

EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESARROLLADOR Y LA COMUNICACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD.

Ms.C Jackeline Corzo Peñalver¹, Dr.C Marisel Hernández Fuentes² Dra Lysa Mary Jenkis Corzo³

1. *Universidad de Matanzas- Centro Universitario Municipal Jovellanos. Ave. 12 #905 e/ 9 y 9A Jovellanos, Matanzas, Cuba.*
jackeline.corzo@umcc.cu

2. *Universidad de Matanzas- Centro Universitario Municipal Jovellanos. Ave. 12 #905e/ 9 y 9A Jovellanos, Matanzas, Cuba*

3. *Universidad de Matanzas- Centro Universitario Municipal Jovellanos. Ave. 12 #905 e/ 9 y 9A Jovellanos, Matanzas, Cuba*

Resumen

El proceso enseñanza aprendizaje desarrollador implica la transformación del medio y por tanto del individuo, que asimila lo que aprende y adquiere las habilidades para obtener y solucionar los problemas de forma diferente. De ahí la necesidad de una correcta comunicación desde la diversidad. El presente trabajo se realiza porque se ha detectado en los controles a clases en las diferentes carreras donde los estudiantes no asumen un papel protagónico en la clase encuentro y consultas, se les hace difícil exponer y debatir diferentes criterios y llegar a conclusiones que hagan consolidar los conocimientos adquiridos, teniendo en cuenta que las fuentes de ingreso son diferentes, de igual forma los profesores se les dificulta su papel de guía del proceso y propiciar debates desarrolladores y creativos. Por lo que el objetivo del trabajo es proponer alternativas para el aprendizaje desarrollador y la comunicación desde la diversidad. En él se define conceptos, se propone como lograr este tipo de aprendizaje desde la diversidad así como el papel del profesor y los estudiantes. Los principales resultados estuvieron dados en la mejor calidad de las clases desde lo cualitativo y cuantitativo.

Palabras claves: Aprendizaje desarrollador; Comunicación; Diversidad.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es un proceso universal que se produce en las más diversas circunstancias de la vida del sujeto, en cualquier situación donde sea posible apropiarse de la experiencia concretizada en los objetos, fenómenos y personas que lo rodean. Es un proceso que adquiere su especificidad en cada persona en cada contexto grupal, social e histórico.

En el contexto actual este proceso adquiere una notada connotación por la importancia que requiere en la enseñanza superior que el estudiante se apropie de hábitos, conocimientos, habilidades y capacidades de forma reflexiva y creativa y desarrolladora que contribuyan en su mejor formación.

Formar estudiantes competentes significa desarrollarlos multilateral e integralmente en diferentes órdenes, así desde el punto de vista intelectual debe traducirse en la profundización de su capacidad de análisis, de creación, de metacognición en el aspecto práctico en el saber hacer en lo social perfeccionar sus relaciones con otros, en lo ético poseer valores perdurables y desde el punto de vista estético reconocer aquello que persiste como reflejo de diversas culturas y tiempo.

Al producirse estos cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje, la enseñanza superior está obligada también a modificar su proceso ya que le corresponde al aprendizaje desarrollador una función fundamental en la actividad que realizan los estudiantes bajo la dirección del profesor.

Existe debilidad en este sentido detectada en los controles a clases en las diferentes carreras donde los estudiantes no asumen un papel protagónico en la clase encuentro y consultas, se les hace difícil exponer y debatir diferentes criterios y llegar a conclusiones que hagan consolidar los conocimientos adquiridos, teniendo en cuenta que las fuentes de ingreso son diferentes, de igual forma los profesores se les dificulta su papel de guía del proceso y propiciar debates desarrolladores y creativos. Por lo que el objetivo del trabajo es proponer alternativas para el aprendizaje desarrollador y la comunicación desde la diversidad.

DESARROLLO

En la enseñanza de las ciencias, abarca las concepciones pedagógicas contemporáneas, basadas en la necesidad de un aprendizaje desarrollador y formativo, donde es necesario aprender a aprender, situación planteada mundialmente por muchos pedagogos y en específico por eminentes pedagogos cubanos, que vieron la necesidad de transformaciones trascendentales en los sistemas educacionales, con vistas a lograr que se diera al estudiante el papel que le corresponde dentro del aprendizaje, en contraposición con las tendencias clásicas centradas en la actividad del profesor.

En la última década, se insiste en considerar a los alumnos como sujetos activos en la construcción de conocimientos, en la necesidad de promover aprendizajes en sentido amplio y en asignar un nuevo rol al docente como mediador y facilitador del aprendizaje.

El proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador posibilita en el sujeto la apropiación activa y creadora de la cultura, desarrolla el autoperfeccionamiento constante de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con los procesos de socialización. El proceso está mediado por otros y de la actividad de comunicación.

Aprender significa de un modo u otro interactuar, comunicarse con otros apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos y transitar hacia formas de actuación autorreguladas

Es la influencia del profesor y otros colegas la que hace la actividad del alumno sea o no auto estructurante, o sea, la interacción es un elemento desencadenante en el proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos.

César Coll (1991) expresa como este proceso se lleva a cabo a partir de la interrelación de 3 elementos esenciales:

- El alumno que está llevando a cabo el aprendizaje.
- El objeto u objetos de conocimientos que constituyen el contenido del aprendizaje.
- El profesor que enseña con el fin de favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Esto presupone que la unidad básica del análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador no sea la actividad individual del aprendiz, sino la actividad articulada y conjunta del alumno – alumno y del profesor en torno a las tareas escolares.

El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Se trata de un trabajo en colaboración, esto presupone un proceso no solo de carácter bilateral, sino multilateral, pues hay que tener en cuenta la participación de terceros que contribuyen a la construcción y reconstrucción de conocimientos en el sujeto aprendiz.

Aprendizaje desarrollador. Es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Estos procesos se conciben como el resultado de la interacción dialéctica entre tres dimensiones básicas: la activación-regulación, la significatividad de los procesos, y la motivación para aprender, cada una estructurada por subdimensiones.

Activación - Regulación



- Actividad intelectual productivo-creadora.
- Metacognición.

Significatividad

- Establecimiento de relaciones significativas.
- Implicación en la formación de sentimientos, actitudes y valores.

Este aspecto se dirige hacia la instrumentación de estrategias de enseñanza aprendizaje encaminadas a posibilitar el descubrimiento de los vínculos esenciales entre los contenidos que se aprenden (relación del nuevo conocimiento con los conocimientos anteriores; relación de estos contenidos con las necesidades e intereses de las personas, y con su propia vida), y a convertir la búsqueda de su sentido personal en la clave para la comprensión, para la toma de conciencia de su utilidad (individual y social) y para su inserción activa en el proceso de desarrollo de la personalidad.

Motivación para aprender

- Motivaciones predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje.
- Sistema de autovaloraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje.

La activación y regulación del aprendizaje, se debe trabajar para la creación de ambientes de aprendizaje productivos, creativos, metacognitivos y cooperativos, donde los estudiantes tengan la oportunidad y la necesidad, de participar activamente en la construcción de los conocimientos, de reflexionar acerca de los procesos que llevan al dominio de los mismos, de conocerse a sí mismos y a sus compañeros como aprendices, y de asumir progresivamente la dirección y el control de su propio aprendizaje.

Esto implica tomar en consideración diferentes vías para favorecer la formación y enriquecimiento de las motivaciones intrínsecas para el aprendizaje, aprovechando el existente sistema de incentivos y motivos personales que subyacen en las actitudes positivas que en general muestra el estudiantado hacia la escuela para desarrollar las primeras.

Debe existir también un trabajo especial relativo a las autovaloraciones que los sujetos tienen de sí mismos como aprendices, apoyando a los adolescentes, jóvenes y adultos en la tarea del autoconocimiento objetivo, en la formación de una auto-estima positiva, y en el establecimiento de metas, objetivos, y aspiraciones adecuadas que fomenten la necesidad de realizar aprendizajes permanentes y la seguridad de tener la preparación para ello.

La activación y regulación del aprendizaje apunta al objetivo de educar aprendices que más que ser consumidores y acumuladores de información, puedan producirla, transformarla y

utilizarla a través de un proceso que devenga progresivamente autoiniciado, consciente y auto-controlado. Sobre la base de este proceso “... se produce en los estudiantes la apropiación, el crecimiento y el perfeccionamiento de los instrumentos fundamentales para el dominio del mundo y de sí”

El autoconocimiento que posee una persona acerca de sus procesos cognitivos, de las características y exigencias de las situaciones y tareas a resolver, y de las estrategias que puede desplegar para regular eficientemente su ejecución en las mismas, constituyen indudablemente un componente esencial del aprendizaje, estrechamente vinculado a su eficiencia, su carácter consciente y autorregulado.

Todos estos fenómenos se relacionan con el complejo sistema de procesos y fenómenos conocido como metacognición. En un sentido muy general, la categoría “metacognición” se refiere al conocimiento acerca de nuestra propia cognición acerca de nuestros estados cognitivos y procesos. Relacionado con lo que se conoce, se trazan metas, nuevas expectativas en la esfera del conocimiento que permite en este caso a los estudiantes, llegar a etapas superiores del desarrollo cognitivo.

El carácter interactivo del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador tiene su base en los aportes de Lev. S. Vigotsky, al enunciar su ley de la doble formación de los procesos psíquicos superiores, según la cual plantea que en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social y más tarde a nivel individual, primero en un plano ínterpsicológico después intrapsicológico.

Este Principio exige entender de manera original el desarrollo y su vinculación con el aprendizaje.

Zona de desarrollo próximo

El concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) sintetiza esta concepción al plantear que la ZDP es la distancia entre el nivel de su desarrollo actual que se determina con ayuda de tareas que se solucionan de manera independiente y el nivel de desarrollo posible, que se determina con ayuda de tareas que se solucionan bajo la dirección de los adultos y también en colaboración con los condiscípulos más inteligentes.

El carácter social del aprendizaje desarrollador se refleja en dos direcciones fundamentales: con relación a los contenidos asimilados, portadores de toda la experiencia social acumulada por la humanidad y con relación a las condiciones en las que el proceso tienen lugar, el cual transcurre en un medio social en interacción con otras personas, a través de distintas formas de colaboración y comunicación.

Esta concepción apunta hacia el sujeto que aprende asignándole un papel activo, consciente, transformador, se trata no de la asimilación pasiva de la realidad sino de su asimilación activa en tanto implica producción, reproducción, reestructuración, lo que

conduce fundamentalmente a transformaciones psíquicas, físicas , a modificaciones en el comportamiento de la personalidad.

Lo anterior permite establecer la necesidad de potenciar un proceso de enseñanza–aprendizaje desarrollador a través de la comunicación, el vínculo con los otros en el contexto de determinada actividad conjunta.

Cómo lograr esto

La primera condición está dirigida al establecimiento de estrategias de enseñanza–aprendizaje que propicien un ambiente colaborativo fundamentalmente con las guías de auto preparación que desarrollen habilidades intelectuales.

Qué rol debe jugar el profesor

Para favorecer un ambiente colaborativo en el proceso de enseñanza–aprendizaje desarrollador el profesor debe dirigirse esencialmente a repensar nuevas formas de metodologías activas que propicien el diálogo y reflexión entre los participantes del proceso, partiendo del conocimiento de las características personales de cada uno de sus alumnos, lo cual apunta ser capaz de conocer los ritmos de aprendizaje de un grupo de trabajo para trazar la estrategia educativa a emplear.

Habilidades para interactuar exitosamente

- Escuchar atento y respetuosamente, valorando el aporte y la opinión de cada uno de sus compañeros-alumnos.
- Tomar la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema.
- Expresarse con claridad y eficacia.
- Fomentar el trabajo en equipo y la asunción de diversos roles, de manera que se compartan las responsabilidades.
- Generar espacios para la interacción de los alumnos fuera del horario docente.

Cuál es el rol del alumno

Cuando se activa el rol de los estudiantes como el otro actor de interacción se debe atender además el rol de los terceros que contribuyan a la construcción colectiva del aprendizaje.

Entre los efectos a considerar están:

- Los alumnos deben trabajar en equipo para cumplir una tarea en común. Debe quedar claro el objetivo del grupo.

- Los alumnos deben interactuar cara a cara, por lo que es necesario un intercambio de información, ideas, razonamientos, puntos de vista para que exista retroalimentación entre los miembros del grupo.

Promoción del aprendizaje desarrollador desde la atención a la diversidad.

Resulta para los docentes que tienen que trabajar en sus aulas con estudiantes de desigual nivel de desarrollo biológico y diferentes condiciones físicas, con capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje disímiles, con necesidades, intereses y motivaciones muy singulares, con una formación en ambientes socioeconómicos y culturales muy distintos, y que por ende, tienen una experiencia previa y una historia personal muy originales.

En general, desde la óptica de los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, puede plantearse que la diversidad educativa en las aulas escolares se expresa entonces a través de la diversidad física y natural, de la diversidad socioeconómica y cultural, y de la diversidad psicológica (cognitiva, afectiva, motivacional y psicosocial) de estudiantes (y docentes).

Será fácil comprender que la gran variabilidad inter-individual en las aulas y centros educacionales conllevará a una gran multiplicidad de demandas educativas, y a la necesidad de desarrollar opciones que den respuestas a las mismas.

La concepción del aprendizaje desarrollador lleva implícito el reconocimiento de la diversidad y la exigencia de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que la tome en cuenta para potenciar el desarrollo de cada estudiante de acuerdo a sus características y potencialidades y sin perder de vista el encargo social en el que cristalizan las aspiraciones de la sociedad respecto a la formación ciudadana.

El enfoque desarrollador del aprendizaje y de la enseñanza y la pedagogía de la diversidad parten, de hecho, de un mismo soporte ético - la equidad -, y de un mismo soporte teórico-conceptual - la comprensión dialéctica del desarrollo humano y del papel de la educación en éste.

Principios para un trabajo desde la diversidad con una perspectiva desarrolladora

1. Cada estudiante es una persona que se desarrolla como una totalidad. Debe propiciarse la necesaria armonía entre su desarrollo físico, cognitivo, afectivo, moral y social, y comprender cómo se influyen recíprocamente sus diferentes esferas.
2. Cada alumno o alumna posee un perfil individual de las fortalezas y debilidades, de aspectos positivos y negativos, de potencialidades y dificultades. Es necesario tomarlo en cuenta para ayudar a buscar y reconocer las respuestas adecuadas y eficientes que promuevan su desarrollo integral.

3. El diagnóstico y la acción estratégica educativa son dos componentes inseparables del proceso de atención a la diversidad.
4. Las estrategias diagnósticas y desarrolladoras deben tener una naturaleza participativa y cooperativa, basadas en la implicación de la familia, la escuela y el grupo escolar, y los diferentes agentes educativos importantes de acuerdo a la situación que se analiza.
5. Es necesario combinar el carácter remedial y compensatorio de la atención o ayuda, con el carácter enriquecedor, desarrollador, de la intervención educativa.
6. El grupo escolar y los procesos de comunicación constituyen una herramienta básica para la atención a las dificultades y para el crecimiento personal de los estudiantes.
7. La atención a la diversidad educativa demanda la realización de esfuerzos para lograr disponibilidad, accesibilidad y optatividad de ofertas educativas diferenciadas para los estudiantes.
8. Cualquier acción educativa debe realizarse desde el respeto a la equidad y a su carácter ético.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de se hizo una propuesta de alternativas para el aprendizaje desarrollador y la comunicación desde la diversidad. En él se definió conceptos, se propuso como lograr este tipo de aprendizaje desde la diversidad así como el papel del profesor y los estudiantes para lograr un mejor proceso enseñanza aprendizaje desarrollador.

Bibliografía .

ALDAMA DEL PINO, M. Á. y CASAÑAS DÍAZ, M. *Filosofía de la educación de Fidel Castro (1945-1981)*. Matanzas: Editorial UM, 2018.

BURÓN, J. *Aprender a aprender: Introducción a la metacognición* (1994). Bilbao: Editora Mensajero,

CASTELLANOS, D. *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana. Pueblo y Educación.2002

GONZÁLEZ SOCA, A. M y REINOSO CAPIRO, C. *Nociones de Sociología, psicología y pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. (2002)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CD *La educación cubana en 50 años de Revolución*. Cuba. (2007)

ZILBERSTEIN TORUNCHA, J, y SILVESTRE ORAMAS, M. *Una didáctica para la enseñanza y un aprendizaje desarrollador*. Ciudad de la Habana. . IPLAC 2005