

LOS CENTROS UNIVERSITARIOS Y RESULTADOS DE SUS ACCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO LOCAL

Dr. C. Marisel Hernández Fuente¹, MSc. Jackeline Corzo Peñalver², MSc. Migadalia Valdés Denis³

1. *Universidad de Matanzas – Centro Universitario Jovellanos, Ave 12 calle 9 A N0 905 Jovellanos, Matanzas.*
2. *Universidad de Matanzas – Centro Universitario Jovellanos, Ave 12 calle 9 A N0 905 Jovellanos, Matanzas.*
3. *Universidad de Matanzas – Centro Universitario Jovellanos, Ave 12 calle 9 A N0 905 Jovellanos, Matanzas.*

Resumen

El artículo, significa la importancia de la educación ambiental como una de las dimensiones en cada una de las acciones en el desarrollo local, dada la necesidad que en la actualidad presenta el desarrollo local en los territorios, es significativo realizar acciones encaminada en esta dirección, para ello se parte de una previa preparación y capacitación identificando de manera integrada y sistémica, cada una de sus dimensiones: lo ambiental, lo económico-productiva, lo social e institucional, fortaleciendo de esta manera el conocimiento ambiental, en consecuencia con un desarrollo verdaderamente humano y sostenible, todo ello sustentado en la innovación y la investigación. Se tiene presente como unas de las direcciones a seguir la gestión del potencial humano para general resultados en proyectos de desarrollo, a partir del análisis de lo ambiental y mejorar en cada una de las acciones en el desarrollo local.

Palabras claves: Educación ambiental, Dimensión ambiental, Sostenibilidad ambiental

Introducción

Es el hombre el principal causante de los problemas ambientales que hoy existen en el planeta. Los Centros Universitarios en Cuba hoy desempeñan una labor fundamental de primer orden para fortalecer el desarrollo del territorio. Es por ello se hace cada vez más importante el conocimiento ambiental y su aporte en el territorio, lo que demandan una esmerada labor de todos los profesionales y especialista del tema. En fin todo aquello que contribuya a fomentar el desarrollo de los procesos y actualización del modelo económico. En este sentido se hace necesario llevar a cabo un análisis de lo ambiental como una de las dimensiones para lograr avances en cada una de las acciones en el desarrollo local, por lo que es importante la consideración que hemos tenido en este trabajo, al tener en cuenta, la voluntad política en función de elevar la calidad de vida del pueblo, lo que se recoge en la Carta Magna de la República, en la que establece en su artículo 27: El estado protege el medioambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política.

Las autoras asumen y parten de lo plasmado en los lineamientos de relacionados con la educación y desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente y la concepción del desarrollo sostenible, que implican un tipo de desarrollo en todos los campos productivos y sociales que satisfaga las necesidades básicas de la actual generación humana, sin poner en peligro las posibilidades de las sociedades venideras, en Cuba pone en práctica voluntades, decisiones y puesta en práctica de acciones políticas, económicas, científicas y educativas, entre otras, como se evidencia en la actualidad, en la nación cubana. Cuba cuenta con políticas y estrategias dirigidas a la educación para el desarrollo sostenible. Constituye un proceso que representa y es una comunidad de enseñanza y aprendizaje, así como de cultura para los individuos, las familias, las sociedades y los estados y es parte de la Educación de Calidad para Todos y de la Educación Científica e Integral.

Existen deberes como ciudadanos una es, contribuir a la protección del agua, de la atmósfera, la conservación de los suelos, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza.

Se ha demostrado que a pesar de existir en las localidades la intención por mejorar lo anteriormente expresado se refleja una insuficiente sistematicidad y precisión en lo ambiental para emprender un trabajo en esta dirección, por lo que ha sido importante la implementación de mayor cantidad de proyectos, y experiencias para el mejoramiento y contribución a la solución de los problemas ambientales locales, es una prioridad del país en general y de los territorios en particular, y los centros universitarios desempeñan un papel fundamental para realizar tal empeño en estrecho vínculo con las instituciones de gobiernos locales.

En este sentido, se debe considerar a los profesores categorizados en los Centros Universitarios junto a los directivos, que emprenden la tarea deben atender particularidades de lo ambiental en su localidad, sin embargo, en la realidad de los territorios se evidencia un débil tratamiento de los contenidos ambientales para el desarrollo de proyectos con

efectividad. Cuba ha tenido avances en la ejecución de acciones para la educación ambiental en general, y muchos han sido los aportes realizados por docentes, investigadores que se han generado aportes positivos a través del ministerio como: el Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior.

De una u otra manera su gran mayoría han tributado a la educación ambiental como dimensión, lo que constituyen antecedentes importantes a tener en cuenta desde lo local, al tener presente lo ambiental como una dimensión, sin embargo, es insuficiente la sistematización en el dominio de algunos problemas ambientales, así como, de los indicadores en momento de evaluar la situación ambiental en un territorio y sus problemas ambientales, tales como se presentan en el Diagnóstico presentado en la estrategia Nacional Ambiental de Cuba. Para ello es necesario medir y analizar cada problema ambiental en el ámbito local y clasificarlos, que nos aporte a su vez elementos acerca del estado actual del problema ambiental. En el presente trabajo se consideran que los diferentes encuentros de superación se ha demostrado, insuficiencias en la orientación y comprensión por parte de los gestores implicados para emprender el desarrollo local tomando en cuenta la dimensión ambiental junto al resto de las dimensiones de manera integrada.

A partir de la problemática detectada, se investigó acerca de: ¿Cómo contribuir al Desarrollo Local con Investigación e Innovación mediante el conocimiento de lo ambiental como Dimensión. A partir de la existencia de un limitado desarrollo del tema y a su vez es limitado el trabajo de desarrollo local, teniendo como causa la carencia de una concepción teórica de entendimiento y comprensión para poner en práctica un plan estratégico desde lo local que coadyuve al mejoramiento de los espacios del hombre y su acción mediante su vínculo con la naturaleza nos condujo a: Elaborar una estrategia de desarrollo local sustentable, que tiene como objetivo fundamental: La planificación del desarrollo económico-social del municipio de Jovellanos para el período 2018-2030.

A partir de esta planificación se pretende comprender y potenciar el desarrollo local del municipio de Jovellanos a partir de procesos de autoconocimiento que generen la concertación de estrategias territoriales, integrando a todos los sectores alrededor de un programa de planificación liderado por el gobierno municipal aprovechando las potencialidades del sistema del Poder Popular. Esta forma de construir una agenda de desarrollo local sostenible es de hecho una innovación social dadas las prácticas tradicionales de planificación vertical y sectorial en el país, a su vez son el primer germen de un ambiente de innovación, de cambio, de actualización del modelo económico cubano, de atmósfera creativa que puede, según el caso, marcar toda la vida social del municipio.

La explotación continua e irracional, de los sistemas naturales condujo al agotamiento de sus posibilidades para garantizar un óptimo funcionamiento de los sistemas económicos y sociales.

El trabajo define las mayores posibilidades de desarrollo local en los distintos sectores de la vida económica- social del municipio, teniendo presente la dimensión ambiental como un eje transversal del desarrollo.

Desarrollo

En el trabajo se asume como problema ambiental el concepto adoptado por Ainstein 1993, en la que se plantea que la asociación de defectos de racionalidad, de procesos que

desarticulan la estructura y el funcionamiento de los sistemas ambientales naturales, tiene como consecuencia dificultades en el cumplimiento de las funciones socioeconómicas y deficiencias generales de sustentabilidad de grupos sociales. Se presenta el diseño y descripción sistematización de acciones vistas desde lo ambiental y la calidad en la evaluación del desarrollo local donde se exponen los aspectos teóricos en la que incluye ideas rectoras, los objetivos y contenidos, así como los requerimientos que orientan el proceder para el desarrollo local con agentes de conocimiento e innovación.

Es importante significar que aunque existen variadas ideas sobre el desarrollo humano sostenible o sustentable se entiende como la utilización actual de los recursos naturales sin comprometer los de las siguientes generaciones. Su principal paradigma es que el desarrollo de la humanidad debe ser socialmente justo, ecológicamente sano y económicamente viable.

De acuerdo con Jorge Núñez “la gestión del conocimiento consiste en gran medida en colaborar en la identificación de problemas locales que requieran del conocimiento para su solución y contribuir a identificar las organizaciones o personas que pueden aportarlo para luego construir los nexos, las redes y los flujos de conocimiento que permitan la asimilación, evaluación, procesamiento y uso de estos conocimientos. La Educación Superior debe actuar como agente relevante en la construcción social del conocimiento y el establecimiento de conexiones que permitan los flujos de conocimiento” (Núñez, 2006).

Los indicadores sociales del desarrollo no deben, por otra parte, limitarse a los ingresos por habitante, sino abarcar igualmente datos relativos a la salud, a la alimentación y la nutrición, el acceso al agua potable, la educación y el medio ambiente. Así mismo, se han de tener en cuenta la equidad y la igualdad entre los diversos grupos sociales y entre los sexos, en función del mejoramiento de las condiciones de existencia de las futuras generaciones y en el respeto de los medios naturales de que depende toda la vida.

Creemos que la formación es el medio más eficaz para lograr el desarrollo sostenible a través de un enfoque que haga hincapié en los problemas locales y sensibilice a la población frente a los problemas del medio ambiente y el desarrollo humano desde una concepción integral. Compartimos con la UNESCO que “de hecho, estar capacitado en ciencias, ecología y desarrollo será tan esencial para comprender el mundo en el siglo XXI como las aptitudes clásicas de leer y escribir al comienzo del siglo XX”.

La gravedad de la crisis ambiental existente hoy día (como expresión de la crisis global de la época) ha incentivado a científicos, políticos y a los más variados actores sociales a la discusión acerca de la preservación de la especie humana. Así lo advertía nuestro comandante Fidel Castro¹ desde la Conferencia de Río de Janeiro en 1992 cuando expresó: "Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre."

Cada día cobra más fuerza el reclamo mayoritario de la opinión pública internacional, sobre aprender a servirse de la naturaleza sin destruirla, convivir con ella de forma armónica, resolver los grandes problemas sociales de la humanidad, sin comprometer la calidad de vida en términos inmediatos y mediatos. Precisamente en esta dirección trabaja el proyecto social cubano, por tanto la escuela enfrenta un reto en este sentido orientado a la

formación del hombre pleno y humanizado. Al respecto la educación ambiental forma parte de esa dimensión multifacética del proceso pedagógico.

La Universidad cubana expresa la voluntad política y el sentido humanista de un proyecto social, donde el binomio Educación-Sociedad responde a los intereses y necesidades de un proyecto social cuya principal riqueza son los recursos humanos.

En aras de lograr que la universalización de la educación superior contribuya al desarrollo de sus municipios desde el punto de vista socioeconómico, resulta de gran importancia implicar a los estudiantes de estos centros en investigaciones que tributen al desarrollo sostenible.

Las instituciones educativas en general y en particular las universitarias, poseen el reto de contribuir al desarrollo local desde la interdisciplinariedad. Es oportuno que los Consejos Universitarios Municipales (CUM) tributen a esta encomienda, a partir de la integración de las actividades académicas, educativas, laborales e investigativas, pues no siempre en la práctica del diseño y ejecución del proceso pedagógico profesional de las carreras, se logra este propósito.

Educación ambiental se puede definir como un proceso en el transcurso del cual el individuo adquiere conocimientos, actitudes, valores que condicionan sus percepciones y comportamientos, los cuales le permiten a su vez, comprender y enjuiciar las relaciones de interdependencia entre la sociedad y el medio ambiente; contribuye además, a potenciar la participación del individuo en la búsqueda de alternativas que conlleven a la protección y conservación de los recursos del medio ambiente a nivel microsociedad y macrosociedad. Asimismo, debe potenciar actitudes de austeridad, fortalecer la identidad y las tradiciones culturales, así como fomentar sentimientos de pertenencia a su comunidad. Es una corriente internacional de pensamiento y acción, su meta es procurar cambios individuales y sociales que provoquen la mejora ambiental y ha formado parte de la preparación de los hombres para estar en estrecha armonía con su medio ambiente.

Toma en cuenta los problemas del hombre en su entorno natural e incorpora las relaciones entre los sujetos y la naturaleza y con los demás seres humanos, en una escala que vincula lo local con lo global. Debemos ante todo conocer las condiciones naturales y ambientales en las que se enmarcan los pobladores objeto de estudio. Otro aspecto que se deriva del anterior es el referido a los comportamientos y conductas que se asumen dentro de las condiciones naturales y ambientales, las cuales en muchos casos conducen a una destrucción o mal uso del entorno natural y son reflejo a su vez de las relaciones sociales.

El desarrollo local es el proceso que permite construir el poder desde la base, encaminado a armonizar las complejas contradicciones lógicas de la verticalidad y horizontalidad. Es una afirmación de lo horizontal para insertarlo en lo vertical. El problema es cómo hacerlo, cómo lograrlo y desde qué contexto socio histórico se parte. Entonces, el desarrollo local es una estrategia territorial competitiva basada en el aprovechamiento pleno del potencial de utilidad endógeno con la adecuada inserción de impulsos y recursos estratégicos exógenos.

El desarrollo local tiene un carácter pluridimensional e integrado, que supone la implantación de un proceso sistemático y sostenible a largo plazo, de dinamización del territorio y la sociedad local, mediante la participación protagonista y responsable de los principales actores socioeconómicos, así como de políticos locales.

Es un proceso de objetivos múltiples orientados a lograr: Eficiencia en la utilización de los recursos, para garantizar la competitividad territorial, equidad en la distribución de la riqueza y el empleo, para la cohesión social, equilibrio del entorno medioambiental, para el desarrollo humano sostenible y la conservación del sistema productivo-territorial.

La opción del desarrollo local requiere de unir esfuerzos de personas que comparten intereses comunes y de promoción de iniciativas sociales que respondan a las peculiaridades de las comunidades locales, en nuestra localidad la denominamos plataforma multiactora.

En este sentido se considera que la participación, es un proceso que implica y compromete activamente a los diferentes actores sociales por compartir intereses cardinales comunes, por lo que los convierte en sujetos conscientes de sus fines en los procesos de construcción y transformación de la sociedad, así como de la cultura en las comunidades. Además, impulsa y estimula el desarrollo social comunitario.

Es un eje transversal de cualquier modelo de desarrollo social, en tanto, la población debe sentir como suyo el plan o el programa elaborado para que lo pueda hacer realidad de manera efectiva; por esa razón se propone que la población participe activamente en la elaboración del mismo desde su inicio. De igual modo, el plan debe recoger y dar respuesta a las necesidades que puedan ser satisfechas en un período de tiempo dado. Así, la participación comunitaria es el proceso mediante el cual la sociedad, en sus diversas formas de organización, puede expresarse y contribuir a la toma de decisiones que conduce a la identificación, formulación e implementación de acciones modificadoras de su entorno o conducta.

No podemos de dejar de mencionar los sistemas de innovación que engloba el conjunto de organizaciones que contribuyen al desenvolvimiento de capacidades de innovación en un país, sector, región, localidad. Se constituye de elementos y relaciones que interactúan en la producción, difusión y uso del conocimiento medio ambiental. El aprendizaje es clave: la innovación no tiene que ser producto de la investigación. La innovación incluye formas mejoradas de producir bienes y servicios, con el cuidado del medio ambiente. Pueden ser novedosos aunque no lo sean para otros países y contextos.

“Conocimiento es la fluida mezcla estructurada de experiencia, valores, información contextualizada, y ojo clínico muy experto que proporciona un marco de trabajo excelente para evaluar e incorporar nuevas experiencias e información. Se origina y se aplica en la mente de los que lo tienen. En las organizaciones, se encuentra muchas veces almacenado no solamente en documentos o bases de datos, sino también en rutinas, procedimientos, prácticas y normas”.(Prusak, L.1998)

Para ello se tuvo presente la caracterización del municipio de Jovellanos es eminentemente agrícola; ubicado en la zona central de la provincia de Matanzas. La mayor parte del territorio se encuentra sobre una llanura cálcica, la altura mayor se localiza en la loma de Jacán con 310 m. En sus suelos predominan los ferralíticos rojos profundos, ferríticos, fersialíticos y ferromageciados. Su clima promedio anual es de 24 °C; llegando en el verano hasta 34 °C y 13 °C en invierno; las precipitaciones oscilan entre 1400-1450 mm en el año, los vientos predominantes son del primer cuadrante con rumbos NE y E. El territorio se encuentra sobre las cuencas M II y las sub.-cuencas M III-3 y M III-4 y la cuenca M IV;

además cuenta con las presas San José y Cimarrones que pueden almacenar 30 millones de m³ y otros 7 embalses pequeños que almacenan 2 millones de m³.

La población está concentrada en 7 asentamientos urbanos y 49 rurales. Su población es de 59 182 habitantes (43 671 urbanos y 15 511 rurales) con una densidad de 117.5 hab. /Km²; estructurado en 12 consejos populares. Principal actividad productiva del territorio cuenta con 11 UBPC, 3 CPA, 6 CCS y la Empresa Estatal de cultivos varios V I. Lenin (6 UEB)

La integración de la universidad en la estrategia de desarrollo local haciendo uso del conocimiento ambiental como dimensión para el desarrollo del territorio se logra perteneciendo al grupo municipal del desarrollo local, formulando e implementando la estrategia de desarrollo del municipio, estableciendo sinergias entre los programas y las redes con universidades y otros actores para interactuar en el territorio, formando parte de los proyectos que se ejecutan y gestionando proyectos para el desarrollo del municipio, en las Investigaciones científicas que dan respuesta a las líneas directrices de desarrollo, capacitación y superación de cuadros y reservas de cuadros, en el diseño e implementación de la estrategia de capacitación municipal, que incluye seminarios, talleres de sensibilización y socialización, conferencias, postgrados, que tributen a elevar los niveles de conocimientos sobre la dimensión medioambiental a bases productivas y/o de servicios en función del desarrollo, sistematización de las experiencias logradas, además de la elaboración, monitoreo y evaluación de indicadores del desarrollo local a favor del medio ambiente.

Dentro del diagnóstico del territorio se destacan acciones que posibiliten fomentar una cultura de innovación en la localidad, incentivar la creatividad de los pobladores, con el aprovechamiento de la sabiduría popular y el conocimiento tácito incorporado, para de esta manera encontrar alternativas de solución a las problemáticas ambientales existentes, que en la práctica, las comunidades aprendan, desarrollen criterio y refuercen sus conocimientos desde el ámbito medioambiental, identificar las tecnologías, innovaciones y conocimientos más relevantes, compromiso con el desarrollo y ejecución de los proyectos que se gestionen, potencial humano calificado, instalaciones para potenciar la industria local, desde una mirada a la protección medioambiental, capacidad para el aprovechamiento de energías renovables, existencia de un Centro Universitario que aglutina mejores profesionales del territorio, con capacidad de gestión, buena comunicación entre el gobierno y el CUM.

Desde las actividades del centro universitario municipal se elaboró un curso de posgrado con el título: El pensamiento creativo de la educación ambiental, teniendo como objetivo general, favorecer habilidades de pensamiento creativo en el contexto de las diferentes áreas en general y muy en particular en la educación ambiental, a fin de preparar a los actores locales para enfrentar, desde sus correspondientes actividades, la problemática en su radio de acción.

Los objetivos específicos se orientaron a:

- Caracterizar la situación actual del trabajo educativo ambiental que realizan los profesores de los centros educacionales de forma general en el municipio.
- Posibilitar la potenciación del desarrollo de habilidades de pensamiento creativo a través del estudio de las temáticas de las diferentes especialidades que se impartan .

- Elaborar acciones dirigidas a contribuir el pensamiento creativo a través de la contracción y expansión de ideas que permitan considerar un problema desde diferentes perspectivas y puntos de vista.

Conclusiones

En las condiciones actuales, constituye un reto lograr el mayor desarrollo de la educación ambiental y su organización y coordinación en las: clases en las escuelas proyectos educativos e institucionales. Es por ello que el estudio de la dimensión ambiental es la base de todo el que hacer económico y social del país. Es importante destacar el análisis de lo ambiental como una de las dimensiones para lograr avances en cada una de las acciones en el desarrollo local, partiendo de una previa preparación y capacitación de los implicados e identificando de manera integrada y sistémica dimensiones: lo ambiental, lo económico-productivo, lo social. Esta debe estar presente en el accionar del trabajo de desarrollo local del territorio, teniendo una base sólida en la capacitación y preparación de cada uno de los miembros que ejecutan cada una de las acciones, teniendo presente que es evidente que, falta aún por lograr, un trabajo sostenido para que los resultados que se obtengan estén en correspondencia con lo que se aspira en relación con la protección del medio ambiente y sean a su vez cualitativamente superiores, de tal manera que contribuya a cumplir con los objetivos y lineamientos que se propone el Ministerio de Educación Superior.

Bibliografía

CASTRO RUZ F. Discurso pronunciado en Río de Janeiro por el comandante en jefe en la conferencia de naciones unidas sobre medio ambiente y desarrollo, el 12 de Junio de 1992. Rev Bohemia, 1992; 25

Constitución de la República de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana, 2019.

HERNÁNDEZ FUENTE, M.. *Alternativa metodológica para contribuir a desarrollar la educación ambiental de los alumnos, sobre la base de los contenidos zoológicos que se imparten en la escuela Secundaria Básica. Matanzas.* Tesis presentada al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Juan Marinello. (Cuba). 2005.

LEY DEL MEDIO AMBIENTE (1997). En Gaceta Oficial de la República de Cuba, 11 de julio, año XCV, N° 7.

MORO ORTIZ, A. M. Educación ambiental y desarrollo local un dilema actual. [on-line], Consultado [enero 2019]. Disponible en <https://www.monografias.com/trabajos94/educacion-ambiental-gestion-del-desarrollo-local/educacion-ambiental-gestion-del-desarrollo-local.shtml>

RODRÍGUEZ MATOS, N. Educación ambiental para la salud. Una experiencia pedagógica para el desarrollo local. [on-line], Consultado [enero 2019]. Disponible en

http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/trabajocomunitario/res/10Educacion_ambiental_y_Des_comunitario.pdf



CD Monografías 2019
(c) 2019, Universidad de Matanzas
ISBN: 978-959-16-4317-9