

# PSICOLOGÍA, ENFOQUE DE GÉNERO, SU ENSEÑANZA EN LA LICENCIATURA EDUCACIÓN. PRIMARIA, MUNICIPIO UNIÓN DE REYES.

MSc Amelis Pérez de León<sup>1</sup>, Esp. María Antonia Brito Calderín<sup>2</sup>, MSc. Yohanix Hernández Herrera<sup>3</sup>

1. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria “Regino Pedroso.” Calle Calixto García # 43, Unión de Reyes, Matanzas, Cuba. E-mail: [amelis.perez@umcc.cu](mailto:amelis.perez@umcc.cu)*
2. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria “Regino Pedroso.” Calle Calixto García # 43, Unión de Reyes, Matanzas, Cuba. E-mail: [maria.antonio@umcc.cu](mailto:maria.antonio@umcc.cu)*
3. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria “Regino Pedroso.” Calle Calixto García # 43, Unión de Reyes, Matanzas, Cuba.*

## Resumen

El proceso de formación y desarrollo de la psiquis del hombre ocurre en la interacción del sujeto con sus condiciones sociales de vida y educación. En este sentido juega un papel básico el propósito de una educación integral que de manera específica sea orientada hacia el desarrollo de una sexualidad sana, con un enfoque de género que exalte las relaciones humanas positivas. El objetivo de este trabajo consiste en dar a conocer los resultados de esta enseñanza en la Filial Universitaria Municipal de Unión de Reyes a través de la asignatura Psicología en la Licenciatura en Educación. Primaria, vinculados con el ejercicio de la profesión de una estudiante de esta carrera, egresada de la Formadora de Maestros de Matanzas y que en la actualidad es maestra de la Escuela Primaria “Félix Ricardo López Medina”, donde trabaja con alumnos de la etapa del desarrollo psíquico adolescencia temprana.

**Palabras claves:** *Psicología, Enfoque de género, Enseñanza, Primaria.*

## Introducción

En la actualidad la formación integral de los educandos resulta ser una de las diferentes responsabilidades que debe asumir con entereza el profesional de la educación en Cuba. Con relación a la Educación Superior, esta cobra una especial significación en la formación del Licenciado en Educación. Primaria, ya que, en este caso en particular, el profesor universitario enseña y educa al estudiante para que este último sea un maestro ejemplar al igual que él, dotado de los conocimientos y las habilidades necesarias para instruir y educar a las futuras generaciones.

Referente a la educación sexual, la asignatura Psicología que se imparte en esta carrera contribuye a su desarrollo en los estudiantes, en la misma se abordan temáticas relacionadas con los Componentes Psicosexuales: Identidad de género, Rol de género y Orientación sexoerótica. Además en ella se explica cómo es la sexualidad en las diferentes etapas del desarrollo psíquico, así como, la diversidad y el enfoque de género, la orientación educativa vinculada a esta problemática, entre otras.

Esta enseñanza tiene una doble intención: educarlos para lograr una sexualidad positiva entre los jóvenes como partícipes responsables de la sociedad en que viven, y prepararlos en estos temas como profesionales de la educación, para contribuir a la formación de valores, actitudes, normas de comportamiento, y al desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares, la familia y la comunidad.

Socializar los resultados de esta enseñanza que procede de la Filial Universitaria Municipal de Unión de Reyes, constituye el objetivo fundamental de este trabajo, y de manera particular, dar a conocer el ejercicio de la profesión de una estudiante de esta carrera, que en la actualidad trabaja como maestra con alumnos de la etapa del desarrollo psíquico adolescencia temprana.

Vale destacar los excelentes resultados que obtuvo la estudiante en la asignatura, y su afán por instruir y educar con calidad en la labor que realiza, dirigida a dar solución a los problemas relacionados con el proceso educativo en la atención integral al desarrollo de la personalidad de los escolares, a partir de la integración y aplicación de los contenidos de las ciencias básicas y específicas, entre ellas la Fisiología, la Pedagogía y la Psicología con sus ramas correspondientes.

## Desarrollo

Epígrafes:

- 1- La importancia de la enseñanza de los componentes psicosexuales de la personalidad como temática de la asignatura Psicología II en la Licenciatura en Educación. Primaria.
- 2- Sexualidad y enfoque de género en la adolescencia: Su educación en el contexto de la escuela cubana actual.

- 3- Resultados de la práctica educativa de una estudiante de 2do año de la Licenciatura en Educación. Primaria, del Curso por Encuentro, en la Escuela Primaria “Félix Ricardo López Medina” del municipio Unión de Reyes en función de la orientación y prevención de la violencia.

Epígrafe:

- 1- La importancia de la enseñanza de los componentes psicosexuales de la personalidad como temática de la asignatura Psicología II en la Licenciatura en Educación. Primaria.

La asignatura Psicología II es una continuación de la asignatura precedente Psicología I; los contenidos de esta última asientan las bases para el conocimiento posterior ya que la misma aborda temas como: La comprensión dialéctico materialista de la psiquis, El estudio de la personalidad en la Psicología histórico cultural, Tendencias del desarrollo de la personalidad en la edad escolar.

En el caso de la asignatura Psicología II, uno de los objetivos del Tema 1: Tendencias del desarrollo de la personalidad en la adolescencia, juventud y adultez, consiste en: “Caracterizar el grupo escolar a partir de la aplicación de métodos y técnicas de investigación educativa en función de contribuir a la prevención de manifestaciones negativas y potenciar el desarrollo de seres humanos con una conducta pro social” (González, 2018, p.5). De igual forma, el sistema de conocimientos de este tema, aborda las “Transformaciones biológicas y psicosexuales en la adolescencia. El desarrollo de la sexualidad en los escolares, adolescentes y jóvenes. Componentes psicológicos de la sexualidad. Conductas de riesgo en la adolescencia” (p.5).

Posteriormente se pasa al estudio de los temas 2 y 3, que retoman lo estudiado en el tema 1 de la asignatura así como los contenidos estudiados en Psicología I. El tema 2 explica todo lo relacionado con el aprendizaje humano desde la concepción de la Psicología histórico cultural; el tema 3 se refiere a la atención educativa a la diversidad en el contexto escolar

Con relación a las temáticas que se imparten sobre la sexualidad, se enfatiza en que esta es de naturaleza biopsicosocial, y a su vez, expresión de la interrelación de las condiciones internas y externas de cada individuo, donde este último se manifiesta según su subjetividad transformando al mundo y transformándose a sí mismo, revelando lo trascendente de lo histórico social, como fiel exponente de la cultura y como motivación de su conducta.

En cuanto a los componentes psicosexuales de la personalidad: Identidad de género, rol de género y orientación sexoerótica se precisa en que la identidad de género corresponde al acto consciente y al sentir de cada ser humano como hombre, mujer, masculino, femenino. González y Castellanos (2006), afirman al respecto: “... la identidad de género es una compleja formación de la personalidad, parte indisoluble de la identidad individual, del yo y, como tal, se ponen de manifiesto en ella las regularidades y características del sistema total de la personalidad” (p.24).

Referente al rol de género se explica que el mismo se relaciona con los disímiles papeles del ser humano que desempeña en la sociedad, ya sea como (padre, madre; esposo, esposa; amigo, amiga, etc.). “Es importante considerar aquí que los papeles se encuentran en el

centro de nuestras identidades; éstas se organizan y manifiestan en los roles asumidos y desempeñados a lo largo de la vida y en diversos contextos” (González y Castellanos, 2006, p.25). Se construye y se expresa según los modelos genéricos que se establecen, y teniendo en cuenta la influencia de la identidad de género se presenta de manera personalizada en cada individuo.

De igual forma se comenta todo lo concerniente a la orientación sexoerótica, donde se acentúa a través de esta temática, la importancia del respeto a la diversidad, del derecho de todas las personas de elegir sus particularidades sexuales, y se explica que en el caso de la orientación, la misma concierne a las preferencias sexuales, eróticas y afectivas, hacia el mismo sexo, el otro sexo o ambos que reciben la denominación de, homosexualismo, heterosexualismo y bisexualismo, respectivamente.

La definición de esta orientación queda bien esclarecida en cuanto a González y Castellanos (2006), quienes plantean: “En el caso de la orientación sexoerótica, se refiere a la dirección preferente de los impulsos y deseos sexuales y de la vinculación amorosa, hacia una persona del otro sexo, del propio, o ambos indistintamente” (p.26). Por otra parte, resulta significativo mencionar que la sociedad en diferentes países, a través de la historia ha criticado de manera injusta la homosexualidad y la bisexualidad, siendo en ocasiones funestamente proclive a la exclusión y a la violencia.

Esta enseñanza a través de la asignatura Psicología en la Licenciatura en Educación. Primaria, tiene una doble intención: contribuir a la educación para lograr una sexualidad positiva entre los jóvenes como partícipes responsables de la sociedad en que viven, y prepararlos en estos temas como profesionales de la educación, para contribuir a la formación de valores, actitudes, normas de comportamiento, y al desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares, la familia y la comunidad. Además se tiene en cuenta que entre los problemas profesionales, planteados en el Modelo del Profesional, se encuentran:

- La formación de valores, actitudes, normas de comportamiento en el aula y el contexto escolar y social, su correspondencia con el deber ser del comportamiento ciudadano y los ideales revolucionarios de la sociedad socialista cubana.
- La utilización de la investigación científica para la proyección de soluciones en la práctica educativa, como vía de auto-perfeccionamiento profesional. (MES, 2016, p.6)

Con relación a los objetivos de 2do año de la carrera, se plantean entre ellos: Diagnosticar a partir de la caracterización de las particularidades biopsicosociales de un escolar, aplicando métodos y técnicas de investigación científica, y Diseñar alternativas o estrategias de solución a los problemas profesionales que se encuentran en su práctica educativa.

Epígrafe:

- 2- Sexualidad y enfoque de género en la adolescencia: Su educación en el contexto de la escuela cubana actual.

Verdecia y Arevich (2017), plantean:

La educación permite transmitir los rasgos fundamentales de la cultura, así como el conjunto de normas básicas para consolidarla. A través de ella, el hombre, en tanto sujeto educable, enriquece sus conocimientos, reconsidera sus propios fines, desarrolla y reorienta sus valores, internaliza la cultura en la cual se forma. (p.1)

En cuanto a la trasmisión de la cultura, la educación ambiental para el desarrollo sostenible como parte de ella, promueve el desarrollo de las relaciones interpersonales positivas que incluye la sexualidad. La educación sexual es una prioridad para lograr la formación integral de los educandos en la labor profesional educativa, entendiéndose por formación como categoría pedagógica “preparar a los ciudadanos para la vida; para su desempeño en la sociedad” (Horruitiner, 2013, p. 5).

Hoy en día las personas con orientación sexoerótica hacia el homosexualismo y el bisexualismo están integradas a la sociedad, sin embargo aún son rechazados en algunos contextos y hasta los privan de sus derechos, es decir, se evidencia una innegable incompreensión por parte de algunas personas en cuanto a determinadas elecciones, preferencias y comportamientos.

González y Castellanos (2006), reflexionaron acerca de: “Algunos principios... medulares para configurar una ética humanista de la sexualidad...”, entre ellos:

1. Defensa de la vida y la calidad de la vida.
2. Valor del ser humano total, como personalidad sexuada portadora de una sexualidad personalizada.
3. Confianza y esperanza en el ser humano y sus potencialidades de mejoramiento.
4. Tolerancia y respeto a la diversidad de formas de expresión de la sexualidad.
5. Equidad sexual y social entre las personas, con independencia del género, la raza, el origen étnico o nacional; la edad, la clase social, la orientación sexoerótica; la pertenencia a grupos y minorías, la filiación política o religiosa y sus capacidades o discapacidades.
6. Convivencia cooperativa y solidaria entre las personas de ambos sexos, en contraposición con la competencia y el individualismo.
7. Legitimación del placer por su valor intrínseco, sin condicionarlo a la reproducción o a la vinculación amorosa.
8. Vindicación de la alegría, el amor y la ternura.
9. Defensa del relativismo y la pluralidad de los valores y normas morales sexuales.
10. Autonomía de la persona como sujeto moral.
11. Autenticidad.
12. Conciencia crítica.
13. Responsabilidad ante sí y los otros.
14. Libertad para escoger y decidir acerca de:
  - a) Las formas de vivir, pensar y sentir la sexualidad.
  - b) La identidad individual como ser sexuado.
  - c) La propia orientación sexoerótica heterosexual, homosexual o bisexual.

- d) Los estilos de interpretación de los roles de género en correspondencia con la individualidad.
- e) La maternidad y la paternidad.
- f) El uso de métodos anticonceptivos.
- g) El aborto.
- h) La práctica de relaciones coitales antes del matrimonio o paralelas a éste.
- i) El matrimonio o la soltería.
- j) El disfrute del placer separado de la reproducción.
- k) Las vinculaciones comunicativas-afectivas.

15. Preservación de la salud sexual, reproductiva y mental propia y de los demás. (p.30, 31)

Por su parte, en cuanto a la sexualidad en la adolescencia, hay que tener en cuenta como expresa González (2003), que esta etapa del desarrollo psíquico "...es la fase de la vida de transformaciones más rápidas, profundas y radicales en todas las esferas (psicológica, biológica y social), solo comparable con la infancia temprana..." (p.96). La propia autora, acerca del adolescente, posteriormente plantea:

El sentimiento y la necesidad de independencia y autodeterminación que caracteriza su desarrollo y que lo motiva a buscar la satisfacción de estas necesidades, fundamentalmente en el grupo de sus iguales y a poner ciertas distancias de la autoridad adulta, son mecanismos indispensables para su maduración psicológica y social. (p.97)

Respecto a la calidad de las expresiones y formas de realización del adolescente como ser sexuado, esta depende fundamentalmente de las adquisiciones y cambios ocurridos en las edades precedentes. Este proceso constituye la base para la realización del individuo como hombre o mujer en el ámbito particular y social, en las interrelaciones personales con la familia y la comunidad.

Un factor determinante en esta edad lo constituyen también las experiencias sexuales, que con su sello particular caracterizan a la situación social del desarrollo y a los componentes psicosexuales de la personalidad. De acuerdo con González (2003):

Las experiencias sexuales progresivas en la adolescencia...tienen una función fundamental en el desarrollo y consolidación de los componentes psicológicos de la sexualidad: *la identidad y el rol de géneros y la orientación sexoerótica* y con ellos en el proceso de autoafirmación como seres sexuados. (p.107)

De manera particular en la adolescencia es fundamental el desarrollo de la autovaloración y autoconfianza como ser masculino o femenino, así como, de las formas particulares de expresarse como hombre o mujer y de las preferencias sexuales hacia un sexo u otro, o los dos. Estas a su vez, constituyen el modo de expresión propio que enuncia las necesidades y aspiraciones individuales.

En cuanto a la educación sexual y el enfoque de género en la adolescencia en el contexto de la escuela cubana actual, ésta ya no adolece como en épocas anteriores de tener un carácter sexista cargado de mitos y tabúes, que niega la posibilidad de madurar y de estar bien consigo mismo y con los demás. A pesar de que en la sociedad aún existen algunos prejuicios y negaciones sustentados en temores e inseguridad, los educadores cubanos continúan formando saberes, valores y modos de comportamientos hacia una sexualidad personal que sea sana, respetuosa, responsable y feliz sin dañar la ajena.

A los adolescentes se les educa para vivir la sexualidad con plenitud y responsabilidad, para crecer en su vida personal y social. Se les permite aprender a decidir y determinar por sí mismo los límites de su sexualidad, las formas particulares de vivenciarla y expresarla. A través de la educación sexual se forman y desarrollan los procesos cognitivos y afectivos de los adolescentes, que contribuyen a garantizar su calidad de vida y las relaciones comunicativas en un entorno de respeto a sí mismo y a todas las personas que le rodean. Además, en la preparación de las nuevas generaciones para el desarrollo sostenible, se propicia la reflexión acerca de evitar las conductas de riesgo, de admirar cualidades y virtudes, de no censurar, y de sensibilizar con el ejemplo.

Epígrafe:

- 3- Resultados de la práctica educativa de una estudiante de 2do año de la Licenciatura en Educación. Primaria, del Curso por Encuentro, en la Escuela Primaria “Félix Ricardo López Medina” del municipio Unión de Reyes en función de la orientación y prevención de la violencia.

La estudiante Susana Morán Montenegro, estudiante del 2do. Año de la Licenciatura en Educación. Primaria (4 Años) del Curso por Encuentro, en la Filial Universitaria Municipal de Unión de Reyes, a partir de las orientaciones recibidas para desarrollar el Trabajo de Curso como evaluación final de la asignatura Psicología II, realizó una investigación relacionada con la caracterización de un grupo escolar de 6to grado.

Los objetivos generales estuvieron relacionados con la tarea de fundamentar las particularidades socio-psicológicas del funcionamiento y desarrollo del grupo escolar y algunos de los problemas más frecuentes que se originan en los grupos de adolescentes como basamento de la dirección del desarrollo grupal en las instituciones educativas. Así como, la tarea de caracterizar el grupo escolar a partir de la aplicación de métodos y técnicas de investigación educativa en función de contribuir a la prevención de manifestaciones negativas y potenciar el desarrollo de seres humanos con una conducta pro social.

La estudiante de la filial universitaria antes mencionada, que trabaja como maestra en la Escuela Primaria “Félix Ricardo López Medina” del Consejo Popular “Juan Gualberto Gómez”, seleccionó un grupo escolar de este centro que cuenta con un total de 14 estudiantes, de ellos 8 son hembras y 6 son varones, todos oscilan entre los 11 y 12 años de edad, por lo tanto, se encuentran en la etapa del desarrollo psíquico, la adolescencia temprana.

Según González (2003):



El grupo etario denominado adolescencia transcurre aproximadamente... entre los diez y veinte años. El primer período de la adolescencia abarca hasta alrededor de los quince años y recibe el nombre de adolescencia temprana, y el siguiente, cuyo límite se enmarca cerca de los veinte años o en el momento de la inserción en la actividad laboral (según muchos autores), se denomina adolescencia tardía... (p.96)

La estudiante universitaria, con la guía de la profesora de la asignatura Psicología II, aplicó diferentes técnicas de exploración psicológica como: la observación, la entrevista, la encuesta, la técnica de los diez deseos, el dibujo, la composición y el test sociométrico. Los resultados de estas técnicas aportaron datos que se utilizaron para elaborar la caracterización del grupo y la posterior modelación de un sistema de acciones de orientación.

En cuanto a la caracterización, uno de los aspectos más relevantes consiste en que todos los alumnos son alegres, entusiastas, de igual forma participan en todas las actividades que se les convocan dentro y fuera del centro escolar. Se motivan por juegos de participación, la práctica del deporte y se inclinan por las manifestaciones artísticas donde prevalecen la música, la danza y las artes plásticas. Por otra parte, no existen alumnos con objetivos sin vencer, en cuanto al desarrollo cognoscitivo los alumnos aventajados ayudan a los menos aventajados, y los mayores problemas radican en la ortografía. Las familias de los educandos mantienen una estrecha relación con la escuela, apoyan las actividades y se preocupan por el desarrollo del proceso.

De manera particular, en la investigación realizada se pudo constatar por medio de la observación, la encuesta a los alumnos y la entrevista a los maestros, que existen algunas dificultades en el trato entre hembras y varones. Aunque estos alumnos se caracterizan por ser alegres, en ocasiones la comunicación se ve afectada porque se establecen diferencias que afectan las relaciones interpersonales entre ambos sexos.

Por ejemplo, expresan opiniones como que los hombres no lloran, los hombres son los que pueden decir piropos y las mujeres no. Otras veces muestran actitudes negativas antes los roles que pueden desempeñar en un futuro ante la sociedad donde algunos rechazan el hecho de que los hombres pueden realizar los quehaceres del hogar. También existen algunos conflictos relacionados con la identidad de género, que aunque sutiles, provocan situaciones incómodas entre ellos.

La estudiante tomó como referencia esta última situación y a partir de ella elaboró una propuesta de técnicas participativas para aplicar en el grupo con vistas a contribuir al desarrollo de la educación sexual y a la prevención de la violencia. Las mismas comienzan, según la temática a tratar, con una breve charla educativa que propicia la labor de orientación y sirve de apertura en la aplicación de cada una.

Las técnicas participativas son las siguientes:

- Juguemos a los piropos.

I- Objetivo: Contribuir al desarrollo de un clima socio-psicológico positivo que propicie la igualdad de género.

II- Materiales: papel, lápices.



### III- Desarrollo:

El educador orienta sentarse en forma de círculo, distribuye una hoja de papel y les solicita que cada participante escriba su nombre y apellidos.

Posteriormente recoge las hojas, las baraja sin mirar los nombres y las distribuye nuevamente.

Cada participante le escribirá un piropo a la persona cuyo nombre encabeza la hoja, que exprese afecto y cualidades positivas.

Cuando todos terminen cada uno le dará lectura al piropo que escribieron y el homenajeador valorará lo escuchado.

Finalmente el educador destaca la calidad de la actividad y los participantes expresan cómo se sintieron.

- Adivina quién es...

I- Objetivo: Desarrollar la cohesión grupal y la identidad personal a través de la imagen propia y la imagen ajena, con plena unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

II- Materiales: Tiza, pizarra.

### III- Desarrollo:

El educador explica en qué consiste la actividad.

Se escoge un participante que sale del aula con su consentimiento de ser el elegido.

Tres compañeros mencionan cada uno en voz baja la cualidad positiva que ellos valoran entre las más sobresalientes del participante que está afuera esperando.

Las tres cualidades positivas el educador las escribe en la pizarra.

El participante elegido entra al aula y debe adivinar quién es el compañero que mencionó la 1era cualidad, quién mencionó la 2da., y quién mencionó la 3era.

El educador ayuda al participante con algunas pistas y si no adivina en unos minutos se le dice quién es.

Se vuelve a realizar esta actividad con el estudiante que lo desea.

Finalmente el educador destaca la calidad de la actividad y los participantes expresan cómo se sintieron.

- Con mi pareja en el futuro.

I- Objetivo: Reflexionar sobre las relaciones interpersonales de pareja, la importancia de la colaboración entre ellos en el rol que desempeñan en la sociedad.

II- Materiales: papel

### III- Desarrollo:

El educador estimula a los educandos a participar en una actividad de dramatización y explica que deben imaginarse cómo serán ellos en un futuro en las relaciones de pareja y en los roles que desempeñen como padres.

Se conformarán 4 ó 5 equipos y el educador ayudará en la distribución de los roles con una propuesta que se entregará escrita en una hoja de papel, y la propuesta de algunas situaciones.

Los participantes elaborarán las situaciones dramatizadas con la supervisión del educador que pasará por cada equipo cuando estos estén reunidos.

A continuación cada equipo presentará su dramatización que culmina con una reflexión de un integrante acerca de lo positivo y lo negativo que reflejó la situación creada por ellos.

El educador estimula el debate entre los participantes sobre las diferentes acciones que se pueden realizar desde el hogar para propiciar un clima socio-psicológico positivo en la familia.

Finalmente el educador destaca la calidad de la actividad y los participantes expresan cómo se sintieron.

## **Conclusiones**

La enseñanza de los componentes psicosexuales de la personalidad como temática de la asignatura Psicología II en la Licenciatura en Educación. Primaria, contribuyen al desarrollo de la personalidad de los estudiantes, ya que esta última por su carácter activo estimula a la transformación creadora, a la elección de cada persona de cómo aprender y desarrollarse como protagonista de su propia vida. De igual forma, como protagonistas del proceso educativo se enriquece su acervo de habilidades profesionales en torno al proceso de educación sexual que deben desarrollar.

La sexualidad es una construcción personalizada que debe fortalecerse a través de la educación desde las edades tempranas, para alcanzar altos niveles de autorregulación y autodeterminación en la edad juvenil y en la adultez, ya que precisamente en la sexualidad, estos niveles se manifiestan como reguladores de sus componentes psicológicos, en cuanto a la identidad de género, el rol de género la orientación sexoerótica. Por su parte, se fortalece también la relativa independencia ante la exigencia social, respecto al derecho que tiene cada persona de vivir y manifestar su propia sexualidad.

En el contexto de la escuela cubana actual, estos temas centrados en la sexualidad y el enfoque de género en la adolescencia, se tratan con el objetivo de formar a los educandos como sujetos transformadores del mundo y de sí mismos. Se destaca también el conocimiento de las principales necesidades, motivos, valores y sentimientos para lograr el desarrollo de personalidades que movilicen sus planes y proyectos de vida y que realicen reflexiones conscientes.

Precisamente, de eso se trata el presente trabajo acerca de un resultado de la práctica educativa a partir de la integración y aplicación de los contenidos de las ciencias básicas y específicas, dando respuesta a un desafío para la práctica pedagógica, que en la actualidad, activa a los maestros en la búsqueda de soluciones creativas en aras del desarrollo de la

salud sexual en la adolescencia, con la integración de las naturalezas somáticas, afectivas, cognitivas y sociales del ser sexual, por medio de la comunicación en sus funciones informativa, reguladora y afectiva.

## **Bibliografía**

GONZÁLEZ, A. *Adolescencia y Sexualidad*. En M. J. Moreno. (Ed.), Selección de lecturas. Psicología del desarrollo. (pp. 96-110). Ciudad de La Habana: Edit. Pueblo y Educación, 2003.

GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. *Sexualidad y Géneros. Alternativas para su educación ante los retos del Siglo XXI*. Ciudad de La Habana: Edit. Científico-Técnica, 2006

GONZÁLEZ, R. Programa Analítico. *Asignatura Psicología II. Plan E*. Licenciatura en Educación. Primaria (4 Años). Universidad de Matanzas. Facultad de Educación. Departamento Pedagogía Psicología, 2018.

HORRUITINER, P. *El modelo de formación de la Nueva Universidad Cubana*. Congreso Internacional de Pedagogía, Ciudad de La Habana, Cuba, 2013.

VERDECIA, E.L., AREVICH, V. *Formación de la cultura ambiental desde el pensamiento ambientalista de Fidel Castro*. Parque Ecológico Rosa Elena Simeón Negrín. Evento Pedagogía. Simposio 10. Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Ciudad de La Habana, Cuba. 2017.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Modelo del profesional. Licenciatura en Educación. Primaria. Plan de Estudio E*. Comisión Nacional de Carrera. Ciudad de La Habana, Cuba, 2016.