

# OPERACIONALIZACIÓN DE LA COMPETENCIA LECTORA Y SU CONTEXTUALIZACIÓN EN EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

**MSc. Migdalia Valdés Denis<sup>1</sup>, MSc. Niurka Rosales Beruvides<sup>2</sup>. Dr. C. Renier  
Rodríguez Gómez<sup>3</sup>,**

1. *Universidad de Matanzas – CUM “Luis Crespo Castro”,  
Jovellanos, Matanzas, Cuba. [middalia.valdes@umcc.cu](mailto:middalia.valdes@umcc.cu)*
2. *Universidad de Matanzas – CUM “Luis Crespo Castro”,  
Jovellanos, Matanzas, Cuba.*
3. *Universidad de Matanzas – CUM “Luis Crespo Castro”,  
Jovellanos, Matanzas, Cuba.*

## Resumen

Las exigencias actuales y las del proceso pedagógico, demanda de un profesional competente para lograr su encargo social; aspecto este, en el que se aprecian insuficiencias. Esta ponencia está dirigida a ofrecer respuesta a un problema vigente en el sector educacional: el desarrollo de la competencia lectora en el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del docente universitario en el proceso de profesionalización. Se proponen dimensiones e indicadores para determinar el desarrollo de la competencia lectora del docente universitario. La fundamentación se realiza desde una perspectiva lingüístico-pedagógica, de la competencia lectora en el desempeño profesional pedagógico del docente universitario. Como resultado científico se presenta la operalización de la variable: competencia lectora, mediante la cual se presentan las principales transformaciones desde el proceso de parametrización.

*Palabras claves: competencia lectora, desempeño profesional pedagógico, concepción operacional.*

---

## Introducción

En la actualidad -a partir de la declaración de políticas para el desarrollo sostenible y la aspiración a una cultura de paz- se reclama a las instituciones docentes la formación de un docente que contemple el desarrollo de competencias para el mundo del empleo profesional, el desempeño de roles sociales, competencias para la convivencia, para el propio desarrollo personal y para vivir en el mundo contemporáneo. (Fernández, et al. 2003).

En Cuba, uno de los problemas que incide en el desempeño exitoso de una determinada actividad, ya sea en estudiantes como en profesionales de la educación, es sin duda la formación y desarrollo de su competencia lectora.

En correspondencia con lo expuesto, se identifican las categorías formación y desarrollo. En la literatura consultada, se asume con diferentes significados; se rebasa aquí el propósito de búsqueda de una generalidad conceptual, pues se reconoce que hoy la polémica es amplia en torno a este referente.

En tal sentido, se considera que las categorías formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica; por tanto, se coincide en que toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce, en última instancia a una formación psíquica de orden superior.

La formación y desarrollo de la competencia lectora constituye, también, objeto de estudio para profesionales de la educación de otros países. La competencia lectora como un área clave para medir conocimientos y desempeños.

La definición de competencia lectora ha venido evolucionando; tal es así que en el año 2000 la definen como la capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo.

En el año 2002, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), considera que es “la capacidad que tiene un individuo de comprender, utilizar y analizar textos escritos con el objetivo de alcanzar sus propias metas, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad”. (PISA 2002).

Posteriormente -en el 2009-el PISA la define en términos de desempeño lector y considera que es la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal, y participar en la sociedad. (PISA 2009) Esta se distingue de las anteriores por la inclusión del concepto de interés que implica el grado de motivación y gusto por la lectura, aspectos estos que son esenciales cuando se aborda el tema objeto de estudio.

Es objetivo de los autores proponer una concepción operacional desde la parametrización de la variable competencia lectora del docente universitario que permita evaluar modos de actuación que evidencien el mejoramiento del desempeño profesional y humano de los docentes universitario mediante el proceso de lectura desde los resultados de la práctica educativa.

## **Desarrollo**

Montaño Calcines, J. R. determina que: Desarrollar la competencia lectora de los sujetos (entendida la competencia como un saber hacer en contexto, o sea, un saber situado) implica explorar lo que el estudiante sabe hacer con el lenguaje frente al proceso de lectura, comprensión e interpretación del texto escrito. Ello presupone enseñar a los alumnos a interrogar al texto que leen y con el cual se relacionan... (Montaño, J. R., 2006).

El análisis realizado permite plantear que se ha profundizado más en lo relativo a su influencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, que asociada al desempeño profesional pedagógico del docente universitario, aspecto este que constituye un problema apremiante a resolver, a partir de las condiciones actuales de la formación de este profesional en Cuba y las exigencias actuales del proceso de profesionalización.

Desde esta posición subyace un análisis de la competencia lectora en el desempeño profesional pedagógico del docente universitario desde una perspectiva lingüístico-pedagógica, de ahí la necesaria confluencia entre el texto, la lectura y su comprensión en beneficio del mejoramiento profesional y humano.

En tal sentido, Roméu Escobar, A., apunta: Los hechos lingüísticos no pueden perderse de vista, ya que estos ocurren en situaciones en las que los hombres interactúan, para lo cual deben escogerse los medios léxicos y gramaticales más adecuados a su intención y finalidad". (Roméu, A. 2007).

Un referente a considerar y con el cual se coincide es que (...) para el docente, el producto final de la lectura es el logro de la transcomprensibilidad -como expresión de un funcionamiento lógico que va desde la comprensión del texto en sí misma a la comprensión del texto para enseñar. (Lorié, O. 2013)

De lo anterior, se infiere la necesidad de la transcomprensibilidad para la integración entre la forma de proceder durante el desciframiento de significados y la construcción de los enunciados como resultados de este proceso.

La transcomprensibilidad se concibe como el uso de enunciados apropiados al contexto, a partir del desciframiento de significados del texto. Permite trascender del entendimiento consciente a la práctica pedagógica específica intencional, o sea, manifiesta, no solo apropiación de conocimientos, sino comportamiento en la praxis.

Por tanto, esta cualidad desde una perspectiva lingüístico-pedagógica dota el desarrollo de la competencia lectora del docente universitario de una identidad propia, al favorecer el tránsito de una dinámica del pensamiento a la del comportamiento profesional.

La capacidad o el dominio de las operaciones que posibilitan la comprensión e interpretación de un texto, así como la aplicación de su contenido en diferentes actividades de carácter profesional también revelan la imprescindible relación dialéctica que se da entre la comprensión del texto en sí misma y el comportamiento profesional, criterio que se comporte.

La competencia lectora intervienen las siguientes competencias: semántica, lingüística o gramatical, textual, pragmática o sociocultural.

El desarrollo de la competencia lectora del docente universitario en el proceso de profesionalización demanda una atención especial. Para ello se han de considerar, entre otros aspectos, los siguientes:

- ✓ El diagnóstico del nivel de competencia lectora, para la proyección de actividades de carácter profesional, que pueda orientar y estimular al docente universitario como lector en los límites de su zona de desarrollo próximo y de esta forma promover y potenciar su desarrollo.
- ✓ La transcomprensibilidad se erige como una cualidad importante, que significa el tránsito del entendimiento consciente del texto al uso pedagógico específico intencional.
- ✓ Se forma y desarrolla durante el proceso de formación inicial y permanente del docente universitario, lo cual favorece la profesionalización y el desempeño profesional pedagógico.
- ✓ Permite la autorregulación de su conducta a partir de la integración del saber, saber hacer y saber ser en el ejercicio de su profesión.
- ✓ Promueve un desempeño profesional pedagógico eficiente y responsable en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales dentro de un contexto social determinado, en el que expresa la armonía y la integridad de su sentir, su pensar y su hacer en la actuación profesional. (Rodríguez, R. 2015).

La fundamentación de la competencia lectora en el desempeño profesional pedagógico del docente universitario, es el resultado de un proceso de indagación y elaboración en los planos conceptual y operacional y brinda pautas para propiciar su desarrollo en el proceso de profesionalización, lo cual favorece el crecimiento y mejoramiento, tanto en lo profesional como en lo humano del docente universitario.

Para ello se hace imprescindible trascender el enfoque de considerar la competencia lectora como un área clave para medir conocimientos y desempeños solo en los escolares, hacia un enfoque cuya atención está centrada en la movilización e integración de conocimientos, habilidades, capacidades y valores del docente universitario, relacionados con su formación para un modo de actuación profesional eficiente en el contexto de la comunidad educativa escolar, a partir de los logros que muestra en la transcomprensibilidad del texto. Por tanto, expresa el desarrollo profesional alcanzado por el docente universitario en su desempeño profesional pedagógico.

Es importante señalar que sus componentes estructurales se analizan independientemente para su abordaje y comprensión, no obstante en la práctica se integran en un todo. En tal sentido se considera que posee:

Un componente estructural, en el que se integran aspectos tanto de orden cognitivo (conocimientos, habilidades y capacidades acerca del sistema de competencias que intervienen en la competencia lectora para favorecer el tránsito de una dinámica del pensamiento a la del comportamiento profesional), como de orden afectivo (motivación, valores, actitudes y convicciones hacia la práctica sistemática de la lectura, así como autovaloración de su desempeño profesional pedagógico) en la regulación de su actuación profesional.

Un componente funcional, en el que se fusionan recursos personológicos tales como la perseverancia, la flexibilidad y la posición activa en el proceso lector, que le permita trascender del entendimiento consciente de un texto, a la aplicación de su contenido en diferentes actividades de carácter profesional y humano.

Por interés de los autores, se hace necesario definir la variable competencia lectora en el desempeño profesional pedagógico del docente universitario. Para desarrollar este proceso, en el marco del presente estudio se tuvo en consideración:

El análisis del modelo del profesional de la educación para identificar, agrupar e implementar en la práctica las funciones y tareas establecidas para su rol y valorar su validez.

- La consulta sistemática a docentes universitarios y directivos del MES, con experiencia de trabajo en la formación inicial y permanente.
- La experiencia profesional acumulada en la educación de los autores.

El estudio teórico realizado y la experiencia práctica permiten identificar como variable fundamental *la competencia lectora en el desempeño profesional pedagógico del docente universitario*, la cual es definida como: ... proceso que se desarrolla por medio del sistema de relaciones que se establece entre el docente, la lectura y el contexto de la práctica pedagógica, orientado a promover un aprendizaje continuo que atienda las necesidades de

su actuación profesional y en correspondencia con las exigencias sociales establecidas para cada nivel de enseñanza”. (Rodríguez, R. 2015).

A partir de la conceptualización de la variable fue necesario proceder a su operacionalización. En tal sentido, identificaron dos dimensiones y los correspondientes indicadores, que pudieran satisfacer las exigencias de facilitar su caracterización como estado actual. Ellas son:

*Dimensión formativa:* Es el proceso que acontece durante la interacción entre el docente universitario y la lectura, mediante el cual se favorecen las esferas cognitiva y afectivo-motivacional de su personalidad que son esenciales para su desempeño profesional pedagógico.

Esta dimensión a su vez, se operacionaliza en los siguientes indicadores:

1. Nivel de reconocimiento de la lectura como factor de formación del ser humano.
2. Nivel de significatividad del proceso de lectura para el ejercicio de la profesión.
3. Nivel en que manifiesta interés, satisfacción y disfrute por el proceso de lectura.
4. Nivel de aplicación de estrategias de comprensión para lograr traducir, interpretar y extrapolar un texto.
5. Nivel en que demuestra responsabilidad por alcanzar mejores resultados en la lectura y su comprensión a partir de sus potencialidades y carencias.

*Dimensión profesionalidad:* Se refiere al aprovechamiento de los conocimientos, habilidades, capacidades y valores relacionados con el modo de actuación profesional pedagógico del docente universitario, a partir del desarrollo de la competencia lectora en el cumplimiento de su misión, tareas y funciones específicas que asume con su objeto social.

Esta dimensión a su vez, se operacionaliza en los siguientes *indicadores*:

1. Nivel de establecimiento de relaciones entre la comprensión del texto en sí misma y la comprensión del texto para solucionar problemas de la práctica pedagógica.
2. Nivel de aplicación de los saberes adquiridos en los diferentes contextos de actuación.
3. Nivel de respuesta a su modo de actuación profesional pedagógica.
4. Nivel de desarrollo de comunicación oral y escrita.

Para los autores es importante concebir tareas asociadas al desarrollo de la competencia lectora en el desempeño profesional pedagógico del docente universitario en las dos

dimensiones (se integran los conocimientos, habilidades y valores de la lectura); ello favorece el proceso formativo y el modo de actuación profesional pedagógico, lo cual permite el cumplimiento de su misión, las tareas y funciones específicas que asume con su objeto social.

Las tareas asociadas al modo de actuación comunicativo así como el sistema de competencias que según, intervienen en la competencia lectora. Ellas son:

- ✓ Leer textos científico-técnicos y literarios de variados estilos funcionales
- ✓ Extraer la idea esencial
- ✓ Tomar notas
- ✓ Resumir el contenido de un texto
- ✓ Localizar párrafos específicos del texto
- ✓ Realizar valoraciones críticas del contenido de un texto
- ✓ Reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente
- ✓ Producir enunciados lingüísticos a partir de las reglas fonéticas, morfológicas y sintácticas
- ✓ Reconocer la macroestructura formal que caracteriza y define el tipo de texto en particular
- ✓ Utilizar las normas contextuales de comunicación, sobre todo escrita

Concebir estas tareas cuando se desarrollen actividades de superación y trabajo metodológico, le permite al docente universitario la solución de los problemas profesionales que se le presentan en el contexto de la práctica pedagógica, lo cual demanda de la aplicación de los saberes adquiridos mediante la lectura y su comprensión.

La determinación del estado actual del desarrollo de la competencia lectora del docente universitario es imposible sin el empleo del diagnóstico. Entre la diversidad de concepciones consultadas se asume la que lo define como (...) la determinación del estado de un objeto, hecho o proceso en un momento determinado para su transformación en función de un objetivo dado .

Forma de evaluar la dimensión formativa:

- Alto: Si se cumple con todos los indicadores especificados en ella.



- Medio: Si se cumple con tres o cuatro de los indicadores especificados en ella.
- Bajo: Si se cumple con uno, dos o ninguno de los indicadores especificados en ella.

Forma de evaluar la dimensión profesionalidad:

- Alto: Si se cumple con todos los indicadores especificados en ella.
- Medio: Si se cumple con tres de los indicadores especificados en ella.
- Bajo: Si se cumple con uno, dos o ninguno de los indicadores especificados en ella.

Para establecer la escala que permita evaluar el nivel de desarrollo de la competencia lectora en el desempeño profesional pedagógico del docente universitario, es un valioso referente, pues expresa que el desarrollo de competencias profesionales son las cualidades de una persona que realiza su trabajo específico de una profesión u oficio con relevante capacidad para cumplir racionalmente sus objetivos, lo que se manifiesta en ejecutar tareas con gran atención, exactitud y rapidez. Por tanto, la variable es evaluada de:

Alto: Cuando el establecimiento de la relación docente-lectura-contexto de la práctica pedagógica logra totalmente satisfacer las necesidades de su actuación profesional, en función del cumplimiento de las demandas sociales establecidas para este nivel de enseñanza.

Medio: Cuando el establecimiento de la relación docente-lectura-contexto de la práctica pedagógica logra parcialmente satisfacer las necesidades de su actuación profesional, lo cual afecta el cumplimiento de las demandas sociales establecidas para este nivel de enseñanza.

Bajo: Cuando el establecimiento de la relación docente-lectura-contexto de la práctica pedagógica no logra satisfacer las necesidades de su actuación profesional, en función del cumplimiento de las demandas sociales establecidas para este nivel de enseñanza.

Como parte del proceso, es necesaria la valoración de los resultados de la aplicación de métodos y técnicas de la investigación educativa que se elaboran, lo que permite determinar el resultado científico según la caracterización de la muestra seleccionada, por lo que se propone una concepción operacional que permita desde la investigación-acción reconocer el papel protagónico del docente universitario en el proceso de las transformaciones educacionales.

En Cuba, se reconoce la *concepción como un resultado científico* en las investigaciones pedagógicas, al respecto, resultan válidas las siguientes definiciones:

La concepción se concibe para comprender y aprehender la verdad objetiva, determinar las leyes condicionantes del mundo objetivo en lo general. La concepción en su carácter particular forma parte de una teoría general; por lo que la misma es un constructo teórico dirigida a la Didáctica, donde a partir de una teoría general en esta ciencia adiciona nuevos elementos teóricos que no están delineados ni tipificados dentro de la teoría y no pueden observarse en los elementos del proceso actual.

Una concepción es un componente teórico que explica, con otra visión la realidad de un fenómeno, sus procesos, su organización, es además el reflejo de una acción para concebir aspectos teóricos importantes, que explican la realidad y enseña a orientarse con profundidad científica, en el estudio de los fenómenos de la vida social y a descubrir las leyes objetivas de su desarrollo.

*La concepción operacional para determinar el desarrollo de la competencia lectora del docente universitario*, al constructo teórico y metodológico que ofrece un conjunto de posiciones y acciones que expresan y miden las relaciones que se establecen entre el docente, la lectura y el contexto en el proceso de profesionalización, como elemento estructural que permite el mejoramiento del desempeño profesional y humano del docente, sustentados en el paradigma socio-crítico, logrando desde la investigación – acción las transformaciones en la educación.

En este sentido se resumieron las *principales transformaciones desde la parametrización*, en las que se evidenció que:

En la dimensión formativa:

Se aprecia un ascenso en el proceso formativo del docente universitario a partir de la interacción con la lectura, lo cual favoreció las esferas cognitiva y afectivo-motivacional de su personalidad, que son esenciales para su -desempeño profesional pedagógico-competente. Ello quedó expresado en los siguientes aspectos:

- Mayor reconocimiento acerca del papel de la lectura como un factor de formación del ser humano.
- Incorporan -con mayor frecuencia- la lectura como un factor de eficiencia para el ejercicio de la profesión.
- El incremento de interés, satisfacción y disfrute por el proceso de lectura.
- Se muestran avances en la aplicación de estrategias de comprensión para lograr traducir e interpretar un texto. Se reconoce que ello es condición previa para poder llevar a cabo la extrapolación del mensaje del texto a los diferentes contextos de actuación.
- Muestran mucho interés y responsabilidad por alcanzar mejores resultados en el

desarrollo de la competencia lectora, a partir de trabajar por superar sus carencias.

En la dimensión profesionalidad:

Muestran un mayor nivel de creatividad a partir de evidenciar mayor desarrollo de la competencia lectora, lo cual –indiscutiblemente- favoreció su modo de actuación profesional pedagógico en el proceso de cumplimiento de su misión, tareas y funciones específicas que se corresponden con su objeto social. Quedó expresado en los siguientes aspectos:

- Reconocen, con mayor frecuencia, la necesidad de aplicar los saberes adquiridos mediante la lectura para solucionar los diversos problemas profesionales que se les presentan en la práctica pedagógica.
- Se muestran más implicados en la utilización de la lectura como un aspecto que favorece su modo de actuación profesional pedagógica.
- Se muestran avances en la comunicación oral y escrita.

La estructura de la concepción operacional propuesta comprende la determinación de los fundamentos, así como las posiciones teóricas y metodológicas que sustentan las relaciones entre las categorías proceso de profesionalización, mejoramiento profesional y humano del docente universitario, proceso de lectura y competencia lectora.

## **Conclusiones**

Se revela la necesaria dialéctica entre profesionalización, desempeño profesional pedagógico y competencia lectora en el proceso de formación permanente del docente universitario, por constituir un aspecto esencial dentro del cambio educativo que exige el mundo contemporáneo. La fundamentación teórica que sustenta el estudio de la competencia lectora en el desempeño profesional pedagógico del docente universitario, constituye una profundización desde una perspectiva lingüístico-pedagógica y evidencia que es un proceso complejo en relación con las exigencias y necesidades del contexto de la comunidad educativa. El desarrollo de la competencia lectora en el desempeño profesional pedagógico del docente universitario es esencial para que pueda llevar a cabo las tareas profesionales, académicas e investigativas propias del ejercicio de la profesión.

## Bibliografía

FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, A. M., et al. *De las Capacidades a las Competencias: una reflexión teórica desde la Psicología*. Revista Varona, No. 36-37 Enero-diciembre 2003, ISSN0864-196X, La Habana, Cuba. 2003.

LORIÉ GONZÁLEZ, O. *Modelo Didáctico de la Comprensión de Textos Escritos desde la preparación de los Estudiantes de primer año Inicial de la Carrera Educación Primaria. Santiago de Cuba*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “Frank País”, Santiago de Cuba, Cuba. 2008.

MONTAÑO CALCINES, J. R. *Enfoque. Perspectivas. Reflexiones. La enseñanza de la literatura desde una perspectiva de la enseñanza de la lectura y comprensión en la escuela. En La literatura y en desde para la escuela*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. 2006.

PISA. *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. Un nuevo marco para la evaluación*. MEC, INCE. 2000.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, R. *El desarrollo de la competencia lectora en el desempeño profesional pedagógico del maestro primario*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas. Cuba. 2015.

ROMÉU ESCOBAR, A. *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la ense*  
Roméu Escobar, A. El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. / Comp. Angelina Roméu Escobar. [et al.] Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. 2007.