

LAS PRINCIPALES CORRIENTES PEDAGÓGICAS, UNA CONTEMPLACIÓN A LA REPÚBLICA DE ANGOLA

**Lic. Alice Sandra Chilongo¹; Lic. Américo Camole Sucuacueche²; Lic. Anderson
Enoque Paulo Da Silva³; Lic. Virgílio César Armando Chivinda⁴**

1. *Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. alicesandra@umcc.cu*
2. *Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. acasumorinho@umcc.cu*

Resumen

Se presentan los resultados de una investigación sobre el transcurso de la principales corrientes pedagógica en general y su impacto en la educación de Angola antes, durante e después de la independencia, con el objetivo de describir el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en Angola desde la era colonial. Al abordar la problemática de la educación en Angola, partiendo de una perspectiva histórica o analizándola de una perspectiva sociológica, es imprescindible detenerse en el período colonial por ser el marco de referencia del surgimiento de enseñanza en Angola, así como en otros países del continente africano durante la presencia colonial europea, una vez que, la educación desarrollada por los africanos antes de la presencia colonial en varias regiones de África, era informal.

Palabras claves: *transcurso, corrientes pedagógicas, Angola*

Desarrollo

Alrededor de la Historia de la Educación como disciplina científica o una de las Ciencias de la Educación, gira un amplio espectro de posiciones teóricas diferentes, que van desde el cuestionamiento de su propia científicidad y necesidad, hasta las más disímiles interpretaciones que intentan avalar su validez y utilidad.

Entre las múltiples causales que pueden estar generando esta polémica, está la interrogante acerca de la utilidad del conocimiento histórico- educativo para la transformación de la realidad educacional, ante las incomprensiones del carácter de su naturaleza y de las funciones sociales que este cumple.

El transcurso de las principales corrientes pedagógica

La educación comenzó en la era prehistórica, en la cual los adultos entrenaban a los jóvenes en el conocimiento y habilidades consideradas necesarias en su sociedad. En las sociedades pre-alfabéticas esto se ha logrado tradicionalmente por vía, y por medio de la imitación, tal como los sugieren. La narración de historias pasó, valores y habilidades de una generación a la siguiente. A medida que las culturas empezaron a extender su conocimiento más allá de las habilidades que se podían aprender fácilmente a través de la imitación, se fue desarrollando la educación formal, dando espacio de este modo al surgimiento de la pedagogía como la ciencia que regula y organiza todo el proceso de la educación formal. Y así, con el decorrer de los años la educación por medio de la pedagogía fue pasando por planos y ópticas diferentes que son las llamadas “*corrientes pedagógicas*”

Una primera fase por la que pasó la educación formal por medio de la pedagogía fue la llamada Educación Tradicional que tuvo sus primeras manifestaciones en el oriente antiguo en países tales como la India, China y Egipto y más tarde en otras civilizaciones esclavistas tales como la romana y la griega. Surge el término Academia, donde los alumnos se reunían para escuchar las disertaciones del maestro. Sus principales representantes fueron **Johann Amos Comenius** (1592 -1670) representante de la naciente clase burguesa, Fue de los

primeros en dar cuerpo teórico al pensamiento pedagógico, y elaboró además un sistema educacional, fundamentando la estructura del proceso docente en la escuela, y Ignacio de Loyola (1491-1556) es de la orden de los Jesuitas y a través de su orden, hizo aportes a la Pedagogía, su interés fundamental era el de afianzar el papel de la Iglesia Católica y destacar la figura del Papa, la cual se veía amenazada por la reforma protestante, encabezada por Martín Lutero. Este modelo de educación situado en el siglo XVII, tenía como objetivo la formación del carácter de los estudiantes moldeándolos a través de la voluntad, el severidad y la disciplina hacia un ideal humanista y ético, comprendiendo el desarrollo de las cualidades innatas a través de la disciplina clásica y las facultades de alma, donde las relaciones entre el alumno y el profesor era totalmente vertical en que el maestro era la suprema autoridad, utilizando métodos academicistas, verbalistas y transmisioncitas, es decir el profesor enseña e el estudiante memoriza las enseñanzas.

Como una forma de crítica a la escuela tradicional es que surge a finales del siglo XIX la denominada “Escuela Nueva o Activa que alcanza su esplendor en principios del siglo XX, se desarrolló casi simultáneamente diferentes países capitalistas (EE.UU, Inglaterra, Francia, Suiza, Italia, Bélgica, Alemania, entre otros) donde resaltó el papel activo que debe tener el estudiante, transformó las funciones que debe asumir el profesor en el proceso educativo y mostró la necesidad y posibilidad de cambios en el desarrollo del mismo” (Colectivo de autores, 2009)

Relevante también para el surgimiento y desarrollo de la Escuela Nueva fueron las ideas pedagógicas sostenidas desde siglos anteriores por relevantes pensadores como J.A. Comenius (1592-1670), J.J. Rousseau (1712-1778) y Pestalozzi (1746-1827) así como los progresos que tuvieron lugar a fines del XIX y principios del XX en el campo de la psicología con la aparición de la Teoría de Gestalt y el propio psicoanálisis (Colectivo de autores, 2009).

Entre sus objetivos destacamos el desarrollo espontaneo, natural y libre del niño, en la escuela, como institución social, se deben concentrar los medios que contribuyen a que

el niño aproveche los recursos que trae al nacer así como para que utilice sus capacidades con fines sociales, y el maestro es un auxiliar del alumno, un amigo de su libre expresión y su tarea era de proporcionar el medio "que estimule" la respuesta necesaria y dirija el aprendizaje.. El método utilizado es la supresión de los obstáculos e interferencias que iniban la libre expresión del niño.

En la segunda mitad del siglo XX surge la llamada Tecnología Educativa, como tendencia pedagógica contemporánea, en la cual ha alcanzado una notable difusión en nuestros días, sobre todo por el énfasis en sus ventajas inmediatas y un lenguaje altamente técnico y aseverativo. El centro de su interés consiste en elaborar una "tecnología de la instrucción" similar al concepto de tecnología de la producción material; por ello, la atención se dirige a los métodos y medios más que a los contenidos.

“Los orígenes de la tecnología educativa pueden hallarse en la enseñanza programada, con la idea de elevar la eficiencia de la dirección del proceso docente. Su creación se atribuye a Burrhus Frederik Skinner profesor de la Universidad de Harvard en el año 1954” (Rodríguez, y otros, 2009)

Los principios de la programación propuestos por Skinner para el proceso de aprendizaje, son el resultado de experiencias con animales, los que de forma resumida son:

- Sólo se puede aprender una conducta realizándola.
- Incluir ayudas y estímulos en el sistema de enseñanza los cuales se van disminuyendo. Para lograr la consolidación de las reacciones en cada paso se debe brindar reforzamiento inmediato y para consolidar el aprendizaje se utiliza la repetición hasta eliminarlos totalmente para que la respuesta se produzca de manera independiente.
- El papel de la escuela es la de reproducir la sociedad y dirigida más a los medios y métodos que al contenido.

Entre sus objetivos destacamos el moldeamiento de la conducta técnico productiva y el relativismo ético, representados por la adquisición de conocimientos, códigos, destrezas y competencias como conductas observables.

En esta corriente el maestro es el intermediario ejecutor entre el programa y el estudiante, transmitiendo parcialmente los saberes. La fijación y control de los objetivos instruccionales, formulados en forma precisa, y el adiestramiento experimental, constituyen los principales métodos de esta corriente.

En un estudio de la UNESCO se identifican como antecedentes teóricos de la pedagogía autogestionaria diversas concepciones acerca de las relaciones entre el individuo y el Estado, como la teoría del "contrato social" de J. J. Rousseau (1712-1778); las obras de los socialistas utópicos Fourier (1772-1837), Proudhon (1809-1865) y el "socialismo libertario" (anarquismo) de Bakunin (1814 - 1876).

Se designa con este término a toda una serie de experiencias y movimientos pedagógicos de distinto alcance, que pretenden la transformación de la educación, a partir de la participación directa de los interesados: profesores, alumnos y padres, en la organización de todas las esferas de la vida del escolar.

En su rol de animador del grupo, el profesor no debe intervenir para ordenar, tomar decisiones aconsejar o evaluar; su participación debe consistir en plantear preguntas, estimular, proponer posibles soluciones y alternativas, no en dar soluciones concretas.

Las intervenciones del docente deben regirse por el "principio de la demanda":

- La escuela constituye un grupo social con vida propia, a partir de la participación directa de todos sus miembros en su organización y funcionamiento.
- El aprendizaje impuesto resulta ineficaz. Las reuniones cordiales y abiertas entre profesor y alumnos tornan agradable, la estancia en la escuela despiertan lazos afectivos que permiten la aparición de nuevas motivaciones para el aprendizaje.

- El problema tratado es tarea de todo el grupo, cuya solución afecta a todos.

La independencia cognocitiva de alumno es el principal objetivo de esta tendencia porque aquí el alumno es investigador.

Jean Piaget y la Pedagogía Operatoria

Entre los principales objetivos de la pedagogía de Jean Piaget destacamos los siguientes:

- Descubrir y explicar las formas elementales del pensamiento humano desde sus orígenes.
- Seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico en los términos de la lógica formal.

Su propósito principal es comprender cómo el hombre alcanza un conocimiento objetivo de la realidad, a partir de las estructuras más elementales, presentes en su infancia. Las ideas básicas de Piaget eran el carácter activo de los procesos cognoscitivos. El conocimiento se logra como resultado del sujeto sobre su entorno y no puede concebirse como una simple transmisión desde fuera, en este proceso el hombre construye el conocimiento, modificando su estructura sensorial y el equilibrio. Se podría definir como el conjunto de modificaciones que experimenta el sujeto en su relación con el medio, las que originan cambios en su conducta (acomodación) y cambios en su estructura interna (asimilación), propiciando la adaptación, lo que se analiza como una variante de inteligencia.

Y finalmente surge el Enfoque Histórico-Cultural que fue originado por la escuela fundada por Lev S. Vigotsky (1896-1934). Su carácter es epistemológico y su fundamento psicológico centrando su interés en el desarrollo de la personalidad del educando, partiendo de un determinado referencial teórico sobre la personalidad y su formación y tomando como marco teórico referencial y metodológico el materialismo dialéctico e histórico.

Este enfoque en oposición a los existentes promueve el desarrollo individual del hombre a través de su inserción social, como sujeto de la historia, teniendo como objetivo principal el desarrollo integral de su personalidad, partiendo de la definición Marxista de personalidad, que se identifica como “el conjunto dinámico de seres humanos vinculados por lazos mutuos que tienen siempre y donde quiera un carácter socio histórico”. Para Vigotsky la actividad no es respuesta o reflejo solamente, sino que implica un componente de transformación del medio, razón por la cual vincula el concepto de actividad con el de mediación. El proceso de mediación puede materializarse a través de los objetos reales o de sus representaciones, que pueden tener distintas formas de expresión, como sistemas de signos, modelos, símbolos, herramientas, etc. Vigotsky asigna un importante papel a las relaciones que se establecen entre aprendizaje y desarrollo dando gran importancia a lo que las personas pueden hacer con ayuda de otros, pues en cierta medida es más indicativo del desarrollo mental alcanzado que lo que pueden hacer por sí solos; señalando así dos niveles evolutivos, el de las capacidades reales y el de las potenciales, a la diferencia entre estos dos niveles le denomina, “zona de desarrollo próximo” la que define como la distancia entre el nivel real de desarrollo dado por la capacidad de resolver un problema de forma individual y el nivel de desarrollo potencial, alcanzado al dar solución a un problema con la ayuda de otros más capaces.

Una contemplación en la educación angolana

Para entender sobre el impacto de las corrientes pedagógicas en la república de Angola es necesario hacer un viaje sobre la historia de la educación en Angola desde el tiempo antes, durante y después del colono portugués, antes, durante y después de la guerra civil que duró aproximadamente 10 años, y para la recolección de esos datos los autores de la investigación se apoyaron en varios documentos normativos y legislativos de la república de Angola, fundamentalmente en una investigación del doctor Sumbo (2004).

Al igual que en todas las colonias, la Educación surge como la actividad por la cual las civilizaciones antiguas, griega y latina por ejemplo, utilizaron para difundir su filosofía práctica y para conservar los principios fundamentales de la mentalidad humana.

Por otro lado, las civilizaciones cristianas y hebraicas encontraron el magisterio como el medio eficaz de difundir sus principios morales y tomaron la enseñanza como medio fundamental para manifestar su mandato. En los comienzos del siglo XIX los filósofos y filantrópicos dedicaron mayor interés a la actividad pedagógica con fines evangélicas y civilizadoras.

Desde esta perspectiva histórica, la Educación en Angola estaba basada en civilizaciones culturales propias del pueblo angoleño. La enseñanza era considerada como el arte para el trabajo agrícola, la artesanía, la pesca y el respecto a las tradiciones locales y regionales que definían los valores sociales y formas de conducta, lo que significa que la ciencia era casi desconocida en toda la población (Sumbo, 2004)

Al llegar los portugueses en Angola (1482) por primera vez, establecieron relaciones en las distintas regiones del país con finalidades de controlar la agricultura, el comercio y ejercer su control sobre los recursos naturales. Años más tarde, el interés de los portugueses se centró en la esclavitud y la imposición del trabajo forzoso a la población para hacer frente a la gran necesidad de mano de obra. La expansión de la agricultura y el comercio rural estuvieron sobre la base de las iniciativas educativas que comenzaron con la creación de las escuelas rurales de cultivo de café, algodón y la creación del ganado.

La Educación oficial empezó a manifestarse en 1852 con la fundación del colegio de “San Paulo” de Luanda, que fue la primera institución educativa de Angola. A partir de esta fecha, se fueron registrando iniciativas particulares de la enseñanza para la mayoría blanca con finalidades de modernizar la agricultura y estabilizar las relaciones comerciales.

La Educación masiva empezó a fomentarse en dos líneas distintas, por un lado la iglesia católica y, por otro, la burguesía. La competencia producida entre estas dos corrientes

sociales (1852-1954) condujo al establecimiento de las primeras escuelas elementales a nivel del país Dos Santos, M. (1998).

Desde esta perspectiva histórica podemos destacar que, a lo largo de la historia e incluso hasta comienzos de los años 60, Angola fue considerado uno de los países africanos en peores situaciones de enseñanza a nivel del continente.

Aunque no se habían creado las condiciones para la instauración de la enseñanza secundaria y media superior a nivel del país, la población angoleña no tenía acceso a la enseñanza primaria hasta que en 1961, la Iglesia católica estableció el sistema de enseñanza en las distintas regiones del país. Al mismo tiempo la enseñanza estaba dividida en dos sistemas diferentes: uno para los blancos, que también integraban una minoría de negros y mestizos civilizados, y otro, para la mayoría negra.

En 1961, bajo las reivindicaciones de los movimientos progresistas para la Independencia Nacional, el gobierno Portugués comenzó a divulgar y expandir el sistema educativo hasta principios de 1970, lo que permitió el aumento de las tasas de escolarización.

Las reformas políticas y jurídicas desencadenadas por los grupos progresistas (1962) permitieron acabar con el racismo y la discriminación en la enseñanza y, ha permitido además ampliar la red escolar en el país, lo que ha favorecido el aumento de la población negra en la Enseñanza Primaria.

Por otro lado, aunque la Enseñanza Superior se estableció en 1963, respecto a los portugueses, la población negra poco o nada estaba representada en la Enseñanza Secundaria, por lo que se considera que no tenía lugar en la Enseñanza Superior. Según datos del M. E, se calcula que en 1973, el 73% de los estudiantes que representaban la única universidad existente en el país no eran angoleños.

En el referido nivel de la enseñanza, el sistema formal de la Educación estaba centrado en las tres principales ciudades angoleñas como: Luanda, Benguela y Huambo y sólo tenían acceso a la escuela aquellas personas que podían pagar los estudios.

Por estas razones, y dada la imposibilidad económica de la población para pagar la escuela y el corto tiempo que se estableció para la aplicación de las reformas políticas, hicieron que en el momento de la Independencia-1975, ni siquiera la mitad de la población estaba en la Escuela Primaria. Por lo que se calcula que hasta esta fecha (1975), el 85% de la población era analfabeta. (M. E. C. 1998:50).

La Educación en Angola, 1975-1990

Con la victoria de la independencia Nacional, el 11 de Noviembre de 1975, el Gobierno angoleño proclama el nuevo sistema educativo a través del Decreto 26/77, un sistema educativo laico y gratuito basado en principios socialistas como derecho de todo el pueblo, que garantizó el acceso a la escuela para todos los niños y jóvenes y la oportunidad de continuar los estudios hasta la universidad.

Este sistema de enseñanza se hizo oficial en 1978 con la ley 4/75 y fue capaz de reconocer el verdadero papel de la escuela en la formación de los ciudadanos y la construcción de una nueva Nación.

La enseñanza laica y gratuita en su sentido más amplio, la Educación tenía todas las condiciones materiales creadas para el alumnado de la enseñanza obligatoria (I Nivel de la Enseñanza Básica) a lo que se refiere a los materiales didácticos y uniforme escolar es decir, que el alumnado no paga nada a la Educación hasta su ingreso en la Enseñanza Secundaria. Las razones de este compromiso social radican en que el Estado tenía en cuenta la disponibilidad económica de un pueblo que acababan de salir del dominio colonial y como razón social de la conquista de la Nación.

Se extendió la enseñanza obligatoria desde Preescolar hasta la Secundaria Básica, se construyeron nuevas escuelas de la Enseñanza Primaria para responder los intereses del pueblo y se movilizó el profesorado para la Enseñanza Media y Secundaria que contó con el apoyo de la Comunidad Internacional, especialmente Cuba.

La escuela se vio al alcance del pueblo, surgieron nuevos métodos de organización que pudieron ser capaces de dar respuesta a los métodos de la enseñanza colonial. En este periodo, la Educación manifestó un carácter progresista en la evolución política y social, se lanzó la “Campaña Nacional de Alfabetización” el 22 de Noviembre de 1976 con el objetivo de capacitar la población analfabeta y garantizar su integración en las tareas de reconstrucción y recuperación socio-económica del país.

Este hecho ha sido la tarea principal y prioritaria de los movimientos de liberación nacional en África, fundamentalmente en Angola, Cabo Verde, S. Tomé y Príncipe, Guinea Bissau y Mozambique y se ha considerado de gran significado histórico en la pedagogía de Paulo Freire (1978).

Por lo tanto, en el transcurso de 1975 hasta mediados de 1987, muchos esfuerzos se hicieron para mantener la Educación como uno de los logros más importantes de la conquista de la independencia. El Estado procuró estabilizar y uniformizar el sistema de la enseñanza en todo el país, se alargó la Campaña Nacional de Alfabetización tanto para adultos como para niños y jóvenes que no pudieron asistir la Enseñanza Básica en su tiempo debido, y se estableció un sistema de Enseñanza Nocturna para los trabajadores y jóvenes con la edad escolar avanzada para que toda la sociedad tuviese derecho a la Educación.

Esta iniciativa tuvo como medio básico la consolidación del sistema educativo, la pacificación ciudadana y la reconciliación nacional. Los objetivos de este sistema educativo son los siguientes (MEC-1978):

- Combatir el analfabetismo literal y proporcionar la Educación Básica obligatoria hasta 4º grado a toda la población económicamente activa: hombres, mujeres y niños.
- Contribuir a la formación del personal calificado, obreros y empleados a escala nacional para favorecer el desarrollo de la capacidad de trabajo y una preparación adecuada a las exigencias de la vida social.
- Contribuir para la mejoría del índice nacional del desarrollo humano.
- Contribuir para la corrección de las asimetrías del desarrollo regional y local.

Con el objetivo de aumentar el número de las escuelas respecto el existente, al abrigo de la ley n° 4/75, se nacionalizaron los establecimientos privados tales como fincas, casas de mozos, misiones religiosas, especialmente católicas y escuelas privadas con la finalidad de aumentar las escuelas públicas y para garantizar mayor acceso de niños, jóvenes y mayores en la enseñanza.

Al amparo de esta misma ley, se establecieron en las zonas rurales Escuelas Polivalentes de régimen interno y seminterno para jóvenes menores de 18 años que por razones políticas y socio-económicas no pudieron concluir en el tiempo útil la escolaridad básica. Según datos del M. E. C hasta 1982, había en las 18 provincias del país 23 Escuelas Polivalentes en su mayoría de vocación rural albergando más de 6 mil alumnos y cerca de 200 profesores.

En este mismo periodo (1978- 1984) fueron creadas 13 escuelas de formación de maestros al nivel del país denominadas “Institutos Normales de la Educación (INE)”, las cuales han favorecido el crecimiento del profesorado de la Enseñanza Básica, aunque un 60 % del profesorado y maestros recibieron su formación en el extranjero, mayoritariamente en Cuba (PNUD-1990).

Al amparo de esta gran contribución social, en el transito de 1981/82 había en el país cerca de 43.899 profesores de la Enseñanza Primaria (UNESCO/UNICEF/M.E. C. 1996).

Según datos de la UNESCO-1984, entre 1978 y 1981, había más de 443 profesores cubanos en las Escuelas Secundarias de las principales ciudades de Angola. En este mismo informe se calcula que en 1987, del total de los estudiantes extranjeros de África, Asia, América Latina y el Caribe que estudiaban en Cuba entre la Enseñanza Secundaria, Preuniversitaria, Escuelas Politécnicas e Institutos Superiores había más de 6. 000 (seis mil) estudiantes angoleños loscuales representaban el 40 %.

Se considera que hasta finales de 1987, más de 1. 000 (mil) estudiantes Angoleños se graduaron en la antigua Unión Soviética en distintas carreras como la de Educación y 100 profesores Soviéticos estuvieron trabajando en la “Universidad Agostinho Neto” de Luanda, en la Escuela Naval y en el Instituto de Geología y Cartografía de Luanda. 1. 800 estudiantes Angoleños estaban matriculados en las Escuelas Soviéticas hasta finales de 1990.

Por lo tanto, con estos datos, se considera que después de 1975, tanto fue el esfuerzo que se hizo para desarrollar y promover la Educación en Angola, lo que permitió en corto plazo elevar el índice de técnicos y profesionales capacitados en el ámbito del desarrollo económico-social y cultural del país, en lo que se evidencia el esfuerzo cooperativo de los países Socialistas como Cuba, la ex-URSS y Bulgaria que han permitido los cambios producidos en la Educación y el progreso sociocultural de Angola.

En esta estapa el progreso del sistema educativo en Angola era notorio, la sociedad unida por una educación mejor en pro de la reconstrucción del país, tanto en infraestructuras como en el capital Humano. Sin embargo con la rebelión de Savimbi en 1991, una vez más el sistema educativo se veía afectado por una guerra que duraría cerca de 10 años. Durante este largo periodo, los jóvenes estudiantes eran reclutados por las Fuerzas Armadas Angolana (FAA) a defender el país de las fuerzas de Jonas Savimbi, provocando de esta forma un retroceso a todo lo que se había conquistado en el país en General, pero principalmente en la educación.

La influencia de la crisis política sobre la Educación en Angola

El reinicio de la histórica guerra en 1992, ha tenido como primer impacto el movimiento migratorio de la población desde sus zonas de origen y una destrucción masiva de las infraestructuras sociales. Dicha situación ha afectado con mayor impacto en zonas rurales, fundamentalmente en las provincias de Huambo, Bié, Uíge, Kuando Kubango, Malange y Moxico, donde hubo mayor intervención militar y en los últimos tres años se consideran las zonas con bajas tasas de escolarización (UNICEF-1995).

Los recursos humanos y financieros han sido considerablemente reducidos, lo cual incide directamente en el fracaso del sector educativo. Al margen de esta situación y para salvar los intereses de la sociedad, el Estado se vio obligado a inscribir el control de las actividades escolares y la enseñanza a las administraciones provinciales, con lo cual se traduce que la Educación en las zonas rurales se desarrolló en difíciles situaciones, influenciadas principalmente por falta de escuelas, sobre todo en la Enseñanza Básica donde la oferta educativa era muy baja. A consecuencia de esta situación, centenas de escuelas se vieron cerradas y millares de niños quedaron fuera del sistema de enseñanza.

Por un lado, la falta de manutención permanente y la rehabilitación de los edificios escolares han conducido a una degradación acentuada de la mayoría de los establecimientos de la enseñanza, con mayores dificultades en el I nivel de escolaridad. Esta crisis ha provocado además el abandono de las actividades docentes por parte del profesorado debido a la crisis económica y las malas condiciones sociales de trabajo y sanidad, y una grande parte del profesorado de las escuelas primarias se vieron obligados a emigrar al extranjero (M. E).

Desde este ámbito, el número del profesorado de la Enseñanza Secundaria ha disminuido considerablemente y muchos de los que quedaron, han abandonado la Educación para siempre. El progreso de la Educación se hace más difícil entre 1992 y 1994 con la expansión masiva del conflicto en las zonas rurales.

Este hecho ha sido la causa de la redistribución desigual de los recursos económico-financieros en los últimos cinco años, y como producto de esto la Educación perdió el carácter gratuito que se le había consagrado antes, y como resultado se ha establecido en la enseñanza obligatoria un sistema de pago, llamado propina que el alumnado debe pagar mensualmente (M. E. 1997). Por otro lado, la busca de paz y sosiego ha provocado mayor flujo de migración, lo que ha provocado que gran parte de la población se haya concentrado en la capital (Luanda).

Esta situación, al coincidir con el insuficiente número de escuelas existentes, ha provocado que muchos niños y jóvenes provenientes de otras áreas o regiones no tengan acceso a la escuela, por lo que se calcula que en las zonas más afectadas por la guerra, cerca de 2, 3 millones de niños y jóvenes en edades comprendidas entre 5 y los 18 años han quedado fuera del sistema de enseñanza y, en las zonas urbanas sólo el 15% de alumnado estaba representada en la Enseñanza Preescolar.

La inestabilidad familiar causada por las condiciones sociales imperantes en el país y la incapacidad de la Educación para atender a las demandas sociales han estado en la base de la debilidad de la Enseñanza Básica, lo que se traduce que muchos niños y jóvenes de familias desprotegidas carecen de movilidad o recursos para asistir a la escuela. Por tal razón, se considera que desde 1975 muchos niños han alcanzado la juventud fuera de la escuela o del sistema de enseñanza.

Fue en el año 2002 con la caída de Savimbi cuando se firma entonces el Acuerdo De Paz de 4 de Abril, y una vez más el país se encontraba en una etapa de reconstrucción, siendo el sector educativo uno de los mas afectado por la guerra civil, principalmente en el sur del país.

La educación en Angola después de la guerra civil hasta la actualidad

La concepción histórico-cultural está presente en las aspiraciones que sobre la educación aparecen expresadas en los documentos de la política educacional de la República de

Angola. Esta concepción subyace en las ideas contenidas en dichos documentos, en las que se concreta el ideal de hombre a formar, sus valores y el papel de la cultura en la educación, como se expresa en algunas de las ideas sistematizadas por investigadores angolanos tales como Jamba, M. (2008), Da Silva, A. (2008), Marciano, J. (2008), entre otros.

El investigador Jamba, M. (2008), considera que en los documentos de la política educacional angolana se expresa que la educación es:

- Un proyecto social y tiene como fin el desarrollo del hombre y la posibilidad de educarse durante toda la vida asimilando la cultura nacional y universal.
- Un elemento liberador para el desarrollo de una conciencia integral crítica, creativa y participativa.
- Un adecuado equilibrio entre la formación científico-técnica y el pleno desarrollo espiritual del hombre.

De acuerdo con Da Silva, A. (2008), y Marciano, J. (2008), en los documentos de la política educacional angolana se concibe la educación “relacionada íntimamente con la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, la comunicación social y la cultura”. En estos documentos la educación se analiza como un fenómeno social determinado y determinante. Según los autores citados en estos documentos queda expresado el enfoque histórico-cultural cuando se precisa la orientación clara de “formar un individuo capaz de comprender los problemas nacionales, regionales e internacionales de forma crítica y constructiva para su participación activa en su vida social a la luz de los principios democráticos.”

Las ideas antes expresadas se corresponden con el pensamiento de Agostinho Neto, quien dejara esclarecido que “es necesario estudiar, es necesario enseñar es necesario que cada uno se supere desde el punto de vista cultural y técnico, para poder ejercer funciones cada vez más elevadas, con más eficiencia dentro del país.”

En el período comprendido entre los años 2009 a 2013, el MED traza el objetivo global dirigido a promover el desarrollo humano con la finalidad de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los angolanos, otros objetivos prevén la reformulación y diversificación de oferta educativa formal y no formal, es la elaboración de un currículo con contenidos esenciales para la enseñanza primaria con fin de desarrollar un aprendizaje significativo en los alumnos, a través de construcción y socialización de conocimientos asumiendo de esta forma el enfoque histórico-Cultural de Lev Vygotsky, dirigiendo la educación a la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana.

Con la aprobación de la Ley Fundamental del Sistema de Educación, en 2016, que prevé la ampliación gradual de la enseñanza obligatoria y gratuita hasta el 9º grado, Angola amplía horizontes y se encamina a la universalización de su enseñanza.

El nuevo estatuto amplía el período de enseñanza obligatoria y gratuita a un total de 9 cursos académicos (desde los 5 años hasta los 14 años de edad). La legislación anterior sólo contemplaba la obligatoriedad de la enseñanza durante 6 cursos (desde los 6 a los 12 años).

Con la adaptación y mejora de la Ley de Educación (Ley N.º 13/01, de 31 de diciembre) el sistema educativo angoleño se acerca a las tendencias de desarrollo de los sistemas educativos en el resto del mundo. De hecho, el objetivo último de la Ley Fundamental del Sistema de Educación es fortalecer el desarrollo pleno y armonioso de los jóvenes, fomentar el emprendimiento empresarial y mejorar la preparación real para la incorporación al mercado laboral. Para ello, el primer paso es facilitar el acceso a todos los niveles de enseñanza.

La actual política del estado angolano resalta una vez más la necesidad asumir el enfoque histórico-Cultural de Lev Vygotsky ya que en el Plan de Desarrollo de Angola (PDN 2018) la educación y la enseñanza superior se encuentra referenciados en un plan a largo plazo (EPL) Angola 2025 a través de una política para el sector que visa: “promover el desarrollo humano y educacional del pueblo angolano, con base en una educación y aprendizaje a lo largo de la vida para todos y cada uno de los angoleños”.

Para la concretización de esos objetivos globales son definidos varios objetivos específicos, de los cuales se destacan los siguientes:

- Crear un sistema educativo equitativo y orientado para la creación de igualdad de oportunidades de acceso a la educación y formación.
- Reducir el analfabetismo de jóvenes y adultos.
- Asegurar la educación preescolar.
- Asegurar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos.
- Desarrollar la enseñanza técnico profesional, asegurando su articulación con la enseñanza media y superior y con el sistema de formación profesional.
- Asegurar la formación de recursos humanos cualificados y altamente cualificados, necesarios al desarrollo de la economía, innovación y conocimiento, mejorando substancialmente la formación media y superior y la formación avanzada.
- Formar profesores con perfil adaptado a nuevos currículos y métodos de enseñanza-aprendizaje, para que sean verdaderos profesionales de la enseñanza.

Conclusiones

El estudio bibliográfico realizado permitió realizar una síntesis de la trascendencia de las corrientes pedagógicas y su importancia para el proceso educativo actual, las corrientes pedagógicas colocan de una manera general, la educación su objeto de estudio, desde un punto de vista teórico. Estas permiten identificar cómodamente un determinado tipo de pensamiento por otras líneas. Estas ideas han permitido que la educación mundial y específicamente en Angola sea trascendente, y mejore conforme van pasando los años, pues Angola es hoy una nación en un desarrollo muy significativo, fruto de la mejora de la calidad de la educación, que es la base del desarrollo social y económico.

Bibliografía

(Jamba, 2008) (1) (Marciano, 2009) (Baptista, 2012) (Sumbo, 2004) (Governo de Angola, 2018) Baptista, Manuel Domingos. 2012. *Estrategia de corporación pedagógica para la integración laboral de los estudiantes de economía de la formación media técnica de la República de Angola*. La Habana, Cuba : Universidad de Ciencias Pedagógica José Enrique Varona, 2012. 13.

Colectivo de autores. 2009. *TENDENCIAS TENDENCIAS EN LA REALIDAD EDUCATIVA ACTUAL*. La Habana : Editorial Universitaria, 2009. 978-959-16-0676-1.

Da Silva, A. 2008. *El desempeño pedagógico profesional del profesor benguelense de la educación general para la atención educativa a los niños con necesidades especiales (retraso mental, seguera y sordera) en las condiciones de una educación integrada*. La Habana, Cuba : Centro de estudios latino americano para la educación especial, 2008. 11.

Governo de Angola. 2018. *Plano de desenvolvimento nacional 2018-2022*. Luanda, Angola : Editorial da República, 2018. 15.

Jamba, M. 2008. *Metodología para la enseñanza desarrolladora de álgebra lineal en la modalidad a distancia con el uso de las tecnologías de la información y comunicación para la carrera de economía de la Universidad Agostinho Neto de la República de Angola.*

La Habana, Cuba : Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 2008. 10.

La superación del profesorado de Matemática de la enseñanza secundaria en Huambo: un reto a su profesionalización. Freitas , Hilario Madureira, Almague, Roberto Pérez y Cecili,

Wilber Garcés. 2017. 2, Cuba : Pueblo y Educación, 2017, Vol. 14. 1814-151X .

Marciano, J. 2009. *La enseñanza y aprendizaje del álgebra una concepción didáctica mediante sistemas informáticos.* La Habana, Cuba : Universidad de Ciencias Pedagógicas, 2009. 12.

Rodríguez, Justo A. Chávez, Ferrera, Gustavo Deler y Lorenzo, Amparo Suárez. 2009. *PRINCIPALES CORRIENTES Y TENDENCIAS A INICIOS DEL SIGLO XXI DE LA PEDAGOGÍA Y LA DIDÁCTICA .* La Habana : María Julia Moreno Castañeda , 2009. 978-959-18-0427-3.

Sumbo, Cándido Luvumbo. 2004. *El currículum de la biología en la educación secundaria, una propuesta en la República de Angola.* España : Universidad de Oviedo, 2004. 14.

VIEIRA, Laurindo. 2007. . *Angola: A Dimensão Ideológica da Educação 1075 – 1992.* Luanda : 1ª Ed. Editora Nzila,, 2007.