, sustentada en los valores del proyecto social socialista y con una proyección hacia el logro de una preparación de los individuos que les permita participar de manera efectiva en las transformaciones de la sociedad en que vive.

Preparar al docente para enfrentar los retos que impone la educación cubana hoy es tarea de todos. Lograr que todo niño que presenta una necesidad educativa especial se incorpore a la escuela primaria y se sienta igual a los demás, sin ser menospreciado, excluido, es una tarea imprescindible para convertir la inclusión en una realidad por lo que el objetivo de nuestro trabajo consiste en proponer acciones que contribuyan a la preparación de los futuros docentes a través de las clases de la asignatura psicología especial.

Desarrollo

La educación cubana trabaja a partir de un diagnóstico profundo del niño o niña, de su familia, su entorno y de cómo interactúa con él, por la atención diferenciada a los escolares de acuerdo con sus necesidades y posibilidades, tomando en consideración las ayudas y estimulaciones oportunas que cada cual requiere, promoviendo siempre su máximo desarrollo y nunca la exclusión o la segregación en la atención educativa.

En la escuela, que es el centro más importante de la comunidad se produce la interacción de los diferentes agentes que velan por atenuar los efectos sociales ajenos al fin de la educación y promover las condiciones educativas más favorables para el pleno desarrollo de cada individuo en su contexto y la sociedad.

Cada vez más en la escuela cubana se promueve el tratamiento a los niños con necesidades educativas especiales, en el caso particular de aquellos con discapacidades se trabaja de manera que estos se eduquen en el contexto natural de la escuela primaria y que solo estén en instituciones educativas especializadas por el periodo de tiempo requerido para su integración a otro centro común.

Cualquier niño, de cualquier escuela, nivel o contexto educativo en un momento determinado puede presentar dificultades para aprender y necesitar ayudas, incluso ayudas especiales. Responsabilizarse con el desarrollo de todos sus educandos a pesar de que llegan a ella con diferente preparación, diferentes recursos, niveles de desarrollo y con necesidades propias y específicas es tarea del docente por lo que la escuela debe ser una institución preparada para educar a la **compleja diversidad** de sus alumnos y garantizar: El ingreso de todos sin discriminar a nadie, su permanencia hasta lograr la culminación de estudios de todos, debe adaptarse a las demandas y necesidades de sus alumnos, no los alumnos adaptarse a exigencias rígidas, preconcebidas de la escuela.

Para garantizar la preparación del docente en los planes de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria como parte de la disciplina Formación Pedagógica General se imparten las asignaturas pedagogía, psicología y psicología especial las cuales proporcionan a los futuros profesionales de la Educación Primaria un sistema de conocimientos que les permite comprender e identificar las regularidades y variabilidades significativas del desarrollo de la personalidad de la Infancia (escolar), de las condiciones del contexto socioeducativo en el que se desarrollan, lo que permite la fundamentación del trabajo preventivo, educativo y de orientación como una de las tareas básicas de los educadores en los escenarios en que se desenvuelven.

Su concepción obedece a la necesidad de formar profesionales capaces de asumir tareas en la dirección del proceso de los educandos de referencia, así como la preparación de su familia y los agentes de la comunidad que interactúan en el desarrollo del proceso educativo. Ha de propiciar la asimilación de los fundamentos científicos más generales del nivel educativo primaria en Cuba, cuyo carácter desarrollador debe ser sistemáticamente tratado en las diferentes formas en que se organiza el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje en las Universidades de Ciencias Pedagógicas ya que su objetivo fundamental se centra en la formación de profesionales revolucionarios con elevada motivación, capaces de enfrentar la misión social, de acuerdo con las direcciones de trabajo de cada nivel educativo que forman la educación infantil, con una sólida preparación anatomofisiológica,

psicopedagógica y didáctica que le posibilite acometer las funciones y tareas de su desempeño profesional en cualquiera de las esferas de actuación.

La disciplina incluye el estudio del desarrollo del contenido de la Psicología general, de la personalidad, del desarrollo, así como aspectos esenciales de la psicología especial, de la Pedagogía, los que contribuyen a la identificación y caracterización de las regularidades y variabilidad del desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes y brindan un sistema de conocimientos que facilita la fundamentación de los diferentes procesos, el diagnóstico especializado, la modelación de estrategias y actividades de utilidad para la dirección del proceso educativo y en particular el de enseñanza aprendizaje.

Otro sistema de conocimientos que atraviesa la disciplina está relacionado con el estudio del contexto escolar y el familiar como los principales mediadores del desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes e implicados directamente en la calidad de la formación de su personalidad. La orientación educativa y familiar permite que los estudiantes se preparen para brindar una atención educativa integral mediante el diseño de estrategias de intervención especializadas hacia el propio niño, adolescente o joven y su contexto familiar, escolar y comunitario.

Estos contenidos constituyen elementos esenciales en el desarrollo de la identidad profesional pedagógica, en la formación de valores, en el desempeño profesional desde la práctica educativa en sus diferentes contextos de actuación, al tener en cuenta el rol participativo y activo del estudiante en su propia formación personal y profesional, lo que contribuirá al desarrollo de las habilidades conformadoras del desarrollo personal.

La pedagogía, a través de sus distintas ramas, desempeña una importante función: proveer a los futuros profesores de los Conocimientos y habilidades necesarias para ejercer con eficiencia la actividad docente. Los contenidos que se imparten contribuyen al desarrollo de las siguientes habilidades profesionales pedagógicas: diagnosticar, caracterizar, diseñar, así como el desarrollo de habilidades investigativas.

La asignatura Psicología Especial integra un sistema de contenidos, esenciales, sobre las particularidades de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociados o no a una discapacidad, trastorno o limitación. Esta asignatura ocupa un importante lugar para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria,

pues le permite que se apropien de un sistema de conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos sobre el diagnóstico, las regularidades psicopedagógicas, la prevención, la estimulación del desarrollo y la atención educativa en el escenario escolar, familiar y comunitario, elementos necesarios para su futuro desempeño profesional a partir de las nuevas prácticas de la inclusión educativa. Los ayuda a conocer las particularidades psicológicas de sus alumnos, sus fortalezas y debilidades, lo que les permite diagnosticarlos y caracterizarlos para poder atender las diferencias individuales.

Juega un papel fundamental para el trabajo en la escuela primaria actual, en la que es una realidad la inclusión educativa. A través de los temas abordados los futuros maestros se apropian de términos que hoy están presentes en nuestras aulas como son: trastornos de conducta, retardo en el desarrollo psíquico, discapacidad intelectual, discapacidad sensorial y trastornos complejos del desarrollo.

Todos estos conceptos relacionados con la inclusión educativa los encontramos en las escuelas primarias de nuestro municipio donde contamos con:

15 alumnos con discapacidad intelectual, de ellos 2 autistas

4 alumnos con retardo en el desarrollo psíquico

2 alumnos con limitaciones físico motoras

1 sordo con implante coclear

1 trastorno de comunicación

1 alumna diagnosticada con trastorno de conducta: timidez

Lo que hace un total de 24 alumnos incluidos en la educación primaria, los que son atendidos por nuestros docentes. Contamos además con 33 alumnos desaprobados y 159 evaluados de regular, lo que significa que tienen dificultades en el aprendizaje y necesitan de una atención individualizada que contribuya a elevar la calidad de su aprendizaje.

Además 10 alumnos que van a toma de decisión del CDO (Centro de Diagnóstico y Orientación) para determinar su diagnóstico.

Teniendo en cuenta la diversidad proponemos un sistema de acciones que deben insertarse en las clases de psicología especial que contribuyan a enriquecer la preparación de los futuros docentes.

1. Preparar a los estudiantes en temas como:

¿Qué hacer para garantizar la preparación de los alumnos para la vida adulta, mediante el aprovechamiento de los recursos humanos y materiales de la escuela especial u otra vía en casos realmente necesarios?

¿Qué es Evaluación sumatoria: medir y conocer el alcance de los objetivos por los alumnos.
Métodos y procedimientos para el trabajo con la familia

Elementos a tener en cuenta para el diseño de las estrategias pedagógicas específicas de cada escuela para la atención a los alumnos.

Evaluación diagnóstica: conocimiento del nivel de competencia del niño en relación a la programación del grupo y las adecuaciones individuales.

Evaluación formativa: seguimiento de los progresos del estudiante y valorar cómo se está desarrollando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Enseñarlos en cómo deben simplificarse los contenidos: reemplazando algunos términos por sinónimos, acortar párrafos o frases, suprimir contenidos que no se ajustan a las necesidades del niño.
3. Demostrar cómo elaborar estrategias que favorezcan la motivación y el aprendizaje significativo (lenguaje facilitado, diálogo, dramatización)
4. Como determinar los principales elementos a tener en cuenta para el diseño de la estrategia pedagógica específica de la escuela donde están insertados los alumnos
5. Insertar a los estudiantes en su práctica pedagógica en los grupos donde hay alumnos incluidos para que se familiaricen con la forma de trabajar del docente.

Conclusiones

Es tarea del profesor lograr que los estudiantes al culminar sus estudios se encuentren más capacitados para enfrentar los retos que tiene la enseñanza primaria en nuestro país, por lo que las acciones propuestas responden a las necesidad de prepararlos para asumir un proceso docente educativo de calidad, brindando a cada niño la atención que necesita para su vida en el ámbito escolar y social.

Bibliografía

BAXTER PÉREZ, E. *La formación de valores, una tarea pedagógica*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

BETANCOURT TORRES, J. *Actualización y perspectiva de la investigación y atención de los trastornos emocionales y de la conducta*, CELAEE, La Habana, 2001.

CASTELLANO PÉREZ, R.M. *Fundamentos de Psicología. Segunda Parte*. Textos para estudiantes de las carreras Licenciaturas en Educación Especial y Logopedia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Colectivo de autores, 2012.

CHACÓN ARTEAGA, N. *Formación de valores morales*. Propositiones metodológicas, Ed. Académica, La Habana, 1999.

Código de la Niñez y la Juventud, Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, 1984.

Convención sobre los Derechos del Niño, Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, 1982.

Decreto – Ley 64, en Gaceta Oficial de la República de Cuba, La Habana, diciembre, 1982.

Fundamentos de Psicología. Primera parte. Texto para los estudiantes de las carreras Educación Especial y Logopedia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Programa de la asignatura: Psicología Especial

UNICEF: *De las necesidades a los derechos. De los menores en circunstancias difíciles a los derechos del niño* [impresión ligera], folio 7018.