

LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA.

MSc. Damaris Quesada Hernández¹

Universidad de Matanzas, Cuba, damaris.quesada@umcc.cu

Resumen

El trabajo aborda la formación del licenciado en Educación Preescolar, para trabajar la educación ambiental con niños de la Primera Infancia. Los problemas ambientales tienen un impacto negativo en muchas regiones del planeta, incluyendo Cuba. La base de la educación ambiental está en los problemas ambientales. Aún cuando existen documentos normativos que reflejan el tratamiento a la educación ambiental, falta orientación a los educadores para formar en los niños el amor y cuidado a todo lo que le rodea, para la preservación del medio ambiente. Tiene como objetivo: Proponer experiencias metodológicas dirigidas a la preparación de educadoras y la familia, para trabajar la educación ambiental en diferentes áreas de desarrollo y aporta juegos y su metodología, para potenciar la elevación de una conciencia ambientalista. Además se evidencian algunos resultados obtenidos con los niños y familias del Círculo Infantil Días de Infancia, Matanzas, Cuba.

Palabras claves: primera infancia, problemas ambientales, educación ambiental.

Introducción

En la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, se precisó que ante la complejidad de los desafíos mundiales, presentes y futuros, la educación superior tiene la responsabilidad social de hacer avanzar la comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales. Su cumplimiento demanda de las universidades la elevación de la calidad de los procesos sustantivos, especialmente la formación de profesionales de estudiantes y graduados (Pérez, 2017, Roque, 2003, Pérez, 2002, Valdés, 1996).

En Cuba, la calidad de la formación del profesional es objeto de atención de las máximas autoridades políticas, sociales y científicas del país. En las últimas décadas se realizaron transformaciones en los diseños curriculares de la formación de pregrado, la formación científica de los profesionales, de cuyos aciertos y limitaciones dependen de los resultados formativos deseados (Alarcón, 2013).

Corresponde al personal docente de la Educación Preescolar, desarrollar una educación responsable desde las edades tempranas, insistir en la protección y cuidado de todo aquello que encierra el entorno que los rodea, por lo que la preparación del profesional es fundamental. Para contribuir a ello, se ofrecen los aportes de las experiencias con elementos metodológicos para trabajar la educación ambiental en el proceso educativo en la modalidad institucional y no institucional.

En las reflexiones realizadas sobre la temática se han planteado algunas interrogantes: ¿Los docentes conocen qué es la educación ambiental y el alcance que tiene?, ¿existe una comprensión de la importancia y cómo contribuye el trabajo educativo a la formación de la personalidad?, ¿qué resultados se han obtenido con la aplicación de acciones que favorecen la elevación de la cultura ambiental?, ¿cuáles han sido las limitaciones?, ¿cuáles son las proyecciones para el tercer milenio?

La educación ambiental contribuye a renovar y a hacer más dinámico, flexible, creativo y activo el proceso educativo, sin que cada asignatura y actividad pierdan su objeto de estudio y funciones instructivas y educativas, a la vez que contribuyen a prever y a solucionar el problema ecológico considerado como el segundo en importancia a nivel global.

A la vez también se ha constatado que la utilización de juegos para las acciones de desarrollo de una actitud ambientalista han sido medios eficaces en la formación de los niños (Franco, 2011, Feijó, 2016).

Aún cuando aparecen documentos normativos con orientaciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente en la Primera Infancia, en el Municipio Matanzas, en particular en el Reparto Reynold García, se cometen indisciplinas sociales en el cumplimiento de las medidas establecidas para su protección, lo que se evidencia la falta de

previsión y orientación a las educadoras, estudiantes en formación, promotoras y familias, agentes comunitarios, para trabajar la educación ambiental con los niños de cuarto año,

Se ha trabajado la educación ambiental para los por lo que se propone como objetivo:

Realizar acciones educativas de orientación a las educadoras, estudiantes en formación, familias y agentes comunitarios, para trabajar la educación ambiental con los niños de cuatro años en ambas modalidades de atención educativa, en el Círculo Infantil y el programa “Educa a tu Hijo” del Círculo Infantil “Días de Infancia del Reparto Reynold García Matanzas, Cuba.

Desarrollo

El hombre necesariamente tiene que mantener una estrecha interacción con el entorno, ya que ambos son indisolublemente interdependientes y deben encontrarse en equilibrio. El medio ambiente o entorno, como muchos le denominan tiene que verse como una riqueza de la sociedad, requiere de actividades que deben quedar enmarcadas en los objetivos socioeconómicos del país (Ley 81, 1997).

En esta época la humanidad recibe la acción negativa de diversos factores que originan problemas en el planeta. Entre ellos se puede mencionar la contaminación ambiental que atenta contra el equilibrio ecológico en la biosfera; por ello es necesaria la protección del medio ambiente. La educación ambiental como proceso educativo desempeña una función muy importante en el desarrollo ambiental.

Para dar una solución teórica al uso indiscriminado de estos términos, es importante citar la posición oficial de Cuba, manifestada en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, publicada en el año 2013, por el Ministerio de Ciencias Tecnología y medio Ambiente, (CITMA), en la que se plantea: Es el momento de superar la concepción tradicional en la que se identifica el medio ambiente con la Naturaleza y la educación ambiental con la educación para la conservación o para la protección de la Naturaleza”.

Es importante que se recuerde, que el actual concepto de medio ambiente, supera al de naturaleza, ya que comprende además del complicado proceso de relaciones entre los diferentes componentes bióticos y abióticos, aquellas que tienen que ver con relaciones políticas, económicas, sociales, éticas, e histórico-culturales.

Del mismo modo, se impone llevar a estudiantes en formación, educadoras, promotoras y la familia, la concepción más novedosa e integradora, de la educación ambiental, que se sustenta con la educación para el desarrollo sostenible.

En la Resolución Ministerial No. 90/98 (MINED. 1997) se plantea que los “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde

la escuela”, se establece la creación en cada centro docente de los diferentes niveles de enseñanza, desde Preescolar hasta las Universidades Pedagógicas.

Entre las cualidades que se orientan para desarrollar el trabajo de formación de valores están: honestidad, honradez, laboriosidad, amistad, responsabilidad y amor y respeto a lo que le rodea. Se les inculca el amor hacia la familia, el círculo infantil o escuela, la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, monumentos y a la historia de la comunidad (Colectivo de autores, 2002). Por lo antes expuesto, se proponen acciones en función de la problemática para educadoras, estudiantes en formación de la escuela pedagógica y la familia para trabajar la Educación Ambiental en los niños y niñas de la Primera Infancia y se parte de las experiencias de Quesada (2018).

Entre las actividades y contenidos que se orientan para contribuir a desarrollar la cualidad moral (Amor y respeto a lo que le rodea) aparecen:

- **ÁREA DE LENGUA MATERNA:** Se propone conversar a través de preguntas.

¿Por qué quieres mucho a mamá, papá, hermanos y héroes?

¿Qué harías para proteger las plantas?

¿Qué harías para proteger los animales?

¿Qué debemos hacer con la basura que producimos cuando vamos a la playa o al campismo? ¿Qué pasa cuando esa basura se queda en la arena en el mar o en el río? ¿Qué les pasaría a los peces y a las plantas?

Objetivos y contenidos a trabajar en el proceso educativo:

1-Expresar sentimientos de amor y cuidado por el medio ambiente y realizar acciones en sus vidas diarias que manifiesten una actitud positiva hacia la preservación de los animales; crearles mejores condiciones de vida; no maltratarlos y ayudar a los necesitados.

2-Mantener la higiene del medio ambiente: no echar basura en lugares inadecuados, cuidar la limpieza del salón y áreas donde realizan las actividades en el círculo infantil, en la casa y comunidad.

3-Conocer la importancia de algunas plantas para la salud, aprender a sembrarlas y cuidarlas.

4-Realizar actividades laborales, cumpliendo medidas de protección e higiene necesarias, tales como: protegerse de sol excesivo, usar sombrero, pañuelo y delantal, lavarse las manos y asearse en sentido general.

5- Utilizar calzado adecuado para el trabajo en el huerto.

6-Utilizar correctamente los utensilios de trabajo en correspondencia con las características y edad de los niños y niñas. Lavar los utensilios de trabajo después de realizado el trabajo.

- **EDUCACIÓN MUSICAL Y EXPRESIÓN CORPORAL:** vinculación de este tema con contenidos de audición de música vocal e instrumental para niños y niñas; canto de melodías sencillas.
- **NOCIONES ELEMENTALES DE MATEMÁTICA:** elaboración de materiales que integren dominios básicos cuyos elementos tengan relación con el medio ambiente: Ejemplo: los instrumentos de trabajo del campesino que limpia la tierra, siembra los cultivos, los cuida y riega, para garantizar la alimentación de las personas.
- **EDUCACIÓN PLÁSTICA:** introducción del cuidado del medio ambiente en los contenidos de producción de imágenes plásticas (dibujo, modelado, construcción, trabajo manual) relacionados con la temática.
- **CONOCIMIENTO DEL MUNDO DE LOS OBJETOS Y SUS RELACIONES:** uso de rompecabezas que reflejen el cuidado del medio ambiente para el contenido de reproducción de un modelo a partir de la integración de sus partes.
- **LENGUA MATERNA:** aprovechamiento máximo de las actividades, en la introducción del contenido del cuidado del medio ambiente, por medio de poesías, conversaciones, narraciones, dramatizaciones y otras.
- **CONOCIMIENTO DEL MUNDO SOCIAL:** aplicación en contenidos relacionados con El círculo infantil, El lugar donde vive, El trabajo de las personas y oficios de importancia social para el beneficio de todos, como ejemplos están la labor de los guardabosques, de los campesinos y otros.
- **CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL:** reconocimiento de la importancia de algunos elementos de la naturaleza (agua, luz, calor, plantas ornamentales y maderables), para la vida de las plantas, los animales y el hombre; conocimiento de la necesidad de conservar y proteger estos recursos. Realización de observaciones de las características de estos elementos naturales, del estado del tiempo y sus cambios. Demostración de cómo se puede cuidar y proteger el medio ambiente mediante la creación de situaciones pedagógicas.
- **EDUCACIÓN FÍSICA:** realización de situaciones problemáticas con el tema del ahorro de energía y protección del medio ambiente. Ejemplo: en la argumentación de juegos de movimiento, como objetivo final a alcanzar durante la realización de una habilidad (escalar) y realizar encomiendas laborales en correspondencia con la edad de los niños y las niñas.

Otras de las acciones propuestas, es la utilización del juego como una vía para desarrollar la Educación Ambiental.

Ejemplos de los juegos propuestos y su metodología para trabajar la educación ambiental.

1.-Título: Jugando, aprendes:

Materiales:

Tablero de cartón ilustrado con diferentes figuras representativas del mundo natural, (flores, conejos, árboles, pollitos u otros que la educadora considere), un dado, donde en cada cara aparece representado desde una figura hasta seis elementos de la naturaleza en correspondencia con el tablero y las fichas.

Proceder metodológico:

- El niño comienza lanzando el dado y si salen dos flores caminará hasta las dos primeras, si salieran los conejitos avanzará hasta los dos primeros que se encuentre y así sucesivamente.
- En cada caso tiene que decir algo de la figura que le cayó, por ejemplo: la identificará, dirá su importancia y cómo cuidarla. De lo contrario pierde y regresa al punto de partida. Gana el niño que llegue primero a la salida y haya respondido correctamente.

2.- Título: Adivina lo correcto.

Materiales:

Tablero de cartón con representaciones positivas y negativas del medio ambiente (río con productos de desecho, una ciudad con árboles, un carro con humo, un parque frondoso, entre otros) y las fichas de color rojo, para identificar los elementos positivos y las de color azul para los negativos.

Proceder metodológico:

- Se colocará el tablero en el piso o en la mesa y se invitará a los niños a observar lo que allí se representa. Luego, la educadora dará la orientación de que coloquen las fichas rojas en aquellos elementos que no dañan al medio ambiente y las azules en las que ellos consideren que lo afecta, al final deben explicar cómo contribuyen a su cuidado.
- Ganará el niño que más representaciones identifique correctamente.

3.- Título: Arma la figura:

Materiales:

Tarjetas con diferentes elementos ilustrados, por ejemplo: tallos, hojas, animales, árboles, a los que se le darán cortes verticales y horizontales.

Proceder metodológico:

- Primero se muestran las tarjetas completas y luego se separan en sus partes para que el niño pueda armarlas como si fuera un rompecabezas.
- Después se le proporciona más de una y se le combinarán, activando así su pensamiento.
- El niño debe hablar sobre la importancia que tiene cada uno de los elementos que aparecen en las tarjetas y qué deben hacer ellos para cuidarlos.
- Ganará el niño que arme correctamente la figura y diga su importancia.

4.- Título: El humo y mi ciudad:

Materiales:

Figuras de cartón (casa, árbol, carro con humo, latón de basura destapado, edificios con plantas) con una base para colocarla en el piso y una pelota.

Proceder metodológico:

- En este caso se procederá como si fuera un juego de bolos. Aquí el niño tratará de tumbar los elementos que pueden ocasionar daños al entorno; pero, además, debe señalar por qué ese elemento daña el medio ambiente.
- Ganará el niño que derribe todo aquello que atente contra el medio ambiente y responda correctamente.

5.- Título: Cuida tu bosque.

Materiales:

Para este juego no hay que confeccionar materiales, puesto que solo requiere de un silbato y los propios niños acompañados de la imaginación. No obstante, si se poseen habilidades manuales pueden confeccionar caretas de diferentes animalitos.

Proceder metodológico:

- Un niño hará de leñador y los otros serán animalitos.

- Al primer silbato, el leñador sale a talar los árboles y comienza a realizar las acciones correspondientes. De inmediato suena el segundo silbato y los diferentes animalitos corren a los puntos señalados donde supuestamente están los árboles y entonces el leñador se ve obligado a retirarse.
- Perderá el niño que no logre llegar al árbol, pues entonces el leñador lo podrá talar. Además, debe decir cuál es la acción correcta y por qué,
- Con este juego los niños deben llegar a la conclusión de la importancia que tienen los árboles y su función en el medio ambiente.

6.- Título: Completa la lámina.

Materiales:

Base de cartón ambientada y figuras de cartón con soporte (casas, árboles, flores, mariposas, latón de basura tapado, carros con humo, industrias y otros que la educadora entienda).

Proceder metodológico:

- Se colocará en la mesa la base de cartón y los niños irán colocando en ella los elementos que consideren pueden hacer su ciudad limpia y bonita.
- Ganará el niño que lo logre correctamente y explique, además, por qué hubo elementos que no colocó.
- Con este juego se pretende que los niños lleguen a determinar por sí mismo los elementos que pueden atentar contra la limpieza de la ciudad y que dañan el medio ambiente.

Resultados alcanzados con el desarrollo de los juegos

-La vinculación de todos los factores de la comunidad en la higienización, cuidado y protección del medio ambiente.

-Eliminación de micro vertederos en las zonas más afectadas de la localidad.

-Creación de parques, jardines, huertos medicinales en los lugares anteriormente contaminados.

-La capacitación a educadoras, estudiantes en formación y la familia de los niños que participan en el programa Educa a tu hijo en temas relacionados con el tratamiento a la educación ambiental.

-Confeción de medios de enseanza novedosos para trabajar en las actividades programadas de Mundo Social, Mundo natural: maquetas del campo y la ciudad.

-La participacin activa de los ni os y ni as en diferentes actividades laborales, encomiendas: regar, quitar las malas hierbas en jardines y huertos de las plantas medicinales.

-Creacin de juegos, que contribuyen a la formacin de hbitos y habilidades intelectuales relacionadas con la educacin ambiental en los ni os.

-Se eleva la asistencia de ni os y la familia a las actividades del programa Educa a tu hijo.

- Los resultados obtenidos responden a las tareas del proyecto: Preparacin a docentes en formacin inicial, sobre temas ambientales priorizados en el sistema educativo cubano, para la educacin ambiental en las instituciones educativas.

-La investigacin cientfica de las estudiantes relacionada con la temtica abordada y la participacin en Fórum, y eventos.

-La multiplicacin de las experiencias medioambientales en el círculo infantil.

Conclusiones

La educacin ambiental en la enseanza preescolar cubana, posee un importante soporte legal e institucional, cuya divulgacin uniforme se garantiza por la organizacin centralizada desde los niveles del Ministerio de Educacin, Direcciones Provinciales, Municipales hasta las Instituciones Preescolares de todo el pa s y en el programa Educa a tu Hijo .

Existen las condiciones teóricas para aplicar en los procesos educativos de las distintas áreas de desarrollo, la concepcin de la educacin para la sostenibilidad con el empleo de métodos y medios de enseanza novedosos y creativos.

El tratamiento a la Educacin Ambiental desde la edad preescolar, permite que el ni o y la ni a lleguen a amar y cuidar la naturaleza, el medio ambiente, que hoy constituye un problema para el mundo.

La preparacin a estudiantes en formacin, docentes, familias y miembros de la comunidad permitieron mejorar el cuidado del medio ambiente en el círculo infantil, en el programa Educa a tu hijo y en la comunidad.

Referencia bibliográfica (Ejemplo Norma ISO 690)

ALARCÓN, R., La calidad en la educacin superior. Retos contemporáneos. Universitaria. La Habana. Editorial, 2013.

(CITMA) INSTITUTO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Aspectos sobre el cuidado y protección del medio ambiente. La Habana. Instituto de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA). 2010-2013-2015.

COLECTIVO DE AUTORES. Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Preescolar. Ciudad de La Habana. Cuba. 2002.

Feijó, M.E. Estrategia pedagógica para la formación ambiental en las especialidades técnicas de la licenciatura en Educación. Tesis en opción al Grado de Doctor en ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, (Cuba).2016.

FRANCO, GARCIA., Lecturas de Juegos en la Primera Infancia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (Cuba). 2011.

LEY 81. MEDIO AMBIENTE. Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana. (Cuba).1998.

MINED., Resolución Ministerial No. 90/98, Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde escuela. 1998.

PÉREZ., I. Evaluación de la formación ambiental en la Licenciatura en Educación en Biología-Geografía. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas. (Cuba).2017.

PÉREZ, R., 2002. Estrategia para la Integración de la Dimensión Ambiental en la Carrera de Educación Preescolar. Tesis de Maestría. Ciudad de La Habana. (Cuba). 2002.

QUESADA, HERNÁNDEZ. 2018. Experiencias del perfeccionamiento sobre el tratamiento a la Educación ambiental en la primera infancia. Intercambio educativo entre educadores cubanos y norteamericanos. Plaza América. Varadero. (Cuba).2018

ROQUE, M. Estrategia educativa para la formación de una cultura ambiental de los profesores cubanos de nivel superior, orientada al desarrollo sostenible. Tesis presentada en opción al Grado Científico de en Ciencias de la educación, La Habana. (Cuba).2003.

VALDÉS, O., 1996. La Educación Ambiental en el Proceso Docente Educativo en las Montañas de Cuba. Tesis defendida y aprobada para la obtención del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, en la especialidad de Educación Ambiental. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (Cuba).1996.

FRANCO, GARCÍA. Lecturas de juegos en la Primera Infancia. La Habana, (Cuba).2011.