

# LA DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Dr. C. Marisel Hernández Fuentes<sup>1</sup>, MSc. Sonia Díaz Fuentes<sup>2</sup>, MSc Ramón Alberto Díaz Socas<sup>3</sup>

1. Universidad de Matanzas – Centro Universitario Jovellanos,  
Ave 12 calle 9ª y 9b # 905 Jovellanos, Matanzas.

2. Universidad de Matanzas – Centro Universitario Jovellanos,  
Ave 12 calle 9ª y 9b # 905 Jovellanos, Matanzas.

3. Dirección Municipal de Educación.  
Calle 11 calle 11 y 13 Jovellanos, Matanzas.

## Resumen

La sistematización de la educación ambiental en la preparación de los profesores para el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de historia, en el trabajo que se propone, se sustenta en la educación ambiental desde la Pedagogía y la Didáctica como ciencias, se relacionan los temas transversales básicos de la educación ambiental con el sistema de conocimientos que sustentan las disciplina de Historia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera pedagógica que se estudia, y se ofrecen los referentes teóricos desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico de la preparación de los profesores. Se presenta el diseño y descripción sistematización de la educación ambiental en la preparación de los profesores para el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Historia así como los resultados en la transformación de la preparación de los profesores, el cumplimiento de sus expectativas y la evaluación de la calidad de la concepción didáctica de educación ambiental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

*Palabras claves: Educación ambiental, talleres metodológicos, sistematización.*

---

## Cuerpo de la monografía

### Introducción

La crítica situación ambiental por la que atraviesa el mundo en la actualidad es un problema que atañe a todos, lo que es reflejado en el accionar de los diferentes organismos internacionales, entre los que se destacan las Naciones Unidas (ONU); Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), la Organización de Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO) entre otras instituciones.

Para ello la UNESCO ha establecido: La necesidad de contribuir a la preparación para la protección del medio ambiente en los alumnos y los docentes para poder cumplir con los desafíos de la Educación para el Siglo XXI como parte esencial de la educación para toda la vida, razón por la cual ha sido declarado el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Cuba ha mostrado voluntad política en función de elevar la calidad de vida del pueblo, lo que se recoge en la Carta Magna de la República, en la que establece en su artículo 27: El estado protege el medioambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política.

Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, de la atmósfera, la conservación de los suelos, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturales.

El Ministerio de Educación ha desplegado una política que favorece el desarrollo de la educación ambiental, con este objetivo, se estableció la Estrategia de Educación Ambiental en la formación y superación de los profesores, que presenta una metodología para la incorporación de lo ambiental en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes especialidades de las Universidades de Ciencias Pedagógicas de la Dra. Margarita McPherson. Con igual propósito en el año 2007 se creó el Programa Ramal 11 de Educación Ambiental del MINED para impulsar la investigación científica en el Sistema Nacional de Educación y otros sectores, sin dudas uno de los logros más importantes. Sin embargo, la falta de integralidad en la preparación de los profesores no permite la conducción adecuada de los procesos de aprendizaje ambiental en los diferentes subsistemas educacionales. La educación ambiental tiene que integrarse más al currículo, al trabajo metodológico y educativo que se realiza en la escuela, para lo cual la preparación del profesor es importante.

El profesor de Historia debe atender desde las particularidades de sus disciplinas la educación ambiental de los adolescentes y jóvenes de la secundaria básica y del nivel medio superior, sin embargo, en la realidad de la escuela se observa un débil tratamiento de los contenidos ambientales en el proceso de enseñanza aprendizaje, a pesar de los avances que ha tenido la educación ambiental en Cuba y de constituir un reclamo de las instituciones y eventos internacionales que se han desarrollado desde 1948 en Fontainebleau, Francia; en la Conferencia de las Naciones Unidas

sobre Medio Ambiente en Estocolmo, Suecia 1972; en Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental Tbilisi 1977 y en Salónica, Grecia 1997.

Por otra parte se han desarrollado diferentes investigaciones sobre la educación ambiental lo que constituyen antecedentes importantes a tener en cuenta: Hacia una Didáctica del medio Ambiente de Díaz Castillo, R. 1999 y La educación ambiental para integrar los contenidos de los objetivos formativos generales del preuniversitario de González Hernández, G. (2006), estas investigaciones han abordado diferentes aristas de la educación ambiental en las disciplinas y asignaturas, sin embargo, es insuficiente la sistematización de la educación ambiental en la preparación del profesor para el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Historia.

La observación del proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera y de las actividades metodológicas ha demostrado insuficiencias en la preparación de los profesores las cuales se manifiestan de la manera siguiente:

Los profesores tienen insuficiencias metodológicas para incluir en la planificación la educación ambiental desde los diferentes componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es insuficiente la orientación hacia la educación ambiental en el desarrollo de la clase.

Es insuficiente la inclusión de la educación ambiental en la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo metodológico es insuficiente para lograr la sistematización de la educación ambiental en la preparación del profesor de Marxismo Leninismo e Historia.

Las insuficiencias en la preparación de los profesores están relacionadas, de acuerdo con los antecedentes investigativos, con el limitado desarrollo del tema de la educación ambiental en el trabajo metodológico y, a su vez, este limitado desarrollo tiene como causa la carencia de una concepción didáctica de la educación ambiental para la carrera de Historia, lo que se constituye en carencia teórica y práctica.

Esta carencia ha limitado la formación de los profesores de esta área del conocimiento en una concepción didáctica de educación ambiental y también su inclusión como tema del trabajo metodológico de la carrera.

Las insuficiencias y la causa principal que las originan nos condujeron a ¿cómo contribuir a la sistematización de la educación ambiental en la preparación de los profesores para el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Historia? Se está asumiendo la preparación como proceso y resultado de la transformación que debe lograr el profesor y la concepción didáctica de educación ambiental para el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Historia, como el nuevo conocimiento sistematizado que se convierte en contenido y resultado de la preparación del profesor.

## **Desarrollo**

En el trabajo se asume la educación ambiental como un contenido general de la educación fundamentado en la definición que se ofrece en el libro Una concepción de la Pedagogía como

ciencia desde el enfoque histórico cultural del Dr. Pla y otros que expresan que el contenido integra los elementos de la herencia cultural seleccionados para la educación, y se expresa en el sistema de conocimientos de la ciencia interrelacionados con otras materias, los ejes transversales, el sistema de habilidades correspondientes, el sistema de orientaciones valorativas que genera la actuación del alumno con el conocimiento, las normas de actuación y los métodos de la actividad creadora propias de los estudiantes individualmente y de la comunidad escolar en su conjunto.

El asumir esta definición nos permite concebir la educación ambiental como contenido general de la educación, no le pertenece a ninguna disciplina en particular y que puede ser contextualizada en los contenidos y sistematizada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Luego de un análisis de la definición asumida, permite interpretar como contenidos de la educación ambiental los que ofrece el Dr. C. Santos Abreu, I: “Representan aquella parte de la cultura que intencionalmente se selecciona de acuerdo con los intereses y necesidades de la sociedad, con el propósito de que los estudiantes se apropien del mismo durante la actividad escolar”<sup>1</sup>.

Lo anteriormente acentúa la necesidad de lograr precisiones que permitan orientar la educación ambiental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la escuela, en los que la Pedagogía y la Didáctica constituyen las ciencias a partir de las cuales es posible concebirla y en el que la preparación del profesor ocupa un lugar importante.

El estudio sobre el desarrollo de la educación ambiental revela el estado que posee su sistematización desde el punto de vista pedagógico y didáctico:

-A pesar de ser la educación ambiental un tema relativamente nuevo, ha tenido un avance sistemático en cuanto a su orientación hacia la necesidad de que sea asumido por la educación institucionalizada en estrecha relación con otros procesos de educación social.

-Aun cuando ha tenido avances desde el punto de vista teórico, relacionado con su definición, sus objetivos, sus contenidos, sus métodos, necesitan de sistematización desde las posiciones de la Pedagogía y la Didáctica como ciencias.

-Las precisiones que se necesitan desde la Pedagogía y la Didáctica están relacionadas, de acuerdo con las propias definiciones estudiadas, con los elementos siguientes:

La educación ambiental debe asumirse como un contenido general de la educación integral.

La transposición didáctica de los temas transversales priorizados de la educación ambiental al proceso de enseñanza aprendizaje debe permitir que se contextualicen en los objetivos y contenidos de las disciplinas.

Para la sistematización de la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje se necesita de una dinámica interactiva de los alumnos y profesores con el resto de los componentes personales del proceso educativo.

---

<sup>1</sup> La Didáctica de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Curso 37 del Congreso Internacional Pedagogía/2009, La Habana 2009.

Los métodos, medios, formas organizativas y la evaluación que se desarrollen en el proceso de enseñanza aprendizaje deben permitir el aprendizaje reflexivo, crítico, metacognitivo y motivador en relación con los intereses y características de los sujetos del proceso.

La educación ambiental para las carreras necesita de estudios sistemáticos desde la Pedagogía y la Didáctica, que permitan precisar sus particularidades.

La preparación de los profesores en una concepción didáctica de educación ambiental es un proceso y un resultado que necesita dotar a los mismos de los contenidos, métodos, medios, procedimientos, para desarrollar la educación integral de los estudiantes. De ahí que es importante establecer relaciones entre los temas transversales priorizados de la educación ambiental con el sistema de conocimientos que nutren las diferentes disciplinas, es una contribución a la necesidad de desarrollar la misma en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Concebir pedagógicamente las relaciones entre el sistema categorial que explican el desarrollo socio-histórico y los problemas ambientales, concretados en los temas transversales priorizados de educación ambiental, facilita y hace más asequible, científico, objetivo, integrador el proceso de enseñanza aprendizaje, al analizar cómo influyó el ambiente en el desenlace de los procesos histórico-sociales, en el estado de ánimo y disposición de un grupo o de una personalidad o líder en un tiempo y espacio histórico determinado, además de educar con mayor intencionalidad a los estudiantes para enfrentar los problemas ambientales de la contemporaneidad, lo cual enfatiza el enfoque humanista que debe poseer dicho proceso y sus componentes personales y personalizados.

El análisis de surgimiento del saber filosófico y su desarrollo posterior permiten explicar la manera que el hombre concibió el manejo de la tierra y la seguridad alimentaria. En la etapa inicial la capacidad transformadora del hombre no rebasaba los límites de una simple relación con la naturaleza de cuyos productos se apropiaba para satisfacer sus necesidades vitales sin tener conciencia y las causas de esa relación (relación sujeto-objeto). El objeto de trabajo eran los productos que la naturaleza le ofrecía y sus instrumentos muy rudimentarios lo que no exigía un proceso complejo de su pensamiento, ni dejaba una huella ecológica perdurable en el tiempo; en este sentido el tiempo ejerció un papel abrumador sobre el hombre: así surgió la concepción mitológica del mundo.

El hombre portador de extraordinarias potencialidades, gradualmente fue adquiriendo la capacidad de reproducir los productos naturales para satisfacer sus necesidades, surgiendo así la agricultura y la ganadería como actividades económicas fundamentales. En este análisis centrado en la relación del hombre con el ambiente (la tierra como objeto de trabajo), que refleja la historia de la humanidad que en ese intercambio va adquiriendo el conocimiento necesario para su desarrollo en detrimento o no de lo ambiental.

En los conocimientos que se estudian en la Historia se aprecia el significado de la tierra como objeto de trabajo en las diferentes formaciones económicas sociales: comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo, capitalismo desarrollado, subdesarrollado y socialismo, el pensamiento del hombre y su proyección hacia ese sistema de relaciones, lo cual constituye una potencialidad para lograr la relación con el tema transversal priorizado de la educación ambiental manejo sostenible de tierras.

El análisis del sistema de conocimientos sobre la dialéctica materialista y la revelación de sus leyes, principios, y categorías como nexo universal entre los procesos y fenómenos que encuentran su reflejo en la interconexión de los conceptos humanos, permiten explicar las acciones del hombre en relación con la naturaleza y las causas de los problemas ambientales que afectan la calidad de vida.

El estudio histórico de la relación del hombre con las cuencas hidrográficas en los diferentes períodos de su desarrollo y en cualquier región del mundo, permite explicar y relacionar el manejo integrado de cuencas hidrográficas, mitigación y adaptación al medio geográfico, tal es el caso de la antigua civilización egipcia asentada a las orillas del Valle del Nilo, que fue determinante para la vida de este pueblo en la utilización de sus aguas en la agricultura y la fertilidad de sus suelos como seguridad alimentaria, el barro utilizado en la construcción de sus viviendas y de la misma manera el impacto causado en las obras de irrigación al desviar su cauce, así como los diques construidos para atenuar sus crecidas.

El análisis del desarrollo de las fuerzas productivas, expresadas en los adelantos científico-técnicos y las revoluciones ocurridas en este sentido permiten establecer la relación con el manejo responsable de productos químicos. Son ejemplos que ilustran esta posible relación la fabricación de potentes armas nucleares, el abuso de productos químicos en la agricultura, el uso de defoliantes como armas de guerra.

El estudio de las políticas coloniales, neocoloniales, desarrollistas y neoliberales puestas en práctica en los países del tercer mundo por las potencias capitalistas, sus consecuencias y los procesos independentistas desarrollados por estos pueblos, sus maneras de pensar y de actuar permiten explicar el uso sostenible o no de su biodiversidad, el manejo sostenible de tierra, degradación de los suelos y deforestación. El enfoque interdisciplinario de estos estudios se manifiesta en los aspectos económicos, políticos, sociales, culturales, ambientales y se pueden analizar desde lo filosófico, lo histórico, lo económico, lo sociopolítico como conocimientos de las ciencias sociales.

La valoración que se hace desde los diferentes sistemas de conocimientos de las disciplinas de Historia sobre las alternativas de cambio hacia un mundo sostenible y mejor para todos los seres humanos permite comprender la importancia de la necesidad de lograr producciones limpias y el consumo sostenible. Son ejemplos de estos conocimientos el pensamiento de los principales líderes revolucionarios de América Latina sobre el uso de los recursos.

La relación realizada entre los temas transversales priorizados de la educación ambiental con los conocimientos la Historia constituye un primer nivel de sistematización que demuestra las potencialidades de dicha relación para la determinación de los contenidos de las disciplinas que permitan sistematizar la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo no es suficiente, se necesita preparar a los profesores y ello exige asumir fundamentos teóricos generales y posiciones desde el punto de vista pedagógico y didáctico que le sirvan de sustento a dicha preparación.

Las características de la preparación de los profesores de Historia en una educación ambiental para el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera son las siguientes:

Debe desarrollarse como un proceso a través de actividades sistemáticas en las que se vaya contrastando la práctica con la teoría (sistematización) para adquirir nuevos conocimientos.

Tiene como fin adquirir conocimientos teóricos, habilidades y valores para contextualizar la educación ambiental en las disciplinas de Historia.

Debe asumirse la educación ambiental como contenido general de la educación.

Necesita del estudio de la relación entre los sistemas de conocimientos de la disciplina de Historia y los temas transversales priorizados de la educación ambiental.

Precisa de asumir sustentos teóricos del enfoque didáctico, requerimientos didácticos, procederes metodológicos que conformen una concepción didáctica de educación ambiental para el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera.

Estas características constituyen un primer nivel de sistematización acerca de los conocimientos sobre la preparación del profesor de Historia, lo cual necesita llevarse a las actividades de preparación para alcanzar el segundo nivel de sistematización.

O sea que el estudio teórico realizado sobre la educación ambiental ha demostrado la evolución de la misma y su acercamiento e identificación al objeto de estudio de la Pedagogía, las potencialidades del sistema de conocimientos que componen las disciplinas de Historia para relacionarse con los temas transversales de la educación ambiental y la necesidad de integrar la educación ambiental como contenido del trabajo metodológico para lograr la preparación de los profesores.

En este sentido se describe el desarrollo de los talleres metodológicos que permiten la preparación de los profesores, y se pretende alcanzar un segundo nivel de sistematización de la concepción de educación ambiental para el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera.

1. Los talleres metodológicos se insertaron en el plan de trabajo metodológico del departamento de Historia.
2. La preparación incluyó a todos los profesores del departamento.
3. Los talleres metodológicos tuvieron un tiempo de duración de cuatro horas presenciales cada uno, además del tiempo de autopreparación del profesor.

Se potenció el trabajo colectivo, el debate, la reflexión y la creatividad, con el propósito de lograr una adecuada coherencia en su proceder metodológico para desarrollar la concepción didáctica de educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera.

Diseño de los talleres metodológicos de sistematización: Objetivo general de los talleres: preparar a los profesores de Historia en una concepción de educación ambiental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Taller N° 1. Diagnóstico de la preparación de los profesores para desarrollar la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera.

Taller N° 2 Fundamentos teóricos de la educación ambiental.



Taller N° 3 Los documentos rectores del proceso de enseñanza aprendizaje y su orientación hacia la educación ambiental.

Taller N° 4 Potencialidades de los programas de disciplinas para desarrollar la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Taller N° 5 Los fundamentos de la Pedagogía y la Didáctica como ciencias en la educación ambiental.

Taller N° 6 Los componentes personales y personalizados del proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Historia en relación con la educación ambiental.

Taller N° 7 ¿Cómo proceder con la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas de la carrera?

Taller N° 8 La preparación de los profesores para desarrollar una concepción de la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas de la carrera.

Desarrollo de los talleres metodológicos de sistematización: Antes de iniciar los talleres se preparó el campo en el que se trabajó, se dio una explicación general de lo que pretendía, cuestión esta que fue apreciada por todos como algo importante, pues reconocen que les falta preparación en este sentido, pero consideran importante prestar asunto a este tema, lo que sobrepasó las expectativas que se tenían de cuándo se presentó el tema no se asumiera como algo más y sin importancia en la labor del profesor, esta situación creó un clima favorable y los profesores ofrecieron su disposición para acompañarnos en el trabajo en aras de mejorar la preparación y poder dar un servicio de mayor calidad. Se presentó el plan previsto para el desarrollo de los talleres que fue aprobado unanimidad. Los talleres se desarrollaron a partir de la preparación previa de los profesores:

Taller N° 8 La preparación de los profesores para desarrollar la educación ambiental para en el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas de la carrera.

Descripción:

El análisis colectivo en el marco del taller a partir de la presentación de los resultados del instrumento de autoevaluación y la observación de clases por el investigador permiten afirmar que la sistematización de la concepción de educación ambiental en la preparación de los profesores de Historia a través de los talleres metodológicos produjo cambios significativos en la forma de concebir la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el diagnóstico inicial analizado en el taller uno aunque no se establecieron niveles de preparación por indicadores se puede afirmar que la situación de insuficiencia era generalizada en los profesores, ya que poseían un pobre dominio del aparato categorial y conceptual de la educación ambiental, además de limitaciones para llevarlo a la planificación ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, por otra parte no estaba conformada la concepción didáctica por tanto no se podía hablar de dominio o no de la misma, solo en un caso se observaba una visión integradora de lo ambiental en el análisis filosófico, pero sin que esto se revelara en su proceder metodológico.



En los resultados finales, a partir de los instrumentos aplicados (autoevaluación y observación de clases, los cuales se triangularon permiten afirmar que la totalidad de los profesores del departamento que intervinieron en el sistema de talleres metodológicos de sistematización, 13 profesores se clasifican en los niveles de muy alto siete y alto seis, que representan el 72,2% del total, se apropiaron de la concepción didáctica y lo demostraban en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, el resto cinco alcanzó un nivel medio en los que se agrupan los profesores noveles y de menos experiencia en la Educación Superior con los cuales se debe seguir trabajando ya que aún manifiestan dificultades en este sentido.

De los 18 profesores 11 que representan el 61,1%, alcanzaron niveles muy alto cuatro y alto siete, en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, se aprecia un menor porcentaje respecto a la planificación ya que para incorporar este contenido a la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje se necesita un mayor tiempo y ejercitación, el resto cinco alcanzaron un nivel medio y dos un nivel bajo, estos dos profesores coinciden con los de menor experiencia en el departamento. De los 18 profesores lograron niveles muy alto y alto nueve, que representa el 50%, como se aprecia es la dimensión de resultados más bajos, fue en la que más dudas y expectativas tuvieron los profesores en el diagnóstico inicial, el resto, tres, alcanzaron un nivel medio y seis un nivel bajo. Los profesores que menos preparación alcanzaron coinciden con los que menos desarrollo profesional habían alcanzado por su poca experiencia en la educación superior, sin embargo, mantuvieron una actitud positiva durante la sistematización y es posible seguir trabajando para lograr transformaciones progresivamente, en la medida que la educación ambiental se convierta en una práctica sistemática de los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera.

1. El hecho de que se haya conformado una concepción didáctica de educación ambiental permite perfeccionar el trabajo metodológico de los profesores y como consecuencia su preparación, que constituye el problema principal desde el punto de vista práctico.
2. La concepción de educación ambiental para el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia resuelve la carencia teórica existente que limitaba el proceso de preparación de los profesores.

Sobre la viabilidad para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. El proceso de preparación desarrollado y sus resultados demuestran que es viable su aplicación en la práctica.
2. Los evaluadores participantes consideran que al apropiarse de la concepción didáctica pueden lograr transformar las insuficiencias que tenían en el desarrollo de la educación ambiental ya que perfeccionan su preparación para planificar, ejecutar y evaluar el proceso.
3. La viabilidad depende de que se perfeccionen los elementos señalados por los evaluadores.

A partir de los criterios de los evaluadores, que se consideran un nuevo contacto con la práctica, se realizaron las transformaciones necesarias y a continuación se presenta la conformación de la concepción didáctica en un tercer nivel de sistematización.

La preparación de los profesores de Historia para desarrollar la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje alcanzó estadios superiores a partir de los talleres metodológicos de sistematización desarrollados.

Algunas propuestas de tareas integradoras para evaluar el desarrollo de la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje:

1. Explique cómo se revela lo ambiental en los contenidos filosóficos, económicos y sociopolíticos de los fenómenos sociales.
2. Explique los principios, leyes y categorías de la dialéctica materialista desde los problemas medio ambientales globales y locales.
3. Teniendo en cuenta la especificidad de cada una de las formas de la conciencia social y los valores que las caracterizan, cómo pueden contribuir las asignaturas a la formación de valores medio ambientales en los jóvenes donde realiza la práctica laboral.
4. Caracterice el mundo actual, en sus rasgos generales, en lo económico, político, social y ambiental.
5. Caracterice la sociedad cubana actual en lo económico, político, social, ambiental y cultural.
6. Atendiendo a la relación esencial existente entre educación-cultura-desarrollo, argumente cómo contribuiría usted a la defensa del ambiente y al patrimonio cultural en sus estudiantes, a través de su clase.
7. Seleccione un tema del programa de la Enseñanza General Media Superior, y fundamente cómo sistematizar lo ambiental a los contenidos, que contribuya al desarrollo de la cultura medio ambiental de sus estudiantes.
8. Demuestre mediante una adecuada selección de los contenidos de asignaturas de Historia Universal, las potencialidades que brindan para desarrollar valores de protección y cuidado hacia el ambiente en los estudiantes de la educación media donde realiza la práctica.
9. Establezca vínculos entre los contenidos de la disciplina Historia Universal con el de otras disciplinas del currículo de las Ciencias Sociales para analizar lo ambiental en los hechos históricos, procesos y fenómenos de la realidad global, regional, nacional y local.
10. Demuestre la involución del ambiente en América Latina desde la Comunidad primitiva hasta la actualidad.
11. Elabore una guía de trabajo para la visita de sus alumnos de la escuela media al museo de la localidad, con el objetivo de que investiguen lo atesorado allí sobre nuestras poblaciones aborígenes.
12. Describa la situación medio ambiental de Cuba a la llegada de los españoles.
13. Ejemplifique el impacto causado al medio ambiente, el encuentro entre dos culturas con desigual desarrollo.

14. Compare la situación ambiental de Cuba en los diferentes períodos de la historia estudiados.

En el trabajo se asume como problema ambiental el concepto adoptado por Ainstein 1993, en la que se plantea que la asociación de defectos de racionalidad, de procesos que desarticulan la estructura y el funcionamiento de los sistemas ambientales naturales, tiene como consecuencia dificultades en el cumplimiento de las funciones socioeconómicas y deficiencias generales de sustentabilidad de grupos sociales. Se presenta el diseño y descripción sistematización de acciones vistas desde lo ambiental y la calidad en la evaluación del desarrollo local donde se exponen los aspectos teóricos en la que incluye ideas rectoras, los objetivos y contenidos, así como los requerimientos que orientan el proceder para el desarrollo local con agentes de conocimiento e innovación.

Es importante significar que aunque existen variadas ideas sobre el desarrollo humano sostenible o sustentable se entiende como la utilización actual de los recursos naturales sin comprometer los de las siguientes generaciones. Su principal paradigma es que el desarrollo de la humanidad debe ser socialmente justo, ecológicamente sano y económicamente viable.

## **Conclusiones**

La preparación de los profesores de Historia en carreras pedagógicas, para desarrollar la educación ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje, demostró el alcance a estadios superiores a partir de los talleres metodológicos de sistematización desarrollados, el resultado estuvo sustentado en la concepción de educación ambiental para el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Historia, la que contiene los sustentos teóricos, la precisión de objetivos, contenidos y tareas integradoras de la educación ambiental, para el proceso de enseñanza aprendizaje, requerimientos didácticos de la educación ambiental y el proceder metodológico del profesor y desde la práctica los Talleres de sistematización de una concepción didáctica de educación ambiental. Se contextualiza la educación ambiental como contenido de la educación en la preparación de los profesores para el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera que supera los intentos aislados de introducir esta temática por investigaciones anteriores

## Bibliografía

### Bibliografía

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA (2006). Modo de actuación profesional: De la teoría a la práctica. La Habana: Ed. Academia.

CASTRO RUZ F. Discurso pronunciado en Río de Janeiro por el comandante en jefe en la conferencia de naciones unidas sobre medio ambiente y desarrollo, el 12 de Junio de 1992. Rev Bohemia, 1992; 25

*Constitución de la República de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana, 2019.*

HERNÁNDEZ FUENTE, MARISEL. *Alternativa metodológica para contribuir a desarrollar la educación ambiental de los alumnos, sobre la base de los contenidos zoológicos que se imparten en la escuela Secundaria Básica. Matanzas.* Tesis presentada al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Juan Marinello. (Cuba). 2005.

LEY DEL MEDIO AMBIENTE (1997). En Gaceta Oficial de la República de Cuba, 11 de julio, año XCV, N° 7.

LICEA RUIZ, WALBERTO (2003). *Propuesta metodológica para la introducción de la dimensión medio ambiental en la disciplina de Marxismo leninismo para los profesores en formación.* La Habana. 74 h. Tesis en opción al grado académico de Máster en la enseñanza de la Historia .Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

MORO ORTIZ, ADRIANA M. *Educación ambiental y desarrollo local un dilema actual.* [on-line], Consultado [enero 2019]. Disponible en <https://www.monografias.com/trabajos94/educacion-ambiental-gestion-del-desarrollo-local/educacion-ambiental-gestion-del-desarrollo-local.shtml>

MCPHERSON SAYÚ, MARGARITA (1997). *Estrategia de Educación Ambiental en la Formación y Superación de los Maestros.* [s.l]. [s.n].

----- (2004). *La dimensión ambiental en la formación inicial de docentes en Cuba: Una estrategia metodológica para su incorporación.* La Habana. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

----- (2004). *La educación ambiental en la formación de maestros.* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

RODRÍGUEZ MATOS, NERIS. *Educación ambiental para la salud. Una experiencia pedagógica para el desarrollo local.* [on-line], Consultado [enero 2019]. Disponible en

[http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/trabajocomunitario/res/10Educacion\\_ambiental\\_y\\_Des\\_comunitario.pdf](http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/trabajocomunitario/res/10Educacion_ambiental_y_Des_comunitario.pdf)

SANTOS ABREU, ISMAEL Y MCPHERSON SAYÚ, MARGARITA. (2007). *Concepciones pedagógicas para la formación del docente en Educación ambiental*. Curso 22 Pedagogía.



---

*CD Monografías 2019*  
(c) 2019, Universidad de Matanzas  
ISBN: 978-959-16-4317-9