

LA ORIENTACIÓN LOGOPÉDICA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE DESDE EL CONTEXTO FAMILIAR EN LA INFANCIA PRESCOLAR

Lic. Laritza Sierra Batista ¹, Lic. Marlenys Rodríguez Otero ²

1. Universidad de Matanzas –Sede “Juan Marinello”, Carretera de Cidra Km.2½, Matanzas, Cuba.

2. Universidad de Matanzas – Sede “Juan Marinello”, Carretera de Cidra, Km 2 ½, Matanzas, Cuba.

Resumen

El presente estudio aborda una problemática de gran actualidad relacionada con la orientación logopédica. Se persigue el objetivo de: proponer un sistema de actividades de orientación para la estimulación del lenguaje desde el contexto familiar en la infancia preescolar. Los métodos empleados permiten delimitar las potencialidades y necesidades que presentan en el lenguaje estos niños y la orientación familiar. Los resultados del diagnóstico revelan la necesidad de una intervención oportuna para solucionar a tiempo las dificultades detectadas. El sistema de actividades propuesto pretende alcanzar transformaciones cualitativas y cuantitativas en la orientación de las familias investigadas.

Palabras clave: estimulación, lenguaje, orientación, infancia preescolar

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los estados miembros.

El objetivo cuatro de la Agenda, va dirigido a garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Entre sus metas se incluye el aseguramiento de que “todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”. (CEPAL, 2016)

El estado cubano, con el fin de lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño desde el nacimiento hasta los seis años, se proyecta por: “(...) el crecimiento físico, su estado de salud y nutricional, la formación de sus cualidades personales, los hábitos de comportamiento social, el desarrollo intelectual, moral, socioafectivo, de la comunicación y del lenguaje, en la actividad. No de una forma aislada, sino en interrelación, teniendo en consideración las particularidades de estas edades y el contexto sociocultural en que vive y se desarrolla (...)” (López y Siverio, 2005, p.15).

En Cuba, la atención educativa a la primera infancia se organiza en dos modalidades: institucional, que comprende el círculo infantil y el grado preescolar de la escuela primaria y no institucional, mediante el Programa “Educa a tu hijo”. En ambas modalidades se diseñan dimensiones que caracterizan el proceso educativo de esta etapa del desarrollo en la que se proponen acciones que garantizan la formación integral de los niños. (Martín y Delgado, 2019)

En la dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación en el currículo de la primera infancia, se evidencia el cumplimiento de los logros y objetivos de cada período evolutivo. Los contenidos de Lengua Materna en la infancia preescolar se dirigen a que el niño, muestre un desarrollo de las habilidades comunicativas que le permita mantener una comunicación rica y eficiente, con posibilidades de expresar su pensamiento de forma intencionalmente clara, con un orden lógico de las ideas y utilizando correctamente las reglas gramaticales, que pueda expresarse en pretérito, presente y futuro, pronunciar adecuadamente todos los sonidos, y sea capaz de establecer comparaciones entre los sonidos que componen las palabras; tenga las destrezas motoras para asimilar de manera eficaz la escritura, y sienta placer ante las formas bellas de expresión de la lengua (MINED, 1998). Estas aspiraciones se pueden lograr cuando existe una correcta orientación del maestro a la familia y un adecuado desarrollo del lenguaje.

Estimular el lenguaje en los primeros años de vida de los niños es fundamental dada la importancia que tiene este periodo para la adquisición del lenguaje. Es en esta etapa, cuando se producen cambios en su sistema nervioso, dando lugar a una máxima plasticidad cerebral, la cual, combinada con un entorno favorable, compuesto por la familia y los maestros, permite la rápida y óptima asimilación del lenguaje, priorizando el rol transcendental que debe desempeñar la familia. (Castañeda, 1999)

En la orientación logopédica se ofrecen las ayudas que necesite el claustro y la familia en cada momento del proceso preventivo, correctivo y desarrollador del lenguaje y la personalidad, de manera que estos puedan, de acuerdo con el rol que desempeñan, lograr la máxima inclusión educativa del educando.

Las orientaciones se pueden realizar primero de manera individualizada o de un grupo de docentes, quienes, posteriormente se irradian a grupos más extensivos, los que a su vez transmiten dichos conocimientos a otros. De igual modo debe desarrollar programas de orientación a la familia y a la comunidad.

En la infancia preescolar el logopeda no debe realizar la orientación al maestro con un carácter reduccionista, sino que debe brindar información acerca de la naturaleza y funcionalidad del lenguaje y la comunicación, con un enfoque verdaderamente científico. Además, debe fundamentar la elaboración y el uso de materiales didácticos, procedimientos y recursos para la evaluación sobre la base de un enfoque positivo y optimista del desarrollo.

La familia es el primer grupo social en que se desarrolla el niño, y es considerada la agencia socializadora primaria. Las instituciones educativas son las encargadas de la orientación a la familia; sin embargo, las insuficiencias de este proceso, sobre todo en la vía no institucional, mediante el Programa “Educa a tu hijo”, se reflejan en que la familia no se involucre de manera intencional y en acción conjunta en la solución de los problemas del desarrollo de sus miembros (López, 2006), desde las edades más tempranas.

La sistematización teórica para la profundización en el estudio de este tema, los intercambios científico-metodológicos desarrollados con profesionales de la educación, los resultados de investigaciones realizadas y la práctica pedagógica, posibilitan delimitar dificultades en la orientación familiar de los niños de 4 a 5 años, entre los que se encuentran los siguientes:

- La familia de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu hijo recibe orientaciones, pero son escasas las actividades que se relacionan con la estimulación del desarrollo del lenguaje.
- Las ejecutoras se preocupan por el desarrollo de la escucha y la pronunciación de los niños de 4 a 5 años sin embargo no priorizan el trabajo encaminado al desarrollo del lenguaje y el vocabulario.

- Las ejecutoras realizan actividades conjuntas con la familia, pero es escasa la utilización de otras vías de orientación.
- La familia conoce que el uso de las nuevas tecnologías puede afectar el desarrollo del lenguaje de los niños, sin embargo, no regulan las horas de disfrute del empleo de las nuevas tecnologías.

El objetivo del presente estudio es: proponer un sistema de actividades de orientación para la estimulación del lenguaje desde el contexto familiar en la infancia preescolar.

La labor del logopeda se caracteriza por el trabajo preventivo, correctivo-compensatorio y estimulador del desarrollo del lenguaje y la comunicación en preescolares y escolares de diferentes educaciones, también se distingue por la atención simultánea a tareas de índole psicológica y pedagógica que imprimen un carácter peculiar a la profesión. La atención logopédica integral a niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dificultades en el desarrollo del lenguaje desde un enfoque preventivo, con diagnóstico de retraso mental, retardo en el desarrollo psíquico, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos afectivo-conductuales, trastornos del lenguaje, discapacidades visuales, auditivas, limitaciones físico-motoras, entre otras discapacidades más complejas, constituye el objeto de trabajo del logopeda, cuya formación tendrá un carácter multilateral y armónico, basada en los principios que rigen la política educacional cubana.

La atención logopédica parte de la explicación de los componentes básicos (teórico y práctico) y de las relaciones estructurales y jerárquicas de dicha atención. Los objetivos se enuncian del siguiente modo:

- Prevenir los trastornos del lenguaje y la comunicación.
- Desarrollar al máximo las habilidades para comunicar e interactuar en su variante oral, escrita u otras formas de comunicación.
- Corregir y/o compensar los trastornos del lenguaje y la comunicación. La orientación familiar para la estimulación puede realizarse mediante diferentes vías, entre las que se encuentran: charlas educativas, consultas de familia, actividades conjuntas, encuentros individuales y visitas al hogar.

La intervención logopédica es de gran importancia ya que su objetivo es el de estimular y desarrollar las habilidades para el establecimiento de la comunicación y el lenguaje oral, escrito y/o facilitando en las diferentes situaciones de la vida y su contribución al desarrollo de la personalidad; suscitar necesidades de comunicación oral y escrita en diferentes contextos y estimular los procesos psicológicos que están en la base de los mecanismos expresivos, así como los procesos de comprensión y producción de significados.

Es el método integral más importante, por el conjunto de influencias que se ejercen sobre el niño, dirigidas a su desarrollo y a la normalización del lenguaje con procedimientos que se corresponden con la edad. La comprensión pedagógica, humanista y optimista de la Educación Especial en Cuba en la última década hace especial énfasis en la equiparación de oportunidades y en la comprensión de la dimensión social del proceso de inclusión educativa, para lo cual cada día la escuela especial debe ser más normalizadora y la escuela regular más especial y potencializadora del desarrollo humano, facilitadora del desarrollo personal para una mejor asignación de la cultura universal y una mejor preparación para una vida social activa, como expresión de calidad de vida.

En la orientación logopédica en caso de que los niños presenten trastornos en el lenguaje y la comunicación se debe:

- Informar al maestro acerca de los trastornos en el lenguaje y la comunicación y la disposición del soporte de comunicación, así como la forma en que lo va a usar el alumno
- Explicar la técnica de repetir la palabra en voz alta cuando la persona la indica en el soporte, lo que le permite al usuario asegurarse de que el interlocutor recibe su mensaje.
- Al interactuar con el alumno deben ser muy flexibles, adaptándose a las características individuales.
- Emplear preguntas simples y apropiadas para que pueda comunicarse correctamente.
- Animar al alumno a usar la ayuda de comunicación para que tenga un proceso comunicativo real.
- Las palabras que se trabajen deben estar representadas con su correspondiente imagen.
- Todo el alumnado debe conocer el sistema de comunicación que utiliza el educando y deben familiarizarse con su uso.
- Dedicar especial atención en las clases a la lengua materna y la lectura, de manera que se enriquezca el desarrollo del lenguaje y la comunicación, aunque no se deben despreciar todos los escenarios posibles para desarrollar una comunicación funcional, versátil e individual.

El educador debe recibir orientaciones del logopeda, en su función de carácter especializado, quien diseña y ofrece diversas ayudas pedagógicas y tiene un papel orientador con respecto a la familia y de coordinador con personas de la comunidad que puedan ser partícipes del desarrollo de sus alumnos.

Las investigaciones relacionadas con la orientación familiar en Cuba se refieren fundamentalmente a la necesidad de desarrollar estrategias que permitan la orientación a la

familia de los escolares con discapacidades, que requieren de una preparación para un desempeño más efectivo (P.L Castro, 1975- 2005; E. Núñez 1990-2005; S. Castillo, 2003; M. Torres, 2005; T. Brito, 1990; A. García 2004; L. Pérez Álvarez, 2004; J. Bert, 2001 y A.L. Gómez, 2007).

Desde los años 90, las llamadas neurociencias comienzan a ofrecer evidencias de que desde la concepción hasta los seis años, fundamentalmente en los primeros 36 meses, marcan las pautas para el desarrollo de habilidades y aptitudes para la vida.

La familia desempeña un papel fundamental como el medio principal donde el niño recibe sus primeras influencias educativas, es en ella donde inicia su marcha, emite sus primeras palabras, aprende a comunicarse y relacionarse con los demás, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a su vida.

En la medida en que el niño se comunica, se pone en contacto con el mundo que le rodea, así expresa y experimenta vivencias que le sirven de base para ejercitar su sistema fono articulatorio y la pronunciación de los sonidos del idioma. Las influencias educativas que brinda la familia a sus miembros son importantes para el desarrollo de la personalidad. Corresponde a los logopedas, educadores y demás docentes, ofrecer las ayudas necesarias que orienten a la familia para que potencien el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Los padres son muy importantes en la vida de un niño más aún en los primeros años (de 0 a 6), pues en esta etapa su organismo se encuentra en constante crecimiento y maduración lo que hace que todas las influencias que reciba del exterior logren un mejor resultado. (Álamos, 2017)

Uno de los temas que preocupan a los padres en gran medida es el desarrollo del lenguaje de sus hijos. La aparición tardía del lenguaje oracional, la pronunciación de determinados sonidos, el empleo incorrecto de palabras para nombrar objetos, la poca comprensión de las ideas que dan los padres, son algunas de las inquietudes que direccionan el trabajo de orientación a la familia.

Es importante que la familia utilice un lenguaje claro, preciso, con un tono de voz regulado pero que exprese los matices afectivos de lo que se quiere comunicar, deben evitarse las expresiones negativas verbales o gestuales cuando no recibe la respuesta deseada o no existe el logro esperado. Esa conducta desestimula y hace que se inhiban otras respuestas y otros logros. Si los padres sienten que se desesperan y no pueden controlarse, es preferible que interrumpan la actividad y la sustituyan por otra más placentera y exitosa para los niños y el padre. (Sierra, 2017)

En Cuba, brindar atención educativa a todos los niños desde los primeros años de vida se convirtió en necesidad impostergable a partir 1959, reafirmando la certeza de que este periodo evolutivo es intenso y sumamente importante en su posterior desarrollo físico,

intelectual y desenvolvimiento social, donde el lenguaje constituye un eslabón fundamental para su concreción.

Como una respuesta a las necesidades de brindar la atención integral que demanda la población infantil surge en 1992 el Programa Educa a tu Hijo, constituyendo un referente en el desarrollo del trabajo con la familia y los niños, desde el grupo coordinador del consejo popular, donde en su base se encuentran, entre otros, las promotoras, quienes ajustan el proyecto a las características, necesidades e intereses de la comunidad, capacitan, monitorean, evalúan, divulgan y estimulan a los participantes.

En tal situación, donde las promotoras constituyen núcleo esencial alrededor del cual gira el Programa Educa a tu Hijo, que se concreta en diferentes dimensiones, en la que una de ellas es la de Educación y Desarrollo de la Comunicación, cuyo propósito radica en favorecer la estimulación del lenguaje, el que puede convertirse en un proceso complejo.

De ahí la importancia que la promotora esté preparada para el desarrollo exitoso de su labor. Por lo que “(...) promover la superación, la actualización sistemática y el perfeccionamiento del desempeño de las actividades”, constituye la forma de dar respuesta a las necesidades y exigencias que se puedan presentar, en aras de lograr las metas que la sociedad se ha propuesto, como base del aprendizaje de los saberes necesarios para una integración social adecuada. (Resolución Ministerial. No. 132/2004, p.1).

La orientación familiar debe estar basada fundamentalmente en explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su niño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades básicas para su desarrollo integral y su mejor preparación para la vida futura.

Para propiciar una orientación pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado. Esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

Las orientaciones, consejos, apoyos y ayudas que se intercambian con las familias consiguen inevitablemente un ajuste socio-familiar y mejoran las relaciones entre el niño/a y los padres, a partir de la asimilación paulatina de destrezas necesarias de quienes se encargan de la educación infantil en el hogar y en la comunidad.

En un estudio realizado con las familias de los niños de la infancia preescolar de los municipios Pedro Betancourt y Jovellanos, de la provincia de Matanzas, se detectó que poseen escasos conocimientos acerca de las características del periodo etario en que se encuentran sus hijos, que no saben cómo aprovechar las oportunidades que ofrece el entorno para la estimulación de lenguaje, que es escaso el tiempo que dedican para la

estimulación del lenguaje de sus hijos desde la dinámica del hogar y que es insuficiente la sistematicidad en la realización de las orientaciones ofrecidas por las ejecutoras relacionadas con la estimulación del desarrollo del lenguaje.

La situación descrita condujo a la elaboración de actividades que pueden ser desarrolladas con los niños bajo la dirección de la familia.

En las actividades se asumen varios fundamentos, como filosófico el marxismo-leninismo, expresión más alta del desarrollo del pensamiento, su teoría del conocimiento, sus principios, en particular el vínculo de la teoría con la práctica, indispensable para asumir una actitud consciente hacia el fenómeno educativo.

Los fundamentos sociológicos se basan en el carácter de la educación como un fenómeno social desde una posición humanista; en las relaciones comunicativas que se establecen entre el niño de la infancia preescolar y la familia.

El fundamento jurídico se expresa en la existencia de leyes y programas estatales y sociales (Código de la niñez y la juventud, Derechos del niño, Código de la familia, Agenda 2030, entre otros) que priorizan la primera infancia, lo cual es sustento para la organización del proceso educativo en la infancia preescolar.

Los fundamentos biológicos se expresan en la importancia de la estimulación en la primera infancia por el intenso ritmo de crecimiento y desarrollo físico y psíquico, a partir de la consideración de las influencias del medio en el desarrollo biológico del individuo, en especial de los niños de la primera infancia y una adecuada estimulación puede llegar a establecer una riqueza de conexiones psíquicas necesarias para aquellas funciones correspondientes a la edad.

Los fundamentos psicológicos se sustentan en las posiciones de la escuela histórico-cultural concebido a partir de las concepciones vigotskianas sobre la psiquis como entidad dinámica y transmutable, la comunicación, el papel de la actividad en la transformación de los niños, la teoría de la actividad, la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, la zona de desarrollo próximo, la relación entre la enseñanza y el desarrollo, por ser la educación conductora y guía del desarrollo.

Los fundamentos pedagógicos se evidencian en los principios de la educación de la primera infancia (niños y adultos como centros del proceso) y en los requerimientos para un proceso educativo de calidad (protagónico, participativo, colectivo cooperativo, con el adulto como conductor, en un clima socio afectivo, comunicativo y con enfoque lúdico)

Se proponen algunos ejemplos de actividades, en forma de talleres, que pueden ser realizados con la familia para contribuir a su preparación para la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Actividad 1. Tema: Introdutorio

Objetivo: Explicar la importancia de la labor familiar en el desarrollo del vocabulario de los niños del quinto año de vida.

Se muestra una foto de un niño triste y se invita a la familia a reflexionar acerca del tiempo que dedican a sus hijos, a través de la lectura de un cuento del libro: La culpa es de la vaca, titulada: Papi: ¿Cuánto ganas por hora?

Se indica a la familia que escriban en la pizarra o verbalicen el tiempo que dedican a sus hijos y actividades que con mayor frecuencia realizan para contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje de estos.

Una vez que los padres emitan sus criterios se reflexiona sobre las principales regularidades encontradas y se les informa que reflexionaremos acerca de las características esenciales del desarrollo evolutivo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años para que las comparen con las características de sus hijos, es decir, los logros del desarrollo alcanzados.

¿Cómo es tu hijo de cuatro a cinco años?

El pequeño de esta edad ya coordina mucho mejor los movimientos de su cuerpo, corre, salta, lanza y recibe la pelota con más seguridad.

Cada vez es más independiente y puede hacer por sí mismo muchas cosas que antes requerían de tu ayuda; se viste y desviste y hasta puede bañarse solito.

Ya decide a qué va a jugar y busca los juguetes y objetos que utilizará; se pone de acuerdo con otros niños para hacerlo y comparte los juguetes con ellos. Muestra gran interés por los juegos de personajes imaginarios.

Conoce mucho mejor los objetos, puede compararlos y diferenciarlos por su forma, color y tamaño, e incluso, puede decir el lugar que ocupan en el espacio: si están arriba, abajo, cerca o lejos.

Pregunta con insistencia por la causa de algunos fenómenos; por qué, cómo, para qué, son preguntas que continuamente hace.

Expresa con claridad sus ideas, relata pequeños cuentos, se sabe canciones, rimas, poesías y le gusta decirlas.

Le agrada ayudar a las personas que conoce y cumple con gusto algunos encargos sencillos que le piden en el hogar.

Disfruta con la compañía de otros niños y aprovecha todos los momentos para jugar con ellos.

El coordinador entrega una hoja a cada participante, para que según el número asignado a cada característica, anote al lado los logros o desaciertos de sus hijos, lo que será debatido en el próximo encuentro. (Trabajo independiente)

Puntualizar que la estimulación del lenguaje, constituye una tarea permanente de todas las agencias educativas y en todos los contextos, ya que está en estrecha relación con la satisfacción de las necesidades básicas de los niños, por eso queremos compartir con ustedes este poema anónimo que se titula Cuando tu hijo...

Cuando tu hijo

Te busque con la mirada... míralo.

Te busque con su boca... bésalo

Te tienda los brazos... abrázalo

Te quiera hablar... escúchalo

Se sienta desamparado... ámalo

Se sienta solo... acompáñalo

Te pidas que lo dejes... déjalo

Te pida volver... recíbelo

Se sienta triste... consuélalo

Esté en el esfuerzo... anímalo

Esté en el fracaso... protéjelo

Pierda toda la esperanza... alientalo

Conclusiones: Se aplica la técnica: Con los cinco sentidos

Se les comunica a los participantes que para poder evaluar con calidad el taller será necesario poner a funcionar los cinco sentidos. Preguntar: ¿Cuáles son estos? OLFATO, GUSTO, TACTO. VISIÓN Y AUDITIVO.

Entregar a los participantes, tarjetas con los símbolos de cada uno de los sentidos o con el texto de cada uno de ellos y proceder a entregar una tarjeta con la actividad que deben realizar. (por equipos)

OLFATO ¿Qué pudimos olfatear? Estados de ánimos

GUSTO ¿Qué pudimos saborear? Logros

TACTO ¿Qué pudimos palpar? Cumplimiento de los objetivos

VISIÓN ¿Qué pudimos observar? Cumplimiento de la metodología

AUDITIVO ¿Qué escuchamos más a menudo? Dificultades.

Se fija un tiempo para el trabajo en equipos y posteriormente se pasa a la socialización de los resultados. Propiciar el intercambio y la reflexión colectiva.

Realizar un resumen final de la evaluación precisando en qué medida TODOS nuestros órganos de los sentidos habían contribuido a tener una evaluación más integral del taller concluido.

Se pueden dejar abiertas las siguientes interrogantes para recoger de forma amplia y creativa todo lo que aporten los participantes.

- OLFATO ¿Qué debe olfatear la familia?
- GUSTO ¿Qué debe saborear la familia?
- TACTO ¿Qué debe palpar la familia?
- VISIÓN ¿Qué debe observar la familia?
- AUDITIVO ¿Qué debe escuchar la familia?

Actividad 2. Tema: “Las vías para estimular el desarrollo del lenguaje de mi niño desde el hogar”

Objetivo: Explicar las vías que pueden utilizar los padres para estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Participantes: Ejecutoras y familias. Medios: Hojas y lápices

Introducción: La moderadora recordará lo abordado en el taller anterior, se reflexionará sobre estas posibles características del lenguaje que pueden aparecer en los niños de estas edades y se les comunicará que en esta actividad se va a trabajar sobre las vías que se pueden utilizar para estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos en las condiciones más normalizadoras posibles, en el hogar y otros contextos.

Desarrollo: Se les explicará que deben organizar un horario de vida y para cada uno de los espacios de intercambio con los niños y programar alrededor de 10 a 15 minutos en donde se realicen actividades donde se aprovechen las vivencias diarias. Se presentará una serie de pancartas con las siguientes vías:

Horario y lugar de las actividades: A la hora del baño

Hacer preguntas sobre las partes del cuerpo, las diferencias entre mamá y papá según el color la forma el tamaño y textura.

Conversar sobre los órganos de nuestro cuerpo y su crecimiento, establecer diferencias entre los que son visibles como los dedos de las manos los pelos de la cabeza y los de la piel, los ojos, las uñas, entre otros.

Hablar y hacer comparaciones sobre el olor, color, textura del jabón, el champú, la esponja y el agua.

En el horario de la alimentación: Conversar sobre la variedad de la comida, a qué grupo pertenece (frutas, legumbres, cereales), por qué, compararlos por su textura, forma, color, olor, sabor. Así, como sobre los alimentos que ingiere el hombre, su origen, y por qué.

En el horario de descanso y sueño: Contar cuentos sencillos, presentarle nuevos libros con imágenes para que vean los personajes y los describan. Pedirles a los niños que les cuenten una historia. Enseñarlos a memorizar poesías y comparar los personajes por su tamaño, color, forma, raza, forma de vestir, forma de hablar, entre otros. Pedirles que les digan cómo quieren ser cuando sean grandes, y por qué.

En los paseos a museos, parques, zoológico, a familiares y amigos: Sugerirles el lugar a donde pueden ir y pedirles su opinión. Identificar lugares por sus características, según el tamaño, los puntos de referencias, los horarios que se visitan, las personas que trabajan en él, entre otras. Pedirles que describan lo que observan, lo que pasa a su alrededor, el estado del tiempo, la temperatura y establecer semejanzas y diferencias entre las personas conocidas y las desconocidas que se encuentran en los lugares.

Se les explica a los padres que esta propuesta no es impuesta, que deben existir las condiciones para que se puedan realizar, que no deben realizarse de manera aislada pero tampoco de manera repetitiva que lleve a los niños al cansancio y el aburrimiento, el tiempo debe variar según el estado, la atención que están prestando y la disposición para hacerlo. Se les informa acerca de la importancia de prestar toda atención a lo que los niños dicen para que puedan promover otras acciones.

Conclusiones: Seguidamente se le entrega a la familia una hoja de papel y se le pide que escriban otras acciones según su experiencia. Se orienta a la familia cómo dar continuidad

en el hogar a las acciones realizadas y se les dará sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de preparar para la próxima actividad.

Actividad 3. Tema: “La convivencia familiar”

Objetivo: Conversar con la familia sobre las relaciones interpersonales entre sus miembros.

Participantes: ejecutoras y familias

Medios: poema, hoja de papel, video.

Introducción: Se indica a los participantes las características de la actividad dando a conocer los objetivos iniciando la puesta del corto Para la Vida.

Desarrollo: Preguntar: ¿Consideran correcto lo que hemos visto? ¿Por qué? Explicar aspectos del lenguaje que hay que propiciar entre todos los miembros de la familia.

Conclusiones: Leer el poema:

Respeto

Si me dices, qué hago

Si me dices, espera

Si me dices, no puedo

Si me dices, no ahora.

No lo digas con gritos

No lo digas con golpes

No lo digas con duda

No lo digas con miedo.

Necesito me digas

Qué hacer y no hacer

Necesito aprender

El camino mejor

Si me explicas despacio

Si repites lo dicho

Si el espejo eres tú

Y con amor tú me enseñas.

Se propone aplicar la técnica “Lluvia de ideas” y propiciar el debate.

Conclusiones

Para la valoración final se entregará una hoja para que respondan: ¿Qué enseñanza te ofrece lo analizado?

Actividad 4

Tema: Contemos un cuento.

Objetivo: Responder preguntas de un cuento infantil.

Participantes: ejecutoras y familias

Medios: madera, colores, cartulina, pegamento

Introducción: Se les da la bienvenida a los padres y se les invita a tomar del sombrero mágico un papel el cual dirá el nombre de un cuento infantil “La gatica presumida”, se les indica la confección de un títere plano sobre un personaje del cuento seleccionado, para ello se forman dos equipos y se reparten los materiales.

Se comunica el tema y el objetivo, se le explica que esta es una forma más de estrechar una relación afectiva-comunicativa con su hijo.

Desarrollo

Después de leído el cuento con el empleo de los títeres e inflexiones de la voz se le realizan las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Qué personajes participan?

¿Cuál te gustaría ser y por qué?

¿Te gustó el cuento? ¿Por qué?

¿Te gustaría contar tú el cuento?

Se les orienta a los padres que para el próximo encuentro trabajarán en conjunto con los niños el cuento trabajado donde los niños serán los protagonistas y vendrán preparados para dramatizar el cuento con su ayuda. Dicho esto se les da un tiempo para que los padres se pongan de acuerdo que personaje va ser su hijo.

Conclusiones: Valorar el desarrollo del encuentro a partir de las opiniones de los participantes. Se sugiere aplicar la técnica. Puedo decir que...

La evaluación de los resultados de la preparación y la determinación de nuevas necesidades se realizan en el encuentro final mediante una actividad escrita, que indican transformaciones positivas.

La orientación a la familia realza su valor cuando se refiere a la estimulación del desarrollo en la infancia preescolar a través de acciones encaminadas especialmente a influenciar en el desarrollo del lenguaje. Establecer los mecanismos y vías que puedan orientar a la familia constituye una necesidad social de primer orden, atendiendo a la función social que como tal deben desplegar con sus hijos

El diagnóstico aplicado permite delimitar que existen insuficiencias en la orientación familiar, las cuales indican la necesidad de buscar y fundamentar científicamente vías que satisfagan las necesidades que presenta la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del Programa Educa a tu hijo.

El sistema de actividades que se propone constituye una vía de solución a las necesidades de orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años.

Bibliografía

ÁLAMOS, C.R. Talleres de estimulación del lenguaje y de prevención de las dificultades lingüísticas en alumnos de 3 años del “C. C. La Milagrosa (Palma)”. Barcelona. (2017)

CASTAÑEDA, P.F. El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM. (1999).

CASTRO, P. L. Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2005).

CEPAL. Naciones Unidas. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. S.16-00505. Recuperado de www.un.org/sustainabledevelopment/es (2016).

LÓPEZ, P. (2018). Problemas del lenguaje oral en la etapa de educación infantil. Trabajo de fin de grado en Educación Infantil, Facultad de Educación y Trabajo Social.

MINED. (2004). Resolución Ministerial. No. 132/2004.

MINED, CELEP, UNICEF —Educa a tu hijol. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. [Monografía]. (2003)

MINED. Programa de la Educación Preescolar. 1er, 2do, 3ero y 4to ciclos. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. MINED (1998)

MARTÍN, DM y DELGADO, I. La estimulación del desarrollo de la conciencia fonológica en niños ciegos de la infancia preescolar. Humanísticas, 2019. Universidad de Matanzas, Facultad de Educación. 2019.

RODRÍGUEZ, M H Y ROJAS, A. Adquisición del lenguaje. Metodologías. (2010).

SIVERIO GÓMEZ A. M. Para que la familia eduque mejor. Materiales de orientación para los agentes educativos que preparan a las familias con niños y niñas de 0 a 6 años. Libros del 1 al 4. Ed. Pueblo y Educación. La Habana (2012).