

LA CAPACITACIÓN EN LA PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD, UNA MIRADA DESDE LA PREVENCIÓN

Lic. Yenile Hernández Paget ¹, MSc. Odalis Belén Díaz Calvo ²

1. Universidad de Matanzas - Centro Universitario Jagüey Grande, Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande, Matanzas. yenile.paget@umcc.cu.

2. Universidad de Matanzas – Centro Universitario Jagüey Grande, Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande, Matanzas. . odalis.diaz@umcc.cu

Resumen

En la actualidad se llevan a cabo transformaciones en la Educación Superior como parte del proceso de integración de la universidad; en este marco se presenta el trabajo titulado: La Capacitación en la promoción y educación para la salud, una mirada desde la prevención. El mismo tiene como objetivo: valorar el impacto de los postgrado y curso de capacitación que se han impartido de forma continua desde el año 2012 hasta la actualidad, a profesionales y cuadros en la promoción y prevención y de la salud, para dirigir este proceso en las instituciones educativas del territorio, como vía de solución a las problemáticas existentes.

Palabras claves: Prevención, universidad, capacitación, promoción, salud

Introducción

La voluntad política y la decisión del Ministerio de Educación de trabajar para que los problemas de salud estén integrados al proceso pedagógico y que parte de nuestra Pedagogía y de nuestra Educación sea educar a nuestros niños y jóvenes para que sean ciudadanos más sanos, plenos, para que tengan una noción de la vida cualitativamente superior, fue uno de los fundamentos teóricos que sustentaron la aplicación en la práctica educativa del resultado científico que se propone, demostrando que no son suficientes las actividades de superación que se ejecutan en las diferentes instituciones para potenciar el trabajo de educación y promoción para la salud definidos como “Proceso educativo permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que nos capaciten y faciliten cambios de conductas negativas y el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables.” y Propiciar a hombres y mujeres los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma respectivamente.

Los elementos cognitivos que se trabajan tributan al perfeccionamiento de lo investigativo, lo académico y lo laboral desde las acciones de superación y de extensión universitaria que realizan los profesionales como parte de su superación continua. En la actualidad unida al proceso de transformaciones que suceden en Cuba en los distintos niveles educativos, los centros universitarios municipales (CUM) desarrollan un proceso permanente de capacitación en el territorio, de acuerdo a las necesidades de capacitación de manera que cada profesional al culminar la preparación este capacitado científicamente para desarrollar acciones con calidad y pertinencia. Un momento importante lo constituye la superación posgraduada de los directivos y docentes de los diferentes niveles educativos, como una de las vías que potencia su incidencia, de forma consciente, dirigida y sistemática, en la educación y promoción de la salud de los niños, adolescentes y jóvenes incluyendo la prevención como un elemento esencial para mejorar la calidad de vida.

El presente trabajo responde al impacto logrado con el desarrollo de cursos de postgrados y capacitación a profesionales de las ciencias pedagógicas desde el año 2012 hasta el actual, Durante la fase diagnóstica inicial se determinó: Insuficiente preparación de los docentes y directivos que actualmente se encuentran en ejercicio de su profesión, en lo relacionado con el tratamiento de los objetivos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar y su fundamentación a través de los contenidos de los programas en los diferentes niveles educativos. Los argumentos expuestos fueron válidos para capacitar al profesional de ciencias pedagógicas, en la educación para la salud con un enfoque preventivo desde el centro universitario municipal, las autoras del trabajo proponen como objetivo: valorar el impacto de los postgrados y cursos de capacitación impartidos a docentes y directivos en la promoción y educación para la salud con enfoque preventivo, para el perfeccionamiento del proceso en las instituciones educativas del territorio.

Desarrollo



CD Monografías 2019
(c) 2019, Universidad de Matanzas
ISBN: 978-959-16-4317-9

La prevención. Fundamentos teóricos

La prevención es un término que se aplica a cualquier esfera de la sociedad. Según el diccionario de la Real Academia de La Lengua Española prevenir significa: Preparar, aparejar y disponer con anticipación lo necesario para un fin. Prever, ver, conocer de antemano o con anticipación un daño o perjuicio. Precaver, evitar o impedir algo. Anticiparse a un inconveniente, dificultad u objeción. Disponer con anticipación, prepararse de antemano para algo.

Prevenir es adoptar cuantas medidas sean necesarias encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias en el desarrollo o que cuando ocurran éstas no tengan consecuencias físicas, psicológicas o sociales negativas. Es desarrollar una práctica social encaminada a reducir y evitar los factores de riesgo, fortaleciendo la capacidad de respuestas y autonomías de individuos y comunidades, con el fin de ampliar el rango de seguridad en su desarrollo, alejando los límites a partir de los cuales la alteración comienza a convertirse en amenaza. La prevención implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitados para y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir. La prevención en educación constituye una dirección muy importante dentro del trabajo del Ministerio de Educación para lograr la eficiencia en el proceso pedagógico y se incluye dentro del trabajo de promoción de salud y educación para la salud que se desarrolla en las instituciones educativas. Las autoras consideran como elemento necesario, poner en práctica la frase martiana “En prever está el arte de salvar” (Martí, 1975).

En 1977 la Organización Mundial de la Salud definió la prevención como cualquier acción que tienda a mejorar la calidad de vida, a reformar instituciones sociales y ayudar a la comunidad a tolerar una mayor diversidad de formas de vida. Esta definición fue rediseñada en 1999, logrando que fuera más abarcadora, considerándose por la Organización Mundial de la Salud a la prevención como una práctica permanente de educación, respeto, estímulo y normas que conducen a definir un estilo de vida, basado en la libertad y el crecimiento personal. En este contexto se considera el significado de las influencias educativas y se promueven actitudes humanas basadas en la emocionalidad y la ética, lo cual encuentra las máximas posibilidades de tratamiento, precisamente en el vínculo ya fundamentado de la escuela, la familia y la comunidad.

Se han elaborado varios sistemas clasificatorios para el trabajo de la prevención que han resultado de gran utilidad, los que difieren en los aspectos tomados en consideración al implementar las acciones preventivas o en lo correspondiente a las diferentes enfermedades que se pretenden prevenir. Si el criterio a valorar es el momento en que se procede para llevar a cabo la intervención, esta se clasifica en primaria, secundaria y terciaria. La primaria, corresponde a la intervención antes de la ocurrencia de la afección, que es la asumida esencialmente por las autoras de la investigación, por ser la que se aviene al trabajo a

desarrollar en el ámbito escolar y la necesaria, según los intereses del investigador; la secundaria, donde las acciones se realizan una vez que la afección aparece y el objetivo es localizar y tratar lo antes posible el problema cuya génesis no ha podido ser impedida con las medidas de prevención primaria; y la terciaria, donde la intervención está dirigida a disminuir las consecuencias que la afección ha generado (Caplán 1980) Se reconoce, además otra modalidad clasificatoria, la que asume la prevención universal, selectiva e indicada (Gordon, 1987). Esta clasificación, en lugar de tener en cuenta el momento en que ocurre la intervención se enfoca en la presencia o no de determinados factores de riesgo en el contexto en que se hace necesario intervenir.

Las autoras consideran que el factor de riesgo no es más que aquella característica o circunstancia determinada de una persona o grupo que según los conocimientos que se poseen, asocia a los interesados a un riesgo anormal de sufrir un proceso patológico o de verse afectado desfavorablemente por tal proceso. La prevención universal se dirige a los miembros de un grupo, beneficiándolos a todos por igual. Es importante señalar que en la prevención escolar los programas con carácter de prevención universal logran a bajo costo un impacto importante, pues llegan a un cúmulo significativo de sujetos que se establecen en una institución con objetivos definidos y con el control pertinente que deviene de la organización escolar, lo que favorece el éxito del trabajo preventivo que se proyecta.

La Educación para la Salud debe considerarse desde dos perspectivas: Promoción de Salud y el trabajo preventivo. El trabajo preventivo y comunitario en el ámbito escolar requiere de un enfoque de sistema. Esta labor tiene como punto de partida a la comunidad y está dirigida en su nivel primario a la toma de medidas para evitar que se produzcan insuficiencias, se realiza en un marco supuestamente sano sobre individuos incorporados a grupos de riesgos de carácter biológico, psicosocial, económico y ambiental, que asociados pueden producir una alteración determinada comprometiendo el desarrollo normal de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos. (Carvajal, 2006)

La capacitación para la prevención desde la universidad

El tema de la preparación, capacitación y superación de los docentes ha sido tratado por reconocidos especialistas y pedagogos como proceso sistémico, y como actividad permanente, sistémica y planificada, planteando que es un proceso de comunicación y se considera como estrategia de desarrollo y la calidad con que se ejecuta, se refleja en la calidad de la educación. Se destaca aquí los aportes de Rodríguez que hace un exhaustivo análisis sobre las implicaciones de la etimología del término, señalando que puede tener sentido de contención –al ser llenada una carencia-, valorativo –al reconocer el sujeto esas carencias-, y de potencialidad –al transformarse la persona a partir de la calificación. Calderón Milián Liliam se refiere a las características sociopsicológicas de la capacitación y a la utilización de los métodos grupales para la solución creativa de problemas de dirección. Barreiro Pousa (2009) ha defendido la posición de entender la capacitación como un proceso de cambio en el dirigente. en su trabajo acerca de la superación de los cuadros en Cuba aborda los retos ante el nuevo milenio como requisito para preservar las

principales conquistas sociales de la Revolución. Se refiere al poder del conocimiento y a las nuevas tecnologías en la era actual y elabora una estrategia de preparación integral partiendo de los cinco componentes básicos: político, profesional, económico, de dirección y para la defensa.

Es desde esta posición que se ha definido como “proceso a través del cual el personal en servicio (...), se especializa en algunas áreas de la educación o se prepara para generar o implementar innovaciones...” hay en esta definición palabras claves que determinan la posición con que se asumirá esta actividad, en tanto se deduce su carácter de continuidad, actualización y perfeccionamiento del docente y directivo, para un desempeño en correspondencia con la evolución e incremento de las exigencias sociales.

En la R M No 21/1999 del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social se plantea la capacitación profesional como “proceso permanente y planificado, concebido como una inversión para el desarrollo que llevan a cabo los organismos empresariales con el objetivo de que sus trabajadores adquieran y perfeccionen su competencia laboral, de modo que estén aptos para responder a las exigencias constantemente cambiantes del proceso productivo o de prestación de servicios de los que forman parte. Las autoras consideran que la capacitación del docente es un proceso consciente, participativo y permanente en función de su mejoramiento profesional. Señala además que tiene como fin el mejoramiento del desempeño y los resultados, estimular el autodesarrollo, reforzar el compromiso social de los docentes y perfeccionar su actuación laboral en la búsqueda de soluciones de problemas relacionados con la formación inicial. Del análisis de estas definiciones pueden hacerse dos consideraciones. En primer lugar, que no existen diferencias esenciales entre ellas, solo las acotaciones que precisan su nivel de generalidad, es decir, la que se dirige al desarrollo de la competencia laboral en el puesto de trabajo cualquiera que este sea, o la que tiene este mismo propósito, pero dirigido a la labor del docente. En segundo lugar, que existen una serie de elementos comunes en ellas como:

- El enfoque dialéctico con que se asume.
- Concebirla como un proceso.
- Carácter de continuidad, de permanencia a lo largo de su vida.
- Su enfoque sistémico.
- Carácter planificado a partir de las necesidades detectadas.
- Enfocada al perfeccionamiento.
- Dirigida al mejoramiento del desempeño.
- Promotor del cambio.
- Inversión para el desarrollo profesional e institucional.

Aún cuando se asumen estos presupuestos, que determinan la concepción de la capacitación como proceso, se requiere precisar que éste, por su esencia, es una actividad pedagógica y en consecuencia, en esta investigación se asume la definición dada por Torres (2004), quien considera a la capacitación como “Actividad pedagógica que tiene como propósito el

perfeccionamiento profesional y humano del dirigente, para un desempeño socialmente deseado. Se concibe como un proceso integral, planificado, permanente y sistemático, que parte de las necesidades actuales y de las perspectivas de sus instituciones y sus dirigentes, y se distingue por su carácter dinámico, motivacional y sociopolítico. En el presente trabajo a criterio de las autoras se considera la capacitación como actividad pedagógica que tiene como propósito el perfeccionamiento profesional y humano de los docentes para lograr eficiencia en la labor de promoción y educación para la salud enfatizando en los conocimientos sobre Sexualidad con enfoque de género, proceso que debe ser planificado, sistemático e integral para obtener resultados satisfactorios en el accionar pedagógico.

Las autoras consideran que mediante la capacitación de los docentes que los cursos de postgrados y capacitación constituyen una vía importante para perfeccionar el desempeño profesional en las diferentes educaciones y debe estar encaminada a desarrollar en ellos; creatividad, a utilizar todos los recursos posibles teniendo en cuenta el momento actual, debe ofrecerle herramientas que les permitan consultar bibliografías y materiales audiovisuales, aprovechar las potencialidades de los programas televisivos, los software educativos y explotar todas las vías posibles acorde a las condiciones en que hoy se desenvuelven niños y niñas, adolescentes y jóvenes que le permitan estar preparados para desempeñar su rol en la sociedad ,potenciando la realización de talleres, que propicien el intercambio de opiniones y puntos de vistas que le permitan a los docentes apropiarse y profundizar sus conocimientos para que la educación de la sexualidad ocupe el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo.

En el contexto universitario se requiere desarrollar un proceso permanente de capacitación, tanto del profesor que se encuentra en formación como el que está en ejercicio, y de las distintas estructuras de dirección, metodólogos, especialistas, de manera que estén en condiciones y preparados científicamente para atender a niños y niñas, adolescentes, y jóvenes desde las clases y otros espacios educativo, centrado en la formación de valores, demostrando pertinencia metodológica y coincidencia teórica , lo que se concreta en los conceptos técnicos que se abordan y la forma en que son tratados los ejes temáticos: desarrollo de habilidades sociales, formación de estilos de vida saludables, desarrollo de autoestima y conocimientos específicos sobre drogas como el tabaco y el alcohol.

Los procesos de capacitación deben ejecutarse con una mirada social para liberar a los participantes de diversos prejuicios, hasta llegar a la transformación de opiniones y comportamientos. Parte esencial de este proceso consiste en apropiarse del método participativo para construir proyectos escolares. Teniendo como centro de atención los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución que después de consulta con el pueblo fueron aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista; Capítulo VI. titulado Política Social, particularmente las necesidades del desarrollo económico y social del país, precisa en Lineamiento¹⁴⁵ “Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente-educativo, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente, y el papel de la familia en la

educación de niños y jóvenes...”, y en el 152 “Elevar el rigor y efectividad del proceso docente-educativo de las universidades en función proceso docente- (DOOR, 2011)), se procedió a desarrollar un sistema de acciones de capacitación para elevar la preparación del personal encargado de dirigir y aplicar el programa director de Promoción Educación para la Salud. La experiencia se ha desarrollado desde el año 2012 hasta el 2018 utilizando diferentes vías para la preparación de los profesionales pedagógicos acciones siguientes: se impartieron tres cursos de postgrado: Educación de la percepción de riesgo, Prevención integral y promoción de salud en la escuela y Capacitación en género teniendo en cuenta que la superación postgraduada que en la formación permanente de los docentes en Cuba constituye una tarea de actualidad, esta se orienta a partir del análisis de las necesidades de estos para elevar su desempeño profesional en la actividad laboral que realizan, actividad rectora, que se centra esencialmente en educar, en preparar al hombre para la vida. Las autoras coinciden con (Horrutinier, 2010) al plantear “El profesor educa a través de la enseñanza en los diferentes escenarios de la vida e investiga sobre su actividad se podría decir que no hay una buena enseñanza sin el conocimiento de los contenidos que se enseñan y sin saber cómo enseñar; sin embargo la práctica dice que falta un tercer elemento querer ser educador y emprender las transformaciones que demanda la sociedad”.

En los cursos de capacitación se trataron las siguientes temáticas:

- El alcoholismo y sus efectos negativos para la salud.
- El habito de fumar en los adolescentes y sus consecuencias.
- Prevención de drogas y adicciones.
- Prevención del alcoholismo.
- Las adicciones y sus consecuencias.
- Consecuencias del consumo de las drogas en la tercera edad.
- La prevención del consumo de drogas desde el contexto comunitario.
- La prevención de las drogas como acción comunitaria.
- Estilos de vida y hábitos saludables.
- La automedicación en la tercera edad. Sus riesgos y consecuencias.
- Prevención del tabaquismo en los adolescentes.
- Prevención, detención y enfrentamiento a la droga.
- Puesta en práctica la página Web de la educación sexual para la prevención de las ITS/VIH/SIDA.
- prevención de la violencia en los diferentes grupos etarios.

El proceso de capacitación se ejecutó en estrecha relación con el ministerio de educación y educación superior en el territorio , logrando un desarrollo académico con los cursitas convirtiéndose en activos investigadores en la solución de problemáticas específicas en las instituciones donde se desempeñan, desarrollando un papel fundamental en la

implementación del Programa director de promoción y educación para la salud como uno de los ejes transversales que conforman la estrategia educativa de la escuela cubana. El contenido de los cursos de postgrado se insertó a la preparación de docentes y directivos del Seminario Municipal sobre la prevención de la trata de personas desde una perspectiva de género y derecho en instituciones educacionales del curso 2018- 2019 en el módulo 1 Sexualidad y su educación en el ámbito educacional. En todos los cursos, la utilización de materiales audiovisuales, problemáticas reales, conferencias de especialistas y otras experiencias sirvieron de base para la reflexión y el debate de los temas impartidos. El curso de postgrado: Prevención Integral y Promoción de la Salud en la escuela, se impartió en todas las educaciones a profesionales de ciencias pedagógicas de diferentes especialidades, realizando en cada encuentro acciones que permitieron capacitar a los cursitas para desarrollar pedagógicamente los siguientes objetivos:

- Explicar los fundamentos pedagógicos de la prevención integral, la promoción de salud y educación para la salud en el ámbito escolar.
- Caracterizar los rasgos particulares de la prevención integral en el ámbito escolar.
- Argumentar el diagnóstico como base de la planificación de acciones para la prevención integral en las instituciones educacionales.
- Planificar proyectos de intervención en los escenarios escuela, familia y comunidad.
- Valorar la participación estudiantil y comunitaria en el desarrollo de programas y proyectos dirigidos a la prevención y promoción de salud en las instituciones educativas.
- Planificar, organizar, ejecutar y controlar actividades dirigidas a contribuir a la prevención integral y promoción de la salud en la escuela.
- Demostrar habilidades profesionales para la dirección de las actividades encaminadas a la prevención integral y promoción de la salud en la escuela.

Durante la realización del postgrado se logró que 2 de los cursitas realizaran sus ejercicios de culminación de estudio en la licenciatura en educación preescolar en temáticas de orientación sexual desde la educación infantil, obteniendo los avales correspondientes de los directivos de la institución donde fueron aplicadas las experiencias. En las instituciones educativas de cada cursita se lograron los siguientes resultados que evidencian el impacto de los cursos impartidos. En la Biblioteca se depositaron fondos bibliográficos sobre educación para la salud. Las temáticas que más motivaron los procesos de capacitación en las educaciones fueron: Educación Infantil (Primera infancia, educación Primaria y Educación especial: Hábitos de higiene personal: aseo, higiene bucodental, alimentación, descanso y sueño; hábitos posturales, práctica sistemática de ejercicios físicos, deportes y gimnasia. recreación y disfrute del tiempo libre. Higiene mental y colectiva., régimen de vida. Higiene del medio ambiente. Saneamiento ambiental. Salud y desarrollo sostenible. Vida en colectivo: Formación ciudadana. Relaciones interpersonales. Comunicación afectiva. Convivencia. Hábitos de cortesía enfermedades transmisibles y no transmisibles. Protección e higiene del trabajo en el huerto, agricultura, talleres y laboratorios, entre otros.

Educación sexual con las temáticas: Sexo y sexualidad. La sexualidad como parte de la personalidad, Identidad de género. Rol de género y orientación sexoerótica (orientación sexual)

En educación Secundaria y Preuniversitario se motivaron por las temáticas: Higiene personal y colectiva, Educación sexual, Prevención de accidentes y educación vial, medicina tradicional. Durante la capacitación se crearon círculos de interés y sociedades científicas respectivamente.

En todos los niveles educativos fue significativo el intercambio de los cursitas en el tema relacionado con la Prevención de la violencia

Después de la puesta en práctica de los cursos y de la página Web, que se generalizó en los dos primeros años de la etapa mencionada, se implementó una segunda encuesta los cursitas para constatar la efectividad de la misma con los siguientes resultados: Se incrementó el conocimiento sobre los síntomas comunes de las ITS/ VIH/SIDA y las medidas de prevención y la realización de variadas actividades encaminadas a la educación sexual y a la promoción y educación para la salud.

En entrevista con funcionarios de los departamentos de inspección, subdirección y salud escolar que laboran en dirección municipal de educación del territorio y el análisis de diferentes informes de los resultados de visitas a los centros se pudo constatar que con los cursos impartidos han potenciado la cultura de prevención integral, perfeccionamiento de las estrategias de trabajo preventivo, se insertan temas de preparación en las reuniones de directores para la reflexión y el debate colectivo, se realizan intervenciones integradas sistemáticamente; en dos centros cada mes, disminución de las incidencias, la violencia, solo se ha detectado un trabajador con VIH/SIDA y se realizan acciones con los escolares y la familia para disminuir el embarazo precoz que se continúa manifestando en la adolescencia. Resultan beneficiados hasta el momento más de 90 profesores de todas las educaciones en el territorio jagüeyense.

Conclusiones

El presente trabajo es el resultado de la presente investigación es el resultado de la capacitación que permitió preparar a los cursitas en la dinámica, motivación, participación, orientación para la implementación del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.

La aplicación de la página Web evidenció cambios significativos de la educación sexual para la prevención de las ITS/VIH/SIDA, desarrollando habilidades para la adquisición de información de manera autónoma, búsqueda, selección y extracción y procesamiento de la información aprovechando las potencialidades que brinda la informática en dicho proceso. La capacitación de los profesionales de ciencias pedagógicas desde el CUM Jagüey Grande propicia un impacto transformador para la prevención en los niveles educativos del territorio

Bibliografía

- BARREIRO POUSA, L, *La superación de cuadros en Cuba* La Habana. 2009
- CAPLAN. *Principio de psiquiatría preventiva*. Buenos Aires. 1980
- CARVAJAL, C. *Temas de Educación para la salud y Educación para la sexualidad*.
Editorial: Pueblo y educación . La Habana: 2006
- DÍAZ CALVO, O. Programa de capacitación a profesores para contribuir a la prevención de ITS/VIH-SIDA en el preuniversitario José Antonio Echeverría del municipio Jagüey Grande. Tesis para la obtención del título académico de Máster en Educación. Universidad de Matanzas.2009
- DOOR.. *VI congreso del PPCC. Líneamientos de la política Económica y social del Partido y la Revaluación*. Editora Política. La Habana. 2011
- HORRUTINIER, P. *La universidad Cubana: El modelo de Universidad Cubana Actual*. Editorial Félix Varela. La Habana. 2010
- MARTI PÉREZ, J. *Obras Completas*. Editorial Ciencias Sociales La Habana . 1975
- TORRES CUETO M, A. et al Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación. Editorial MINED.2007