

LA SALUD MEDIANTE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA EN EL TERCER AÑO DE LA LICENCIATURA PRIMARIA

MSc.Jorge Alberto Tejeda Ramírez¹, MSc.Rolando Griñanes Hernández², Lic. Carmen Estévez Herrera³

1. Universidad de Matanzas – Filial “Jesús Herrera Rodríguez”,
Calle 29 %18 Y 20 NO 1803, Pedro Betancourt, Cuba.
jorge.tejeda@umcc.cu

2. Universidad de Matanzas – Filial Jesús Herrera Rodríguez, calle 29,
%18 y 20 NO 1803 Pedro Betancourt, Matanzas.

3. Universidad de Matanzas – Filial Jesús Herrera
Rodríguez”Calle 29 %18 y 20 NO 1803, Pedro Betancourt
Matanzas, Cuba Carmen.esteves@umcc.cu

Resumen

En estos momentos existen en la comunidad enfermedades ocasionadas por virus, bacterias y otros organismos que afectan el desarrollo físico y mental que impiden la relación del escolar en su inserción a la escuela, donde muchas de las causas, daños y consecuencias que provocan en la salud no se dominan por los docentes y familias de ahí el objetivo de la experiencia: Diseñar acciones para mantener el correcto funcionamiento de las funciones vegetativas garantizando la salud de los escolares. Con este trabajo aplicado en las clases de Biología al estudiar las Funciones Vegetativas con los estudiantes del tercer año de la carrera Primaria y posteriormente ellos en su accionar con sus escolares en las instituciones educativas en las clases de El Mundo en que Vivimos y Ciencias Naturales contribuyen a fortalecer la higiene y la salud de los sistemas involucrados dominando así las enfermedades, consecuencias y medidas a adoptar para su prevención.

Palabras claves: *Funciones Vegetativas, salud, sistemas de órganos, nutrición, transporte, respiración*

En los momentos actuales lograr una cultura en salud se requiere que desde edades tempranas con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en general se trabaje por elevar los conocimientos, hábitos y habilidades que se correspondan con el estilo de vida sana y calidad de vida que se espera a obtener en las nuevas generaciones.

Para ello se debe crear las condiciones objetivas y subjetivas necesarias para que aprendan a ordenar su conducta y lograr una vida más larga, activa y productiva. En este proceso la salud ha de verse no como objetivo, sino como una fuente de riquezas para desarrollar una vida cotidiana, donde todos aprendan a valorarla como un aspecto positivo y sobre todo como mantener el organismo sano.

Es importante conocer que las concepciones relativas a la calidad de vida surgieron y se difundieron ampliamente en la filosofía, la sociología y la economía política burguesa contemporáneas. La calidad de vida se refiere a las condiciones económicas, sociales, políticas, culturales y ecológicas de la existencia del individuo, incluyendo las condiciones de trabajo y de vida, el tiempo libre y la organización del descanso, las mercancías y los servicios utilizados, la sanidad pública, la instrucción y el medio ambiente.

De acuerdo a los estudios realizados la calidad de vida puede ser evaluada empleando diferentes indicadores, de acuerdo con el elemento específico a que nos referimos y a uno de los que generalmente se acude es a la salud, aspecto este que todos los docentes que trabajan en las instituciones escolares deben tener presente en esta educación: la Educación para la salud

En nuestra sociedad actualmente existen muchas enfermedades producidas por microorganismos que afectan la salud del escolar, donde los síntomas que ocasionan y daños se desconocen en su totalidad por los docentes, de ahí la importancia que tiene preparar a los estudiantes de la carrera mediante la asignatura Biología acerca de cómo contribuir a mantener una buena salud e higiene para que después lo trabajen con sus escolares en las clases que lo requiera. Muchas de las afecciones que se producen afectan a las funciones vegetativas del organismo, por lo que el objetivo del trabajo es:

Diseñar acciones para mantener el correcto funcionamiento de las funciones vegetativas del organismo garantizando la salud en los escolares.

El conocimiento de conceptos fundamentales referentes a la salud nos permite adentrarnos ya en cuestiones básicas relativas a la educación para la salud como son: su concepto y campo de acción, así como el trabajo del docente y la actividad científica que puede desarrollarse en la escuela en este sentido.

Todos los docentes que están relacionados en las escuelas con sus escolares deben dominar y conocer lo que se conoce como educación para la salud, pues existen muchos escritos y definiciones por diferentes autores al respecto, por lo que los autores comparten con la definición dada por la Organización Mundial de la Salud(OMS): La educación para la salud

es un campo de las ciencias médicas y de la salud pública, cuyo objetivo es la trasmisión de conocimientos y el desarrollo de una conducta encaminada a la conservación de la salud del individuo, del colectivo y de la sociedad.

Por lo antes expuesto ahí aparece plasmada uno de los objetivos que debe cumplir en todas las actividades que se realicen en la escuela, ya sean clases en las diferentes asignaturas del plan de estudio como en actividades extradocentes, pues el propósito educativo que persigue el Sistema Nacional de Educación es la de preparar generaciones de hombres sanos, aptos para vivir y lograr una mejor calidad de vida.

Esta educación para la salud también la podemos reconocer como la "Actividad formativa y educativa, dirigida al desarrollo de una actitud consciente y responsable por parte del hombre ante el fomento, conservación y restablecimiento de la salud y la capacidad de rendimiento".

Es muy importante destacar la labor del docente en la Educación Primaria en este campo, pues desde los primeros momentos de la vida, el niño comienza a aprender a conocer su cuerpo, identificar objetos y personas cercanas, hablar y caminar, entre otras muchas cosas; se puede afirmar que en la primera etapa de la vida, y aún después, él vive aprendiendo. En todos los casos, los responsables del proceso-enseñanza-aprendizaje, están la familia, los docentes, el grupo y el medio donde se desarrolla el escolar para poder lograr un hombre sano.

Para desarrollar una buena dirección del proceso y mantener una correcta salud de los escolares resulta necesaria para el docente:

Tener conocimientos fundamentales acerca de la salud y las enfermedades

Dominar y aprovechar en el trabajo diario, las técnicas pedagógicas y educativas para promover lo relacionado a la salud.

Mantener hábitos y costumbres adecuados a los objetivos que se aspiran lograr en el campo a la salud escolar.

Es prioridad además conocer por los educadores lo que se conoce por salud, pues el término de salud ha estado sometido a múltiples controversias, pues resulta difícil resumir todas las definiciones que se le ha dado a esta terminología, donde la Organización Mundial de la Salud en su carta Magna de 1964 definió a la salud como: El estado de completo bienestar físico, mental y social del individuo y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Significa un estado de armonía y equilibrio funcional del hombre que abarca cuestiones como la vida social, mental, emocional del individuo, indicadores que determinan los estados de salud o enfermedad.

La OMS define la concepción que concibe a la salud como la adaptación de un organismo al ambiente específico en que vive, crece y se desarrolla, convirtiéndose la enfermedad en un estado de inadaptación al medio.

Un estado saludable en el hombre le permite su desarrollo integral, un perfecto equilibrio de las funciones y bienestar. La escuela por tanto no puede estar ajena a los problemas de salud y educación de sus educandos, para una concepción individualizada de la enseñanza. De ahí que no se limite sólo a la trasmisión de conocimientos, sino que su misión trascienda a contribuciones más elevada en la formación de la personalidad tales como: influir en la formación del carácter, la voluntad, el desarrollo de habilidades, sentimientos, actitudes y valores que van conformando en el individuo una cultura general, de la cual forma parte la cultura en la salud.

Para la realización de la experiencia los autores seleccionaron la disciplina Biología del plan de estudio de la Licenciatura de Primaria del tercer año, porque es la que más relación tiene con el estudio del ser humano y persigue el objetivo de contribuir a la formación general e integral de las nuevas generaciones.

La asignatura estudia a todos los sistemas de órganos y su relación funcional pero donde se prioriza el trabajo en las clases directa con los estudiantes son aquellos sistemas que conforman las funciones vegetativas por la gran importancia que repercute en el estado de salud.

De acuerdo a los conceptos dados las Funciones Vegetativas se define en el libro de Biología 11no grado(Portela et al.2006) como el conjunto de funciones que permiten el mantenimiento del metabolismo celular y, por tanto, de la vida de los organismos. De ahí que se deduce que el metabolismo celular es la base de las funciones vegetativas de los seres vivos.

Dentro de las funciones vegetativas a caracterizar en el trabajo por las diversas afecciones que las afectan del medio exterior por diversos agentes patógenos y microorganismos se encuentra la nutrición con el sistema digestivo, el transporte con el sistema circulatorio o cardiovascular, la respiración con el sistema respiratorio y la excreción con el sistema excretor, renal o urinario.

Entiéndase por sistemas de órganos, el conjunto de órganos formados por la asociación de tejidos que van a realizar una o varias funciones en el organismo y su relación funcional es lo que garantiza la integridad biológica de organismo del individuo.

Al realizar la experiencia con los estudiantes se tuvo en cuenta en su tratamiento los órganos que forman a cada uno de los sistemas, sus funciones y su relación con el medio ambiente además de precisar las diversas enfermedades más importantes que afectan a la comunidad donde se encuentra ubicada la institución educativa, los síntomas y daños que

ocasionan, las causas que lo provocan y cómo se deben prevenir para evitar su propagación en el lugar donde conviven los escolares objetos de la experiencia.

Se determinaron acciones en su tratamiento en las clases, las cuales posteriormente se podían divulgar en las escuelas y analizarlas en las preparaciones metodológicas con los docentes en los diferentes grados así como su análisis en las diversas reuniones de orientación familiar que se desarrollan mensualmente en los centros escolares por la estructura de dirección y docentes.

.Estudio de la Nutrición.

Esta función vegetativa consiste en la incorporación de sustancias inorgánicas, orgánicas y de energía al organismo, que son utilizadas como materia prima en la síntesis de sustancias, que a su vez se emplean en el mantenimiento y la construcción de moléculas y estructuras, y en la obtención de energía utilizable por el organismo.

Se conoce que todos los seres vivos para lograr el desarrollo de las funciones internas de las células, tejidos, órganos y sistemas de órganos tienen que tomar del medio ambiente nutrientes que pueden ser sustancias inorgánicas como el agua y las sales minerales y sustancias orgánicas como los carbohidratos, proteínas, lípidos y vitaminas las cuales van a desarrollar determinadas funciones que van a permitir un buen desarrollo biológico, en el caso del escolar mantener un correcto estado de salud y buena adaptación al medio ambiente.

En el escolar la falta de algunos de estos elementos puede causar desnutrición, que es uno de los problemas que más afecta a la humanidad y que por la atención que da el gobierno revolucionario y el Ministerio de Salud Pública en Cuba a pesar de existir un bloqueo económico impuesto por los Estados Unidos, no contamos con esta insuficiencia en la salud de los escolares. En este aspecto el país invierte enormes recursos y se hace un esfuerzo especial en la atención a los requerimientos alimenticios para todos.

En relación con la nutrición hay que destacar que existen diferentes formas de poder alcanzar un estado nutricional individual adecuado; pero de un modo correcto se puede lograr una buena alimentación, teniendo en cuenta los nutrientes principales de cada uno de los alimentos y agrupándolos de acuerdo a su función, a la cantidad de nutrientes que poseen. A esto se le denomina grupos básicos de alimentación, donde en Cuba se presentan tres grupos y que se deben incluir por tanto en la dieta del escolar.

Estos grupos básicos son.

Carbohidratos: Nutrientes necesarios para la estructura y funcionamiento celular, son los alimentos energéticos que brindan al organismo la energía.

Proteínas: Constituyen todo el material plástico del organismo, indispensables para el crecimiento, forman y reparan todo el material orgánico del cuerpo.

Lípidos: Proporcionan mayor cantidad de energía, constituyendo el material de reserva, recubren y protegen diferentes órganos y sirven de vehículo a las vitaminas liposolubles como la A, D, E, K.

En este proceso los estudiantes deben conocer ejemplos de alimentos ricos en cada uno de esos nutrientes para poder mantener una dieta balanceada, entre ellos se menciona:

Alimentos ricos en proteínas: carnes, vísceras, huevos, leguminosas, leche y derivados, pescado, mariscos, nueces, maní, almendras.

Alimentos ricos en carbohidratos y grasas: harina (pan, pastas, etc) dulces, cereales, azúcares, mieles, viandas, manteca, tocino, mayonesa, mantequilla, grasa del pescado, aceites.

Además de la incorporación de vegetales verdes y amarillos como frutas, verduras y hortalizas.

Se explica que una vez que están los diferentes grupos básicos de alimentos, el docente debe enseñar a los escolares a conformar la dieta balanceada, pero primero debe conocerse qué es una dieta balanceada, para ello debe destacar los siguientes aspectos;

1. Ingerir un alimento o más de cada grupo (dieta variada) en el desayuno, la merienda de la mañana, el almuerzo, la merienda en la tarde y en la comida.
2. Confeccionar menús para los diversos horarios
3. Incluir en el desayuno, además de leche y pan, grasas, frutas y vegetales para que este sea completo.
4. Equilibrar la dieta, repartiendo en raciones fraccionadas y frecuentes durante el día, proporciones adecuadas de la energía total en porcentajes de nutrientes principales, o sea, 12 % de proteínas, entre el 25 y el 30 % de grasas y del 55 % de carbohidratos.
5. Adecuar los requerimientos energéticos y nutricionales de la dieta según la edad, sexo, la actividad física, la talla, el peso y el clima.

Como parte de una cultura, la nutrición se ve influida por hábitos y costumbres que se transmiten durante generaciones las cuales los docentes juegan un gran papel, pues se debe con su trabajo diario desarrollar correctos modos alimentarios que garanticen en los escolares la ingestión de una ración alimentaria adecuada para el mantenimiento de la salud y evitar así la diversas enfermedades.

Esta función nutricional está relacionada con el sistema digestivo, integrado por las siguientes estructuras:

Boca

Esófago

Estómago

Intestino delgado

Intestino grueso

Recto

Glándulas anexas (glándulas salivales, hígado, páncreas, vesícula biliar)

Función del sistema: Degradar las sustancias orgánicas que se ingieren en sustancias más sencillas para su asimilación por el organismo.

Este sistema y función vegetativa puede en el organismo verse afectada por determinados agentes que provocan enfermedades gastrointestinales y otras muy comunes de gran relevancia, dentro de las mismas se mencionan:

Caries dentales: Enfermedad bucal más frecuente y la que más daño produce, pues determina insuficiencia masticatoria, alteraciones de la estética facial y puede ser causa directa de afecciones en la encía. Se inicia desde los primeros años de vida, agrediendo la dentición temporal y la permanente. Es meritorio destacar que estas afectaciones en el escolar se produce cuando la bacteria *Streptococo mutans*, entran en contacto con una dieta rica en carbohidratos (pastas, caramelos y dulces) y se multiplican rápidamente elaborando grandes cantidades de ácido que atacan al diente.

Diarrea: Se produce cuando la materia fecal transita con una gran velocidad por el intestino grueso. Su causa puede estar dada por una infección en el tubo digestivo (gastroenteritis) y por excesivos estímulos parasimpáticos del colon.

En la actualidad es meritorio destacar que han tomado un gran auge las enfermedades de transmisión alimentaria (ETA), las cuales producen también diarreas alimentarias. Estas a la vez pueden ser ocasionadas por determinados microorganismos entre ellas se mencionan: virus de la hepatitis infecciosa tipo A, el

Staphylococcus aureus, la *Salmonellas*.

Es muy importante que el docente cuando esté en el proceso docente educativo con sus escolares, ante la presencia de esta afección, actúe consecuentemente para evitar complicaciones y no le impida la alimentación y debe hidratarlo.

Parasitismo intestinal: Conjunto de enfermedades producidas por el contacto del escolar con parásitos. Las causas fundamentales a estas afecciones están dadas por el incumplimiento de las medidas higiénicas orientadas por el Ministerio de Salud Pública. Entre los parásitos más frecuentes se mencionan a: Giardia lambia, Ameba histolytica, tricocéfalo (Trichuris trichiura), el nécator (Nécator americanus), oxiuro(Enterobius vermicularis), la lombriz solitaria(Taenia saginata) y la lombriz intestinal(Ascaris lumbricoides). Estos organismos puede producir diarreas, dolores abdominales, vómitos, anemia, Prurito anal, Retraso en la talla, Distensión abdominal y manifestaciones alérgicas.

Anorexia Infantil: Limitación del instinto que impulsa alimentarse, es el rechazo a la ingestión de alimentos. Dentro de las manifestaciones en que puede presentarse las más frecuentes son los dolores abdominales, vómitos, escenas emocionales de forma diverrsas; morderse las uñas, tartamudeo, enuresis (incontinencia urinaria).

En esta enfermedad los docentes y las familias no deben imponer ni obligar al escolar a ingerir alimentos, pues hay que ser paciente y estimularlos para que comprendan que la alimentación constituye una actividad vital y de gran importancia para su crecimiento, por lo que hay que crearle un clima emocional que favorezca su desarrollo y así prevenir y restablecer esta función orgánica.

Ante toda esta situación se da a conocer que los docentes pueden orientar a sus escolares realizando y aplicando las siguientes medidas:

1. No usar tete ni beberón a ninguna edad.
2. Lavarse las manos con agua y jabón antes de ingerir alimento.
3. Mantener las uñas recortadas y limpias
4. Hervir correctamente el agua y la leche
5. Lavar bien los alimentos
6. Luchar contra los vectores como las moscas, cucarachas, ratones.
7. Realizar lavado perianal con jabón después de defecar en caso de existencia de oxiuro.
8. Cocinar bien los alimentos

9. Higiene adecuada de las ropas interiores y toallas.

Otra de las funciones vegetativas que debe dominar el docente es el Transporte, el cual aparece definido en el libro de Biología 4 de 11no grado parte 2, como el movimiento de sustancias por todas las partes del organismo, de acuerdo a sus requerimientos metabólicos. Tiene relación con el sistema circulatorio o de transporte formado por los siguientes órganos y estructuras: corazón, vasos sanguíneos, vasos linfáticos, sangre y linfa.

Tiene gran importancia porque es el sistema que va a conducir las sustancias necesarias para la célula para realizar sus procesos metabólicos a la vez que recoge las sustancias de desechos y las lleva a los órganos excretores para darle salida al exterior.

El docente debe conocer las alteraciones y afectaciones que se pueden presentar en la edad escolar, de ahí la necesidad de su prevención y otras que aparecen por agentes del medio ambiente y que constituye una de las causas que actualmente está incidiendo en la población. Entre las enfermedades se les menciona:

Fiebre reumática: La característica fundamental la constituye la influencia del corazón (carditis); también puede producir inflamación articular. El agente de la enfermedad es una bacteria llamada *Streptococo beta hemolítico*. Los síntomas son la presencia de fiebre y dolor articular, amigdalitis, faringitis.

Anemia: Síndrome clínico, cuya manifestación primordial es la palidez cutáneo-mucosa y que se expresa por una disminución de la cifra de hemoglobina. Sus síntomas son las mucosas pálidas, somnolencia, tendencia al cansancio y poca disposición para realizar las actividades.

En estos momentos actuales se le da a conocer a los estudiantes en las clases de la asignatura de una epidemia que ha estado afectando últimamente al continente y a nuestro país, que se produce cuando el agente causante inocular a través de su picada el virus que ocasiona diferentes enfermedades como es el caso del dengue, el zika, el chikungunya y la fiebre amarilla, en este caso nos referimos a las primeras tres afectaciones que se identifican en la comunidad causada por el mosquito *Aedes aegypti*, siendo ya una evidencia científica.

Según el escrito salido en el periódico Granma el 23 de septiembre del 2019, este insecto es capaz de transmitir los cuatro diferentes serotipos del virus del dengue (Dengv-1,2,3,4) estando plenamente adaptado a las condiciones urbanas.

Dengue: Dentro de los síntomas que ocasiona al organismo y que todos los docentes deben conocer para su divulgación con los escolares y familias están:

-Fiebre

- Gran malestar como dolor de cabeza y detrás de los globos oculares
- Dolores musculares y articulaciones
- Síntomas digestivos como náuseas, vómitos, fatigas
- Agrandamientos de ganglios linfáticos o salpullido
- Dolor abdominal intenso mantenido, de aumento progresivo que es un síntoma de agravamiento
- Sangrado de las mucosas y la irritabilidad
- Provoca hemorragias.
- Puede ocasionar la muerte al individuo

Chikungunya: El virus produce fiebre alta, dolor de cabeza, dolores en las articulaciones y dolor muscular unos tres o siete días después de ser picado por el mosquito aunque rara vez puede causar la muerte.

Para prevenir estas enfermedades provocadas por el mosquito se les menciona:

1. Evitar conservar el agua en los recipientes en el exterior(macetas, botellas, envases que puedan acumular agua).
2. Tapar los tanques o depósitos de agua de uso doméstico para que no entre el mosquito.
3. Evitar acumular basura, y tirarlas en bolsas cerradas, por lo que se deben evitar el desarrollo de vertederos en la comunidad.
4. Destapar los desagües que puede dejar agua estancadas.
5. Usar mallas o mosquiteros en ventana y puertas para disminuir el contacto de las personas con los mosquitos.
6. Disminuir la focalidad del vector
7. Activar las brigadas del Programa de Vigilancia y lucha antivectorial
8. Mantener los patios limpios y organizados
9. Aplicar el uso de aduictida o fumigación.

Otra de las funciones vegetativas que afectan a los escolares es la Respiración, cuya definición es: proceso que garantiza la producción de energía mediante la oxidación de sustancias en el nivel celular, donde incluye los mecanismos de ventilación, intercambio de gases y transporte. Permite por tanto la relación del individuo con su ambiente gaseoso y asegura así el oxígeno necesario en los procesos metabólicos y la salida al exterior del dióxido de carbono.

Esta función vegetativa está formada por el sistema respiratorio cuyos órganos son los siguientes: cavidad fosas nasales, laringe, tráquea, bronquios y pulmones.

Entre las enfermedades que más afectan a este sistema están:

Infecciones respiratorias agudas (IRA): Tienen un origen viral y bacteriana a causa de algunos factores como el hacinamiento, la contaminación ambiental y la violación de medidas higiénicas en la manipulación de los menores. Entre las enfermedades respiratorias más comunes que existen en la comunidad se menciona:

- catarro común
- influenza o gripe
- amigdalitis
- bronquitis
- bronconeumonía
- neumonía

Para estas enfermedades se destaca a los estudiantes que pueden identificarlas en sus escolares por los siguientes síntomas: coriza, dolor de cabeza (cefalea), en ocasiones fiebres, dolores musculares, tos, respiración con dificultad y malestar en general. En este caso el maestro por tanto debe ser consecuente con la conducta que manifieste el escolar al presentar algunas de estas afecciones, pues de acuerdo con la observación del estado de ánimo de este podrá o no realizar las actividades del proceso-docente-educativo.

Asma bronquial: Causada por una crisis repetida de tos y falta de aire al estrecharse las vías aéreas de los pulmones, por lo que los bronquios sufren un espasmo, se inflaman y ocasionan gran cantidad de secreciones o flemas espesas, que dificultan al individuo respirar y produce un ruido al expulsar el aire llamado sibilancia. Esta enfermedad puede ser del tipo alérgicas (causadas por determinadas sustancias) y no alérgicas(ocasionadas por infecciones virales, cambios climáticos, materiales de construcción entre otros).

Trastornos del lenguaje: Dentro de ellos se mencionan los de pronunciación de sonidos como son :

-Dislalia: Por omisión (falta o ausencia de sonido) y distorsión de sonidos (alterado o deformado).

Los vinculados al ritmo:

-Tartamudez: Afecta al ritmo y la fluidez del lenguaje, repetición de sílabas y palabras que puede repercutir en la esfera psicológica del escolar sino se da tratamiento adecuado.

-Tartaleo: Lenguaje acelerado, atropellado que ocasiona deformaciones gramaticales.

En estas afecciones tanto el docente como la familia deben ofrecer el modelo adecuado en su atención, articulando correctamente las palabras al hablarles, enseñarles la técnica correcta de respiración diafragmática, de ahí la importancia de los ejercicios físicos, el clima emocional y la atención por especialistas.

La excreción es otra de las funciones de gran importancia en el funcionamiento del organismo del escolar como un todo pues es la función que garantiza eliminar al exterior las sustancias de desecho del metabolismo como es el caso del anhídrico carbónico de la respiración y la orina. Esta función vegetativa se relaciona por tanto con el sistema excretor, urinario o renal como la identifican algunos autores en las bibliografías de estudio.

Este sistema está constituido por los riñones, uréteres, vejiga urinaria y uretra y las enfermedades más usuales que la afectan se mencionan:

Excreción por piel

Pediculosis: Infestación por piojos en el ser humano pero en el caso del escolar se hace más referencia al parásito *Pediculus humanus capitis*, que trae como consecuencia una picazón muy fuerte y excoriación del cuero cabelludo. En este aspecto el docente debe conocer que el piojo no vuela ya que no tiene alas, por lo que su trasmisión es a causa del contacto directo con una persona contagiada o por usar objetos personales de ella (peines, toallas, hebillas).

Además se destaca en los estudiantes para su conocimiento que este insecto parásito se nutre de la sangre del individuo y trae aparejado sensación de cansancio, disminución en la capacidad de trabajo y puede ocasionar fiebre y además pueden ser vectores de otras enfermedades de ahí la importancia que el docente y la familia deban mantener una vigilancia extrema ante cualquier manifestación en el escolar.

Escabiosis: Se produce por el *Ascarus scabei*. Se caracteriza por la presencia de pápulas y vesículas, apareciendo surcos en la piel donde se aloja el parásito y sus huevos. Se hace acompañar de un fuerte prurito que se intensifica durante la noche. Entre los factores que el docente debe dominar que ocasiona esta infección está: el hacinamiento, violación de medidas higiénicas como el baño, el uso de toallas, ropas, sábanas de quienes están infestados.

Dermatitis: Inflamación de la piel que puede ser ocasionada por contacto nocivo de un agente fisicoquímico exógeno, pudiendo ser por irritación o por un mecanismo inmunológico. Entre los síntomas que se producen por este trastorno se menciona: enrojecimiento de la piel hasta cuadros muy severos como vesículas, exudación y erociones y se presenta a veces picazón, sensación de ardor o quemaduras.

Para su prevención es necesario evitar el contacto del niño con sustancias irritantes, plantas o sustancias que puedan alcanzar.

La dermatitis del tipo atópica está dada por factores genéticos, y su manifestación es similar a la anterior, pero se presenta además lesiones y sequedad de la piel. El docente debe velar por el cumplimiento de la dieta recomendada por el médico y realizar el aseo sin uso de jabón.

Impétigo contagioso: Enfermedad bacteriana, a causa de los estreptococos, estafilococos o ambas. Se transmite de niño a niño y en especial en la temporada de verano. Se propaga por medio de los dedos, toallas y otros utensilios. Se caracteriza por los siguientes síntomas:

Ampolla de aparición brusca en la cara, cuero cabelludo, manos, cuello o cualquier otro lugar del cuerpo.

Ampolla tiene como característica que contiene un líquido claro y está rodeada de un halo rojo.

En casos las lesiones se asemejan a quemaduras.

Para su prevención se les recomienda a los docentes:

1. Evitar picaduras, raspaduras, cortes y otros traumatismos en la piel que provoquen una ruptura de la barrera defensiva.
2. Separar al niño enfermo del contacto con otros niños.
3. Aseo correcto y diario de la piel

Se presentan a continuación las acciones que los estudiantes de la carrera de la Licenciatura de Educación Primaria pueden aplicar en las instituciones donde realizan su profesión, para prevenir las enfermedades en sus escolares, entre ellas se mencionan:

Analizar con los docentes de la escuela en las preparaciones metodológicas los sábados de cada mes y en preparaciones de ciclos, las medidas a cumplimentarse para mantener en buen estado las funciones vegetativas analizadas en la experiencia.

Incluir en las clases de las asignaturas de El Mundo en que Vivimos en el primer ciclo y Ciencias Naturales en el segundo ciclo las medidas propuestas para cada sistema de acuerdo al contenido que se imparta.

Diagnosticar el estado de salud de los escolares para determinar las afecciones que presenten.

Impartir en las escuelas de Orientación Familiar temas relacionados con las medidas higiénicas adoptar para prevenir las enfermedades en el sistema digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.

Divulgar en murales de la escuela y aulas temas relacionados con los sistemas del organismo, principales enfermedades que pueden incidir y las medidas de prevención.

Impartir charlas educativas con el personal de Salud sobre las principales enfermedades que afectan al territorio y las medidas preventivas.

Realizar visitas al policlínico del Consejo Territorial donde está ubicada la institución escolar para conocer las principales enfermedades que están afectando a los escolares y a la población.

CONCLUSIONES

Los autores llegaron a las conclusiones con esta experiencia la importancia que tiene para el personal docente que trabajan en las escuelas del territorio conocer las principales enfermedades que pueden afectar al escolar su salud así como las causas que las originan, las consecuencias o daños que pueden ocasionar y las principales medidas higiénicas adoptar para cada una de las situaciones descritas en el cuerpo del trabajo y así poder además diagnosticar la salud del escolar en el proceso -docente- educativo. Además se constató en las clases impartidas en los encuentros dados en el proceso de enseñanza, el incremento en la atención e interés prestados por los estudiantes para así poder adquirir mayores conocimientos y poderlas divulgar en su centro de trabajo y en sus clases. Se constató en visita realizadas a centros escolares donde se encuentran los estudiantes ejerciendo su profesión la creación de murales de Salud con temas relacionados a las enfermedades que más afectan a la familia y sus medidas de prevención.

BIBLIOGRAFÍAS

CARVAJAL RODRÍGUEZ C Y TORRES CUETO M A. Promoción de la Salud en la Escuela cubana. Teoría y Metodología. La Habana, 2006.

CARVAJAL RODRÍGUEZ, C. 2000: Educación para la salud en la escuela, Ed. Pueblo y Educación, La Habana,

DOMINGUEZ QUIÑONES O Y OTROS: Biología. Para la Licenciatura en Educación Primaria. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2013.

FERREIRO GRAVIÉ, R: Anatomía y Fisiología e Higiene Escolar, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1983.

FUENTES, O Y GARCÍA BATISTA, G: Fisiología del Desarrollo e Higiene Escolar, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

GARCÍA BATISTA, G: Peculiaridades de la Actividad Nerviosa de Niños y Adolescentes, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1991.

GARCÍA BATISTA G, Y OTROS: Fisiología del Desarrollo e Higiene Escolar. Selección de Temas. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

GARCÍA BATISTA G Y PÉREZ GONZÁLEZ J C: Anatomía, Fisiología e Higiene del Escolar Primario. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2011.

PORTELA FALGUEROS R J Y OTROS: Biología 4 Parte 2. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

RODRÍGUEZ CALAZADO, R, ROJAS ESTÉVEZ, J A Y MARÍN PÉREZ M. Fisiología del Desarrollo del Niño Preescolar. Ciudad de La Habana, 2005

TATARINOV, V. G: Anatomía y Fisiología Humanas, Ed. MIR, Moscú, 1980.

VALDÉS, VALDÉS O Y LLIVINIA LAVIGNE M: Educación y Cambio Climático. Adaptación y Mitigación desde las escuelas y hacia las Comunidades en Cuba. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2015.