

# EL PENSAMIENTO AMBIENTALISTA DE FIDEL CASTRO RUZ: SU VALOR PEDAGÓGICO

Dr. C. Inés María Pérez Benítez<sup>1</sup>, Lic. Sebastião Tchissola Wandalica<sup>2</sup>, Lic. Tania Elsa Dinis<sup>3</sup>

1. *Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. [inesmaria.perez@umcc.cu](mailto:inesmaria.perez@umcc.cu)*

2. *Universidad de Matanzas – Maestría en Ciencias de la Educación, Matanzas, Cuba*

3. *Universidad de Matanzas – Maestría en Ciencias de la Educación, Matanzas, Cuba*

## Resumen

En el artículo se presentan resultados del estudio del pensamiento ambientalista del Líder Histórico de la Revolución cubana Fidel Castro Ruz. La búsqueda y compilación bibliográfica, forma parte de las acciones investigativas del Proyecto Científico Institucional: Cultura ambiental con enfoque sostenible y preparación profesional pedagógica para educarla desde la escuela, gestionado por docentes y estudiantes de varias carreras de la Facultad de Educación en la Universidad de Matanzas. Tiene por objetivo: presentar experiencias de la selección del amplio pensamiento crítico de Castro Ruz acerca de la situación ambiental del planeta, su enjuiciamiento a los responsables de las problemáticas que hoy aquejan a la humanidad; así como las perspectivas de alcanzar un mundo mejor y preservar los intereses nacionales.

***Palabras claves: Fidel Castro; problemas ambientales; formación del profesional; cultura ambiental; desarrollo sostenible.***

## Introducción

Profundizar en el pensamiento del líder cubano Fidel Castro Ruz nos lleva a reconocer múltiples áreas de saberes de incalculable valor. Es necesario un acercamiento a su amplio legado para explorar cuánto aportó y estará ofreciendo a los hombres y mujeres que como él, creen en un mundo mejor.

Una de las esferas que resalta en su pensamiento reflexivo y crítico se relaciona con las consideraciones acerca de la problemática ambiental planetaria. La humanidad tiene un gran reto al enfrentar los graves problemas ambientales que ponen en riesgo su existencia misma. Sus análisis y reflexiones permiten esclarecer las causas y consecuencias de lo que muchos han llegado a considerar como una “crisis ambiental”. A pesar de ello una mirada optimista emerge de su fe en la capacidad transformadora de los hombres y nos hace creer que aunque son grandes los desafíos, un mundo mejor es posible.

La visión integradora de las relaciones que surgen entre la naturaleza y la sociedad, hace que su pensamiento sea profundo y crítico. En sus ideas se refuerza la necesidad impostergable de nuevas formas de relaciones entre el hombre y su medio ambiente. Sus posiciones están fuera de cualquier corriente ecologista de moda; se sustenta en el conocimiento de las esencias del capitalismo y la secuela de males heredados por las sociedades de consumo. Con atinado juicio sentenció: "(...) La anarquía, las guerras, el desarrollo desigual, los fabulosos recursos invertidos en armas y los riesgos que hoy acechan a la humanidad, son frutos naturales del capitalismo" (Castro, 1976).

Estudioso de la obra de los clásicos de la filosofía marxista-leninista: Carlos Marx, Federico Engels y Vladimir I. Lenin, resaltó el carácter científico de su doctrina y encontró en ella las herramientas necesarias para entender "(...) las leyes que rigen el desarrollo de la sociedad humana y los caminos que conducen al triunfo definitivo de nuestra especie, sobre todas las formas de esclavitud, explotación, discriminación e injusticia entre los hombres" (Castro, 1976).

Progresar en el estudio del pensamiento ambientalista de Fidel permite un acercamiento a las realidades de estos tiempos. Con desenfado señala:

Realmente a los habitantes de este planeta se nos plantean en esta época, en este minuto, dos grandes problemas: cómo salvar la naturaleza y cómo salvar la humanidad. Si no salvamos la naturaleza no podremos salvar la humanidad; y si no se organiza la humanidad de una manera consciente y verdaderamente racional, si sigue marchando de una forma caótica y desordenada, no podrá salvar la naturaleza de la cual vivimos”. (Castro, 1998)

El pensamiento ambientalista de Fidel se direcciona hacia aquellos flagelos que hacen insostenible la vida planetaria, revelan la noción abarcadora de su ideario; son recurrentes en sus intervenciones las denuncias hacia problemas que deben ser superados para garantizar la sobrevivencia de la humanidad.

¿Por qué encontramos en Fidel Castro Ruz una figura que puede visionar el futuro del planeta?; la respuesta está en su amplia y vasta cultura. Este hombre eterno tiene la virtud de penetrar en las esencias de las realidades de la sociedad. Como pocos, nos ofrece criterios que la enjuicia y enaltece la capacidad de los hombres para transformarla.

Fidel nos impresiona por su amplitud de pensamientos sobre el hombre, la naturaleza, la sociedad y el medio ambiente. Es reconocido por estudiosos de su vida y obra la significación que le concede a la educación en la trasmisión de los más altos valores de la sociedad y sostén que privilegia lo mejor del ser humano. Al respecto señaló:

Siempre he pensado que la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría hoy producción ni economía, salud ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible (Castro, 2003).

Estos argumentos refuerzan la idea de potenciar en la formación de los profesionales cubanos una cultura que tenga como referente el ideario de Fidel Castro Ruz. En las transformaciones que se desarrollan en la Educación Superior cubana, se precisa de una formación y desarrollo profesional con responsabilidad ética, social y ambiental (MES 2016), constituyendo el más grande desafío en el contexto socio-económico de la nación. Se hace necesario reforzar la labor formativa desde los más nobles ideales de soberanía, identidad y justicia por lo que será fundamental en nuestras universidades recurrir al pensamiento del líder cubano.

Particularidades distintivas tendrá este proceso en la formación de docentes. Son los profesionales de la educación firmes baluartes de la Revolución cubana y tienen en su responsabilidad social la formación integral de las actuales y futuras generaciones de cubanos.

Desde estas consideraciones se decidió potenciar la formación ambiental del profesional de la educación teniendo como referente el pensamiento ambientalista del líder de la Revolución cubana Fidel Castro Ruz. En las carreras pedagógicas de la Universidad de Matanzas y desde la implementación de la Estrategia Curricular de Educación Ambiental se registran importantes experiencias en la utilización de su amplio pensamiento desde el componente académico que se sintetizan en este trabajo.

## **Desarrollo**

La agudización de la problemática ambiental a nivel mundial ha generado importantes discusiones, en relación con las vías para enfrentar los problemas que afectan a la humanidad. Se visualiza a la educación como un instrumento clave al conducir el rumbo hacia la sostenibilidad planetaria por lo que adquiere gran significación la formación ambiental del profesional de la educación. El tema ha ocupado espacio en las agendas de trabajo de numerosos organismos e instituciones a nivel mundial. Desde los pronunciamientos realizados en diferentes eventos, asegurar la educación para el desarrollo sostenible ha implicado cambios en la concepción de los modelos de formación, los diseños

curriculares, la didáctica de las asignaturas, así como en los criterios que hablan de la calidad de la formación profesional.

En Cuba, la calidad de la formación profesional es objeto de atención de las máximas autoridades políticas, sociales y científicas del país. En las últimas décadas se realizan transformaciones en los diseños curriculares de la formación de pregrado, la formación científica de los profesores y la evaluación de los procesos universitarios, en busca de “graduar profesionales con sólida formación integral” (Alarcón, 2013, p. 10).

Un problema polifacético contemporáneo al que la educación superior cubana presta atención, es la formación ambiental de los profesionales, contemplado en el artículo 50 de la Ley del Medio Ambiente, el cual indica:

El Ministerio de Educación Superior garantizará la introducción de la dimensión ambiental, a partir de los modelos del profesional y de los planes de estudios de pre y postgrado y de extensión y actividades docentes y extradocentes, dirigidas a la formación y el perfeccionamiento de los profesionales de todas las ramas (Cuba, 1997, p. 17).

La importancia conferida a esta dimensión de la formación del profesional de la educación se manifiesta en la vigencia de la Estrategia Curricular de Educación Ambiental. Como parte de su responsabilidad social, los educadores que se gradúen de estas especialidades deberán ser eficientes mediadores entre los estudiantes de los diferentes niveles educacionales y la cultura ambiental a desarrollar, de modo que se configuren en ellos saberes, afectos, comportamientos y estilos de vida sostenibles.

En el contexto de las instituciones pedagógicas cubanas, dicho tema ha sido investigado por: McPherson, (1997, 2004 a), Quintero (2007), Amador (2008), Pérez, Proenza, Deliz, (2009), Ruiz, (2010), Valdés, Rodríguez, Llivina& Merino (2012), Brito (2014) y Santos, (2002, 2015), quienes concuerdan en la necesidad de:

- La inserción de saberes ambientales actualizados como contenidos curriculares transversales y/o disciplinares en los procesos sustantivos de la formación del profesional.
- La formación ambiental inicial (de pregrado) y permanente del profesorado, orientada hacia la sostenibilidad del desarrollo, como condición importante para dirigir la educación ambiental de sus estudiantes.
- La consideración del profesor como modelo actuante de una cultura ambiental con enfoque sostenible y de preparación para la vida.
- La construcción de modelos teórico-metodológicos y prácticos que regulen la formación ambiental en el proceso docente-educativo.

Son diversas las oportunidades del proceso educativo para la formación ambiental en carreras pedagógicas. Esta dimensión formativa se visualiza entre los objetivos de la evaluación curricular y debe ser atendida con prioridad por los profesores, para lo cual se requiere enfatizarla entre las líneas directrices y formas organizativas del trabajo metodológico, vía principal de preparación con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias, el cumplimiento a las direcciones principales y las prioridades de la formación profesional pedagógica (García y Caballero, 2004).

La formación ambiental ha sido concebida en diversidad de contextos y definida por diferentes autores. Roque (2003), hace consideraciones de su generalización en Latinoamérica y destaca que en el contexto pedagógico profesional se ha acuñado el término como: La dimensión ambiental del proceso de formación de profesionales, constituye la vía para la formación y desarrollo de la cultura ambiental para el desarrollo sostenible de los futuros profesionales (p. 39).

Al caracterizar la formación ambiental del profesional, Roque (2003) examina su carácter integrador asumiéndolo como perspectiva que desarrolle en este conocimientos, valores y capacidades para diseñar, planificar y ejecutar la actividad profesional. En el ámbito

nacional diferentes investigadores profundizan en cómo garantizar una formación ambiental de los profesionales de la educación según el paradigma del desarrollo sostenible.

En las carreras pedagógicas, la formación ambiental ha estado favorecida por las características de los modelos del profesional, los planes de estudio, los diseños curriculares, así como la proyección educativa. Actualmente el Ministerio de Educación Superior en Cuba refuerza la capacidad de las instituciones para garantizar la responsabilidad social de las universidades.

La formación ambiental de los profesionales que atenderán la educación de las jóvenes generaciones de cubanos, resulta esencial en la consolidación del proyecto social que se construye. Se precisa como aspiración lograr, a través del proceso de formación ambiental durante el pre-grado, que los egresados puedan dirigir con enfoque sistémico, interdisciplinario y desarrollador el proceso educativo desde la perspectiva de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, así como promover en los educandos, las familias y las comunidades la cultura ambiental. En este perfeccionamiento se concretan dos ideas básicas que se relacionan, en primer lugar, con el fomento de una amplia cultura ambiental en el profesional y en segundo lugar, el desarrollo de los saberes de un educador para dirigir la educación ambiental hacia el desarrollo sostenible.

En las carreras pedagógicas de la Facultad de Educación en la Universidad de Matanzas se registran importantes experiencias en el empleo del pensamiento de Fidel Castro Ruz en el proceso docente educativo. Las direcciones principales han estado orientadas hacia:

- La visión de los problemas ambientales de carácter global desde posiciones marxistas.
- Su denuncia hacia las verdaderas causas de las realidades ambientales de los pueblos de “Nuestra América”.

- El vínculo con el pensamiento martiano.
- El carácter futurista de las posibilidades de un mundo mejor.
- La mirada orientadora hacia la gestión ambiental para un desarrollo sostenible en Cuba.

Sobre la base de la sistemática actualización de la Estrategia Curricular de Educación Ambiental se ha incorporado en el proceso formativo el pensamiento ambiental de Fidel Castro. Importantes temas se incorporan a los programas de asignatura donde hoy se registran las principales experiencias. Sobresalen aquellos juicios sobre flagelos como el hambre, la explotación del hombre, la discriminación, las guerras, entre otros sobre los cuales en múltiples oportunidades ha expresado como niegan lo que significa la libertad y que desde los albores de la naciente Revolución cubana defiende:

Para que haya libertad tiene que disponer el hombre de una serie de elementos sin los cuales no hay libertad posible. El hombre, bajo el hambre, no es libre jamás; o se vende o claudica. Libertad no es palabra solamente. Con la palabra libertad no se come. Libertad con hambre no es libertad, queremos una libertad con pan; queremos una libertad sin hambre, queremos una libertad sin miseria, queremos una libertad sin privilegios, queremos la igualdad, sí; la libertad y la hermandad entre los hombres (Castro, 1959)

Resulta de interés al profundizar en las causas del actual escenario ambiental las valoraciones hacia la necesidad de eliminar las causas de las problemáticas que aquejan a la humanidad y que quedan evidenciadas en sus análisis sobre el capitalismo, el neoliberalismo como los máximos responsables, proponiéndonos que: “Busquemos en el injusto orden político y económico impuesto al mundo la gran causa real y fundamental de que carezcamos de los ansiados recursos con los que quisiéramos hacer más humano el destino de todos nuestros niños” (Castro, 2000), haciendo alusión a la necesidad de

eliminar el intercambio desigual y las relaciones impuestas por el sistema capitalista convenciéndonos que:

Si lo que el hombre hizo hasta hoy es mucho, lo que tendrá que hacer en el mañana es mucho más. Tenemos al imperialismo, al neocolonialismo y al capitalismo todavía en una gran parte del mundo, y tenemos el deber de seguir luchando por la transformación de la sociedad humana por los caminos correctos, los caminos revolucionarios, a la vez que preservamos la paz, para evitar que en su desesperación el imperialismo prefiera destruir la humanidad antes que ver el triunfo de la justicia en nuestro planeta (Castro, 1977).

Las experiencias en una educación martiana resultan esenciales en la formación ambiental de los educadores cubanos. Las analogías con el pensamiento ambiental de Fidel contribuirán a reforzar aspectos ya logrados en relación con la situación ambiental de “Nuestra América” y la unidad e identidad de nuestros pueblos advirtiéndole que: “La verdadera integración entre los países de América Latina y el Caribe es una condición indispensable para el desarrollo sustentable, la seguridad y soberanía alimentarias, para la satisfacción de las necesidades de nuestros pueblos” (Castro, 2006).

En el trabajo de compilación resulta destaca la perspectiva de Fidel sobre la capacidad de los hombres de transformar, de crear y de luchar juntos por un futuro mejor. Esta perspectiva supera las posiciones catastrofistas que en ocasiones divulgan los medios de prensa y apunta hacia nuevos enfoques en la solución de los problemas que nos aquejan apuntando hacia: “el ser humano, la sociedad humana se ve en la necesidad vital de marchar al mismo ritmo que avanzan los conocimientos técnicos, los conocimientos científicos; la sociedad humana siente una necesidad vital en ese sentido” (Castro, 2009).

Un aspecto de sumo interés se relaciona con el abordaje del tema desde el contexto de desarrollo social y económico de Cuba. Desde su histórico alegato en el juicio a los asaltantes del Cuartel Moncada se pone de manifiesto la convicción de superar los males heredados de un capitalismo oprobioso y en sus intervenciones aparecen recurrentemente

temas como la educación, la salud, la igualdad, la alimentación entre otras aristas necesarias para garantizar la calidad de vida del cubano.

Ante la creciente problemática ambiental y las afectaciones que se manifiestan en el país se manifiesta hacia las acciones que asegurarán el futuro de la nación. Temas como la voluntad hidráulica, el aprovechamiento de los suelos, la producción de alimentos, el ahorro de energía entre otros constituyen ejes orientadores hacia una política de gestión orientada hacia el desarrollo de una sociedad próspera y sostenible. Su confianza queda sentenciada cuando defiende:

Como creemos en el hombre y creemos en el futuro, creemos también que esos valores, esas concepciones de la vida, tendrán que ser un día también las concepciones prevalecientes en el mundo, y no por obra de la buena voluntad, sino porque el propio desarrollo humano, el propio desarrollo de la ciencia, de la técnica (Castro, 1997).

La utilización del pensamiento desde los textos y citas compiladas requiere de una adecuada contextualización profundizando en las condiciones y momento en las que fueron planteadas. En el estudio realizado las citas se ordenan cronológicamente lo cual permite además valorar la evolución y creciente profundidad del líder cubano en el tema.

## **Conclusiones:**

La consideración del educador como importante agente dinamizador de los cambios que la sociedad cubana necesita, exige que sistemáticamente sean valorados los procesos de formación. Durante el tránsito de los estudiantes por las universidades, resulta perentoria la proyección del sistema de influencias educativas desde los colectivos pedagógicos, pues señalan las transformaciones deseadas en los modos de actuación del profesional.

A pesar de la amplitud de experiencias que se sistematizan en la búsqueda de vías más efectivas para garantizar en la formación ambiental de los profesionales de la educación,

aun no se evidencian los resultados esperados en la influencia a ejercer en la cultura ambiental de los estudiantes, las familias y las comunidades. Resulta necesario continuar trabajando en la pesquisa de alternativas educativas que contribuyan a la formación ambiental de los jóvenes que dirigirán la educación ambiental en las instituciones educativas.

La utilización del pensamiento ambiental de Fidel Castro Ruz sin duda alguna constituye un referente importante en el fomento de la cultura ambiental de los educadores y su preparación para educarla en la escuela, potenciando desde el proceso formativo:

- Orientación hacia el desarrollo sostenible.
- Perfeccionamiento de la labor docente-educativa desde las exigencias del Modelo del Profesional.
- Fomento de la cultura ambiental de profesores y estudiantes.
- Consolidación de habilidades profesionales para que los estudiantes logren dirigir la educación ambiental en las instituciones educativas.

## Bibliografía

ALARCÓN ORTIZ, R. *La calidad en la Educación Superior. Retos contemporáneos*. La Habana: Universitaria, 2013.

AMADOR LORENZO, E. L. *Estrategia metodológica para integrar la Educación Ambiental en la formación permanente del Profesor General Integral habilitado de secundaria básica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor de Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "Ruben Martínez Villena", La Habana, 2008.

BRITO GÓMEZ, L. Metodología para la incorporación de la dimensión ambiental orientada hacia el desarrollo sostenible, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física. En: MES, *Memorias del 8 vo Congreso Internacional de Educación Superior*. La Habana: Editorial Universitaria, 2012.

CASTRO RUZ, F. Discurso pronunciado en la Sesión Solemne de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana, Cuba, 1976.

CASTRO RUZ, F. Discurso pronunciado en la sede del Consejo de Estado de la República Democrática Alemana. Berlín, 1977.

CASTRO RUZ, F. Discurso en la Clausura del VI Seminario Internacional de Atención Primaria, efectuado en el Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba, 1997.

CASTRO RUZ, F. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía. La Habana, Cuba, 2003.

CASTRO RUZ, F. Reflexión: "El huracán" La Habana, Cuba. La Habana, Cuba, 2008.

CASTRO RUZ, F. Discurso pronunciado en el Resumen del Acto Celebrado en el Estadio Latinoamericano con relación a la Batalla por el Sexto Grado., La Habana, Cuba, 2008.

CUBA. Gaceta Oficial de la República de Cuba. *Ley 81 del Medio Ambiente*. La Habana, Cuba, 1997.

DELIZ DE LOS SANTOS, O. (2009). *Estrategia pedagógica para el tratamiento de la dimensión ambiental en el proceso de formación del profesor de nivel medio de la especialidad Agronomía*. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de las Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2009

GARCÍA, G. y CABALLERO, D. *La función docente-metodológica del maestro desde la perspectiva de la profesionalidad. Profesionalidad y ética Pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación, 2004.

MC PHERSON SAYU, M. *Dimensión Ambiental. Planeamiento Curricular. Estrategia para su incorporación en la Licenciatura en Educación*. Tesis en opción al título de Master en Educación Superior, Instituto Superior Pedagógico, Ciudad de La Habana, 1997.

MC PHERSON SAYU, M. *La dimensión ambiental en la formación inicial de docentes en Cuba*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico, Ciudad de La Habana, 2004.

PÉREZ BORREGO, Y. *La Educación Ambiental en la formación del profesor para la protección del recurso suelo en la Especialidad Agropecuaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2011.

PROENZA GARCÍA, J. *La formación de valores ambientales profesionales en la carrera Licenciado en Educación Especialidad Profesor General Integral de secundaria básica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas, Holguín, 2009.

QUINTERO DÍAZ, C. *Contribución de la enseñanza de la Historia a la formación ambiental inicial del Profesor General Integral de secundaria básica*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico, Las Tunas, 2007.

ROQUE MOLINA, M. *Estrategia educativa para la formación de la cultura ambiental de los profesores cubanos de nivel superior, orientada al desarrollo sostenible*. Tesis presentada en opción al grado científico de Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico, La Habana, 2003.

RUIZ JERÉZ, Y. *Metodología para la incorporación de la extensión agraria en la formación del Licenciado en Educación Especialidad Agropecuaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas, Camaguey, 2010.

SANTOS ABREU, I. *Estrategia de formación continuada en Educación Ambiental para docentes*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico, Santa Clara, 2002.

SANTOS ABREU, I. *Informe de Resultado de Investigación. Proyecto de Perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible*. La Habana: MINED, 2015.

VALDÉS, O., et. al. La evaluación de la educación ambiental desde una concepción teórico-práctica interdisciplinaria e integradora en los programas y proyectos educativos institucionales en Cuba. En *Memorias del XII Congreso Internacional de Didáctica de las Ciencias*. La Habana, 2012.