

# LA EDUCACION SEXUAL DE LOS NINOS Y ADOLESCENTES MEDIANTE LA OBRA MARTIANA.

MSc. María del Carmen Cárdenas Berrier<sup>1</sup>, Lic: Lázaro Almeida Cuñarro<sup>2</sup>, MSc.  
Yosleydis Rubio Fernández.<sup>3</sup>

1. *Universidad de Matanzas – CUM “Luis Crespo Castro”  
Jovellanos, Matanzas, Cuba.*
2. *Universidad de Matanzas – CUM “Luis Crespo Castro”  
Jovellanos, Matanzas, Cuba.*
3. *Universidad de Matanzas – CUM “Luis Crespo Castro”  
Jovellanos, Matanzas, Cuba.*

## Resumen

La educación sexual de las nuevas generaciones es prioridad en la política educacional, como eje temático del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación tiene como objetivo fomentar la cultura de la salud mediante estilos de vida sanos. Esto exige la preparación de todos los profesionales en ejercicio en temas vinculados con la salud y con la educación sexual para accionar dentro y fuera de estas instituciones en la formación de niños y adolescentes. La universidad desde los Proyectos institucionales que dirige puede contribuir a fomentar una adecuada educación sexual de niños y adolescentes a través de los textos martianos. El presente trabajo tiene como objetivo brindar recomendaciones de actividades que se desarrollan en el proyecto comunitario para desarrollar el trabajo con la educación sexual y en particular la educación de géneros a través de lecturas presentes en el texto “La Edad de Oro”, libro que posee una extraordinaria riqueza para el trabajo con la educación sexual. Las propuestas que se proponen permiten orientar a la escuela actividades a desarrollar tanto por la vía curricular y extracurricular con acciones en el entorno comunitario para incentivar el amor y los hábitos de lectura.

**Palabras claves:** *educación sexual, Promoción, salud, sexual.*

---

## INTRODUCCIÓN

Uno de los rezagos heredados de la sociedad burguesa fue la gran barrera existente entre los géneros, motivado por la desigualdad basada en las diferencias de sexo. Esta situación tuvo sus orígenes, en las sociedades patriarcales y clasistas donde se educaba la sexualidad basada en rígidos estereotipos sexuales regidos por un conjunto de patrones que establecían lo propiamente masculino o femenino. Todos estos patrones establecían cómo debía ser el comportamiento de cada hombre o mujer para cada etapa de su existencia. Partiendo de los mismos se establecían reglas para cada sexo sobre la forma de vestir, los juegos, los juguetes, hábitos, habilidades, actividades sociales, la manera de expresar sus necesidades, sentimientos y aspiraciones.

En los estereotipos sexuales presentes en estas sociedades patriarcales se encuentra la génesis de una educación sexista, despersonalizada y discriminatoria de la sexualidad que niega el derecho a cada ser humano a elegir las sendas particulares y sus propios límites para vivir su sexualidad en coherencia con sus necesidades, potencialidades y aspiraciones individuales. Educación que acentúa las diferencias entre los géneros, a través de una relación de fuerza y poder otorgando la supremacía al sexo masculino calificado de fuerte, sobre el sexo femenino denominado incorrectamente, como el sexo débil; estos estereotipos sexuales hoy persisten en parte de nuestra población y originan dificultades en el establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales, incluyendo las relaciones de pareja.

Con el triunfo de la revolución se inician un conjunto de acciones encaminadas a fomentar una nueva comprensión de la sexualidad humana y de los roles de género; para eliminar las desigualdades entre los sexos y otorgar a la mujer un lugar dentro de la nueva sociedad, aspecto que fue analizado en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido sobre el pleno ejercicio de la igualdad de la mujer, en dicho evento se reflexiona sobre la necesidad de perfeccionar los métodos de formación de las nuevas generaciones en este principio de la igualdad entre el hombre y la mujer.

Una de las acciones realizadas fue la inclusión de temas vinculados al tratamiento de la igualdad entre los géneros en los planes de estudio, programas, orientaciones metodológicas y libros de texto para desarrollar la enseñanza-aprendizaje sobre género dentro del proceso docente educativo.

La escuela como principal agencia educativa le corresponde trabajar con la familia en esta problemática y garantizar la preparación adecuada de todo el colectivo pedagógico para explotar convenientemente todas las potencialidades existentes dentro y fuera del centro, de modo que todas las actividades que en ella se desarrollen contribuyan a desarrollar la perspectiva de género. La enseñanza-aprendizaje sobre género constituye hoy un reto educativo muy importante al que se enfrentan los docentes de la Educación Primaria, éstos tienen entre sus tareas la educación de la sexualidad y trabajar por transformar las

relaciones intergeneracionales, desde una perspectiva de género más equitativa y flexible pues a pesar de los esfuerzos realizados por diferentes instituciones estatales, organizaciones políticas y de masas, entre ellas la Organización de pioneros José Martí, el Ministerio de Educación y la Federación de Mujeres Cubanas son insuficientes los cambios en las normas y valores asociados al comportamiento de hombres y mujeres, y los roles femeninos y masculinos siguen estando pautados desde una educación sexual, desarrollada, fundamentalmente, a través de expectativas de roles segregados según el sexo.

Derivado de este análisis es que la autora para contribuir a la preparación adecuada de los docentes de la educación primaria para dar tratamiento a la educación de la sexualidad parte de la interrogante siguiente:

¿Cómo pueden maestros y profesores contribuir a la educación sexual y adecuadas relaciones de género en los alumnos a través de las lecturas de La Edad de Oro?

Para ello la autora se propone los siguientes objetivos:

- Contribuir a través de las lecturas de La Edad de Oro a la educación sexual y de adecuadas relaciones de género en niños, niñas y adolescentes.
- Proponer a maestros y profesores aquellas lecturas presentes en el texto que posibilitan la educación sexual y desarrollar adecuadas relaciones intergeneracionales en los estudiantes.

En el trabajo se toma como referente teórico el enfoque humanista crítico de las autoras Alicia González y Beatriz Castellanos, acerca de la sexualidad y los géneros, así como el enfoque alternativo y participativo de la educación de la sexualidad.

El aporte teórico y la novedad científica del trabajo lo constituyen la propuesta de lecturas seleccionadas y las actividades que se proponen a los docentes para trabajarla

## DESARROLLO

### LA EDUCACIÓN DE GÉNEROS UNA TAREA DE LA ESCUELA.

La escuela como principal agencia educativa constituye el marco propicio para llevar a cabo el proceso de la educación sexual, así como a través del proceso de enseñanza aprendizaje y todas las actividades que en ella tienen lugar, contribuir a desarrollar la perspectiva de género. Por tal motivo se hace necesario trabajar para promover dentro del personal pedagógico cambios en la concepción de la educación de los géneros y que la misma se realice basada en la perspectiva de la equidad, donde los docentes constituyan el ejemplo, proceso que ha de llevarse a cabo de forma sistemática siendo la clase la vía

fundamental. El maestro o profesor apoyado en la creatividad constante ideará nuevas formas de actividad para alcanzar esta meta.

Es necesario erradicar en la institución escolar toda forma que conlleve a actitudes discriminatorias entre los niños y las niñas.

Para lograr cambios en las relaciones entre hombres y mujeres en la sociedad cubana actual, es necesario iniciar un trabajo desde las edades tempranas, para el logro de tales objetivos autores que han trabajado la temática de los géneros proponen que deben lograrse transformaciones tanto en el quehacer educativo en las aulas, como en la vida misma de los maestros y maestras.

De modo que puedan asumir este reto, entre los elementos propuestos para materializar estos cambios destacan entre otros:

- ✓ Que las diferencias biológicas entre hombres y mujeres no deben considerarse como un elemento para la desigualdad y la discriminación social.
- ✓ La necesidad de develar y desconstruir los mitos, los prejuicios y los estereotipos de género para lograr relaciones cada vez más equitativas entre ellos y ellas.
- ✓ Que los maestros, maestras y profesores concienticen las concepciones de género y los conceptos básicos relacionados con esta teoría.
- ✓ Que sean capaces de identificar las prácticas cotidianas que perpetúan relaciones de género no equitativas y discriminatorias entre niños y niñas, entre los adolescentes, así como entre maestros y estudiantes.
- ✓ Desarrollar acciones encaminadas a velar por el desarrollo de adecuadas relaciones de género en niñas, niños y adolescentes.
- ✓ Eliminar aquellos comportamientos que discriminan tanto al sexo femenino como al masculino.
- ✓ Promover la realización de actividades donde prevalezca la equidad entre ambos géneros.

La necesidad de promover la equidad entre los sexos constituye uno de los objetivos generales de la educación sexual en Cuba y aparece recogido de la forma siguiente en el documento teórico-metodológico *Hacia una sexualidad responsable y feliz: Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.*

Por la repercusión que tiene la educación de la sexualidad en la formación de la personalidad de nuestros niños y niñas, los adolescentes y jóvenes de ambos sexos, ya que

propicia la adquisición de normas de comportamiento, valores morales y sentimientos que guían los modos de actuación en correspondencia con las exigencias de la sociedad es que se inicia este trabajo en la Educación Primaria ya que los escolares de este nivel de enseñanza requieren por las características propias de estas edades recibir una atención temprana.

Dentro de los objetivos que deben lograr los niños y las niñas al concluir la enseñanza se incluye el de adoptar el rol de género que lo identifique entre sus coetáneos y les permita enriquecer su mundo emocional esto incidirá en una educación sexual efectiva.

La autora asume las ideas expuestas por la Dra Rodríguez Ojeda en su artículo "Équidad e igualdad desde el escenario escolar" de que los maestros y maestras deben al dirigir el proceso deben desarrollar este de forma flexible, sistemática y participativa. En el trabajo se expone cómo pueden los docentes a partir de texto La Edad de Oro realizar este trabajo

#### FUNDAMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA.

A partir del método Dialéctico Materialista se realiza una valoración sobre la problemática de la educación de género en el contexto actual.

Se emplean además los métodos teóricos siguientes:

**Análítico-sintético:** Se aplicó para analizar las determinantes que inciden en las relaciones de equidad entre los géneros, así como las acciones que han propuesto otros investigadores sobre el tema en cuestión su efectividad y resultados.

**Inductivo-deductivo:** El empleo de este método permitió, a partir de las concepciones generales que sustentan la educación de género, realizar la selección de las lecturas y actividades a desarrollar con los docentes para trabajar con los estudiantes.

**Análisis histórico-lógico:** Para analizar cómo han ido evolucionando las relaciones entre los géneros en el devenir histórico hasta nuestros días y a partir de ahí, determinar las causas de las diferencias entre estos, la realidad del fenómeno, así como las acciones a desarrollar tanto para los alumnos como para el personal docente, con el texto seleccionado. También este método permitió valorar las ideas seleccionadas en las diferentes lecturas sin perder de vista la época en que el autor escribe la obra y las concepciones que prevalecían sobre los géneros en esa etapa histórica; para poder darle el tratamiento acorde con exigencias sociales de estos tiempos.

**Análisis documental:** Permite profundizar en cada una de las lecturas para seleccionar los aspectos de interés, así como para sistematizar las concepciones teóricas sobre el tema.

**Observación:** para determinar las necesidades educativas de estudiantes y profesores

Para dirigir su preparación.

## METODOLOGÍA SEGUIDA PARA LA SELECCIÓN DEL TEXTO Y EL ANÁLISIS DE LAS LECTURAS

Se selecciona La Edad de Oro (1889) texto escrito para los niños de América, por los valores culturales, ideológicos, instructivos y educativos que posee el cual constituyó en su época una alternativa de educación a distancia, también por su alto contenido pedagógico.

. Sus lecturas poseen una riqueza extraordinaria para el trabajo de los educadores en la formación de valores y la educación de la sexualidad de las niñas y los niños, así como para el tratamiento de la educación de género.

La preocupación de Martí por la formación integral del hombre para su desempeño exitoso en la vida lo llevó a plantear la siguiente tesis en el artículo Escuela de Electricidad, donde expresó: que educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida, mostró gran interés por la educación de las niñas y de la mujer

La educación en el sentido martiano, es la preparación del ser humano para la vida, dentro de la cual encontramos la esfera sexual, por ello la autora parte de los objetivos generales de la educación sexual en Cuba, y a partir de estos, determina un grupo de parámetros los cuales se toman como referencia para determinar las lecturas que serán objeto de análisis. Una vez concluido el análisis de todo el texto, se seleccionaron las lecturas de dicho texto que a criterio de los autores poseen potencialidades para el trabajo con la educación sexual en general y la educación de género en particular, que pueden ser utilizadas por los docentes.

Como el proceso de enseñanza aprendizaje contribuye en gran medida a impulsar el crecimiento, el desarrollo y la maduración de la sexualidad en las diferentes edades y el mismo es llevado a cabo por todo el personal docente que interactúa con los alumnos, la autora con la ayuda del método de Entrenamiento Metodológico Conjunto propone recomendaciones a través de las cuales puede realizar el docente, este trabajo, así como el tratamiento a seguir para cada lectura según el ó los indicadores presentes en ellas. También se sugieren contenidos que abordan conceptos, definiciones e ideas acerca de los géneros y su educación, bibliografías a las cuales los docentes pueden acceder ya sea en la biblioteca del centro o en la Sede Pedagógica Municipal, esta es una forma de incentivar la investigación y la auto superación para propiciar aprendizajes desarrolladores en nuestro personal, aspecto que exige la escuela cubana actual en las condiciones de la municipalización.

El logro de una personalidad sexuada solo tiene lugar a través del proceso de socialización y de la acción educativa de la familia, la escuela y de toda la sociedad, sobre la base de estas agencias y de las premisas biológicas es que se conforma.

La identidad

El rol de género

De género



Conciencias o sentimientos de ser hombres, mujeres,

Manera en que se asumen y desempeñan los diferentes

Femeninos, masculinos o

papeles femeninos y masculinos

Ambivalentes.

Lineros establecidos por la cultura.

La orientación

Sexual



Dirección que adquiere el impulso

Sexual hacia el otro sexo, el propio o ambos.

En la sexualidad se integran los componentes anteriores y su base la constituye la identidad de género, esta es la que dirige, orienta y regula toda la vida personal y social que asume el ser humano.

La sexualidad según el criterio de las Dras. Alicia M. González Hernández y Beatriz Castellanos Simons es una manifestación psicológica de la personalidad, que se expresa en el sentimiento de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia e interviene en la regulación de todas las manifestaciones conductuales del ser humano y definen el género como "... conjunto de rasgos, cualidades, modos de conducta con que cada cultura caracteriza e identifica a todas aquellas personas del mismo sexo y la distinguen del otro"

Esta forma en que se ha definido el género y la manera en que se evalúan en los individuos de cada sexo estos rasgos, cualidades y modos de conducta conduce a los comportamientos estereotipados y al sexismo en la educación.

¿Cómo pueden maestros y profesores realizar el tratamiento a la educación sexual a través de lecturas de La Edad de Oro.

- A través del conocimiento científico del tema objeto de análisis.
- A partir de su propio ejemplo personal, cuando es capaz de mantener normas y patrones de comportamientos adecuados ante los alumnos sin establecer diferencias entre uno y otro sexo, que generen posiciones discriminatorias.
- A través de las actividades que organiza y dirige de forma creativa.
- A través de relaciones interpersonales con los compañeros de trabajo y con sus alumnos basados en el respeto mutuo y la comprensión

Condiciones con que cuentan las instituciones educativas para llevar a cabo la educación de la sexualidad.

- Bibliografía actualizada sobre el tema incluyendo los programas y orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas del currículo escolar.
- Una Biblioteca escolar con textos donde alumnos y docentes pueden ampliar sus conocimientos.
- Cuentan con un conjunto de actividades educativas, docentes, extradocentes y extraescolares, todas ellas constituyen el marco idóneo para llevar desarrollar este trabajo, ya que en las relaciones interpersonales que tienen lugar en ellas se esta expresando siempre la educación de la sexualidad.
- Cuenta con el apoyo de organizaciones políticas y de masas del propio centro como la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) encargada de planificar un conjunto de actividades para las niñas y niños,) un consejo de escuela, una cátedra martiana que incide en la formación correcta de valores morales sexuales, con el apoyo de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), (CDR) y las instituciones comunitarias.

Hasta aquí se ha venido reflexionando sobre la contribución del texto La Edad de Oro al tratamiento de la educación sexual en la escuela, el análisis realizado aquí contribuirá a incentivar la creatividad de los docentes en la búsqueda de alternativas que faciliten su labor en el escenario del aula, así como las vías y métodos para implementarlas. Al respecto González Hernández afirmó: “La educación de la sexualidad de la joven generación y en particular de las y los adolescentes, comienza con la sensibilización de los propios educadores y educadoras, en la interiorización de la necesidad de prepararlos con



efectividad para enfrentar cada vez de manera más independiente esta trascendental área de su vida”

## CONCLUSIONES

La Edad de Oro es un texto con potencialidades para llevar a cabo la educación sexual de los escolares de la Educación Primaria. Con esta obra tienen los docentes una rica fuente para educar formas de comportamientos personales tendentes a eliminar toda manifestación de sexismo, estereotipación o discriminación de los niños y las niñas que les ayuden a prepararse para enfrentar con éxito cada actividad de su vida, así como el tratamiento a la educación intergenérica en la institución escolar contribuye al desarrollo pleno de las potencialidades masculinas y femeninas, eliminando las diferencias entre los sexos y enriqueciendo las relaciones humanas.

## Bibliografía

CARVAJAL RODRIGUEZ, CIRELDA; CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ: *Educación para la Salud en la Escuela*, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2000.

CARVAJAL RODRIGUEZ, CIRELDA; LOPEZ GOMEZ, ANA BERTA: *Temas de Educación para la salud y Educación de la sexualidad*, Editorial, pueblo y Educación, ciudad de La Habana, 2003.

CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ; GONZALEZ H; ALICIA: *Sexualidad Humana, Personalidad y Educación*, Editorial.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUÍS Y COAUTORES: *Educación sexual con los jóvenes de Preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas*, Ministerio de Educación, 2006.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUÍS Y PADRÓN ECHEVARRIA, ANA ROSA: *La familia y La vida sexual de hijos e hijas jóvenes*, edición, Molinos Trade.S.A., 2004.

COLECTIVO DE AUTORES: *Hacia una sexualidad responsable y feliz: Para maestros Y maestras primaria parteI*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.1997.

COLECTIVO DE AUTORES: *Hacia una sexualidad responsable y feliz: Para maestros Y maestras primaria parteII*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.1997.

COLECTIVO DE AUTORES: Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA, edición, Molinos Trade S.A., 2004.

COLECTIVO DE AUTORES: Género y Educación Selección de Lecturas, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2003.

COLECTIVO DE AUTORES: Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA, Para los jóvenes de las educaciones Media Superior, especializada y Universidades Pedagógicas, edición, Molinos Trade S.A., 2004.

GONZÁLEZ, ALICIA Y OTROS: Hacia una sexualidad responsable y Feliz. Documento Teórico Metodológico, colección Educación y Sexualidad. Editorial. Pueblo y Educación, la Habana.1997.

HACIA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA ESCUELA PRIMARIA. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 2000.

MARTI, J. La Edad de Oro, Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1995.

MARTÍ, JOSÉ. *Ideario Pedagógico. Imprenta nacional de Cuba.* La Habana.1996.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA INSTRUMENTAR LOS AJUSTES CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2005.

PRIMER CONGRESO DEL PCC TESIS Y RESOLUCIONES. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC. La Habana, 1976, Pág. 369.

PROGRAMA DIRECTOR DE PROMOCION Y EDUCACION PARA LA SALUD EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION. La Habana, 1999. Pueblo y Educación, La Habana, 1995



---

*CD Monografías 2019*  
*(c) 2019, Universidad de Matanzas*  
*ISBN: 978-959-16-4317-9*