

## LA ORIENTACION A LA FAMILIA UNA VIA DE EXCELENCIA PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO DE LA PRIMERA INFANCIA.

Lic. Tania Camejo Lebrigio<sup>1</sup>, Lic. Yaima Ramírez González<sup>2</sup>, Lic. Marianela Delgado Méndez.<sup>3</sup>

*Universidad de Matanzas – Sede “Juan Marinello”,  
Matanzas, Cuba*

### Resumen

El trabajo aborda un aspecto importante en la educación de los niños de la Primera Infancia; la influencia educativa del adulto para estimular el desarrollo de los niños de esta edad y en específico la necesaria participación de la familia. Con este objetivo se determinan las necesidades de aprendizaje de los padres de los niños de tercer año de vida a través del diagnóstico aplicado donde se emplean varias herramientas y por otro lado se desarrollaron los fundamentos teóricos metodológicos que recogen los antecedentes y se actualiza en cuanto a los modelos educativos, la preparación y participación de la familia en el éxito de la educación del niño de edad temprana y la importancia de su papel en la cooperación con el desarrollo motriz en esta etapa. Sobre estas bases se propone el empleo de la orientación a la familia como vía de excelencia para el desarrollo del niño.

*Palabras claves: primera infancia, motricidad, desarrollo, orientación, familia, educación*

## Introducción

La política educacional trazada por el estado cubano siempre ha priorizado la educación de la familia. En la actualidad están responsabilizados con el cumplimiento de esta misión: El Ministerio de Educación, otros organismos y organizaciones políticas y de masas, los cuales dirigen sus acciones hacia el perfeccionamiento de la relación institución educacional- familia- comunidad como vía necesaria en la formación de las nuevas generaciones.

Es propósito fundamental de la Educación Preescolar el logro del máximo desarrollo integral posible de cada educando desde el nacimiento hasta los seis años. Teniendo en cuenta el fin de la educación, este desarrollo debe ser integral y las influencias educativas de la familia deben corresponderse con las de la institución.

El postulado de L. S. Vigotsky de que la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene que tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo, coincide con el modelo educativo cubano para la Educación Preescolar. (Vigotsky, 1987)

Al analizar la necesidad de la formación integral de los niños y la influencia que ejerce en las primeras edades la familia, se puede ver claramente la importancia que tiene la adecuada orientación de esta para su participación en la estimulación de la motricidad de los niños en la infancia temprana, lo que favorece el desarrollo de hábitos y habilidades motrices que sirven de base para su accionar en el mundo que le rodea, sustentado en el enfoque lúdico de estas actividades.

La práctica educativa de la autora como educadora del círculo infantil “Amiguitos de Nicaragua” asume como principales insuficiencias en la orientación a la familia para su participación en la estimulación de la motricidad de los niños las siguientes:

- 1 Insuficiente preparación teórica de los docentes respecto al trabajo con la motricidad para orientar a la familia.
- 2 En el programa de segundo ciclo se ofrecen orientaciones para el trabajo con la familia, sin embargo estas indicaciones son poco precisas para la estimulación de la motricidad.
- 3 En la orientación a la familia en pocas ocasiones se realizan demostraciones para la estimulación de la motricidad.

## Desarrollo



En las últimas décadas se ha ido revalorizado la categoría “familia” por lo que se considera un poderoso agente educativo mediador del desarrollo en todos los períodos etarios; especialmente en la infancia temprana y preescolar, se han promovido variados programas educativos donde se asume que la familia debe desempeñar un papel protagónico tanto por la modalidad institucional como por la no institucional para así cumplir con una la función educativa.

La orientación debe proporcionar algo más que un conjunto de conocimientos acerca de la importancia del desarrollo de la motricidad, además es necesario sensibilizarla para lograr que su conducta esté dirigida a la búsqueda de la bibliografía relacionada con la temática, a la participación activa en las actividades de orientación a la familia y que se manifieste en el cambio de su modo de actuar.

El círculo infantil está encargado de promover la atención y propiciar los contactos entre los núcleos familiares y estos con otros agentes comunitarios que le permitan enriquecer su experiencia educativa.

En tal sentido P. Arés plantea que para educar un niño no bastan el amor y el buen juicio. Los padres no asisten a universidades para padres antes de serlo, se piensa que es suficiente, el deseo de tenerlo y el cariño que se le pueda prodigar, para garantizar un desarrollo sano y armonioso y aunque estos no dejan de ser ingredientes importantes, se necesita un poco más, se requieren ciertas nociones de cuáles son las necesidades de los niños acorde a las características propias de su desarrollo y qué exigencias nos imponen como adultos. (Arés, 2001)

Para lograr estos propósitos a criterio de la autora la familia debe estar preparada y recibir una orientación sistemática y diferenciada.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, se comparte las ideas de Castro, P. L. que define la orientación a la familia: es servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y para mejoras de la sociedad en y desde la familia. (Castro, 2011)

Elementos con los que se coincide por ubicar en igual rol a todos los integrantes de este grupo, sin hacer distinciones ni limitar a ninguno de ellos en la educación que deben ejercer sobre los otros y por destacarla además como la ayuda relacionada a las funciones educativas tanto de la familia, como de la sociedad a que se inserta esta en la propia socialización a que se enfrenta.

La orientación a la familia significa ayuda pedagógica, dirigida a elevar el sistema de conocimientos de los padres a un nivel superior lo que permite actuar y estimular el desarrollo de sus niños de acuerdo al modelo educativo cubano para la Educación Preescolar.

La orientación a la familia suministra conocimientos, desarrolla habilidades, ayuda a

argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida la motivación, contribuyendo a integrar la concepción de la teoría del juego con la práctica. Esta labor debe contribuir a la orientación de la familia para su autodesarrollo de forma tal que sus miembros se autocritiquen, se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa.

Se puede orientar a las familias mediante diferentes vías, reuniones de padres, encuentros individuales, visitas al hogar, las cuales son de gran importancia para elevar su orientación, utilizando como forma organizativa la actividad grupal.

Además de la utilización de las diferentes vías, la orientación a la familia adquiere diferentes formas en función de los grupos a los que va dirigida y de sus necesidades así como el contenido a tratar, se destacan:

- Las consultas con los padres
- Las consultas educativas
- Las charlas a padres:
- La Escuela de Educación Familiar:
- Talleres de padres.
- Reuniones de padres.
- Las visitas al hogar:

Todas estas actividades contribuyen a la orientación a la familia sobre disímiles temas que son de interés para contribuir a la educación y desarrollo de los niños de estas edades.

-Las consultas con los padres, pueden ser individuales o colectivas. Las primeras constituyen una forma efectiva de trabajo que se puede realizar cuando la familia lo solicite por alguna inquietud que tenga en relación con la conducta de sus hijos o por interés de la educadora cuando observe irregularidades en el desarrollo del niño.

Para la organización de estas consultas la educadora ha de tener presente los aspectos siguientes:

- Debe realizar una selección de los niños y niñas con dificultades y estudiar en cada caso las causas que las originan.
- Planificar las consultas, precisar con el padre la fecha y el lugar de realización, preferiblemente en el horario de salida, con una duración no mayor de 30 minutos.

- Preparar y fundamentar convenientemente, dejando implícitas las formas de erradicar las dificultades.
- Al efectuar las consultas no debe comenzar señalando las dificultades, sino que se ha de realizar una valoración integral del niño y la niña para luego pasar a estos.

-Las consultas educativas las hace la educadora cuando hay más de cinco niños y niñas en el grupo con igual problemática; estas no deben realizarse con más de 10 padres pues perderían su efectividad. Esta forma de consulta colectiva es más efectiva cuando la educadora conoce las causas individualizadas.

Las charlas a padres:

Una charla pedagógica es una forma de trabajo con los padres, que tiene como objetivo divulgar los conocimientos y los métodos pedagógicos, así como las tareas generales del círculo infantil.

Esto se logrará siempre que sean tomados en cuenta dos factores primordiales en la tarea de la educadora del círculo infantil:

- La adecuada preparación técnica y metodológica, y
- La amplia relación con los padres.

La Escuela de Educación Familiar.

Se califica como una modalidad educativa sistemática, que prepara a la familia para cumplir sus funciones intrafamiliares y, por otra parte, estrechar vínculos entre los padres y los pedagogos.

En las Escuelas de Educación Familiar se sintetizan las experiencias acumuladas hasta el presente en nuestro país, tratando de incorporar nuevos elementos, fundamentalmente metodológicos, en un intento de aproximarnos a formas de trabajo más dinámicas y comunicativas con los padres.

Estas actividades tienen varios propósitos entre los que se destacan:

- Crear un medio adecuado, un nuevo espacio de reflexión y colaboración entre padres y educadoras, que sustituya paulatinamente el esquema tradicional de las reuniones de padres.
- Contribuir a elevar la cultura pedagógica, psicológica y la salud de la familia.
- Preparar a los padres para que puedan detectar a tiempo problemas o trastornos que afectan la conducta de sus hijos.

- Promover el apoyo de la familia a las tareas educativas que realiza el círculo infantil.
- Adquirir métodos y formas positivas de educación en el seno familiar.

Las visitas al hogar:

En las instituciones de nuestro sistema educacional, constituye un elemento básico para continuar fortaleciendo la labor educativa, partiendo del diagnóstico integral; esta actividad permite estrechar los vínculos entre la institución y el hogar y atender mejor a las diferencias individuales de cada niño y niña.

Objetivos generales de las visitas al hogar.

- Conocer el medio familiar y social que rodea al niño y la niña para lograr una influencia positiva, que permita la educación integral.
- Estrechar la vinculación hogar – institución como una de las vías para modificar el medio familiar del educando.
- Ofrecer orientaciones a las familias relacionadas con el comportamiento del niño y la niña.
- Elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con el círculo infantil.

Talleres de padres.

Esto se realiza a partir de los grupos de padres creados por la escuela que no es más que la organización de los grupos de padres a partir de sus necesidades e intereses.

Los talleres se ejecutan en cada escuela atendiendo a diferentes elementos organizativos y de contenido, los esenciales son:

- Las necesidades de aprendizaje de los padres.
- El tiempo de que dispone para cada sesión.
- La frecuencia acordada entre todos.
- Las condiciones locales disponibles.
- La posibilidad de recibir ayuda de otros especialistas.
- La cantidad de padres involucrados.

- La experiencia del orientador.
- Las potencialidades que posee la comunidad para apoyar la realización de los talleres y la calidad de la relación hogar – escuela – comunidad.
- El horario que se organiza.

#### Reuniones de padres.

Las reuniones son una de las formas colectivas de trabajo con los padres a las que hay que imprimirles mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres.

En el centro se debe promover la realización de reuniones en las que sus objetivos fundamentales sean exponer experiencias educativas que los padres han trabajado en el seno del hogar bajo la orientación del educador, a fin de que sirvan al resto de los padres para mejorar el trato y manejo de sus hijos. También pueden organizarse preguntas y respuestas que promuevan el análisis de aspectos importantes, tanto pedagógicos, de alimentación, como de salud, y en cuya respuesta se observará el desarrollo educativo alcanzado por los padres y su aplicación en las actividades dentro del hogar.

La realización de las reuniones puede enmarcarse en el horario de recogida de los niños y niñas, donde se reúna el mayor número de padres. El lugar debe seleccionarse de manera tal que promueva su participación, como puede ser el salón de la entrada, los pasillos, un patio central, el área exterior de juegos entre otras.

Las reuniones deben efectuarse con frecuencia, manteniendo a los padres actualizados e informados de la labor educativa que se ejerce en la institución, con el objetivo de buscar ayuda y unir los esfuerzos para el logro del pleno desarrollo de los niños y niñas.

#### Ejemplos de actividades realizadas con los padres.

##### Actividad 1

Tema: La familia en la solución de problemas.

Forma organizativa: Reunión de padres.

Objetivo: Analizar el estado que se encuentra la orientación a la familia para la solución de problemas con los niños de sexto año.

#### Desarrollo.

Para dar inicio se realiza una breve caracterización de las dificultades que se presentan con los niños en cuanto a la solución de problemas y el papel que desempeña la familia.

Se caracteriza la orientación que posee la familia para abordar esta problemática con los niños.

Una vez culminado el análisis se determina que las deficiencias están dadas por:

La poca orientación que posee la familia acerca de la solución de problemas, cómo trabajarlo con los niños de estas edades.

Después de analizar la situación existente se toma como acuerdo:

- Aprobar el sistema de actividades a realizar.
- Aplicar el sistema de actividades que garanticen la orientación a la familia para la solución de problemas con los niños de sexto año.
- Asegurar la aplicación del sistema de actividades a partir de las necesidades y potencialidades de la familia.
- Garantizar la forma de proceder para la aplicación de cada una de las actividades.
- Incluir los temas en la estrategia de trabajo con la familia del centro.
- Planificar de forma organizada con la familia la realización de cada actividad.

Se explica a la familia que en la primera actividad se analiza su papel en la educación de los niños.

Evaluación.

Se realiza por la motivación de cada familia al realizar la actividad.

Actividad 2.

Forma organizativa: Taller.

Tema 1: La familia en la educación de los niños.

Objetivo: Reflexionar acerca del importante papel que juega la familia en la educación de los niños.

Desarrollo

Se comienza la actividad con la presentación de la familia que participa, deben decir su nombre y apellidos, ocupación y nombre del niño utilizando la técnica Participativa “La Telaraña”. A continuación se expresa el objetivo del encuentro haciendo énfasis en el qué,

cómo y para qué les sirve el encuentro, les pregunta a los padres ¿Qué importancia le concedes continuar las labores educativas en el hogar?

Una vez que los padres hayan dado sus criterios se les explicará la importancia de continuar la educación del niño en el hogar, luego se les dirá que se va a reflexionar sobre las actividades que realizan con los niños en el hogar.

Se realizarán preguntas de apoyo para promover el debate:

¿Qué actividades has realizado con tu niño en el hogar?

¿De qué te han servido?

¿Cómo se ha manifestado tu niño al realizar actividades de conjunto con usted en el hogar?

¿Para qué realizas estas actividades con los niños?

¿Qué materiales has utilizado?

¿Qué importancia le confieres a elevar tu nivel de preparación para orientar a tu niño?

Para finalizar se les dará una charla sobre las características de los niños del sexto año de vida contenidas en el trabajo. Al concluir se les orienta una actividad para el hogar donde participarán todos los miembros de la familia. La cual consistirá en realizar un análisis de los logros que ha tenido el niño teniendo en cuenta las características de la edad.

Se explica que en el próximo encuentro se harán reflexiones sobre la familia en la educación de los niños.

Evaluación: Se realiza a partir de la participación de la familia en la actividad.

Actividad 3.

Tema: Juegos para la realización de actividades para la solución de problemas con los niños.

Objetivo: Constatar como la familia realiza actividades para la solución de problemas con los niños.

Forma organizativa: Visita al hogar.

Desarrollo.

Se realizan visitas a los hogares de los niños para constatar la continuidad que da la familia en el hogar a lo orientado en las actividades para la realización de actividades la solución de problemas.

Se le pide a la familia que demuestre como realizar estas actividades con los niños, que muestren los materiales elaborados y que expresen sus experiencias en esta labor educativa en el hogar.

Se orienta que en la próxima actividad se conversará sobre los juguetes y se realizará un ejercicio para la solución de problemas para el que deben llevar los siguientes materiales: cuatro muñecos o niños y tres suizas confeccionados de tela, cartón, papel, pueden utilizar juguetes reales o el padre que tenga table o laptop se coloca el ejercicio en estos medios audiovisuales para el próximo encuentro.

Evaluación: Esta se realiza partiendo del nivel participativo de la familia durante el debate en el hogar.

Actividad 4.

Tema: Jugos para la realización de actividades para la solución de problemas con los niños.

Objetivo: Constatar como la familia realiza actividades para la solución de problemas con los niños.

Forma organizativa: Visita al hogar.

Desarrollo.

Se realizan visitas a los hogares de los niños para constatar la continuidad que da la familia en el hogar a lo orientado en las actividades para la realización de actividades para la solución de problemas.

Se le pide a la familia que demuestre como realizar estas actividades con los niños, que muestren los materiales elaborados y que expresen sus experiencias en esta labor educativa en el hogar. Se orienta llevar para el próximo encuentro recortes de figuras impresas en libros, periódicos, hojas blancas, lápices y pegamento para el próximo encuentro.

Evaluación: Esta se realizará partiendo del nivel participativo de la familia durante el debate en el hogar.

Resultados alcanzados actividades desarrolladas con los padres.

-La vinculación de todos los factores de la comunidad en las actividades desarrolladas.

-La capacitación a educadoras, y la familia de los niños en temas relacionados con el tratamiento a la educación de los niños.

-La participación activa de las familias en diferentes actividades planificadas por la educadora

-Se eleva la asistencia de la familia en las actividades planificadas.

-La multiplicación de experiencias positivas en el seno familiar.

## **Conclusiones**

La sistematización teórica sobre la orientación a la familia para el desarrollo de la motricidad revela la importancia que tiene la misma para el desarrollo integral de los niños de la primera infancia, fundamentado en el principio que plantea el protagonismo y participación de la familia en el proceso educativo para alcanzar el objetivo fundamental de la Educación Preescolar.

Las actividades diseñadas están dirigidas a la orientación a la familia para el desarrollo de la motricidad que de forma flexible y en correspondencia con las particularidades de la familia permitieron orientarlas.

## **Bibliografía**

ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así.-- Ciudad de La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, 2001

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Cómo la familia cumple su función educativa - - - Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2011.

COLECTIVO DE AUTORES. Educa a tu Hijo. —Folleto integral.- Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2014.

FRANCO GARCIA OLGA. Lectura para educadores preescolares II - -Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2016-.

LOPEZ HURTADO, JOSEFINA. El proceso educativo de la primera infancia / Silverio Gómez, María- - La Habana, 2005- UNICEF.

RIVERO FERREIRO, IRENE. Proceso Educativo para la formación integral de la infancia de 0 a 3 años / Silverio Gómez, Ana- -Ciudad de La Habana: Órgano Editor, Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2007