

LA FORMACION DE LOS VALORES PATRIOTISMO Y ANTIMPERIALISMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL DE PEDRO BETANCOURT.

MSc. Damaris López Risco¹, MSc. Mercedes Pino Díaz², MSc Caridad Odalis Herrera
Suárez³.

1. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Pedro Betancourt, Calle 29 e/ 18 y 20 Pedro Betancourt, Matanzas. Cuba*
2. *Policlínico docente Dr. Cesáreo Sánchez municipio Pedro Betancourt, calle 22, entre 29 y 31, Pedro Betancourt, Matanzas, Cuba*
3. *Policlínico docente Dr. Cesáreo Sánchez municipio Pedro Betancourt, calle 22, entre 29 y 31, Pedro Betancourt, Matanzas, Cuba.*

Resumen

La formación de los valores humanos constituye un problema que enfrentan todas las naciones del mundo en la actualidad y en particular nuestra sociedad socialista, que aspira a formar el hombre nuevo capaz de defender la justicia, el humanismo, la solidaridad y la independencia nacional. Los autores teniendo en consideración dicho problema se han trazado como objetivo fundamental fortalecer los valores patriotismo y antimperialismo en los estudiantes de la Filial Universitaria Municipal de Pedro Betancourt, creando una estrategia para la contribución al fortalecimiento de dichos valores, con el propósito de aglutinar esfuerzos, introducir resultados, multiplicar y extender estos intereses profesionales, para contribuir a la educación moral integral de las nuevas generaciones de cubanos, en la lucha por un mundo más humano, digno, justo y solidario.

Palabras claves: Valor. Antimperialismo. Patriotismo. Estrategia.

INTRODUCCIÓN

Tratar en educación de crear algo que constituya una semilla capaz de generar un árbol frondoso y bello sin hacer alusión a José Martí es casi imposible, porque legó en sus obras, ideas tan geniales y abarcadoras que obligan a consultarlas siempre.

En la etapa de construcción del socialismo en que se encuentra la sociedad cubana se ha desarrollado en medio de complejos procesos económicos, políticos y sociales mundiales que afectan, indiscutiblemente, el curso vertiginoso y ascendente del modelo de desarrollo escogido por los cubanos desde 1959.

La desintegración del campo socialista, el camino a la unipolaridad, la intensificación del bloqueo imperialista por parte de los Estados Unidos de Norteamérica y de su política agresiva hacia Cuba, llevaron a su gobierno al establecimiento de un desafiante período especial en tiempo de paz, caracterizado por sensibles afectaciones en la calidad de vida del cubano, pero en busca de las alternativas necesarias para reinsertarse en este nuevo orden mundial, en función de salvar la Patria, la Revolución, las conquistas del socialismo y de continuar el desarrollo según la fórmula martiana: “ con todos y para el bien de todos “

La situación histórico – concreta de la sociedad cubana, como consecuencia de estos hechos, ha incidido desfavorablemente, no en toda, pero sí en una parte de su población, en especial de sus jóvenes y adolescentes, afectando la formación del hombre nuevo a que se aspira en su manera de entender, pensar, sentir y actuar, manifestándose cambios o carencias en sus valores individuales que no se corresponden plenamente con los valores que se defienden a escala social, de ahí que la atención a la problemática de la educación en valores, constituya una tarea de gran importancia para la sociedad cubana.

El Ministerio de Educación de Cuba, ha identificado, como una necesidad actual de la sociedad, los valores que han de mantenerse, fortalecerse y reafirmarse: el patriotismo, el antimperialismo, la laboriosidad, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad y la honradez, los cuales han sido reconocidos y altamente valorados a lo largo de todo el proceso histórico cubano y deberán reflejarse en cualidades positivas de las personalidades de los individuos integrantes de las generaciones nacientes y venideras.

La educación y formación de valores comienzan sobre la base del ejemplo, pero éstos no se pueden reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

Según Vigotsky, y otros autores, de la psicología histórico – cultural plantean que para referirse a las etapas del desarrollo psíquico debe considerarse de manera muy interrelacionada las condiciones internas y externas que en él intervienen y que se manifiestan en la formación de valores. Consecuentemente con esta posición de partida es

conveniente precisar dichas condiciones, pues en cada momento del desarrollo ontogenético la calidad y objetividad de la valoración depende de ello.

Resulta decisivo en la actividad docente-educativa, caracterizar psicológicamente los valores, para poder determinar los requerimientos pedagógicos que deben tenerse en cuenta en su fortalecimiento.

De los fundamentos explicados se deriva, que la selección del tema: Estrategia para la contribución al fortalecimiento de los valores patriotismo, e antimperialismo en los estudiantes de la F.U.M. del municipio de Pedro Betancourt.

Obedece a: Una necesidad educativa del momento histórico nacional e internacional.

Por la importancia que poseen estos valores seleccionados, sin excluir los restantes del sistema de valores, en la formación de cualidades del hombre revolucionario y socialista, pues si se es patriota e antimperialista puede esperarse que también se sea honesto, honrado, laborioso, solidario, responsable, pues estas cualidades están implícitas en dichos valores.

Existen múltiples definiciones de estrategias y también son muchos los enfoques, pero según Beltrán (1995), presenta una clasificación de las estrategias para el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas, que seleccionamos por sus implicaciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias metacognitivas son las que proporcionan un conocimiento sobre la tarea, qué es y qué se sabe de ella. Estas han ido ganando el interés de investigadores y educadores ya que garantizan la regulación del proceso de aprendizaje sobre la base de la reflexión y el control de las acciones de aprendizaje.

Para formar valores deben tenerse en cuenta las siguientes exigencias didácticas, lo que implica un sólido proceso de interiorización que incluye:

- Lo cognitivo: Hay que explicitar en qué consiste el valor, el alumno debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.
- Lo afectivo: Debe lograrse que el alumno haga suyo el valor, sienta el deseo de alcanzarlo, lograr que sienta emociones positivas, satisfacción, cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad, garantizando que lo conocido adquiera significación positiva para él.
- Lo volitivo: Implica la toma de decisión del alumno para asumir conscientemente el valor y defenderlo.
- Lo conductual: Es necesario que se comporte en la práctica acorde al valor, pues es la única forma de consolidarlo y hacerlo estable. Debe dársele la oportunidad de aplicar los

valores en la realidad, en lo cotidiano y recompensarlo cuando lo hace bien y criticarlo cuando lo hace mal.

Características psicológicas de los valores.

- Todo valor es el producto de un proceso de valoración.
- Los valores tienen una doble significación como fuerza motriz de la actividad.
- Brindan orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad.
- Son una orientación para la toma de decisiones personales.
- Los valores tienen carácter bipolar.
- Puede expresarse también en forma negativa, constituyendo un freno para el desarrollo personal o social. Entonces es un antivalor. El valor enriquece la existencia humana, el antivalor la empobrece.
- Los valores son compartidos, por lo que suponen convenios o acuerdos de las relaciones entre muchas personas. Las personas y pueblos están dispuestos a hacer sacrificios incluso morir por los más altos valores.
- Todo valor es clasificable de acuerdo con una escala de significación e importancia. Los valores interactúan entre sí. Cualquier valor tiene la cualidad de ser movilizador de los restantes.
- Los valores se desarrollan en un proceso psicológico que se inicia en las primeras edades y continúa durante toda la vida. El tiempo de permanencia en la escuela y sus niveles es muy importante, pues coinciden con el período más intenso del desarrollo de las cualidades morales.
- Los valores son producto del desarrollo histórico-social. De acuerdo a sus necesidades en cada época histórica la sociedad hace énfasis en determinados valores.
- Los valores representan para el hombre un aspecto interno de la personalidad con profundo carácter individualizado en dependencia del conocimiento y de las vivencias que lo han afectado.

Requerimientos pedagógicos a tener en cuenta en relación a la formación de valores.

- Es necesario educar en los alumnos la capacidad valorativa si se quiere lograr que realicen valoraciones objetivas de forma independiente. Por tanto además de formar valores es necesario formar la habilidad valorativa.

- Los valores sólo pueden formarse a través de la actividad del sujeto. De ahí la necesidad de su incorporación a actividades sistemáticas y consecuentemente, explotando al máximo las posibilidades para ello que brinda el proceso pedagógico.
- Sólo puede trabajarse la formación de valores partiendo de las necesidades del individuo. En este sentido los valores a formar deben relacionarse con algo significativo para él, o crearle precisamente la necesidad, o sea, la formación de valores debe relacionarse con lo cotidiano e individual del alumno.

Adentrándonos en el tema de las Estrategias Metacognitivas, según Wellman (1985), los elementos del conocimiento que conforman la metacognición son:

- Su existencia. Debe haber una conciencia por parte del sujeto en tanto que sus eventos cognitivos existen de forma diferenciada de los eventos externos.
- Su percepción como procesos diferenciados. Debe existir una conciencia sobre la diferencia entre los distintos actos mentales.
- Su integración. Debe ver los procesos diferenciados como partes de un todo integrado.
- Sus variables. Es necesario tener la idea de que hay variables –personales, de tarea, de estrategias, entre otras- que tienen impacto sobre los procesos.
- Su monitoreo cognitivo. Se requiere que el individuo pueda evaluar el estado de su sistema cognitivo en un momento dado.

Se consideran que son varios los procesos involucrados en la metacognición (Cheng, 1993), saber:

- El conocimiento metacognitivo, autovaloración o conciencia metacognitiva.

El control ejecutivo, regulación de la cognición y la autoadministración.

Al organizar las actividades para la formación de valores debe tenerse en cuenta que pueden estar presentes antivalores y valores, pero estos últimos deben predominar.

En el proceso docente-educativo, las normas de relación con el mundo son un componente del contenido de enseñanza. Donde se encuentran implícitos los valores, los cuales tienen una estrecha interrelación con las actitudes, ideales, aspiraciones, convicciones, gustos y sentimientos.

Es necesario prestar especial atención al fenómeno de la comunicación y fundamentalmente: a la relación profesor-grupo, a la relación profesor-alumno y a la relación alumno-alumno.

La comunicación es elemento clave para el desarrollo de los valores no en su dimensión informativa de orientación o transmisión como diálogo. El diálogo creador que garantice la participación de los demás, la reflexión, la discusión y el debate, dejando margen a la contradicción, a la coexistencia de puntos de vistas diferentes incluso para el error reflexivo es indispensable en la formación de valores, nunca el discurso impositivo y rígido, ni la imposición de fuerzas externas que exijan respuestas inmediatas a nivel conductual, formarán valores, pues éste es un proceso íntimo y personal.

En este trabajo nos proponemos diseñar una estrategia que nos permita fortalecer el valor Patriotismo y el Antimperialismo en estudiantes de Licenciatura en educación preescolar, para lo cual debemos asumir conceptos como:

Patriotismo: El valor moral que comprende la significación social positiva que posee para el sujeto el amor y respeto a la Patria y a toda la humanidad, la fidelidad a ella, su historia y tradiciones, la abnegación, espíritu de sacrificio y resistencia así como la disposición de defenderla ante cualquier dificultad y trabajar por su unidad y desarrollo velando por el cuidado del medio ambiente y el patrimonio nacional. Esto contribuye a la regulación de su conducta.

Antimperialismo: El valor Moral que expresa la significación social positiva que posee para el sujeto sentir como suya cualquier injusticia que se cometa contra el ser humano en el mundo, fundamentalmente en el subdesarrollado como consecuencia del imperialismo y de la globalización neoliberal, así como el rechazo a actitudes agresivas, anexionistas, injerencistas hacia cualquier país del mundo, lo que contribuye a la regulación de su conducta.

ESTRATEGIA DISEÑADA, ACCIONES DE INTERVENCIÓN.

1- Caracterización de la comunidad a la que pertenece la FUM.

El enfoque desde la perspectiva de la comunidad para el tratamiento de los problemas de la educación, en la realidad cubana actual, constituye una tendencia que garantiza una vía más efectiva e integral al abordar los problemas y contradicciones específicas que la escuela confronta en su quehacer diario.

La necesidad de dominar las características propias de la comunidad donde está enclavada la escuela y sus potencialidades socioculturales, históricas y patrióticas, políticas, geográficas, socioeconómicas y laborales, entre otras, constituye un momento importante para la proyección pedagógica de la estrategia educativa., u otro tipo de actividades culturales, político patrióticas, deportivas entre otras, que posibiliten la interacción familia - escuela - comunidad que incluye la participación de las organizaciones e instituciones de la localidad.

2- Caracterización de los estudiantes

Esta caracterización es imprescindible para precisar los aspectos que se deben tener en cuenta en el diseño pedagógico general de la estrategia educativa así como en los objetivos graduales a cumplir en el proceso formativo de los adolescentes de forma individual. Este proceso debe estar orientado por un enfoque personológico o de personalización. Basándonos en Indicadores:

Medio social ,familiar, procedencia social, condiciones socioeconómicas, Rendimiento académico, Asistencia y puntualidad, Manifestaciones personales más significativas en su comunicación y relaciones con sus compañeros, con los maestros, con los familiares, Educación formal, Conocimiento de sus deberes principales, Actitud ante la propiedad social y el entorno ambiental, Aspiraciones inmediatas y futuras, Concepción sobre el amor a la Patria y otras.

3- Elaboración de los objetivos generales de la estrategia educativa de la FUM que se concreta por las vías del trabajo metodológico.

Esta estrategia educativa, se formulan por las estructuras de dirección y técnica que la dirige de forma colegiada. En ello es importante que unido a la proyección del director del centro, tengan una activa participación la subdirección docente, y los J' de disciplinas y la FEU

El tratamiento metodológico para la integración entre lo académico, lo laboral y lo investigativo debe tener en cuenta:

-El aporte de los contenidos a la concepción acerca de la significación del trabajo para el hombre, el desarrollo social de un país en específico, o de la humanidad en su sentido universal.

-Contribución de las asignaturas a su vinculación laboral como futuros educadores.

-Desarrollo da habilidades intelectuales, de la comunicación, manuales y físicos, a través de la actividad.

4- Elaboración del sistema de actividades y acciones educativas que deben dar cumplimiento a los objetivos generales de la estrategia proyectada.

Las actividades y acciones educativas proyectadas, deben generarse a partir de la propia integración del estudio-trabajo, cuya célula orgánica es la clase, que encuentra su extensión y complemento en el conjunto de actividades educativas extraclases con un carácter participativo, sobre la base de mover y estimular las motivaciones, intereses y sentimientos de los estudiantes. Dentro de ello las actividades laborales en actividades docentes deben tener un espacio importante, como fundamento del proceso de formación de valores, en la actividad, en la generación de actividades y conductas que se concretan en las relaciones de los estudiantes entre ellos, con los familiares y otros.

Es importante señalar que la escuela cubana se propone preparar al hombre para la vida, socializarlo, y en ello, es imprescindible contribuir a la formación de una cultura laboral en los estudiantes con un contenido ético-humanista.

Por lo que en esta etapa tan compleja de formación de la individualidad, desempeña un rol esencial el proceso de comunicación que los estudiantes puedan llevar a cabo a través de la actividad.

5- Concreción de los objetivos educativos y de las acciones específicas para su cumplimiento, por el colectivo pedagógico.

Este es un importante momento de concreción de la estrategia educativa general del centro a través de la elaboración de los objetivos y propósitos específicos de cada año, atendiendo a la caracterización de los estudiantes. A nivel de los colectivos pedagógicos, se produce el intercambio entre los profesores de sus criterios pedagógicos respecto al proceso docente educativo y se toman acuerdos conjuntos de las acciones específicas a realizar en las asignaturas y en las actividades complementarias.

A este nivel, donde se realiza la cohesión o no, de la sistematicidad de las acciones acordadas y el control de las mismas, así como la evaluación de los resultados, no solo en el orden cuantitativo (asistencia, puntualidad, promoción entre otras), sino en el nivel cualitativo en cuanto a las actividades y conductas de los estudiantes en sus relaciones entre sí, en el cumplimiento de sus deberes docentes, actividades laborales, o de otra índole de carácter educativo.

6- Funcionamiento de las organizaciones políticas, en la proyección, concreción y ejecución de los objetivos educativos, a través de la movilización participativa de los estudiantes, en las actividades docentes-educativas.

La FEU juega un importante papel en todo el seguimiento del proceso formativo, no solo en la ejecutoria de las actividades educativas propuestas, sino en la evaluación y medición del avance y los resultados graduales que se van obteniendo en la formación de estos valores en los estudiantes, a través de los propios mecanismos emulativos de la organización, entre otros.

ACCIONES ESPECÍFICAS PARA FORTALECER VALORES

Para la determinación de las acciones más específicas en la formación de estos valores (Patriotismo, Antimperialismo) se siguió la metodología de redactar las definiciones operacionales de los mismos, para revelar tres momentos importantes a tener en cuenta en el proceso formativo:

1-Cuál es el contenido que expresa el valor patriotismo y antimperialismo.

2-Cuáles son los rasgos cualitativos que caracterizan la manifestación de tales valores, expresados en cualidades, actitudes y conductas.

3-Por medio de qué acciones educativas concretas se contribuye a formarlo.

Las acciones que proponemos:

Que el principio rector en el desarrollo de la enseñanza sea la unidad entre lo instructivo y lo educativo. Teniendo en cuenta que enseñar es un proceso esencialmente humano que exige del maestro, dominio de lo que se enseña, saber a quién va dirigida la enseñanza, saber las condiciones de los que van a recibir la enseñanza, estos momentos son condiciones esenciales para que este principio actúe de forma práctica en el desarrollo del profesional.

Adecuar la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir de quien la recibe. Esto constituye un trabajo psicopedagógico serio por parte del maestro que comprende la caracterización de la comunidad, familia, escuela y alumnos, y constituye la garantía del enfoque científico en el desarrollo del sistema de conocimientos en función de formar valores.

Dirigir el trabajo independiente en función de la actividad de búsqueda e investigación con vista a dotar a los estudiantes de argumentos teóricos, para el desarrollo del debate y el diálogo, teniendo como base la actividad valorativa y además poner a los alumnos en posiciones protagónicas de las acciones sociales.

Acercar la proyección teórica de la asignatura a la psicología social que predomine en la comunidad.

La dirección y desarrollo del proceso docente debe poner en práctica, en cada clase, las funciones valorativa y orientadora, manteniendo las relaciones con los estudiantes a través del diálogo, saber qué piensan y ayudarlos a interpretar los problemas sobre un fundamento humanista.

Tener en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante en particular y por el grupo en general, de manera que se pueda ejercer una influencia individual y colectiva en correspondencia con los intereses y necesidades del objeto educativo.

La utilización de un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto, confianza y libertad de comunicación. En este aspecto es muy importante la franqueza en la comunicación para que cada alumno pueda expresar libremente lo que piensa respecto a un tema determinado.

CONCLUSIONES

Todos estos elementos dan calidad al proceso de enseñanza-aprendizaje posibilitando buscar un sistema organizativo donde los datos obtenidos cobren pleno significado, tanto respecto al proceso de enseñanza como a la situación particular de cada estudiante, sobre todo respecto a su desempeño como futuros profesionales. Al concluir el trabajo debemos lograr el propósito de aglutinar esfuerzos, introducir resultados, multiplicar y extender estos intereses profesionales, para contribuir a la educación moral integral de las nuevas generaciones de cubanos, en la lucha por un mundo más humano, digno, justo y solidario.

BIBLIOGRAFÍA

ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA. Guía de Educación Ética/Asociación de Educación Democrática: Convenio de Colaboración AED-UNICEF España, 1991. 3 t.

BÁRCENA ORBE, F. La formación de la competencia cívica: bases teóricas y conceptuales. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. (Zaragoza) Tema monográfico: Educación y valores. No. 25, enero-abril 1996: 85-101.

BAXTER, E. La formación de valores. Una tarea pedagógica/Esther Baxter Pérez. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. --40 p. .

CASTRO, F. Discurso en el inicio del curso escolar 1997-1998. Ciudad Escolar Libertad. Ciudad de La Habana. 1o. de septiembre de 1997. Granma. 4 de septiembre de 1997: 4-5.

CONDE, RODRIGO. Los valores y su pedagogía/ Rodrigo Conde. -Caracas: Cátedra Fundación SIVENSA, Centro de Reflexión y Planificación Educativa, 1996. --21 p.

CHACÓN ARTEAGA N. Educación Moral. Edit. Ciencias Sociales, Habana 1988.

Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas/ Llorenç Carreras /et. al/. -- Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones, 1996. 2a. edición. --302 p.

FABELO CORZO, JOSÉ R. Intervención en la Audiencia pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular sobre la formación de valores en las nuevas generaciones. Revista Bimestre Cubana.

FORMACIÓN DE VALORES MORALES, retos y perspectivas. Centro nacional de documentación pedagógica, Habana, 1995.

LOS VALORES MORALES, lugar y papel en la sociedad socialista cubana. Estudio monográfico. Habana, 1989.