

LA ORIENTACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA

Lic. Yudenia Benítez Aguilar¹, Lic. Les Ivis Moliner Hernández², Lic. Yarida Martínez Baró³

1. Universidad de Matanzas – Sede “Juan Marinello”, Carretera de Cidra Km.2½, Matanzas, Cuba.

2. Universidad de Matanzas – Sede “Juan Marinello”, Carretera de Cidra, Km 2 ½, Matanzas, Cuba.

3. Universidad de Matanzas – Sede “Juan Marinello”, Carretera de Cidra, Km 2½, Matanzas, Cuba.

Resumen

La atención educativa integral a los niños de la primera infancia depende en gran medida de la orientación que recibe la familia para dar continuidad al proceso educativo en las condiciones del hogar teniendo en cuenta la atención a la diversidad y propiciar el logro de la igualdad de oportunidades para todos. Se persigue como objetivo: proponer un sistema de actividades de orientación a la familia para la inclusión educativa en la primera infancia. Los métodos empleados permiten delimitar las potencialidades y necesidades que presenta la orientación familiar, lo cual constituye una premisa insoslayable para enfrentar las transformaciones producidas en la práctica educativa. Los resultados del diagnóstico revelan la necesidad de una intervención oportuna para solucionar a tiempo las dificultades detectadas.

Palabras claves: orientación, primera infancia, inclusión educativa.

Introducción.

La educación cubana tiene un gran reto: responder a las demandas que surgen a escala internacional, así como al contexto nacional y la realidad existente en cada territorio, comunidad y familia, en función de esta hermosa e importante tarea.

En Cuba la niñez constituye el más preciado tesoro. Para la familia, la alegría de tener un hijo es única y trae aparejada una gran responsabilidad: la de educarlo. (MINED, 2014). Cuando se educa y se estimula adecuadamente a los niños desde su nacimiento ya se está contribuyendo a su crecimiento sano, alegre y feliz, a partir de ese momento este nuevo ser, con la influencia del adulto se forma moral, física y espiritualmente.

En la Declaración de Salamanca (1994) se plantea que la inclusión es un principio central que ha de guiar la política y la práctica de la construcción de una Educación para todos, lo que significa que las instituciones educacionales son inclusivas al considerar que todos los niños son iguales y deben ser respetados y valorados acorde a sus derechos humanos, la inclusión es calidad educativa con equidad, es escuela, familia y sociedad donde los pequeños puedan encontrar en ellas lo que necesitan para desarrollarse.

En la atención a niños en contextos inclusivos diferentes investigadores señalan variadas formas para satisfacer sus necesidades educativas especiales, ofrecen resultados referidos al diagnóstico, a la intervención psicopedagógica y al aprendizaje, en correspondencia con las posiciones teóricas y metodológicas que asumen (Werneck C, 1989; Cobas C, 2008; López R, 2008; Borges S; Orosco M, 2014).

Esta idea realza su valor cuando se relaciona con la atención a los niños con necesidades educativas especiales de la primera infancia en contextos inclusivos, por lo que se considera valioso su abordaje desde la orientación a la familia de manera que asimilen el conjunto de conocimientos, actitudes, capacidades y valores requeridos para su intervención autónoma y eficaz en la continuidad del proceso educativo.

Desarrollo

En la educación a la primera infancia el modelo pedagógico cubano es el resultado del perfeccionamiento continuo a que ha sido sometido en diferentes etapas de su desarrollo a partir de su contextualización a las diferentes condiciones socio histórico del país. La atención a las diferencias individuales constituye un principio pedagógico, a partir de la diversidad infantil, que nos señala la necesidad de una atención distinta a las diferencias entre los niños, a sus particularidades individuales.

Históricamente la educación cubana ha tomado en consideración la importancia del carácter preventivo del proceso educativo, tomando en consideración el fin de la primera infancia que es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño desde el nacimiento hasta los seis años (López, 2012) y amplía su perspectiva para ser entendida como educación que

conduce o guía el desarrollo evolutivo de la diversidad infantil, con un enfoque preventivo, lo cual posibilita que los niños con variabilidades significativas en su desarrollo, tengan las oportunidades suficientes, precisas y requeridas para alcanzar un desarrollo óptimo a partir de las posibilidades individuales.

En este sentido la orientación a la familia es de vital importancia ya que es la continuadora del proceso educativo en las condiciones del hogar contribuyendo así a unificar las influencias educativas que se debe ejercer en la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia.

La familia ha sido definida en el transcurso de la historia por diferentes especialistas, para efectos de esta investigación la autora asume la dada por Arés, P. al definirla como: todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unido por las constantes espacio – temporales. (Arés, 2010)

Las posiciones de esta especialista permiten a la autora considerar la importancia de la orientación familiar, donde las instituciones son las encargadas de crear las condiciones necesarias para que estas puedan influir positivamente en el desarrollo potencial de su niño, se valoran las relaciones afectivas como base para lograr el máximo desarrollo de cada uno desempeñando un papel importante el amor y respeto que muestren por la diversidad de niños que asisten a la institución infantil.

La familia y los centros educativos son las dos instituciones más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellos garantizan.

Desde que los niños nacen, desde que se encuentran dentro del vientre de la madre, se desarrollan bajo el apoyo directo de la familia y en ella, de las personas más cercanas: los padres. Ellos ejercen una gran influencia en la formación de su personalidad y para lograrlo deben ser preparados con los correspondientes conocimientos, orientándose adecuadamente sobre las funciones que le corresponden realizar ante la gran tarea que es la educación de sus hijos.

La creación de un ambiente afectivo determina en gran medida, el desarrollo de la personalidad humana, que se educa en el seno familiar, es una premisa muy importante para la educación moral del niño. La comunicación del niño con los padres se establece a través de las diferentes situaciones de la vida. Desde los primeros años se interrelaciona con los adultos en el seno familiar y al participar conjuntamente con ellos en el trabajo cotidiano, personas de diferentes sexos y edades, que poseen distintas profesiones, ejercen su influencia sobre él. Todo lo cual forma íntegramente sus sentimientos y emociones.

El niño al imitar a los padres domina la conducta y las relaciones con las personas que lo rodean porque para él son los modelos más próximos y de más autoridad. Por consiguiente, en el hogar existen las condiciones objetivas normales para la formación de los sentimientos morales y hábitos que permitan la adecuada conducta en los niños. Sin embargo estas condiciones normales que se fomentan resultan insuficientes, porque la personalidad del niño se forma, ante todo bajo la influencia de la actividad educativa por los padres hacia un objetivo.

A los educadores de la institución infantil le corresponde la gran responsabilidad de elevar el nivel de orientación de la familia, cumpliendo así con su encargo social y contribuir a la orientación a la familia para que esté en condiciones favorables de cumplir su función educativa.

La posibilidad de establecer un contacto directo con los niños y con sus padres, le permite a los educadores ofrecer una adecuada educación familiar para el logro de la unidad de influencias que el niño recibe del círculo infantil, el hogar y el medio que le rodea. Por tal razón entre las dos debe existir unidad de influencias educativas. Es necesario enfatizar con los padres la importancia que tiene para los niños la realización de actividades para el desarrollo de la independencia, la creatividad, la imaginación, el pensamiento, creación de hábitos correctos.

La orientación que reciba la familia debe contribuir a la continuidad del proceso educativo, ayudar a elevar su preparación psicológica para poder cumplir mejor sus funciones y aportar a la sociedad ciudadanos útiles y capaces. La orientación familiar debe estar basada fundamentalmente en explicar y demostrar a cada familia, las actividades que puede realizar con su niño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida, desarrollar habilidades básicas para su desarrollo integral, y así garantizar su mejor preparación para la vida futura.

La orientación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen. Se fundamenta en un sistema de influencias pedagógicas encaminadas a elevar la preparación y estimular su participación consciente en la formación de su hijos, de ahí su gran valor al proporcionarles en cada momento de su vida los conocimientos necesarios, la ayuda oportuna, desarrollando sus actitudes y convicciones, la estimulación de intereses y la consolidación de motivaciones, en relación con la institución.

La orientación a la familia debe verse como el tratamiento grupal o diferenciado que se brinda a los miembros de un núcleo con un fin determinado, y en busca de una transformación cualitativamente superior en el modo de actuación del ser humano, ya sea formativa, psicológica o pedagógica, que le sirva para enfrentar la vida en sociedad.

Se considera que para propiciar una buena orientación a la familia es necesario tener en cuenta, lo que se desea lograr, para que de esta forma se planifique previa y

sistemáticamente los objetivos a trabajar, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado. El cual requiere continuidad, complejidad y utilización de conceptos teóricos, tener en cuenta el nivel cultural y las condiciones de vida que posee cada familia.

El trabajo de orientación familiar bien dirigido permite a la institución educacional desempeñar su papel como centro de influencias educativas en las nuevas generaciones por lo que se utiliza diferentes vías para orientar a la familia, garantizando así la continuidad educativa en el hogar. Entre ellas se encuentran:

- La actividad conjunta.
- Visitas al hogar
- Los talleres
- Las “puertas abiertas” en las instituciones, donde las familias observan en condiciones normales cómo se desarrolla el proceso educativo.
- Las charlas interactivas con las familias.
- La observación de audiovisuales para enseñar a las familias su intención educativa y explicarles cómo utilizarlos en el hogar en función de la estimulación del desarrollo.

El fortalecimiento del trabajo de orientación que se realiza con la familia propicia el apoyo recíproco a la institución, adoptando una misma línea en el trabajo educativo ejerciendo un conjunto de influencias positivas sobre el niño, por lo que debe estar debidamente orientada para desarrollar conocimientos y valores que posibilite el desarrollo integral del niño debe poseer una conciencia acerca del proceso de inclusión educativa y teniendo en cuenta los periodos sensitivos del desarrollo en la primera infancia.

Desde mediados de los años 80 y principios de los 90 del pasado siglo se inicia en el contexto internacional un movimiento materializado por profesionales, padres y personas con deficiencia que luchan contra la idea de que la educación especial, contraria a la integración escolar, estuviera encerrada en un mundo aparte, dedicada a la atención reducida de los alumnos clasificados como deficientes o con necesidades educativas especiales.

En este sentido en Estados Unidos se generó un movimiento denominado Regular Education Initiative (REI), cuyo objetivo era la inclusión en la escuela común, de los niños con algunas deficiencias.

Uno de los grandes retos que asume la humanidad para el siglo XXI es el cambiar las circunstancias que envuelven a los niños con determinadas variabilidades en su desarrollo lo que demanda en la actualidad de profesionales competentes, capaces de potenciar el

máximo desarrollo posible en estos seres humanos y a su vez orientar a la familia de los niños.

Esta idea reafirma la importancia de la atención a la diversidad de niños en cualquier contexto educativo, lo que se materializa en el proceso de inclusión educativa entendida como una concepción que reconoce el derecho a todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo y que propicie su integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento (Borges, 2014)

Además, plantea que “incluir a los niños adolescentes y jóvenes es preparar al individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida”. (Borges, 2014)

La inclusión educativa presupone en sí misma un sistema de ideas, juicios, conceptos, sugerencias y procedimientos metodológicos para su implementación en cualquier contexto educativo.

La inclusión es participación de todos los niños, adolescentes y jóvenes y evitar todas las prácticas excluyentes. (Ochoa, 2005). Es por ello, que en la misma medida en que una escuela ordinaria puede o no ser inclusiva lo puede o no ser una escuela especial.

La inclusión es una cuestión moral, es una cuestión de derecho humano, de actitud, de aprobación de lo diferente, de apertura a los cambios, es una cuestión de deseo. Si se quiere la inclusión, los medios se encuentran. La inclusión es una forma de pensar y ver a las otras personas. Es una forma de trabajar.

La inclusión educativa en Cuba es parte de la tenaz lucha que se libra por el pueblo para disminuir significativamente los índices de la mortalidad infantil, es la atención que se le brinda al 99,5% de los niños comprendidos entre cero y seis años de edad a través de dos vías; institucional (círculo infantil y el grado preescolar) y la no institucional (Programa Educa a tu hijo).

La práctica educativa para la atención a las personas con necesidades educativas especiales ha atravesado por diferentes etapas, bien descritas y sistematizadas en obras de importantes pedagogos como (López, R. 2000; Fernández, G. 2003; Travieso, E. 2008; Borges, S. & Orosco, M. 2014), sin embargo estas prácticas han sido sometidas a fuertes críticas y han generado nuevas posiciones expresadas en nuevos conocimientos para la pedagogía especial como una ciencia aplicada en la educación de esta población.

Al respecto (Borges y Orosco, 2014) plantean que la filosofía de la inclusión defiende una educación eficaz para todos, sustentadas en que las instituciones y comunidades educativas

deben satisfacer las necesidades de todos los niños cualesquiera sean sus características personales, psicológicas o sociales

La inclusión trata de que la institución infantil pueda educar con éxito a la diversidad de sus niños y colaborar con la erradicación de la desigualdad e injusticia.

La atención educativa que se brinda a los niños con necesidades educativas especiales desde la perspectiva sociológica suele analizarse desde tres puntos de vista:

- El contenido del cambio.
- La forma de llevarlo a cabo.
- Los motivos y las causas que lo produjeron.

Esto condiciona que fenómeno de la atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales se estudia desde diferentes aristas y se logre con su estudio una explicación y comprensión más integral.

Los paradigmas que han acompañado la atención a estos niños se han movido en diferentes vertientes transitando desde los modelos clínicos absolutos hasta los modelos socio educativo centrados en la igualdad de oportunidades, como procesos que se desarrollan en la sociedad en general y ratifican su enfoque humanista y social.

A los sociólogos les ha acompañado siempre un interés por la educación y por la pedagogía, buscando de manera constante el adecuado equilibrio entre todos. La sociología penetra en los currículos, estilos pedagógicos, roles que cumplen las agencias educativas y en la preparación del personal docente, entre otros elementos relacionados con la educación.

La función esencial de la educación está vinculada al desarrollo continuo de las personas y las sociedades, es una vía para un desarrollo humano más armonioso y genuino para disminuir la exclusión y la discriminación. La atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba, constituye uno de los principales logros.

La garantía durante más de 50 años del acceso a la educación para todos y haber puesto a su disposición los recursos materiales y humanos necesarios para incluirlos a la sociedad en igual derecho y deberes explica la nobleza de esta obra, sin embargo, no podemos dejar de reconocer los nuevos enfoques que se han gestado frente al modelo de atención educativa, donde sustancialmente han influido las transformaciones económicas y sociales en la que está inmersa actualmente la sociedad.

Al reconocer estos enfoques, estamos enfatizando en la manera diferente de considerar la atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales y dirigir el proceso

educativo sin apartarse de las ideas que la educación de estos niños, como política del Estado cubano, precisa que son iguales las intenciones de su formación como ciudadanos para incluirlos a la sociedad y evitar todo vestigio de exclusión social, que se relaciona con la pérdida o negación de sus derechos esenciales como seres humanos y que oscurecen su ciudadanía social.

La inclusión desde su postura sociológica, representa a su vez integración a la vida comunitaria de todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, actividad, condición socioeconómica, pensamiento o cualquier otro aspecto que tienda discriminar. Declarar la inclusión educativa como una tendencia dentro de los ajustes del modelo económico y la vida sociopolítica de la sociedad pretende buscar una conciencia social con respecto al problema.

Este planteamiento reafirma el valor de minimizar la diferencia, injusticia social y exclusión de los niños con y sin necesidades educativas especiales, lo que tiene gran importancia en el proceso de inclusión educativa para estimular y potenciar su desarrollo en la primera infancia donde juega un papel esencial la familia y el educador como orientador en este proceso.

La inclusión educativa en la primera infancia se concreta en la atención a los niños en variadas modalidades, que abarca el Programa Educa a tu Hijo, salón del círculo infantil general, salón especial en el círculo o en la escuela especial, círculo infantil especial, ellas proporcionan el sistema de ayudas y apoyos en función de la corrección-compensación y estimulación del desarrollo.

Partiendo del criterio de la atención a la primera infancia cubana es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada uno de sus niños, la investigación se realiza en el Círculo Infantil Amiguitos de la Paz, por lo que se propone una serie de actividades que han sido experiencia que contribuyen a prácticas educativas inclusivas asumiendo la necesidad de la participación de niños con necesidades educativas especiales, en este caso afectación en el área de la socialización, la comunicación y la psicomotricidad que se encuentran en diferentes años de vida acorde a la edad.

Sistema de actividades

Actividad 1.

Tipo de actividad: Taller

Objetivo: Reflexionar sobre el proceso de inclusión educativa.

Desarrollo

En esta actividad la educadora divide al grupo de padres en equipos, les entrega a los diferentes medios para que los observen. Después le pide a la familia que comenten sobre lo observado (para apoyar las intervenciones puede hacer preguntas como qué está representado, qué conocen sobre la inclusión educativa, será lo mismo que integración). La educadora le explica que la inclusión educativa no es más que una filosofía construida, sobre la creencia de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas acorde a sus derechos humanos, la inclusión es calidad educativa con equidad, es escuela, familia y sociedad donde las personas puedan encontrar en ellas lo que necesitan para desarrollarse. (Terre y Borges, 2014)

Les diré también que en este proceso es necesario tener en cuenta determinados principios, los que se obtienen como resultado de las investigaciones desarrolladas por el grupo de Técnicas para la Estimulación del Desarrollo Intelectual (Silvestre, 1999), los cuales son:

- Diagnóstico Integral de la preparación del educando para las exigencias del proceso educativo, nivel de logros y potencialidades en el contenido de aprendizaje, desarrollo intelectual y afectivo valorativo.
- Orientar la motivación hacia el objeto de la actividad y mantener su constancia.
- Estructurar el proceso hacia la búsqueda activa del conocimiento por el educando, teniendo en cuenta las acciones a realizar por éste en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.

Se realiza una explicación de manera teórica de aspectos esenciales para la atención diferenciada teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales y de las características esenciales de los niños con los niños que presentan en su desarrollo variabilidades en el área de la socialización, la psicomotricidad, entre otras

Evaluación: Se realizará a través de preguntas orales relacionadas con la actividad dada, donde la educadora escuchará si los familiares dan respuestas adecuadas con respecto a lo aprendido sobre la inclusión educativa.

Les orientaré para la próxima actividad que vamos a visualizar un video para que ellos den sus ideas sobre este proceso.

Actividad 2

Tipo de actividad: Taller

Objetivo: Debatir el material audiovisual “Por 4 esquinitas de nada”

Van a observar un material audiovisual titulado “Por cuatro esquinitas de nada” los personajes son figuras geométricas, pero ustedes van a representar los niños en el contexto

educativo en la atención a los niños de la primera infancia se le orientan las preguntas para el debate que son las siguientes:

- ¿Qué mensaje transmite el contenido del material audiovisual?
- ¿Cómo se manifiesta en los niños de la primera infancia?
- ¿Qué barreras le impiden a Cuadrado entrar a la casa grande?
- ¿Qué vías emplean las figuras para que Cuadrado pueda entrar a la casa grande?
- ¿Cómo se sintieron las figuras cuando Cuadrado logra entrar a la casa grande?

A partir del debate del material se valora la importancia de la atención a la diversidad en el contexto educativo, además se aboga por la necesidad de adaptar los espacios a las necesidades educativas y potencialidades de los niños.

Actividad 3

Tipo de actividad: Taller

Objetivo: Analizar situaciones problemáticas.

Mediante las situaciones problemáticas siguientes usted va a realizar valoraciones sobre la inclusión educativa.

Situación

En un círculo infantil la mamá de Alejandro del tercer año de vida, ve a su niño jugando con Alexis que presenta variabilidad en su desarrollo psicomotor y le dice que no debe jugar con él. La educadora al percatarse se acerca y le dice que el niño tiene la misma edad que el de ella y por eso comparten los diferentes espacios y actividades del proceso educativo en el círculo infantil.

- Considera que la actitud de la mamá de Alejandro es correcta ¿qué haría usted?
- ¿Qué otras orientaciones le puede ofrecer a la familia sobre el proceso de inclusión educativa?
- La actuación de la educadora es correcta. Fundamente su respuesta.

Actividad 4

Tipo de actividades: Taller

Objetivo: Reflexionar sobre el contenido de la canción “Mi casa”

Se invita a las familias a escuchar y visualizar el video de la canción del cantautor cubano Tony Ávila, para propiciar el debate se realizan las preguntas siguientes:

- ¿Qué mensaje transmite el contenido del material audiovisual?
- A partir de la experiencia adquirida ejemplifique cómo se puede abordar la temática de la inclusión educativa en el proceso educativo de los niños de la primera infancia
- ¿Qué actividades se desarrollan en el material que le permiten valorar la relación que guarda con la inclusión?

A partir del debate del material se valora la importancia de la atención a la diversidad en el contexto educativo, además se aboga por la necesidad de adaptar los espacios a las necesidades educativas y potencialidades de los niños, así como la importancia de la participación de la familia en estas actividades.

Conclusiones:

Los estudios acerca de la orientación a la familia y el proceso de inclusión educativa permiten la comprensión de sus características, necesidades y potencialidades para ofrecer una respuesta educativa adecuada para la atención a los niños de la primera infancia.

Las actividades que se proponen se relacionan con los fundamentos pedagógicos, psicológicos y didácticos de la orientación a la familia en la atención a los niños con necesidades educativas especiales en la primera infancia que asisten a las instituciones infantiles.

Bibliografía

ARÉS MUZIO, P. Para que la familia eduque mejor. La Habana: Pueblo y Educación. 2010.

BORGES, S y OROSCO, M. Inclusión educativa y Educación Especial un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. La Habana: Ed. Educación Cubana. 2014.

LÓPEZ HURTADO, J. Educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación. 2012.

OCHOA, C. L. Las adaptaciones curriculares. Educación, 2005. P 24-25.

SILVESTRE, M. Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación. 1999.

SIVERIO GÓMEZ A. M. Para que la familia eduque mejor. Materiales de orientación para los agentes educativos que preparan a las familias con niños y niñas de 0 a 6 años. Libros del 1 al 4. La Habana Ed. Pueblo y Educación. 2012.

TERRE, O. & BORGES, S. Enfoques y prácticas. Plataforma inclusiva para atender la diversidad en la escuela. 2014.