

# EL PAPEL DE LA MAESTRA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

MSc. Esperanza Quesada Almeda<sup>1</sup>, MSc José Antonio Díaz Sánchez<sup>2</sup>, MSc Martha García Rodríguez<sup>3</sup>.

1. Filial Universitaria Municipal Pedro Betancourt – Sede “Camilo Cienfuegos”, calle 29, Pedro Betancort, Matanzas, Cuba. [esperanza.quesada@umcc.cu](mailto:esperanza.quesada@umcc.cu)

2. Filial Universitaria Municipal Pedro Betancourt – Sede “Camilo Cienfuegos”, calle 29, Pedro Betancort, Matanzas, Cuba .

3. Filial Universitaria Municipal Pedro Betancourt – Sede “Camilo Cienfuegos”, calle 29, Pedro Betancort, Matanzas, [Cuba.marta.rodriguez@umcc.cu](mailto:Cuba.marta.rodriguez@umcc.cu)

## Resumen

El lenguaje juega un papel fundamental en la adquisición y desarrollo de los conocimientos, constituye el vehículo de la relación social del individuo con todo lo que le rodea, en las diferentes etapas en que se desarrolla. Considerar la necesidad de un correcto desarrollo del lenguaje en los niños desde temprana edad, teniendo en cuenta la educación para la diversidad, es el empeño cotidiano de cada maestra, para elevar la calidad del aprendizaje en cada etapa de la vida del niño. Prevenir las intervenciones incorrectas del niño en el acto del habla es función necesaria de las maestras, y de todo el personal que rodea al niño, así como el trabajo correctivo que se desarrolla en el proceso educativo con el empleo de diferentes vías. . Para lograr lo anterior, se requiere conocer el papel de la maestra para el desarrollo del lenguaje en los niños de preescolar

*Palabras claves: desarrollo, lenguaje, expresión oral*

---

## Introducción

La Revolución desde sus inicios ha situado la educación en el primer plano de sus históricas tareas y hoy es ampliamente reconocido el trascendental progreso cuantitativo y cualitativo de esta esfera; solo el socialismo podía plantearse y resolver exitosamente el problema de llevar la enseñanza y la educación a todo el pueblo y fijarlo definitivamente para las futuras generaciones.

La Educación Preescolar se plantea como objetivo: Lograr en cada niño el máximo desarrollo de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa.

El logro de este desarrollo permite la formación plena integral y multifacética de los niños de edad preescolar, para ello es importante aprovechar plenamente de forma consciente y sistemática las oportunidades que le brinda a las maestras el programa de Lengua Materna y sus métodos; por lo que a través de esta área se contribuye a la formación intelectual, armónica, psicológica e integral que le son necesarias al niño para el desarrollo de su personalidad.

La asimilación de la Lengua Materna es una de las tareas fundamentales de la edad preescolar, el niño pone de manifiesto a través del lenguaje, toda su experiencia social a medida que se comunica y se pone en contacto con el mundo que le rodea expresando y experimentando vivencias que le sirven de base para ejercitar su sistema fono-articulatorio para la articulación y pronunciación de los sonidos del idioma lo cual prepara al niño para una correcta lectura en el primer grado.

En esta etapa todas las actividades que se les ofrecen a los niños requieren que se les organicen y dirijan, sobre bases científicamente fundamentadas, como única forma de garantizar el objetivo principal de la misma.

Martí expresó: "El lenguaje ha de ir como el cuerpo, esbelto y libre, pero se le ha de poner encima palabras que no le ha de poner sombrero de copa una flor, ni un cubano, se deja la pierna desnuda como un escocés, ni al traje limpio y bien cortado se le echa de propósito una mancha. Háblese sin mancha."

En la etapa preescolar los niños asimilan gradualmente el lenguaje correspondiente. Ellos aprenden a hablar mediante el trato con las maestras y otros niños. Escuchando, hablando y asimilando el vocabulario, las formas gramaticales o sea mediante el uso crítico del lenguaje, ellos adquieren paso a paso la herencia intelectual del pueblo en que han nacido.

USHINSKI, K. D. escribió: "En la medida en que el niño aprenda Lengua Materna asimila no solo las palabras, su composición y giros, sino también la variedad infinita de conceptos, ideas, satisfacciones e inquietudes, formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje."

El lenguaje es el medio más importante de transmitir a los niños la experiencia social y de regular su conducta, es el medio de las relaciones mutuas positivas con los niños y es un medio de educación.

Desarrollo:

Las maestras están llamadas a dirigir el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los niños. Para lograrlo necesitan estar preparados con el fin de cumplir con eficiencia el encargo social a ellos encomendado por el Partido y el Estado.

Muchas han sido las opiniones dadas por diferentes pensadores a través de los años y siglos que han hablado sobre la preparación de las maestras entre ellos: Valera, Félix: "Hablemos el lenguaje de los niños y ellos nos entenderán." "Estoy persuadido de que el gran arte de enseñar consiste en saber fingir que no se enseña.....Un maestro debe ser ilustrado, paciente, bueno, virtuoso y patriota".

Caballero, José de la Luz: "Es necesario adoctrinar a los maestros en la teoría y la práctica de la educación. Sin hábiles y ejercitados maestros no hay plan de estudio ni enseñanza que dé resultados beneficiosos."

Varona, Enrique José: "Un maestro, es guía, el guía mejor es el que ha ido más lejos y con más frecuencia por el camino que ha enseñado a recorrer, el que ha explorado más y ha descubierto más amplios horizontes....Enseñar a trabajar es tarea del maestro a trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después y sobre todo con la inteligencia."

La maestra debe amar a los niños y a su profesión, que exige de mucha paciencia, preparación y una gran responsabilidad porque de él depende que él niño adquiera habilidades que le permitan un amplio desarrollo del lenguaje oral.

La preparación de la maestra es un proceso que comienza con sus estudios en las universidades pedagógicas y es necesario que una vez incorporados a la labor en los centros educacionales, comience una etapa de ampliación, de profundización y puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, es decir, de perfeccionamiento de su preparación en cuanto al desarrollo de habilidades profesionales.

En Cuba se dedican recursos humanos y materiales a la formación de las maestras, además se cuenta con profesionales dedicados a la investigación científica con el propósito de enriquecer la práctica educativa y lograr nuevos avances en la profesionalización.

Se necesita un educador con una amplia cultura general integral, para lo cual debe:

- Demostrar una sólida preparación ideopolítica basada en el dominio de la Historia de Cuba, el diferendo histórico Estados Unidos-Cuba, los textos martianos, las ideas de Fidel y del Che y los fundamentos del marxismo leninismo, sintetizados en la ideología de La

Revolución Cubana, que le permita argumentar la superioridad del Socialismo, asumir personalmente y formar en sus educandos actitudes, sentimientos y valores patrióticos, revolucionarios, antiimperialistas, de solidaridad y responsabilidad.

- Demostrar dominio de la lengua materna como soporte básico de comunicación, que se manifieste en la comprensión de lo que lee o escucha, en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción que le permita servir de modelo lingüístico en su quehacer profesional

- Emplear los conocimientos fundamentales del idioma inglés en el estudio y la consulta de materiales para la superación permanente y la investigación, que le permita mantenerse actualizada científica y metodológicamente.

- Poseer hábitos de lectura y el gusto por la literatura, como fuente del conocimiento, información, actualización y satisfacción de necesidades profesionales y personales.

- Apreciar, preservar y disfrutar la naturaleza, el resultado de la actividad social y en particular, el patrimonio cultural de nuestro país, así como las manifestaciones de la plástica, la música, la danza, el teatro y el cine, como vías para desarrollar su labor de promotor cultural en la institución, la familia y la comunidad.

- Comportarse de manera responsable en cuanto a la protección del medioambiente, el ahorro energético, el respeto de la legalidad socialista, la sexualidad y las relaciones de igualdad entre géneros, el cuidado de la salud física y mental y la educación nutricional, así como planificar, ejecutar y controlar estrategias educativas por vías, institucional y no institucional, con esos fines.

- Dominar los fundamentos de la Fisiología, la Psicología, la Pedagogía preescolares y las metodologías de las áreas de desarrollo de los niños de cero a seis años, que le permitan conocer profundamente las particularidades del desarrollo evolutivo de los niños de edad preescolar y cómo continúa este en la etapa del escolar primario así como dirigir con creatividad y enfoque desarrollador, las actividades con carácter individual y grupal tanto en la institución como por vía no institucional.

- Aplicar los métodos y técnicas para la realización del diagnóstico integral de los niños de su grupo, la familia y la comunidad y trabajar de conjunto con el maestro del primer grado en el diagnóstico final y en la preparación de la etapa de aprestamiento, de forma tal que le permita atender la diversidad individual y colectiva, desarrollar el trabajo preventivo y utilizar correctamente el expediente del niño de cero a seis años e influir en los demás agentes del entorno del niño.

Para lograr la preparación de las maestras se plantean diferentes vías de preparación metodológica en correspondencia con las necesidades y debilidades de cada maestra:

- El entrenamiento metodológico conjunto.
- Las actividades metodológicas demostrativas y abiertas.
- Talleres metodológicos y didácticos.
- Colectivos pedagógicos.

Además de otras actividades como los colectivos de ciclos, claustro con contenido único metodológico dirigido al análisis y proyección del trabajo educativo el cual requiere de una previa preparación por parte de las maestras.

En la Educación Preescolar no todas las maestras están sensibilizadas con la preparación que deben alcanzar, faltando generalmente, la integración de elementos teóricos-metodológicos acerca de diversos temas con la práctica. Los autores consideran que el accionar de las maestras debe estar acompañado por el conocimiento profundo de la teoría en correspondencia con la práctica, logrando así resultados en los niños.

Desempeña un papel muy importante la autopreparación y autosuperación para erradicar las dificultades que se le señalan, teniendo en cuenta las acciones para dar solución y evaluará su cumplimiento, de esta forma la maestra le dará seguimiento a una misma necesidad hasta lograr erradicar la dificultad

Las maestras deben tener el suficiente conocimiento y maestría pedagógica para posibilitar una comunicación grupal entre los niños, una conversación colectiva en la que cada cual exprese libremente, pero a su vez, pueda controlar, que cada niño se exprese y sea escuchado por los demás.

La tarea es enseñar paulatinamente a los niños y la influencia verbal debe tener ciertas características para que ejerza un papel educativo correcto y sea un medio de desarrollo de la Lengua Materna. En este sentido, es importante que el habla de la maestra constituya un modelo, con una adecuada dicción y entonación, sin atropellar palabras y sin estridencias.

El lenguaje de la maestra debe ser expresivo, de entonación adecuada en los momentos en que se comunica con el niño pues es de vital importancia, así como la creación de las condiciones pedagógicas necesarias para el dominio óptimo del lenguaje por parte de los niños de edad temprana puesto que este adquiere un valor particularmente grande en relación no solo con el desarrollo propiamente lingüístico del niño, sino también psíquico general.

Por tanto el modelo verbal que muestran a los niños debe ser siempre presentado de forma audible, claro, preciso, de manera coherente, ritmo preciso, fraseo correcto, su voz debe ser agradable, amable, y sin esfuerzo, no debe gritar, debe enseñarles a escuchar para que aprendan a diferenciar los sonidos que integran una palabra. Deben estar atentos a la

delicadeza del órgano vocal de los niños y la reproducción que ellos hacen de los diferentes sonidos, teniendo en cuenta la necesidad de repeticiones por parte de los maestros y los niños para garantizar una apropiada asimilación de estos modelos.

De la preparación que tenga la maestra, de la cultura general que adquiera, mientras mayor grado intelectual alcance, mayor amplitud tendrá en su vocabulario, lo que repercutiría de manera positiva en el desarrollo del lenguaje de los niños con quienes trabajara.

La utilización correcta en la expresión oral de las estructuras idiomáticas, permite que el niño comprenda y asimile las ideas que se expresan o transmiten.

Las maestras deben tener el suficiente conocimiento y maestría pedagógica para posibilitar una comunicación grupal entre los niños, una conversación colectiva, en la que cada cual se exprese libremente, pero a su vez, puede controlar el que cada niño se exprese y sea escuchado por los demás.

La comprensión del lenguaje de la maestra en este período varía cualitativamente. El niño no solo comprende distintas palabras, no solo es capaz de realizar acciones con objetos a instancias de la maestra, sino que comienza a escuchar con interés cualquier conversación que sostengan las maestras, tratando de comprender qué es lo que hablan. En este período los niños escuchan activamente cuentos, anécdotas y poesías no solamente infantiles, sino también de difícil comprensión para ellos.

El maestro debe crear condiciones favorables, manteniendo un buen estado emocional en el niño, comunicándose frecuentemente con él, no admitir ruidos en el local, de manera que el pequeño se oiga a sí mismo y oiga a los demás.

La maestra es el principal organizador de las influencias educativas, teniendo en cuenta el nivel de independencia y desarrollo de los niños, por lo que se utilizarán métodos que propicien la imitación de acciones (demostración), la observación de objetos y acciones (observación) y que estimulen el lenguaje y las acciones (conversación, ejercicios imitativos).

Es imprescindible que la maestra domine las estructuras básicas del lenguaje, comunicándose con un orden lógico en las ideas, en oraciones correctamente estructuradas que sirvan de ejemplo a imitar por los niños.

El desarrollo del lenguaje en la infancia temprana, está relacionado con la formación de las diferentes partes de la actividad psíquica: perfección visual, auditiva, pensamiento, comunicación y otros. Por eso, la condición fundamental para el desarrollo del lenguaje es la educación integral del niño. Al mismo tiempo, el dominio del lenguaje cambia considerablemente toda su actividad psíquica. Gracias a la palabra, a la percepción, a la memoria y a la actividad del niño comienza a regularse y se forma la comunicación oral. El

lenguaje es el medio más importante de transmitir al niño la experiencia social y de dirigir su conducta.

El lenguaje surge de la necesidad del niño de comunicarse, en la cual juega un papel determinante el adulto.

El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez la vía de comunicación de los seres humanos entre las personas y mediante el cual, el individuo entra en relación con sus semejantes.

El lenguaje oral es dinámico, busca la comunicación inmediata, adecua los giros y las palabras inconscientemente que le ofrecen a cada hablante los gestos y la actitud de su interlocutor por lo que es importante el modelo y preparación de las maestras.

La finalidad principal del lenguaje es la comunicación y la asimilación de la Lengua Materna que garantiza la apropiación de toda la experiencia social de la humanidad que le llega al niño mediante las maestras. Es por ello que la enseñanza de la Lengua Materna constituye una de las tareas fundamentales en las primeras edades, y que incluye una serie de tareas particulares como son la educación de un lenguaje culto; el enriquecimiento, consolidación y desarrollo del vocabulario, el perfeccionamiento de un lenguaje gramaticalmente correcto, el desarrollo de un lenguaje coherente, entre otros.

El desarrollo del lenguaje en la edad temprana incluye el perfeccionamiento de la comprensión del lenguaje de las maestras y la formación del propio lenguaje activo del niño.

Conjuntamente con la necesidad de un contacto oral para el desarrollo del lenguaje, tiene gran importancia la acumulación de impresiones que tienen lugar dentro de las actividades.

Los niños necesitan escuchar la palabra una y otra vez. Esto es una parte importante en el proceso educativo del mismo. Si se escoge un libro que le guste al educador su interés en el cuento se hará evidente en el niño. Lo leerá una y otra vez. El niño captará si a la maestra no le interesa, por lo que es de vital importancia la preparación de las mismas para desarrollar con calidad estas actividades.

Las maestras pueden ayudar a mantener el desarrollo natural del lenguaje proporcionando un ambiente lleno de oportunidades, para desarrollarlo se asumen algunas sugerencias dadas por Celia Genishi.

- Entienda que el lenguaje o dialecto de cada niño merece nuestro respeto como sistema válido de comunicación. Su identidad, los valores y la experiencia dependerán en gran medida de la familia y de la comunidad que lo rodea.

- Trate a los niños como buenos conversadores, incluso si todavía no sabe hablar. Desde muy temprano, los niños se dan cuenta de cómo se llevan a cabo las conversaciones entre las maestras (Tomando turnos, mirando con atención, usando expresiones faciales).
- Estimule la interacción entre los niños. El aprendizaje entre compañeros es una parte importante del desarrollo del lenguaje, especialmente en grupos con edades mezcladas. -Las actividades que envuelven una variedad muy amplia de materiales deben fomentar la conversación. Debe existir un balance entre las actividades individuales y aquellas que promueven la colaboración y la discusión, con el juego dramático, construir con bloques.
- Recuerde que son las personas las que fomentan el desarrollo del lenguaje.

Los niños aprenden mucho unos con otros, pero las maestras son las conversadoras principales, haciendo preguntas, escuchando, respondiendo, manteniendo y estimulando el lenguaje dentro de un centro de cuidado diario o de un salón de actividades.

- Continúe estimulando la interacción a medida que los niños aprendan a entender el lenguaje.

En la formación y asimilación de la lengua se plantean dos enfoques fundamentales.

1- La asimilación de la Lengua Materna depende fundamentalmente de la maduración y ejercitación de las estructuras fonatorias – motoras que intervienen en el proceso del lenguaje.

2- La asimilación de la Lengua Materna depende fundamentalmente de la formación y desarrollo del oído fonemático.

Según el Doctor Martínez, Mendoza, F. plantea que no existe contradicción entre uno y otro enfoque ya que ambos aspectos, el oído fonemático y las estructuras fonatorias motoras, son indispensables en el proceso de asimilación de la Lengua Materna análisis con el que coincide esta autora pues considera que la formación y desarrollo del oído fonemático y la sistematicidad y desarrollo de las estructuras fonatorias logran la asimilación de los diferentes sonidos que componen la lengua, y su estructuración posterior en las palabras.

A ello se añade el desarrollo de la necesidad de intercambio comunicativo y de crear en los niños maneras de comportamiento propias de la comunicación, para lo cual es indispensable formar en los mismos:

- La capacidad de consideración del interlocutor.
- El hábito de compartir conocimientos.

- La capacidad de participar en una conversación, seguir las ideas de los otros, repetir las propias, elaborar argumentos y contra argumentos.
- La habilidad de defender un criterio mediante el lenguaje.
- El hábito de informar cuidando la corrección y exactitud de las preposiciones que se utilizan.
- El hábito de no interrumpir, y saber hablar de forma diferenciada.

Se debe añadir, la demostración y el modelo a imitar por los niños que juegan un papel fundamental para lograr una correcta comunicación y desarrollo del lenguaje.

Los autores, Brumme, G. M. y el Doctor Martínez Mendoza, F. establecen que los objetivos más generales de la Lengua Materna en la edad preescolar son:

- Dotar al niño de capacidades verbales sobre la base de la expresión oral.
- Desarrollar las formas de la conducta comunicativa.
- Formar en el niño estrategias elementales de comunicación con ayuda de las cuales pueden hacerse entender en todas las esferas de la vida.
- Crear una relación emocional positiva hacia la Lengua Materna.
- Desarrollar el embrión de una actitud consciente hacia el lenguaje.
- Posibilitar el tránsito del lenguaje situacional al lenguaje contextual y su uso como expresión del pensamiento.

La función principal del lenguaje es la comunicación y la asimilación de la Lengua Materna, que garantiza la apropiación de todas las experiencias sociales de la humanidad que le llega al niño mediante el adulto.

Dicha función puede caracterizarse como la capacidad para comunicar información por medio de la palabra. Ahora bien, esta función es muy general y comprende por tanto, aspectos particulares como son la información netamente cognitiva, la estimulación a la acción, la expresión emocional.

La información netamente cognitiva la tenemos cuando por medio del lenguaje queremos transmitir ideas sin provocar en quien nos escucha otra acción que no sea la propia de escuchar y entender lo que decimos. La estimulación a la acción se produce cuando el lenguaje se utiliza para comunicar una orden o una demanda cualquiera, al interlocutor.

El lenguaje es también un medio eficaz de comunicación de los estados afectivos. La expresión emocional está implícita en nuestro lenguaje, de tal manera que a veces conocemos más de una persona por el sentimiento que pone en sus palabras que por lo que esta representa en su contenido.

La otra función básica del lenguaje es la de contribuir al desarrollo de la personalidad tanto en el área cognitiva como moral. En el área cognoscitiva, porque mediante el lenguaje es que conocemos los aspectos básicos de la cultura, expresamos nuestras demandas e inquietudes y, en gran medida organizamos nuestra actividad cognitiva.

El lenguaje es un medio para la comprensión entre las personas, para la formación de un pensamiento generalizador, regula las acciones del individuo y al mismo tiempo, el medio más importante para la adquisición.

El dominio del lenguaje tiene gran importancia para los distintos aspectos del desarrollo psíquico del niño. Este se convierte paulatinamente en un medio importante para transmitir al niño la experiencia social, para que las maestras controlen sus acciones. Bajo la influencia del lenguaje, se reacondicionan los procesos psíquicos del niño: la percepción, la memoria, el pensamiento.

No obstante, el curso que toma el dominio del lenguaje, dependerá a su vez, del desarrollo de la actividad del niño, de su percepción y su pensamiento. En las fases iniciales del dominio del lenguaje, la significación que el niño le atribuye a las palabras que él mismo pronuncia y escucha, difiere notablemente de la significación que le da el adulto a esas mismas palabras. Durante la edad temprana se produce el cambio de significación de las palabras, lo cual constituye uno de los aspectos importantes del desarrollo intelectual del niño.

Las formas más elevadas del intercambio humano son solamente posibles porque el pensamiento del hombre refleja una realidad conceptualizada y por ello es que los niños, aunque estén familiarizados con las palabras requeridas, no entienden determinados conceptos, pues carecen de los medios conceptuales que garanticen su comprensión total. Por eso es tan importante que los niños manejen primero el concepto con su denominación, pues casi siempre, cuando existe el primero, hay una palabra capaz de definirlo o describirlo.

Concebir el significado de la palabra como pensamiento generalizado e intercambio social, permite el análisis genético-casual de las relaciones entre pensamiento, el lenguaje y su desarrollo social.

La significación del lenguaje se determina por una actividad lingüística excepcional del propio niño. Dicha actividad encuentra su manifestación en formaciones y modificaciones de palabras que hace el niño, siguiendo los modelos existentes. La Educación Preescolar es

el periodo en cuyo curso se pone de manifiesto la mayor sensibilidad hacia fenómenos lingüísticos.

Debemos considerar que el desarrollo del lenguaje es la base del desarrollo mental del niño preescolar. En los niños pequeños, el lenguaje está estrechamente relacionado con otros métodos para expresar los sentimientos y deseos: con los gritos, los movimientos, la mímica. A veces al niño le interesa no tanto el sentido de las palabras como le interesa en que estos suenen.

También se recomienda darles curso a todas sus manifestaciones infantiles, pero sin detenerse en este periodo e introducir en el uso de los niños, nuevas palabras. La maestra debe pronunciar correctamente las palabras, no cecear con el niño, en el futuro, tiene lugar un enriquecimiento vertiginoso del vocabulario y es importante no permitir no solo el seseo sino tampoco el empobrecimiento de las reservas de palabras, el barbarismo del lenguaje contribuye al empobrecimiento del horizonte del niño.

Los niños, con facilidad y rapidez, memorizan las palabras y expresiones, pero al mismo tiempo gustan de las repeticiones. Es necesario satisfacer esta necesidad de los niños y volver de nuevo a las mismas narraciones, a la misma lámina. Es bueno que los niños escuchen con frecuencia el lenguaje de las maestras, que se escuchen unos a otros se expresen sus ideas, ampliando constantemente la reserva de palabras y los giros del lenguaje.

Esta etapa se caracteriza por el desarrollo del lenguaje activo, y la capacidad de pronunciar de forma consciente y completa por la imitación, de los movimientos articulados, haciéndose un poco más precisos.

El desarrollo y asimilación del lenguaje se dan dentro de la actividad de la comunicación, lo importante no radica en que el niño aprenda el conocimiento de la realidad, sino que, partiendo de este conocimiento hable y se exprese, aunque lo que surja de la comunicación llegue a apartarse de lo que inicialmente motivó la conversación.

El desarrollo del lenguaje y consecuentemente de la Lengua Materna, se apoyó durante mucho tiempo en la consideración teórico – metodológica que dan como consecuencia la asimilación por el niño el conocimiento del mundo circundante, de la apropiación de las relaciones que se dan entre los objetos y fenómenos de la realidad. Lo importante radica en que el niño conozca bien el objeto, y dentro de la adquisición del conocimiento debe darse, necesariamente, un desarrollo del lenguaje. En realidad este enfoque hacia semejantes conocimientos y comunicación, y llevado a sus máximas consecuencias, lleva a una identificación del pensamiento con el lenguaje.

Para lograr la asimilación de las formas del lenguaje es importante la utilización de preguntas, las cuales deben ser variadas, donde los niños vean, toquen y realicen acciones con los objetos, ya que el dominio de las acciones anteceden a la palabra.

Otro medio importante son las láminas, pues despiertan el interés por la imagen del objeto, poco a poco se van introduciendo láminas con los objetos en acción; que deben ser sencillas y con un contenido claro y preciso, las figuras deben estar representadas en todas sus partes y características, sin exceso de detalles, con un fondo de color plano, y cuando representen acciones deben ser fáciles de percibir por los niños.

Las maestras también puede emplear descripciones sencillas de los objetos y láminas para favorecer que los niños se expresen sobre el contenido de estos, estableciendo conversaciones cortas y cuidando siempre el empleo de las estructuras gramaticales que se utilizan.

Otro recurso valioso para el logro de este objetivo es el paseo que se guiará la observación de los niños hacia los objetos que se quieren destacar sobre la base de lo que expresen. Las maestras motivarán a decir otra cosa, y si surgen frases en que expresen sus vivencias con este objeto, estimulará la conversación guiando el diálogo. De esta manera, el objeto del cual se pretende que se hable, sirve para iniciar la conversación y el maestro propiciará este intercambio, sin que se limite exclusivamente a hablar cosas del objeto o pretenda que los niños asimilen su conocimiento como objetivo principal.

Considerar al niño como centro de la actividad pedagógica significa que la organización de su vida en la institución, la estructuración de las actividades que se planifican, los métodos y procedimientos de trabajo didáctico, las relaciones que se establecen entre su maestra, él y sus compañeritos tienen que estar en correspondencia con las particularidades de su edad, con sus intereses y necesidades y fundamentalmente tener un verdadero significado y sentido personal.

Conclusiones.

La preparación de las maestras para el trabajo preventivo para la articulación y pronunciación de los sonidos del idioma es de vital importancia en la etapa preescolar, pues se debe alcanzar el desarrollo del aparato fono-articulatorio de los niños lo que conlleva a una mejor utilización del lenguaje, esto exige que las maestras sean más creativas, accionen con mayor científicidad en la preparación de sus actividades para desarrollar hábitos y capacidades en el niño de sexto año de vida, lo que tiene como referentes teóricos los fundamentos de la Educación Preescolar Cubana y su enfoque histórico – cultural.

Bibliografía.

CUBA. Ministerio de Educación. Programa: preescolar. \_\_ la habana: ed. la habana: ed. pueblo y educación, 1996. \_\_ 58 P.

GÓMEZ, N. Metodología del desarrollo del lenguaje. \_\_ La Habana: ed. pueblo y educación, 1987. \_\_ 212 p.

LURIA, A R. El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta.\_\_\_ La Habana: ed. pueblo y educación, 1982.\_\_\_ 87 p.

MARIE BRUNME, G. La lengua materna en el círculo infantil.\_\_\_ la habana: ed. pueblo y educación, 1983.\_\_\_ 223 p.

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL CÍRCULO INFANTIL.\_\_\_ LA HABANA: ED. PUEBLO Y EDUCACIÓN, 1990.\_\_\_ 230 P.

LENGUAJE ORAL.\_\_\_ LA HABANA: ED. PUEBLO Y EDUCACIÓN, 2004.\_\_\_ 194 P.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES: / Ministerio de Educación.\_\_\_ (La Habana): ed. pueblo y educación, 2006.\_\_\_ 32 p.

SEMINARIO NACIONAL A DIRIGENTES, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación: / ministerio de educación.\_\_\_ (La Habana): ED. pueblo y educación, 1981.\_\_\_ 112 p.

SOJINS, F. A. El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar.\_\_\_ Moscú: ed. progreso, 1983.\_\_\_ 248 p.

SOTLRENS ROBERT. La enseñanza de la lengua materna.\_\_\_ la habana: ed. pueblo y educación.\_\_\_ 326 p.

USOVA A. P. La enseñanza en el círculo infantil.\_\_\_ La Habana: ed. científico – técnico, 1970.\_\_\_ 315 p.