

LA FORMACIÓN EDUCATIVO AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA CARRERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS, CUBA

MSc. Maylin Rivero Más¹, MSc. Ana Julia Suárez Bello², MSc. Lilibian Livia Navarro Martínez³.

1. Universidad de Matanzas – Sede “Juan Marinello”, Carretera de Cidra Km. ½, Matanzas, Cuba. maylin.rivero@umcc.cu

2. Universidad de Matanzas – Sede “Juan Marinello”, Carretera de Cidra Km. ½, Matanzas, Cuba.

3. Universidad de Matanzas – Sede “Juan Marinello”, Carretera de Cidra Km ½, Matanzas, Cuba

Resumen

Para los profesionales que trabajan la Educación Ambiental, uno de los mayores desafíos es demostrar que la misma forma parte de la vida cotidiana de los ciudadanos y de sus necesidades vitales para superar los problemas locales y mundiales actuales. A partir de las consideraciones acerca de la preparación de los maestros en ejercicio y la significación que tiene la atención al medio ambiente, es objetivo del presente trabajo: diseñar un sistema de talleres para la formación educativo-ambiental de los estudiantes del primer año de la carrera en Educación Primaria de la Universidad de Matanzas, Facultad de Educación, Cuba.

Palabras claves: Educación Ambiental, Maestros en formación, Sistema de talleres, Carrera en Educación Primaria



Introducción

El hombre ha agredido el entorno natural donde habita, de una forma desmesurada en las últimas décadas. De ahí que se haga necesario tomar una serie de medidas relacionadas con la restauración de los bosques, la conservación de las aguas, la no proliferación de los gases tóxicos, en particular los que provocan el efecto invernadero. Por ejemplo, el cuidado de las aguas y de la atmósfera del planeta tiene relación, directa o indirecta, con el bienestar de la sociedad y la conservación de la salud.

No hay duda que la globalización de la economía mundial y la gestión para reducir los obstáculos al comercio y al flujo de bienes y servicios ejerce una presión cada vez mayor sobre el ambiente. La expansión y rapidez de las comunicaciones a través de satélites, los avances en la computación y la electrónica junto al desarrollo de los medios masivos de comunicación, ejercen una influencia cada vez mayor sobre la sociedad y tienden a generalizar determinadas culturas y estilos de vida (Baisre, 2008).

La comprensión integral del medio ambiente no es posible si se parte solamente de la interpretación de los procesos naturales, al margen de los sistemas o modos de producción que han tenido lugar en el desarrollo de la sociedad humana.

Por ello, educar ambientalmente significa proyectar y ejecutar un trabajo pedagógico permanente, dirigido hacia la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, actitudes y hábitos que demuestren en la actividad cotidiana, que el educando posee valores y una conciencia a favor de la armónica relación entre la naturaleza y la sociedad (Mendoza, et al., 2001).

Para los profesionales que trabajan la Educación Ambiental y la conservación de la naturaleza, el mayor desafío es demostrar que tanto el uso sostenible de los recursos naturales, como la protección de la naturaleza y la Educación Ambiental, forman parte de la vida cotidiana de los ciudadanos y de sus necesidades vitales para superar los problemas locales y mundiales actuales.

No obstante, los resultados, en sentido general, aún no son los esperados y para lograrlos, los maestros del futuro deben recibir una formación profesional cualitativamente superior con un sentido claro de responsabilidad y con profundo dominio de los métodos y procedimientos que garanticen un uso óptimo del medio ambiente y la educación consecuente de las nuevas y futuras generaciones.

A partir de las consideraciones acerca de la preparación de los maestros en ejercicio y la significación que tiene la atención al medio ambiente utilizando como punto de partida el diagnóstico profundo y preciso de los estudiantes y las experiencias de visitas realizadas a las clases por parte de las autoras, se ha podido determinar que existen dificultades como

las siguientes: falta de una adecuada preparación de los maestros en ejercicio para desarrollar una Educación Ambiental en los escolares, falta de motivación en los estudiantes hacia las asignaturas rectoras de la Educación Ambiental, no adecuada relación entre el contenido del aprendizaje y las necesidades reales de los estudiantes, insuficiente dominio de conceptos científicos, separación entre el conocimiento y los problemas ambientales actuales y dificultades para aplicar los conocimientos a nuevas situaciones.

A pesar de las insuficiencias existen fortalezas como las siguientes: los maestros en ejercicio realizan semanalmente el proceso de preparación de asignatura utilizando los documentos vigentes a nivel nacional, imparten las asignaturas, especialmente las rectoras de la Educación Ambiental, teniendo en cuenta algunos software educativo como: “Tú, yo y lo que nos rodea”, “Misterios de la Naturaleza”, “Mi amiga la Tierra”, en el proceso de preparación los maestros tutores trabajan de forma directa con los maestros en ejercicio preparándolos para el trabajo con las asignaturas.

En este sentido, corresponde preguntarse si realmente el maestro en ejercicio está preparado suficientemente para el desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares de la Educación Primaria.

A partir del problema científico y de su posible solución dentro del campo de investigación se propuso el objetivo general: elaborar un sistema de talleres para la formación educativa ambiental de los estudiantes de primer año de la carrera en Educación Primaria de la Universidad de Matanzas, Facultad de Educación.

Desarrollo

1.1-El ámbito ambiental en Cuba

La rapidez con que el mundo de hoy se está transformando no tiene precedentes en la historia. Cada vez más el planeta está inmerso en una dinámica de globalización que abarca desde los procesos naturales hasta los socio-económicos. A pesar de tanto progreso científico y tecnológico, el abuso y deterioro de la naturaleza se incrementa progresivamente en una estrecha relación con el aumento de la pobreza para la mayoría de los habitantes del planeta.

Las consecuencias del calentamiento global del planeta serán de vastas proporciones: los conos polares se derretirán, aumentará el nivel de los mares con la inundación de zonas costeras del planeta. Esto estimulará las migraciones, las hambrunas, las epidemias. Ya se tiene la convicción de que, si no se toman a tiempo las acciones necesarias, el hombre se encuentra ante el incierto umbral que puede significar la destrucción de toda la vida en el planeta. La forma irracional de la interacción entre el hombre y el medio ambiente, genera los llamados problemas ambientales.

Los ejemplos acerca de la devastación provocada en el Tercer Mundo por la actividad desenfrenada de las grandes empresas transnacionales capitalistas bastarían para llenar varios libros. Estos problemas ambientales también afectan de manera notable la salud del ser humano por lo que se hace necesario promover, formar y desarrollar un código de valores en la personalidad para el comportamiento adecuado con el medio ambiente, desarrollar en las personas estilos de vida saludables, incrementar la calidad de vida.

El estudio del ser humano como un organismo bio-psico-social, y la comprensión de sus relaciones con el medio ambiente es un tema al que debe prestarse especial atención por los docentes, pues hasta tanto no se entienda la interconexión existente entre hombre y medio ambiente del que forma parte, no se podrá responder ninguna de las cuestiones específicas, como: la salud física y mental del individuo y el desarrollo de actitudes que le permitirían estar en condiciones de asumir una conducta responsable hacia el entorno y hacia sí mismo.

Por tanto, la educación ambiental es un instrumento en el enfrentamiento del proceso de homogeneización de la cultura que nos llega de Occidente, que se extiende por toda nuestra región e incluso por Europa, y está asociado a pseudo-necesidades y conceptos distorsionados de bienestar, sustentado, por un lado, en los grandes avances tecnológicos, y, por otro, en el hecho de que estos medios están en manos de las transnacionales de la información, las que deciden qué debemos saber, ver y oír cada día (Colectivo de autores, Universidad para todos, 2002).

Todo lo anterior indica la necesidad de promover, formar y desarrollar un código de valores en la personalidad para el comportamiento adecuado con el medio ambiente, lo cual constituye uno de los principales fines de la educación ambiental (Piedrafita , 2004).

Desarrollar la misma, entre los escolares primarios, es tarea del maestro formado para dar atención a dichos escolares, lo cual traduce la extraordinaria importancia que posee apertrecharlo de estos conocimientos.

Por ello, es necesario tener presente, que la educación ambiental se organiza y desarrolla mediante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, propiciando en los individuos y grupos sociales el desarrollo de un pensamiento analítico, que permita la formación de una visión sistémica e integral del medio ambiente, dirigiendo en particular sus acciones a niños, adolescentes y jóvenes y a la familia en general (Ley 81 del Medio Ambiente, 1997).

Un objetivo esencial en la formación inicial y permanente de los docentes es el desarrollo de una conciencia ambiental, de manera que el profesor transmita conocimientos y desarrolle valores y habilidades para el reconocimiento y la solución de los problemas ambientales presentes, no solo en la escuela sino también en el resto de las instituciones y organizaciones comunitarias e incluso en el propio hogar, y propicie la prevención de otros (Mc Pherson, et al., 2004).

1.2 La preparación de los estudiantes para el trabajo con la Educación Ambiental.

Tomando como premisas todo lo expresado con anterioridad es que se tuvo la necesidad de elaborar un sistema de talleres como parte de un programa elaborado como currículo propio para el quinto año de la carrera en Educación Primaria. En dicho programa se tuvo en cuenta los objetivos del año.

Es importante tener presente que en la preparación de los estudiantes sea una premisa de que mediante el empleo de las vías docentes, extradocentes y extraescolares es posible desarrollar un trabajo educativo con los niños y adolescentes de los territorios, siendo ello una fuente de información y concientización de la situación ambiental y de las tareas más importantes a acometer para mitigar o resolver los problemas existentes, en aras de alcanzar mayores niveles de higiene y de calidad de vida de los integrantes de las comunidades (Saavedra, 2004).

Por ello se planteó como objetivo general del sistema de talleres: valorar la importancia de la Educación Ambiental en la formación de los estudiantes de Primer año de la licenciatura en Educación Primaria. Como temas generales se consideraron los siguientes:

- Consideraciones teóricas acerca del medio ambiente.
- La Educación Ambiental: presente y futuro.

Los objetivos por temas son:

- Tema 1: Reflexionar en torno a las consideraciones teórico-prácticas que se precisan en materia de medio ambiente.
- Tema 2: Identificar los principales problemas ambientales en Cuba y la estrategia a seguir en cada caso.
- Tema 3: Diseñar actividades docentes o extradocentes donde se le dé tratamiento al tema medioambiental.

Las temáticas se relacionan a continuación

- Tema: 1 El medio ambiente. Aspectos generales y componentes.
- Tema: 2 El medio ambiente en Cuba. Estrategia ambiental cubana.
- Tema: 3 Hacia una cultura medio - ambientalista. La educación ambiental en las escuelas cubanas.

Definiciones

Objetivos generales de la educación ambiental.

Principios y formas de realización de la educación ambiental.

Como sugerencias metodológicas se plantean las siguientes:

Estos contenidos se desarrollarán en forma de taller en tanto la participación activa del estudiante es esencial. La utilización de métodos como el de trabajo independiente, la observación y explicación es fundamental en relación con los temas que se abordan, por lo que son recomendados.

Como parte de la actividad independiente de los estudiantes se sugiere trabajo con textos y materiales de apoyo a la docencia en función de: elaborar cuadros, resúmenes, redactar informes, ensayos, recopilar datos relacionados con el tema y elaborar esquemas.

El medio de enseñanza fundamental es la naturaleza en su concepción más amplia por lo que se recomienda, siempre que resulte factible, la vinculación con el medio natural y social. No se descarta la posibilidad de utilizar los softwares educativos diseñados para el tema, videos didácticos u otros documentales que guarden relación con la temática que se aborda.

La evaluación debe ser sistemática, práctica y en dependencia de la tarea puede ser individual o colectiva, resultaría muy interesante, como actividad final del taller, presentar un estudio de la situación ambiental de la comunidad donde se inserta el centro donde se desempeñan los estudiantes y las acciones que, de conjunto con sus escolares, pueden acometer.

Iniciando estas orientaciones generales se relacionan algunos conceptos que los maestros deben poseer en torno al tema y que pueden formar parte de la autopreparación continua, entre ellos: medio ambiente, hábitat, ecosistema, cadenas alimentarias, población, comunidad, crecimiento demográfico, conservación, restauración, desarrollo sostenible, atmósfera, suelos, recursos naturales y energéticos.

Estos u otros conceptos deben formar parte de la cultura ambiental del maestro aunque el programa del taller no los incluya todos. El taller como cualquier forma de organizar el proceso docente-educativo pasa por etapas: preparación, ejecución, evaluación y conclusiones.

Etapa de preparación: Determinar el trabajo con los diferentes componentes personales y no personales del proceso docente-educativo: estudiantes, grupo, profesor, objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación.

Etapa de ejecución: Debe existir una correspondencia entre la planificación previa y la ejecución de las actividades dentro el taller; se debe tener en cuenta la mayor independencia posible de los alumnos sobre la base de la ejecución de las actividades que conlleven a formar un aprendizaje activo, consciente y reflexivo en los mismos.

Etapa de evaluación: Debe haber un control por parte del docente de cómo se desarrolló el taller y en ese autocontrol se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

La experiencia de la calidad con que se desarrolló el taller, aspectos positivos y negativos, teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos propuestos, selección de los contenidos, eficiencia de los métodos aplicados, uso de los medios de enseñanza y el desempeño obtenido a través de la aplicación de los instrumentos utilizados.

Conclusiones: Las realiza el profesor, teniendo en cuenta los juicios aportados de las exposiciones y el debate colectivo.

Ejemplos de talleres inicial y final:

Taller inicial:

Introducción: Comentario relacionado con el contenido a trabajar, mediante un diálogo que se establecerá con los estudiantes.

Desarrollo: Emplear técnicas participativas: lluvias de ideas, completamiento de frases.

El grupo se divide en equipos y trabajan alrededor de 40 minutos. Los 50 minutos restantes son para el debate. Entregar a cada equipo las actividades que van a desarrollar. Precisar las ideas que desea que los estudiantes hagan suyas. A continuación se les orienta que pueden comenzar el trabajo en equipo con las orientaciones dadas. Al concluir cada equipo, el profesor dirige la discusión y el debate hacia la toma de acuerdos y compromisos con relación al tema.

Conclusiones: Realizar preguntas por parte del profesor y se orienta un estudio independiente.

Taller final:

Objetivo: Emitir juicio sobre los talleres realizados.

Introducción: El profesor hará un comentario acerca de la actividad final, donde explicará la técnica a utilizar.

Desarrollo: Se realizará con una técnica participativa. Ver sugerencias en taller inicial.

Conclusiones: El profesor realizará una generalización de los aspectos más importantes de los temas tratados en los talleres y que responden a los objetivos del programa, con la participación de los estudiantes. Otorgará la evaluación final.

Es importante destacar que la computación en la escuela primaria tiene como objetivo formar en los alumnos una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, por lo que constituye un medio de enseñanza o herramienta de trabajo de gran importancia por lo que se sugiere el empleo de los mismos en el diseño de actividades docentes por parte de los estudiantes.

Dentro de los softwares de la colección Multisaber que se pueden utilizar están: Amemos el medio ambiente, Misterios de la naturaleza, Así es mi país. Tú, yo y lo que nos rodea.

Con relación al tema 1 se sugiere abordar los aspectos más generales del medio ambiente, definiciones y cómo se ha expresado la relación hombre-naturaleza durante la evolución de la sociedad.

Deben precisarse los componentes del medio ambiente, entre ellos: sistema Tierra, aire (atmósfera y sistema climático), agua, suelos, biota; en relación con ellos deben acotarse lo más esencial e imprescindible para la labor del maestro. No deben dejar de abordarse los componentes socio-económicos del medio ambiente (condiciones económicas, consumo y medio ambiente y elementos demográficos). Es importante en este tema, la visualización y posterior análisis de los filmes documentales “Home”, “Océano” y “Una verdad incómoda”, como parte de la actualización sobre la información internacional sobre el tema.

El tema 2 debe centrar los aspectos antes mencionados en el contexto cubano y destacar cuáles son los principales problemas ambientales en nuestro país, sus causas y la estrategia a seguir (Estrategia Ambiental Nacional).

Constituye este tema un marco propicio para orientar el estudio medioambientalista de la comunidad que incluye la escuela donde los estudiantes realizan su actividad docente, teniendo como referencia de indicadores, los componentes del medio ambiente.

El tema 3 revela la labor que el maestro debe hacer dentro y fuera de la escuela, las definiciones de Educación Ambiental deben ser tratados oportunamente destacando en cada

uno los puntos de coincidencia. Las reflexiones en torno a desarrollar una conducta responsable con el medio ambiente son fundamentales.

Debe estar presente la precisión de quiénes son los actores sociales en la Educación Ambiental y su papel en el tránsito hacia el desarrollo sostenible.

A partir de ellos se deben formular cuáles son los objetivos fundamentales de la Educación Ambiental y los principios que la sustentan; así como las formas de realización, a partir de este último aspecto el estudiante debe diseñar una clase o actividad extradocente o extraescolar donde de tratamiento a la Educación Ambiental.

La observación y posterior intercambio con actores de obras de teatro como “SOS Iguanas”, les brindaría otras perspectivas a los estudiantes para desarrollar la Educación Ambiental en la escuela.

Se sugiere abordar en el transcurso del programa las fechas, que relacionadas con el medio ambiente, existen, las cuales aparecen, en el tabloide “Introducción al estudio del medio ambiente” a pie de página.

El taller del sistema tratará lo siguiente:

Tema: 1 “El medio ambiente. Aspectos generales y componentes”.

Taller: 1 Título: “La relación hombre-naturaleza y su problemática”. (Taller inicial)

Objetivo: Caracterizar la relación hombre-naturaleza, mediante el tratamiento de términos relacionados con el medio ambiente y su problemática.

Taller: 2 Título: “Los software educativos y la Educación Ambiental”.

Objetivo: Caracterizar los componentes del medio ambiente, destacando los rasgos básicos que lo definen, mediante la utilización de los software educativos correspondientes.

Taller: 3 Título: “La verdad incómoda”. (*An Inconvenient Truth*)

Objetivo: Caracterizar los componentes del medio ambiente, así como los problemas globales y locales del mismo y su posible utilización en el proceso educativo ambiental en la escuela primaria, mediante la visualización del filme documental “La verdad incómoda”.

Tema: 2 “El medio ambiente en Cuba. Estrategia ambiental cubana”.

Taller: 4 Título: “Situación ambiental cubana”.



Objetivo: Identificar los principales problemas ambientales en Cuba y la estrategia a seguir en cada caso.

Taller: 5 Título: “Objetivos de la Educación Ambiental”.

Objetivo: Diseñar actividades docentes o extradocentes donde esté presente el cumplimiento de los objetivos fundamentales de la Educación Ambiental, así como los principios que la sustentan.

Tema: 3 Título: “Hacia una cultura medio - ambientalista. La educación ambientalista en las escuelas cubanas”.

Taller: 6 Título: “Obra de teatro: *Stop: Iguanas*”

Objetivo: Valorar las potencialidades de la obra de teatro “*Stop: Iguanas*”, para el tratamiento educativo ambiental en los escolares de la Educación Primaria.

Taller: 7 Título: “La Educación Ambiental en la formación del pedagogo para la Educación Primaria”. (Taller final)

Objetivo: Valorar la importancia de la Educación Ambiental en la formación del estudiante para su desempeño profesional en la Educación Primaria.

Conclusiones

A pesar de la preparación que reciben los estudiantes del primer año de la carrera en Educación Primaria, tanto en la Universidad como en los centros donde realizan su desempeño profesional pedagógico, manifiestan dificultades en su formación educativo ambiental, reflejado en una insuficiente preparación para desarrollar una Educación Ambiental en los escolares, poca motivación hacia las asignaturas rectoras de esta temática, no adecuada relación entre el conocimiento y los problemas ambientales actuales. De ahí la necesidad de aplicar un sistema de talleres con el fin de desarrollar una adecuada formación educativo ambiental en los estudiantes del primer año de la carrera en Educación Primaria de la Universidad de Matanzas, Facultad de Educación, Cuba.

Bibliografía

BAISRE, JULIO A: *S.O.S. Homo Sapiens*. Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2008, pp. 114.

CASTRO RUZ, FIDEL: *Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. En periódico Granma, Suplemento Especial, 14 de junio, Río de Janeiro, 1992.



CD Monografías 2019
(c) 2019, Universidad de Matanzas
ISBN: 978-959-16-4317-9

COLECTIVO DE AUTORES. *Introducción al conocimiento del Medio Ambiente*, (tabloide), 2002, pp. 31.

CRUZ DOIMEADIÓS R et al. *Educación Ambiental y Cultura: Su convergencia en la construcción simbólica de la naturaleza en Educación Ambiental para el desarrollo sostenible*. La Habana. CIGEA. Oficina de la UNESCO en La Habana, (Cuba). 2007.

DOMÍNGUEZ, RAÚL. *Estrategia de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible a 20 años de Tbilisi*, 2015, Pp. 22.

Ley 81 del Medio Ambiente, 1997.

MC PHERSON SAYÚ, MARGARITA. *La educación ambiental en la formación de docentes*. Editorial Pueblo y Educación, 2004.

MENDOZA RODRÍGUEZ, MARGARITA: *Hacia una didáctica de la asignatura El mundo en que vivimos*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2001, pp.18

PIEDRAFITA GONZÁLEZ, DAYSI: *Programa de Educación Ambiental. Enseñanza Especial*, MINED, 2004. pp. 2.

SAAVEDRA MARTÍNEZ, JOSÉ H. *Diagnóstico y plan de acciones para una estrategia ambiental de la comunidad costera “Reynod García” del municipio de Matanzas, Cuba*. Tesis en opción al Título de Máster en Gestión Ambiental y Protección de los Recursos Naturales. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas (Cuba). 2004.