

LOS AGENTES EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACION Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA

Lic. Yodalys Miranda Rodríguez¹, Lic. Yudielis Mijenes Cabrera¹, Lic. Nailet Santana Fernández¹

1. Universidad de Matanzas – Sede “Juan Marinello”, Matanzas, Cuba

Resumen La investigación se relaciona con los agentes educativos y su influencia en la educación y desarrollo de los niños de la primera infancia, con especial relevancia en el contexto actual. Los resultados de investigaciones científicas confirman que estos propósitos se encuentran entre las principales prioridades que demanda el Sistema Nacional de Educación. La problemática tratada constituye un factor fundamental para el trabajo que se revierte en la formación de estos agentes educativos. Se define como objetivo la propuesta de un sistema de actividades que contribuya a una mejor preparación de los agentes educativos para proporcionar un máximo desarrollo integral posible de los niños de la primera infancia. La contribución a la teoría se basa en un conjunto de ideas que fortalecen el proceder de estos agentes responsabilizados en el desarrollo del niño como resultado de la integración de las influencias educativas organizadas.

Palabras claves: agentes educativos; influencia; desarrollo, primera infancia.

INTRODUCCION

La atención a la infancia de cero a seis años constituye preocupación desde el siglo anterior, cuando aproximadamente solo 1600 niños recibían los servicios de instituciones. Desde entonces muchos han sido los momentos claves que han permitido avanzar en este sentido hasta llegar al surgimiento del programa Educa a tu Hijo, el cual transitó por diferentes momentos durante su desarrollo. En el año 1961 se crean instituciones de nuevo tipo, los círculos infantiles, los cuales tenían en aquel momento el propósito del cuidado y la atención de los hijos de las madres trabajadoras con edades comprendidas entre los 45 días de nacidos y los seis años¹.

La creación del Instituto de la Infancia (1970/1980), marca una nueva etapa del trabajo para el desarrollo de este grupo etario, lo cual fue posible por las múltiples investigaciones psicológicas y pedagógicas realizadas durante los años 1967/1980, que sirvieron de fundamento para la elaboración de los programas educativos. La fusión del Instituto de la Infancia con el Ministerio de Educación (1981/1982) responde a una preocupación de múltiples especialistas encargados del desarrollo infantil y la atención a niños de cinco a seis años que vivían en zonas rurales.

Los resultados obtenidos permitieron que se generalizara la atención a todos los niños que no asistían a instituciones infantiles y constituyeron los primeros pasos para el surgimiento del programa Educa a tu Hijo².

Entre los años 1983 y 1992 se llevan a cabo investigaciones para la conformación de un programa social de atención educativa, el que fue denominado Educa a tu Hijo; el mismo tiene un carácter intersectorial y comunitario, contando con la participación de la familia, cuyo propósito era el de lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños de 0 a 6 años en condiciones del hogar. Los años 1992 y 1993 se caracterizan por la aplicación del Programa en municipios seleccionados de las provincias La Habana y Granma. Se diseña

una estructura de apoyo a este teniendo en cuenta la capacitación y se inicia el enfrentamiento responsable de las comunidades a esta tarea.

Después de un año de experiencia se realizan las primeras evaluaciones observándose resultados favorables en cuanto al nivel de desarrollo de los niños en las áreas exploradas; se demostró la capacidad que tienen las familias para realizar las actividades de estimulación temprana y se alcanza una mayor participación de la comunidad para el desarrollo del programa. A partir de estos resultados y de los estudios preliminares comienza la implementación en el ámbito nacional con un plan de monitoreo permanente.

El primer monitoreo es aplicado en el año 1994 mediante el cual se realiza una evaluación a escala nacional a una muestra de niños y a sus familias, con el objetivo fundamental de comprobar la efectividad del Programa a nivel nacional. Un hecho que refleja el desarrollo alcanzado es la creación en 1998 del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) para promover el intercambio sistemático con especialistas latinoamericanos y de otras latitudes, vinculado a la educación y el desarrollo de la infancia de 0 a 6 años. Este centro brinda asesoramiento a los proyectos educativos que se llevan a cabo en las instituciones cubanas y en otros países; además contribuye al perfeccionamiento del nivel profesional de los educadores que se ocupan de la educación de los niños de estas edades.

El segundo monitoreo se lleva a cabo en el año 1999, se evalúa el Programa, además de contarse con el seguimiento permanente por el grupo nacional y el Ministerio de Educación como coordinador, que dedican acciones específicas del sistema de trabajo para evaluar la calidad de la atención educativa en estas edades.

En Cuba el objetivo principal del monitoreo anterior fue continuar valorando la efectividad de la implementación del Programa a nivel nacional, con énfasis en la labor de los grupos coordinadores, en la preparación de la familia y de todo el personal involucrado en la educación de los niños de 0 a 6 años. Ya a partir del año 2002 el Programa Educa a tu hijo logra ofrecer cobertura al 70,9 % de la población infantil de 0 a 6 años, mientras que el resto de los niños de estas edades se atienden por las vías institucionales: círculos infantiles

y aulas de preescolar

En la inauguración del curso escolar 2003/2004, el Comandante en Jefe Fidel Castro, refiriéndose al Programa, sus niveles de cobertura y atención expresó que: "... nuestro país aplica en todo el territorio nacional, desde el curso 1992-1993 el Programa Social, Educa a tu hijo, cuyo objetivo es la preparación de la familia para lograr el desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años.

Es la propia familia la que realiza las acciones educativas fundamentales con sus hijos, La extensión paulatina del Programa ha posibilitado atender por vías institucionales, como círculos infantiles, aulas de preescolares y vías no formales, al 99.5% de los niños comprendidos en esas edades"³. Más adelante en su intervención, expresa que "... como resultado del sistema de atención educativa a los niños desde su nacimiento hasta los 6 años el 96.8% de los que egresaron de la educación preescolar en el recién finalizado curso, alcanzaron un adecuado nivel de desarrollo de las habilidades básicas que les posibilita enfrentarse con éxito al aprendizaje escolar"⁴.

Para comprender el marco institucional en el que se desarrolla toda la atención educativa a la infancia, es necesario hacer referencia al hecho de que Cuba cuenta con una población de cero a seis años de 874 016 niños con alta cobertura de atención educativa y desarrollo infantil temprano que alcanza hasta el 99,5 % del total de este grupo. El Ministerio de Educación, a través del subsistema de educación preescolar, brinda atención a los niños de estas edades a través de las siguientes modalidades: la vía institucional, la vía no institucional.

La primera modalidad se refiere a los centros de educación sistemática, círculos infantiles y aulas de preescolar y la segunda, es realizada en las comunidades y en los hogares, a través de la familia, esta funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado por el Ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones representativas de la

sociedad civil, promotoras, ejecutores, maestros y sobre todo, la familia. El Programa Educa a tu hijo corresponde a esta modalidad de atención no institucional.

La concepción teórica que sustenta el programa educativo para la atención de la primera infancia en Cuba se basa en las posiciones teóricas que reconocen el papel fundamental de las condiciones de vida y de educación en el desarrollo de la personalidad del niño, en especial durante esta etapa, ya que el desarrollo integral de un ser humano dependerá en gran medida de cómo fue educado y atendido en su infancia temprana, ya sea en el entorno familiar o en una institución⁵.

A modo de ver de las autoras, Cuba teniendo en cuenta la necesidad de la formación integral de todos los niños y al haberse planteado como meta preparar mejor a la familia para que cumplan todas sus funciones, tanto sociales, educativas como biológicas, se ha propuesto la estimulación temprana y oportuna del desarrollo infantil para garantizar el desarrollo de cada pequeño; por ello la importancia que se le ha dado a la atención de todos los niños por la vía institucional preparándolos para el ingreso al grado preescolar.

El fin del sistema de Educación Inicial y Preescolar es lograr el máximo desarrollo integral posible en cada niño, comprendiendo este como un derecho que abarca la atención a la salud, la nutrición, el desarrollo intelectual, afectivo, motriz y físico, lo que repercutirá en una mejor preparación para el futuro aprendizaje escolar. Es importante destacar que los principios, objetivos, contenidos, logros del desarrollo, son elementos que sustentan a ambos programas, con sus diferencias que se resumen en que en la vía institucional, el proceso educativo es dirigido y organizado por un especialista, las actividades se desarrollan en la propia institución, mientras que en la vía no institucional el proceso es dirigido y organizado por las familias, mediante actividades que se desarrollan en la propia comunidad (parques, casas de cultura, círculo social obrero, entre otros espacios comunitarios).

Un principio fundamental en la concepción del proceso educativo es el papel que se le

asigna al adulto, principalmente en el ámbito familiar, ya que por su posición y experiencia es quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños, que deben lograr y cómo pueden alcanzarlo (Martínez Mendoza, F. (2001) Siverio Gómez, A.M. (2003).

El conocimiento de las particularidades fisiológicas y psicológicas del niño en la etapa correspondiente a su infancia resulta fundamental para lograr que el adulto, encargado de su atención educativa, pueda dirigir adecuadamente este proceso con una fundamentación científica. La vinculación de la educación del niño con el entorno es otro principio que se encuentra en la base de todos los programas educativos y que deviene en elemento central en la etapa temprana y preescolar, ya que en este período de su vida aprenden, se forman y se desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con las personas que les rodean.

El principio referido al protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo, unido al enfoque intersectorial, es esencial, pues constituyen factores de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños de cero a seis años.

⁶En Cuba se cumple el principio de Educación para Todos desde las edades tempranas y se trabaja para eliminar la inevitable contradicción entre masividad y calidad, para lo que se diseñan estrategias que potencian los aspectos que constituyen debilidades y que se convierten en prioridades para el desarrollo exitoso del “Educa a tu Hijo”.

Tiene un alto nivel de cobertura por las siguientes razones ⁷

1. La repercusión que tiene la atención desde las edades más tempranas en el posterior desarrollo del ser humano.
2. El enorme potencial que representa la familia para la educación de sus hijos/as, especialmente en estas edades.

3. El no incremento de instituciones infantiles como resultado de las difíciles condiciones económicas del país a partir de la década del 90.
4. La extensión de la licencia de maternidad retribuida, que permite a la madre trabajadora atender en el hogar a su hijo hasta cumplir el año.
5. La existencia de zonas rurales y de montañas donde habitan familias con niños de estas edades, distantes de instituciones infantiles.

La atención educativa por vía no institucional en Cuba tiene carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contextos donde se aplique. Entre estas modalidades⁸ se encuentran las siguientes:

- ✓ Atención a Embarazada.
- ✓ Atención Individual.
- ✓ Actividad Grupal.

La atención a las embarazadas se inicia antes del nacimiento, durante el embarazo, mediante la orientación sistemática por el médico y la enfermera de la familia y otros ejecutivos, en las consultas de atención prenatal. Su objetivo es preparar a los padres en los distintos aspectos a tener en cuenta durante el embarazo y desde el nacimiento del bebé para la estimulación de un favorable desarrollo. Después del nacimiento y hasta el año se realizan visitas al hogar con dos frecuencias semanales, durante las cuales se prepara a la familia sobre los contenidos específicos de los folletos Educa a tu hijo y de forma conjunta se realizan las actividades que permiten el desarrollo integral de sus hijos y se comprueba si han emprendido las acciones a realizar; haciendo énfasis en este primer año de vida en la comunicación emocional con el adulto y en la estimulación sensorio - motora.

Atención Conjunta grupal

Esta variante se adopta para las edades de uno a cinco años. Las actividades conjuntas están conformadas por tres momentos importantes:

- ✚ **Primer momento:** Los niños juegan y se valora con la familia el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior, cómo lo hicieron, qué dificultades tuvieron, qué han logrado sus hijos y se demuestran las actividades a realizar con la familia discutiendo los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizan la actividad, los objetivos y por qué estos contribuyen al desarrollo de los niños).
- ✚ **Segundo momento:** Se ejecuta la actividad de la familia con sus niños, orientada y estimulada por el ejecutor.
- ✚ **Momento final:** Los pequeños juegan atendidos por una persona de la comunidad, la ejecutora valora con la familia las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más le llamó la

atención, qué les pareció o resultó más difícil, cómo hacerlo en el hogar y qué materiales utilizar.

Es en este momento donde se orientan las demás actividades que pudieran complementar y enriquecer su desarrollo, las cuales deben ser realizadas durante la semana; se realizan charlas con estos procedimientos para preparar a la familia sobre otros aspectos importantes, por ejemplo: el cepillado y el uso de los cubiertos. Es importante que en el trabajo con la familia se dominen las características de cada una de las modalidades de atención por vía no institucional, lo que facilitará la orientación y/o reorientación de la familia, en correspondencia con los logros y dificultades que se presentan en el desarrollo de sus hijos.

La adecuada preparación del ejecutor es responsabilidad del Grupo Coordinador y de los promotores que son, en la práctica diaria, los que materializan esta tarea. El ejecutor tiene como función fundamental la orientación de las familias para que realicen las actividades de estimulación del desarrollo con sus niños, demostrándoles cómo hacer, para que den

continuidad a las actividades educativas en el hogar; visita a los hogares y controla la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados mediante los logros que alcanzan los niños. El ejecutor que atiende a estas familias realiza diferentes actividades: conjuntas individuales y grupales donde participan las mismas con sus niños, para realizarlas con el fin de demostrarles cómo continuar desarrollándolas en el hogar. En el ámbito investigativo muchos pedagogos se preocuparán por problemas educacionales. Las investigaciones fueron afines con la formación de cualidades, los hábitos higiénico-culturales, el juego para el desarrollo intelectual en los niños preescolares y otras problemáticas que daban solución, no solo al desarrollo de habilidades para la modelación, análisis sonoro y habilidades caligráficas para el inicio del aprendizaje escolar, sino además con la introducción de la computación en el sexto año de vida. Con ello se daba respuesta a la necesidad del estudio de las particularidades del niño preescolar cubano. Se expresa como una regularidad objetiva definida en la relación específica entre las diferentes etapas o estadios del desarrollo, cuya esencia consiste en la conservación de unos u otros elementos de un todo o de distintos aspectos de su organización, donde en la nueva etapa siempre se conservarán elementos de la anterior a un nivel cualitativamente superior. Fundamento sociológico: El niño es un ser bio-psico-social y estos tres elementos interrelacionados influyen en su desarrollo de manera significativa. Conocer estos elementos sirve de basamento para entender cómo es que ocurre el progreso de los niños, principalmente en los primeros seis años de vida, donde "...el adulto juega un papel principal en la estimulación de este desarrollo, llámese adulto a la sociedad, a la familia y a la institución como factores imprescindibles...".

Fundamento psicológico: Una de las principales tesis de la teoría histórico cultural de Vygotsky se relaciona con el carácter mediatizado de los procesos psíquicos, donde estos adquieren esta cualidad cuando los fenómenos de la cultura humana constituyen elementos mediatizadores, y es a través de la apropiación de la experiencia histórico social que el niño asimila las distintas formas de actividad humana y los signos o medios materiales y espirituales elaborados por la cultura...".

Se plantea que “...esta preparación debe encausarse hacia todos los factores sociales, la familia, la institución educativa, la propia sociedad, porque influyen de manera determinante en el desarrollo del niño, y fundamentalmente, en esta nueva situación social del desarrollo por la que pasará el niño...”.

El maestro selecciona métodos de trabajo para los niños que permiten la transmisión de aquellos conocimientos útiles y necesarios que favorezcan a su actividad intelectual e intereses para el estudio. Este perfeccionamiento de la metodología de trabajo es constante, con el propósito de hacer dinámica la actividad cognoscitiva del niño y permite que la educación llegue a cada cual equitativamente. En el Primer Congreso de Educación y Cultura en 1970 se analiza la situación y la propuesta de la creación del “Instituto de la Infancia”, idea que se materializó el 31 de mayo de 1971 por la Ley No.1233/1971 del Consejo de Ministros. Este instituto que surgió como organismo de carácter nacional, marcó una nueva etapa en el desarrollo del trabajo, atención y educación de los niños de edad preescolar, el cual sustituyó a la Dirección Nacional de Círculos Infantiles.

La Educación cumple una parte importante en la vida del hombre y es un componente insoslayable de la práctica social, por lo que es tarea primordial de la sociedad garantizar a todos sus ciudadanos una educación que responda a los intereses individuales y a la sociedad en su conjunto. Por ello constituye un proceso de socialización donde se requiere de conocimientos, técnicas, procedimientos, normas y habilidades que el niño irá alcanzando gradual y paulatinamente en la medida que transita por los diferentes niveles educacionales. El maestro, como sujeto social de una comunidad cultural, ejerce determinadas influencias educativas que responden a necesidades concretas de estos, de conjunto con las familias y líderes de organizaciones comunitarias, ya sean profesionales o no. La Educación Preescolar como uno de los subsistemas educativos con que dispone el estado cubano para ejercer el proceso educativo a todos los niños de la sociedad, tiene entre sus principales objetivos el lograr un adecuado sistema de influencias educativas

dirigidas precisamente a potencializar el desarrollo integral de los niños abarcando su físico, particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas. La entrada del niño a una institución se convierte en un momento fundamental en su vida, , comienza una actividad que durante toda su vida va a constituir su actividad rectora y fundamental. El cumplimiento de esta será evaluada por los maestros, compañeros de grupo y la familia, la cual es reconocida como la primera influencia educativa que recibe el niño desde las edades tempranas, donde se asimilan las primeras normas de cortesía, conducta, modos de actuación, costumbres y se adquieren las cualidades morales de las que se van apropiando los niños de una a otra generación. Sin embargo, sin desestimar la labor educativa que se establecen en muchos de los hogares, la institución escolar constituye el núcleo esencial educativo donde se potencia y materializan los sistemas de influencias de la sociedad sobre el niño, para contribuir al desarrollo exitoso de esa educación. Estas influencias serán el resultado clave de cómo serán las futuras generaciones y consecuentemente con ellas, la sociedad del mañana; por tanto, es de vital importancia la preparación de los maestros dedicados a la obra de educar, Cuando se trata de reflexionar acerca de la tarea de educar a los niños pequeños, esto implica extender nuestra mirada hacia diferentes direcciones. Es posible reflexionar acerca de la historia de la formación de los agentes educativos, de los retos que la sociedad, en permanente cambio, exige a la educación de las nuevas generaciones.

La preocupación por el desarrollo profesional de los agentes educativos, tanto en su formación como en su práctica profesional, las condiciones de trabajo, consideración social, el control y la evaluación, constituye un problema social en estos últimos años, por lo que sigue siendo uno de los temas más estudiados.

A principio de 1980, la atención se realizaba fundamentalmente en la formación inicial, en estos momentos se enfatiza, hacia la formación y preparación permanente.

Muchas han sido las opiniones dadas por diferentes pensadores que han hablado sobre la preparación de las educadoras, entre ellos podemos citar a:

Varona, Enrique José: “Un maestro, es guía, el guía mejor es el que ha ido más lejos y con más frecuencia por el camino que ha enseñado a recorrer, el que ha explorado más y ha

descubierto más amplios horizontes.....Enseñar a trabajar es tarea del maestro a trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después, sobre todo con la inteligencia”.⁹

Caballero, José de la Luz: “Es necesario adoctrinar a los maestros en la teoría y la práctica de la educación, sin hábiles y ejercitados profesores no hay plan de estudio ni enseñanza que dé resultados beneficiosos”.¹⁰

Las autoras consideran que para ser un buen educador, se exige de mucha paciencia, preparación, dedicación y de lo más importante, que es tener una gran responsabilidad, porque de ello depende que los niños alcancen un desarrollo integral donde tenga buena salud, su desarrollo motriz, normas de comportamiento social estén de acuerdo a su edad, tenga un adecuado desarrollo de las cualidades morales que su esfera afectiva emocional no se afecte para así lograr el objetivo de la enseñanza preescolar.

“ Hoy nuestra sociedad demanda de las educadoras, agentes educativos que den a los niños las herramientas necesarias para aprender por sí solo, haciendo de él un sujeto activo, consiente, creativo e independiente.”¹¹ “Enseñar a trabajar es la tarea del maestro. A trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos, y después, y sobre todo, con la inteligencia”¹² por lo que constituye una prioridad su superación y preparación constante en el logro y formación de una personalidad que se corresponda con lo que la sociedad demanda.

En la educación preescolar, todos los agentes educativos no están sensibilizados con la preparación que deben alcanzar, faltando generalmente, la integración de elementos teóricos-metodológicos acerca de diversos temas con la práctica. Las autoras considera que la labor diaria de estos agentes educativos debe estar acompañada por el conocimiento profundo de la teoría llevada a la práctica para lograr resultados en el proceso educativo.

.
. .
.

Estos agentes son los responsables del trabajo educativo de sus niños, sus funciones más importantes se concretan en:

- a) Responder por el correcto funcionamiento del grupo a su cargo, garantizar la integridad y vida de los niños y velar por su salud.
- b) Velar por el cumplimiento del horario de vida establecida para el grupo.
- c) Garantizar la correcta realización de las actividades educativas, así como de los juegos.
- d) Garantizar la formación de hábitos señalados en los programas educativos.
- e) Mantener con los padres de los niños del grupo relaciones cordiales y frecuentes y visitar sus hogares periódicamente.
- f) Reunir y controlar la documentación del grupo.

Es por eso que los agentes educativos requieren un alto compromiso con la humanidad. Desempeñar la alta responsabilidad es algo más que transmitir información, significa dejar en las mentes que pasen por sus manos huellas, compromisos con la sociedad, es ofrecer herramientas profesionales encaminadas en el sentido de que cada individuo se sienta responsable en la construcción de un mundo social digno.

Para lograr la preparación de los agentes educativos se plantean diferentes vías de preparación docente-metodológica en correspondencia con la carencia de cada agente educativo entre ellas tenemos:

- a) Reunión metodológica en conjunto con el grupo coordinador.
- b) Actividad demostrativa.
- c) Actividad Abierta y talleres.
- d) Control a las actividades y procesos.

Las formas de trabajo docente-metodológicos se interrelacionaron entre sí y constituyen un sistema. Su solución está en correspondencia con los objetos a lograr, el diagnóstico del centro y las necesidades del personal docente.

La reunión metodológica: es la forma de trabajo docente metodológica dedicada al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mayor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

La actividad demostrativa: es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, oriente al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La actividad demostrativa puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

En preescolar se realiza la actividad demostrativa mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que están presentes, preferiblemente, los educandos.

La actividad abierta: es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una actividad. Está orientada a generalizar experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de actividad se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la actividad abierta, se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

Taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. En el mundo actual se ha ido dando un proceso progresivo de toma de conciencia sobre la importancia crucial de los primeros seis años de la vida, y de los factores que condicionan o favorecen el crecimiento y sano

desarrollo de la personalidad de los niños en esta etapa educativa. Este período de la vida constituye el de más significativa importancia para el desarrollo del individuo. Estos primeros años de vida que se caracterizan con trascendentales procesos de crecimiento, aprendizaje y de desarrollo, pero igualmente, por su plasticidad y vulnerabilidad. Entre estos fundamentos se relacionan:

- ❖ Necesitan de la mayor necesidad y dependencia del concurso de los adultos para la atención de sus necesidades básicas.
- ❖ Constituye un período clave para la formación de las bases de la personalidad.
- ❖ Es una etapa en que se inician e instalan actitudes adecuadas hacia el aprendizaje y el proceso de conocer.

Se forman hábitos esenciales para la vida personal, la relación con los demás, y con el medio circundante con el medio que los rodean. En el mundo actual se ha ido dando un proceso progresivo de toma de conciencia sobre la importancia crucial de los primeros seis años de la vida, y de los factores que condicionan o favorecen el crecimiento y sano desarrollo de la personalidad de los niños en esta etapa educativa.

- ❖ Este período de la vida constituye el de más significativa importancia para el desarrollo del individuo. El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño: considerar al niño como centro de la actividad pedagógica, la estructuración de las actividades que se planifican, los métodos y procedimientos de trabajo didáctico, las relaciones que se establecen entre los docentes, él y sus compañeritos tienen que estar en correspondencia con la edad, sus intereses y necesidades.
- ❖ El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño: este principio implica que el docente es el responsable de organizar, estructurar y orientar el proceso pedagógico

que ha de conducir al desarrollo, este proceso debe estar orientado hacia la participación conjunta del docente y los niños en el que estos, al hacer, se desarrollan.

❖ La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo: mediante la realización de actividades y la comunicación con el adulto y otros niños se produce, para cada niño, el proceso de apropiación de la experiencia histórico-cultural, en correspondencia con las particularidades específicas de su edad. La efectividad en todos los momentos del proceso, en la actividad, en la comunicación, en toda la vida del niño, constituye la piedra angular de la educación en esta etapa del desarrollo. Sin amor, sin afecto, no hay lugar para el desarrollo.

❖ La vinculación de la educación del niño con el medio circundante: este principio deviene elemento central en la etapa preescolar, ya que en este período de la vida el niño aprende, se forma y desarrolla mediante las experiencias que vive, y las relaciones directas que establece con los objetos, con las personas. Es necesario tener en cuenta que no se trata de sobrecargarlo con una serie de conocimientos acerca de su medio natural y social, sino de vincular todo el proceso con el medio donde el niño vive y se desarrolla.

❖ La unidad entre lo instructivo y lo formativo: en todos los momentos de la vida del niño debe propiciarse la formación de sentimientos de amor y respeto hacia su familia, sus compañeros y educadores; hacia su patria, y los símbolos que la representan; hacia el trabajo que realizan las personas que lo rodean y la satisfacción por cumplir con sencillas tareas, así como cualidades personales como la bondad, la honestidad y la perseverancia, entre otras.

❖ La vinculación de la institución infantil y la familia: las influencias educativas que el niño recibe en hogar y en las instituciones educativas, deben guardar una estrecha unidad. Ello determinan que los educadores y los padres deben trabajar en conjunto, plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de tratar al niño, de enseñarlo, de ofrecerle ejemplos adecuados para labrar su futuro. La vinculación familia-institución, presupone una doble proyección: la institución proyectándose hacia la familia, para conocer las condiciones reales de la vida del niño, sus posibilidades y necesidades y de esta forma orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa. A su vez la

familia se proyectan hacia la institución para ofrecer información ,apoyo, sus posibilidades como potencial educativo.

❖ La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo: hay que tener en cuenta los diferentes componentes del proceso educativo, los objetivos que se plantean, los contenidos de las diferentes áreas, los procedimientos y procesos didácticos a utilizar de acuerdo a las particularidades de las edades y áreas de desarrollo, así como en la forma de valorar los resultados alcanzados.

. Es en el seno familiar donde el niño inicia su desarrollo como ser social, dentro de la familia participando en las actividades de la vida de los adultos, en el trabajo, paseos, entre otras. La familia se ha denominado como la célula básica de la sociedad, ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre y ha asegurado junto a otros grupos sociales la socialización y educación del individuo para su inserción en la vida social, y la transmisión de valores culturales de generación en generación. “La familia ha sido la célula social más estable de la historia de la humanidad. Todo hombre tiene una familia de origen, y, generalmente al ser adulto crea la propia, en el seno de la cual educará a sus hijos “. Por la importancia que reviste esta etapa, el estado cubano ha priorizado el desarrollo de alternativas, que permitan darle atención educativa a los niños comprendidos en estas edades y que no asisten a instituciones infantiles. Este Programa es denominado Educa a tu Hijo y va dirigido a la preparación de la familia para lograr el desarrollo integral del niño de acuerdo a sus posibilidades en las condiciones del hogar . Para su implementación existe una colección de nueve folletos emitidos por la UNICEF, en los que se ofrecen a los padres y a la familia en general, orientaciones para la educación y cuidados del niño en el hogar, con un carácter intersectorial y comunitario, con la participación decisiva de la familia.

El comandante en jefe Fidel Castro planteó “Lo que ha hecho la Revolución es precisamente una incesante exhortación y una demanda de colaboración de la familia, del núcleo básico esencial en todo lo que se refiere a la formación de las nuevas generaciones” , con lo que concuerdan las autoras ya que así lo demuestra la acción conjunta, comunidad,

organizaciones no gubernamentales desde las primeras edades en su formación integral y su inserción en la sociedad.

La familia cumple la importante función socializadora en esta primera etapa es decir, los padres y personas cercanas, le brindan la seguridad y la confianza para estos aprendizajes y le van proporcionando el cariño que necesitan para sentir que es hermoso haber nacido. La formación de un niño es la tarea humana más hermosa que puede desempeñar una persona adulta y una familia, pero a la vez constituye un proceso complejo y difícil.

La primera tentativa registrada por la historia de la pedagogía, de establecer contenidos, métodos y procedimientos didácticos para estimular el desarrollo y la educación de los niños en la etapa previa al ingreso a la escuela es el libro editado en 1633 en Leszno (Polonia) ciudad en la que Comenio, ejerció la docencia durante varios años, otorgando especial jerarquía al crecimiento sano de los niños para lo cual indica que la madre debe empeñar este cuidado desde el momento del embarazo y preocuparse de la formación de hábitos de higiene, cultura y moral de toda la familia porque “la mente del niño crece ya en el feto y como esté la mente de la madre en este tiempo será la mente que recibirá el niño”. Con lo que las autoras coinciden en la necesidad de orientar desde el embarazo a la madre para la educación de su niño.

La “escuela maternal”, postulado defendido por Comenio es el ciclo de enseñanza hasta los seis años, porque esta se impartiría en la casa del niño y su principal educadora debería ser la propia madre. En cuanto a sus miembros la familia es responsable, no solo de alimentarlos y protegerlos sino de brindarles la educación inicial de acuerdo a los patrones y normas morales aceptados, a la vez de asegurar las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías. Tales obligaciones aparecen recogidas y reguladas en los códigos legales de la mayoría de los países. En el caso concreto de Cuba, en la Constitución de la República, en el Código de familia y en el Código de la Niñez y la Juventud. La visita al hogar lleva implícita la utilización de la “observación” de la vida familiar, al respecto es válido recordar que la observación puede ser incidental, si se refiere a eventos que se manifiestan en la cotidianidad y que pueden arrojar luz sobre la estructura de relaciones y de autoridad del sistema familiar.

Las observaciones sobre la familia se pueden realizar también en situaciones controladas, por ejemplo, cuando se cita a los padres a la institución para tratar determinado aspecto, o cuando se convoca a los padres para participar en algunas actividades de la vida de la institución tanto las que se realizan en el propio local del centro, como las que se conciben cuando se efectúan actividades festivas, paseos, excursiones.

Otra situación típica de observación se refiere a las condiciones de vida en la comunidad y el hogar, enfatizando el desempeño de los roles que se expresan en la diaria convivencia. Se ha ubicado la observación como procedimiento sistemático durante visitas prolongadas al hogar.

Es preferible la realización de observaciones sistemáticas en el hogar y que permiten hacer una interpretación objetiva de la vida familiar, por lo que las promotoras y ejecutoras que visitan los hogares han de estar conscientes de que su sola presencia allí puede modificar en algo el conocimiento que tenga la familia sobre los logros que deben vencer sus hijos.

La visita al hogar, si es adecuadamente realizada estimula el comportamiento de los padres, pues es aquí donde estos comprenden que las promotoras y ejecutoras sienten un gran amor por su trabajo y quieren ayudarlos y orientarlos para que puedan educar correctamente a sus hijos. Así mismo, conocen a otros miembros de la familia además de los padres, y que lógicamente han de ejercer también influencia en la educación del niño.

El trabajo con la familia permite conocer más de cerca la problemática del hogar, la influencia educativa familiar, las relaciones familia-niño, todo lo cual redundará en una mejor atención en los niños y permite a su vez orientar a sus padres cuando sea necesario.

Este trabajo debe hacerse de forma diferenciada, teniendo en cuenta las características individuales de los niños y los padres, para ello es necesario que estos últimos dominen las características del año de vida donde se encuentra su hijo.

La orientación de los agentes educativos hacia la familia como muestra el siguiente esquema:

Visita al hogar

-Actividad conjunta grupal

Actividad conjunta individual

Prestigiosos investigadores cubanos como, J López Hurtado; F Martínez Mendoza; A .M Siverio Gómez; A Arocha Carvajal; entre otros, en sus fundamentos teóricos se parte de considerar la etapa preescolar decisiva para el desarrollo de la personalidad y reafirmar el papel fundamental de las condiciones de vida y educación en el desarrollo del niño. En el plano pedagógico presupone la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas, dirigidas al logro de determinados objetivos y estructurados en un programa educativo.

Los antecedentes de la atención a la infancia de cero a seis años se remontan inicialmente a 1961. La cobertura de atención educativa antes de esta fecha era muy baja, aproximadamente 1600 niños recibían los servicios de instituciones con enfoque asistencial y caritativo .En la década entre 1970-80 la creación del Instituto de la Infancia marcó una nueva etapa de trabajo, bajo su auspicio se realizaron múltiples investigaciones psicológicas y pedagógicas que fueron el fundamento de los programas educativos elaborados en esa fecha para las instituciones infantiles y para las aulas de preescolar ubicadas en escuelas primarias. A partir de 1981 las funciones del Instituto de La Infancia pasaron a ser asumidas por el Ministerio de Educación.

Quedó demostrado el efecto positivo de esta intervención en el desarrollo integral de los niños que lo recibieron, así como las posibilidades de su aplicación por las familias en las condiciones del hogar, al elevarse paulatinamente su nivel de cultura psicológica y pedagógica. En 1992 se crea la oficina de UNICEF en Cuba teniendo desde el principio una participación muy activa en la puesta en marcha del Programa Educa a tu Hijo a escala nacional a partir del 2002.

El estado cubano firma los compromisos reconocidos en el Plan Nacional de Acción, trazándose como meta: Brindar atención educativa al 50 % de la población infantil de cero a cuatro años hasta 1996 y al 70 % para el 2000. Atender el 10 % de los niños de cinco años que no recibían los beneficios de esta educación.

Algunas razones que explican el alto nivel de cobertura del Programa Educa a tu Hijo son

- La repercusión que tiene la atención desde las edades más tempranas en el posterior desarrollo del ser humano.
- El enorme potencial que representa la familia para la educación de sus hijos, especialmente en edades tempranas.
- La existencia de zonas rurales y de montaña donde habitan familias con niños de estas edades, distantes de instituciones infantiles.
- La extensión de la licencia de maternidad retribuida que permite a la madre trabajadora atender en el hogar a sus hijos, hasta el año de edad.

En la inauguración del curso escolar 2003-2004 el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, refiriéndose al Programa, ratifica sus niveles de cobertura y atención, cuando plantea:

“...nuestro país aplica en todo el territorio nacional desde el curso 1992/1993 el Programa Social Educa a tu Hijo, cuyo objetivo es la preparación de la familia para lograr el desarrollo integral de los niños de 0-6 años .es la propia familia la que realiza sistemáticamente las acciones educativas fundamentales con sus hijos. La extensión paulatina del Programa ha posibilitado atender por vías institucionales, como Círculos Infantiles y aulas preescolares y vías no formales al 99,5% de los niños comprendidos en esas edades ‘’.

Más adelante, continua: “como resultado del sistema de atención educativa a los niños desde su nacimiento hasta los seis años, el 96,8% de los que egresaron de la educación preescolar en el recién finalizado curso, alcanzaron un adecuado nivel de desarrollo de las habilidades básicas que les posibilita enfrentar con éxito al aprendizaje escolar”. (24)

Entre los principios pedagógicos esenciales a los cuales ha de responder una educación con calidad, está el de ser un proceso en cuyo centro esté el niño como protagonista esencial. Es el adulto realmente por su posición y experiencia quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños, qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo.

Para organizar este trabajo comunitario se crean los grupos coordinadores del Programa, en los diferentes niveles

Grupo Coordinador Nacional
Grupo Coordinador Provincial
Grupo Coordinador Municipal
Grupo Coordinador a nivel de Consejo Popular

Estrategia de implementación.

La estrategia de implementación está conformada por acciones claves para la realización exitosa de un programa no institucional. Ellas son:

- Creación de un Grupo Gestor o Coordinador del Programa.
- Selección de un programa educativo.
- Diseño de un plan de acción que supone:
 - Campaña de sensibilización y promoción.
 - Censo de población infantil.
 - Caracterización de la familia y la comunidad
 - Selección del personal de la comunidad (promotores y ejecutores)
 - Capacitación a todos los agentes educativos que intervienen en el Programa.
- Organización de las modalidades de atención a la familia y sus niños.
- Instrumentación del seguimiento y evaluación del Programa.(26)

Un aspecto muy importante en el programa Educa a tu Hijo es la capacitación, que en un programa de esta naturaleza se implementa para la multiplicidad de factores participantes y exige necesariamente un enfoque diferenciado e intersectorial. En tal sentido se organiza de manera que atienda a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de los organismos y organizaciones involucrados.

Se trata de influir en cada participante a partir de los diversos conocimientos que poseen las funciones que desempeñan.

Programa Educa a tu Hijo

Grupo Coordinador

Promotores

Ejecutores

Familia

Niño

Agentes educativos que intervienen en la orientación a la familia.

Es importante despertar en los ejecutores el interés por conocer más profundamente las vías metodológicas para lograr el óptimo desarrollo de las orientaciones que brinda a las familias para las acciones educativas que realizan. Este personal requiere de una constante superación y capacitación técnica que lo mantenga actualizado en las cuestiones fundamentales de su actividad pedagógica a partir de una preparación metodológica bien concebida enfocada hacia aquellos aspectos de la labor educativa que necesitan mayor atención.

. El ejecutor es la persona que educa, orienta y junto con la familia emprende la hermosa tarea de formar al niño

Integralidad del Programa.

Uno de los aspectos más relevantes del Educa a tu Hijo es su carácter eminentemente educativo, dirigido al desarrollo integral de los niños desde el nacimiento hasta su ingreso en la escuela. Este carácter educativo se materializa en su enfoque intersectorial y comunitario a través de los grupos coordinadores, integrados por todos aquellos sectores de la sociedad comprometidos y que tienen dentro de sus funciones la atención a la infancia de cero a seis años.

“El reconocimiento de la necesidad de la participación coordinada de distintos sectores sociales involucrados en ese desarrollo integral de la primera infancia hace que se acceda al

enfoque intersectorial como vía expedita que multiplica el efecto de acciones y esfuerzos aislados” (27)

La coordinación debe entenderse como la unión de los esfuerzos tendientes a un objetivo determinado y puede darse en dos sentidos: el primero, referido a unir las acciones correspondientes a un solo sector (ya sea salud, educación, cultura, justicia entre otros), en pos de un mismo propósito.

En segundo sentido, “se trata de la coordinación intersectorial la cual, puede ser definida como la labor desplegada entre diversos sectores, orientados hacia un objetivo común “(28)

MINSAP

MINED

INDER

FMC

CTC

ANAP

CDR

La coordinación intersectorial en el Programa Educa a tu Hijo.

La clave de la Intersectorialidad reside en el abordaje integral de un problema, es decir desde diversas aristas porque se pone en función del mismo objetivo, los recursos humanos y materiales, las estructuras, las estrategias de cada sector, cada sector puede realizar su labor en forma independiente limitada a sus objetivos, problemas o recursos o mediante la coordinación con otros sectores.

La participación comunitaria y el enfoque intersectorial constituyen pilares imprescindibles en la implementación del programa, ya que utiliza para la orientación de la familia a ejecutores (educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, animadores

de cultura, estudiantes y personal voluntario de la comunidad) que son los encargados de velar también porque continúen la realización de las acciones educativas en el hogar.

Los promotores (educadores, maestros, médicos, instructores de deporte, de arte u otro personal idóneo) asumen la responsabilidad de capacitar a los ejecutores del Programa. Todo este personal proviene de la comunidad y de los distintos sectores que en ella tiene su accionar.

Al Ministerio de Educación, como organismo rector de la actividad educacional, le correspondieron diferentes tareas para coordinar las acciones de los distintos sectores, para ello se conformó un grupo coordinador que contó con la participación de los diversos organismos y organizaciones en la elaboración de un plan de acción territorial con un contenido muy concreto en correspondencia con las necesidades de cada territorio. Así fue el surgimiento de la coordinación intersectorial en el Programa Educa a tu Hijo.

Nuestro Héroe Nacional José Martí planteó: ‘Los niños ríen y se abren los cielos ‘(29) Martí con este pensamiento nos demuestra que los niños se sienten felices y ríen, porque la familia les proporciona cariño, amor, bienestar, afecto y aprecio para que se sientan seguros de sí mismos, asimilando los conocimientos que se les imparten, dando a conocer a través de su sonrisa toda la alegría del mundo. A continuación un ejemplo de una actividad realizada con los agentes educativos para su perfeccionamiento en el desarrollo de los niños de la primera infancia.

Tema No. 7 “Los métodos de la educación de la primera infancia. Su relación”.

Objetivo específico: Caracterizar los métodos de la primera infancia.

Sistema de contenidos: El método como componente del proceso pedagógico, su estudio y definición en el campo pedagógico.

Consideraciones metodológicas: Se inicia el encuentro por parte de la conductora caracterizando al método como componente del proceso educativo a partir de las definiciones de diferentes autores. Se hará énfasis en los procedimientos metodológicos que se utilizan en la enseñanza preescolar, el método de modelación en el área de lengua materna. Los procedimientos metodológicos que se utilizan en el grado preescolar en las diferentes formas organizativas. El método lúdico en la etapa de aprestamiento y su

importancia para la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades. Se concluye con una actividad práctica donde se establecerán las semejanzas y diferencias del método de modelación que se emplea en la educación preescolar con el método fónico-analítico-sintético utilizado en la educación primaria. Forma de organización: Actividad metodológica instructiva.

Método: Exposición.

Medios de enseñanza: Presentación electrónica.

Conclusiones

El maestro nunca debe servir para detener el curso del desarrollo infantil, sino continuar su potenciación al máximo en este momento de tránsito, de forma tal que sirva como punto de partida para la organización del trabajo pedagógico dirigido al logro de dicho desarrollo. Este es un proceso muy complejo, en el que intervienen múltiples factores, no solo de orden cognoscitivo e intelectual, sino también afectivos y motivacionales.

Está demostrado las enormes potencialidades de la etapa inicial y preescolar y al propio tiempo, indican la importancia de establecer el vínculo de dicha etapa y la subsiguiente; de intentar una adecuada articulación rigurosamente pensada, entre los niveles de educación inicial y preescolar y la educación primaria para favorecer así la escolarización de los niños y las niñas, evitando en lo posible los desajustes emocionales que pueden presentarse en los niños si no se les asegura un ambiente físico y psicológico en correspondencia con las posibilidades de su desarrollo.

BIBLIOGRAFIA

AÑORGA M, J.: Glosario de términos de educación avanzada. Folleto. La Habana, Cuba. Centro de Estudios. ISPEJV [et al. 2001

AÑORGA M, J, COLADO J, CHE J y VALCÁRCEL N.: La parametrización en la investigación educativa. [Soporte en: CD- ROM], Doctorado en ciencias Pedagógicas, Sucre, Bolivia; 2008

COLECTIVO DE AUTORES.: Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1995

COLECTIVO DE AUTORES.: La calidad de la educación Una propuesta para su concepción y evaluación en la primera infancia Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. CELEP. Pág.54.

FRANCO G, O.: Formación de educadoras de círculos infantiles. La Habana. Cuba. En Rev. Simientes No. 1, enero-abril; 1992

MINED.: Programa de educación por vías no formales. UNICEF. Programa “Educa a tu Hijo”[Serie de 9 folletos.] Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1994

MUJINA V, S.: Psicología infantil.: La preparación psicológica del niño para su ingreso a la escuela. Impreso en la URSS.1988

PÉREZ, G Y OTROS.: Metodología de la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996

SIVERIO G, AM.: [et al]. Estudio de las particularidades del desarrollo del preescolar cubano. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995

VALDÉS, H.: Evaluación del desempeño docente. Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño del docente. Desarrollo escolar. México. 2000.

VALDÉS, H. y PÉREZ, F.: Calidad de la educación básica y su evaluación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1999. 2006

VALLE, Q.: Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. [en Compendio la Pedagogía]. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2002

VENGUER, LA.: Temas de psicología preescolar. Tomo I. Editorial. Científico Técnica La Habana, Cuba., 1976.