

LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA, SUS POTENCIALIDADES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA.

Lic. Lianet González Leyva¹, Lic. Tania García Alfonso¹, Lic. Ketty Hernández Godoy¹

1. *Universidad de Matanzas – Sede “Juan Marinello”, Matanzas, Cuba*

Resumen

La siguiente ponencia pretende ofrecer un acercamiento a las potencialidades de los medios de enseñanza para el desarrollo del lenguaje en los niños de la primera infancia ya que estos constituyen el reflejo de los objetos, fenómenos, estados procesos y contextos de la naturaleza, la sociedad y la técnica, motivan a los niños desde el punto de vista psíquico y práctico, ayudan a entender los hechos y fenómenos que se han dado a través de la historia Además se pretende dar respuesta a dificultades detectadas en los niños por falta de motivación en las diferentes actividades del proceso educativo. Las razones expuestas anteriormente permiten formular el siguiente objetivo: Elaborar un sistema de medios de enseñanza para el desarrollo del lenguaje de los niños de la Primera Infancia. Los mismos podrán ser utilizados por las educadoras y maestras de la educación de la primera infancia en cualquier actividad del proceso educativo.

Palabras claves: Potencialidades, lenguaje, actividades, medios de enseñanza, primera infancia, elaborar.

La educación de la infancia preescolar en Cuba tiene como fin el logro del máximo desarrollo integral posible de los niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad; etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad, la formación de sus cualidades, hábitos, el desarrollo intelectual y del lenguaje.

Como dice J. Martí. Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha precedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida. (Pérez, 1979)

El logro de este desarrollo permite la formación plena, integra y multifacética de los niños de la infancia preescolar, para ello es importante aprovechar plenamente de forma consciente y sistemática, las oportunidades que le brinda el programa de Lengua Materna, por lo que a través de esta área se contribuye a la formación integral que es necesaria al niño para el desarrollo de su personalidad.

La asimilación de la lengua materna es una de las tareas fundamentales de la edad preescolar, el niño pone de manifiesto a través del lenguaje toda la experiencia social a medida que se comunica y se pone en contacto con el mundo que le rodea experimentando vivencias que le sirven de base para el desarrollo del lenguaje coherente.

El lenguaje coherente se logra si los niños van alcanzando un amplio dominio del vocabulario, son capaces de ampliar adecuadamente las estructuras gramaticales, articular y pronunciar de forma correcta todos los sonidos del idioma.

Por lo que el trabajo con los niños de quinto año de vida se necesita de la utilización de medios que sean coloridos, que llamen su atención, que sean lo más reales posibles, que los motiven, que los hagan entender los hechos fenómenos de la vida cotidiana y que a través de ellos adquieran nuevos conocimientos, hábitos, habilidades y cualidades.

Para contribuir a ello, se ofrecen los aportes de las experiencias con elementos metodológicos para el desarrollo del lenguaje en el proceso educativo en la modalidad institucional y no institucional.

En las reflexiones realizadas sobre la temática se han planteado algunas interrogantes: ¿Las educadoras conocen qué son los medios de enseñanza? ¿Existe una comprensión de

la importancia y cómo contribuye el trabajo educativo a la formación de la personalidad?
¿Qué resultados se han obtenido con la aplicación de los medios para el desarrollo del lenguaje?
¿Cuáles han sido las limitaciones? ¿cuáles son las proyecciones para el tercer milenio?

Los medios de enseñanza son todos los componentes del proceso educativo que actúan como soporte material de los métodos con el propósito de lograr los objetivos planteados, son el canal a través del cual se transmiten los mensajes docentes, son el sentido material de los mensajes en el contexto de la actividad. Son el soporte esencial del proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y convicciones de las cuales no debemos prescindir, también son representaciones e imágenes de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para las actividades, además pueden ser objetos naturales e industriales, tanto en forma normal como preparada que contienen información y se utilizan como fuente de conocimiento. (González, 2013)

A la vez también se ha constatado que la utilización de los medios para el desarrollo del lenguaje han sido medios eficaces en la formación de los niños

Aún cuando existen investigaciones sobre la importancia de los medios para el desarrollo de las diferentes actividades del proceso educativo y su utilización en la educación de la primera infancia, en el Municipio Matanzas, en particular en la escuela primaria Mártires de Corinthia se cometen errores por la falta de medios de enseñanza que motiven a los niños de sexto año de vida, lo cual influye negativamente en el desarrollo del lenguaje de esos niños, lo que se evidencia la falta de recomendaciones y orientaciones a las maestras, para el desarrollo del lenguaje en los niños de sexto año. Por lo que se propone como objetivo:

Elaborar un sistema de medios para el desarrollo del lenguaje de los niños de sexto año, en la escuela Mártires de Corinthia en el Municipio Matanzas, Cuba

La lengua es el medio más importante de comunicación del ser humano. Dentro del gran número de tareas importantes de la educación de los niños en la edad preescolar, la enseñanza de la lengua materna, el desarrollo del lenguaje y la comunicación oral son

principales. En el desarrollo del lenguaje de los niños, juega un papel importante el adulto, la educación en la institución, así como los padres en las casas.

Los éxitos del preescolar, en la asimilación del lenguaje de los adultos depende de cómo estos hablan y la atención oral que le brindan.

En esta edad va ampliándose el círculo de comunicación de los niños, haciéndose más independientes, rebasan los límites, estrechan lazos familiares y entran en comunicación con sus coetáneos. El aumento del círculo de comunicación requiere del niño una asimilación adecuada de medios para comunicarse entre los cuales el principal es el habla. Así mismo la actividad del niño se complica y plantea altos requerimientos al desarrollo del habla. Esta se desarrolla en varias direcciones, va perfeccionándose su aplicación práctica en la comunicación con otras personas y al mismo tiempo se convierte en la base de la organización de procesos psíquicos como instrumento del pensamiento.

El niño debe aprender a expresarse de modo correcto, coherente, lógico y expresivo. Su lenguaje debe ser vivo, directo, para expresar las ideas que tiene sobre sus relaciones en el mundo que le rodea. A esta forma de comunicación y expresión de los niños, es a lo que diferentes autores han dado en llamar lenguaje coherente. Cada niño debe aprender a expresar sus ideas de modo sustancial, gramaticalmente correcto, coherente y lógico. Al mismo tiempo, el lenguaje de los niños debe ser vivo, directo y expresivo. El lenguaje coherente no se puede separar del mundo de las ideas: la coherencia del lenguaje es la coherencia de las ideas.

En el lenguaje coherente se refleja la lógica del pensamiento del niño, su habilidad para razonar lo percibido y para expresarlo en un lenguaje correcto, preciso y lógico.

El lenguaje coherente debe complementarse junto con el contenido y la forma, la disminución del aspecto semántico conduce a que el aspecto exterior, el formal (el uso gramaticalmente correcto de las palabras, su concordancia en la oración), se adelanta en el desarrollo al aspecto interior, el lógico. Este se manifiesta en poca destreza para seleccionar las palabras necesarias por el sentido, en el uso incorrecto de las palabras y la carencia de habilidad para explicar el sentido de algunas. Sin embargo no puede subestimarse el desarrollo del aspecto formal del lenguaje. La explicación y

enriquecimiento de los conocimientos y las representaciones del niño, deben relacionarse con el desarrollo de la pericia para expresarlo correctamente en el lenguaje.

Para desarrollar el lenguaje, se debe tener presente: el trabajo con el vocabulario, la formación de la estructura gramatical del lenguaje y la educación de la cultura fónica, que son tareas imprescindibles a realizar, para poder entonces hablar del logro de un lenguaje correcto, son estos requisitos o tareas parciales, sin las cuales es imposible el logro del primero.

En el transcurso de la edad preescolar el vocabulario del niño comparado con el de la temprana infancia, como regla, crece tres veces, Con ello el aumento del vocabulario depende directamente de las condiciones de vida y de la educación: aquí las variaciones individuales son mayores que en cualquier otra esfera del desarrollo psíquico. La construcción gramatical y la expresión oral, unido al desarrollo del vocabulario constituyen contenidos fundamentales a desarrollar en el quinto año de vida, con el fin de lograr un correcto desarrollo del lenguaje. El niño aprende a pensar al aprender a hablar, pero también perfecciona su lenguaje al aprender a pensar.

Para el logro de estas habilidades es imprescindible que el niño se sienta motivado, que las maestras utilicen medios novedosos: de la novedad y creatividad de los mismos, depende en gran medida el nivel de asimilación que adquieran los niños.

Los medios constituyen el reflejo de los objetos, fenómenos, estados procesos y contextos de la naturaleza, la sociedad y la técnica, que aseguran la estimulación necesaria para fortalecer el surgimiento de las bases para el desarrollo y formación de procesos y funciones psíquicas, fundamentalmente permite mostrar de forma objetiva a los niños la vida que les rodea y contribuyen altamente a la comprensión de ese mundo.

Por lo que estos medios son de vital importancia ya que despiertan el interés por el conocimiento lo hacen más novedoso, ofrecen mayores evidencias y facilitan ejemplos de su aplicación práctica, contribuyendo a articular más eficazmente el nivel sensorial y racional en el proceso de conocimiento. Además motivan a los niños desde el punto de vista psíquico y práctico, activando las funciones intelectuales, para la adquisición de

conocimientos, también ayudan a los niños a su formación, a entender los hechos y fenómenos que se han dado a través de la historia.

Tradicionalmente se designaban los medios como auxiliares o condimentos de la enseñanza, esto no es acertado ya que son componentes de un proceso sistémico, del cual no pueden separarse.

Son componentes operacionales del proceso educativo y forman una triada dialéctica, con el método y la forma en que se organiza este proceso. Los medios son efectivos para una correcta base orientadora de la acción porque permiten una visualización del objeto de estudio.

El carácter activo del sistema de medios, implica la integración de estos y no una suma de las funciones de sus componentes, aquel medio que no funcione para el objetivo a lograr en dicho proceso no debe ser presentado por los adultos, ya que ello limita la efectividad de las acciones para el logro del máximo desarrollo integral de los niños.

Si bien los medios aisladamente pueden propiciar ventajas en el avance del niño, el sistema como tal actúa de forma dirigida a lograr un salto cualitativo superior en las diferentes etapas de su desarrollo.

La correcta utilización de los medios, como recursos de que disponen las educadoras, otorga a la educación y desarrollo del niño un carácter integral y objetivo. Constituyen el reflejo de objetos, fenómenos, estados, procesos y contextos de la naturaleza, la sociedad y la técnica.

La utilización de los medios persigue como objetivos:

- Despertar el interés de los niños.
- Ayudar a la formación de representaciones y nociones.
- Facilitar la comprensión de lo esencial.
- Desarrollar habilidades, hábitos y cualidades.
- Hacer más efectivas y racionales las actividades de los educadores y niños.

Los medios tienen variadas funciones, las principales son las instructivas y las educativas. Aunque deben destacarse las funciones que se garantizan de acuerdo a la metodología de su utilización en el proceso educativo, entre ellas se encuentran:

- La función de estímulo, pues facilitan el desarrollo del interés de los niños, los entretienen y alegran, contribuyendo a su desarrollo intelectual.
- La función informativa: comunicar nuevos conocimientos y propiciar relaciones afectivas, facilitar la comprensión de lo esencial.
- La función de control: permiten la evaluación de la apropiación adecuada o no del contenido impartido.

Otras funciones de los medios son:

- Contribuyen a la organización de la actividad independiente y a la racionalización del trabajo de educadores, familias y otros agentes educativos.
- Ayudan a la formación de representaciones, nociones, al desarrollo de habilidades, hábitos, cualidades.
- Hacen más efectivas y racionales las actividades de los educadores y los niños.
- Facilitan la demostración de experimentos sencillos.
- Permiten acercar al niño lo que está muy lejos.

Entre los logros que deben alcanzar los niños en el sexto año en el desarrollo del lenguaje aparecen:

- Expresar con claridad, fluidez y coherencia hechos y experiencias sencillas de la vida cotidiana y de las cosas que aprende.
- Utilizar un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo en que interactúa.
- Pronunciar correctamente los sonidos del idioma.
- Sientan gusto y satisfacción al utilizar las distintas formas bellas del lenguaje

Ejemplos de los medios elaborados y su metodología para el desarrollo del lenguaje de los niños de sexto año.

Medio 1

Nombre: El reloj de las figuras.

Materiales:

Reloj de cartulina con diferentes animales (gallo, perro, gato, vaca) en su esfera.

Proceder metodológico:

- Un niño comienza a girar las manecillas del reloj de tal forma que señale uno de los animales que aparece en la esfera, seguidamente la maestra realizará preguntas relacionadas con ese animal.
- Así se procederá con el resto de los animales que se encuentran en la esfera del reloj.
- Se puede utilizar en todas las actividades del proceso educativo.

Medio 2

Nombre: Tren maravilloso.

Materiales:

Tren de dos vagones elaborado con materiales desechables como cajas, pomos y papel de colores. En el interior de los vagones se colocaran ilustraciones de diferentes objetos (reloj, lápiz, pelota)

Proceder metodológico:

- Los niños seleccionan las ilustraciones que más les gusten.
- En cada caso tiene que decir algo de la figura que seleccionaron, por ejemplo: la identificará, dirá para qué se utiliza y su importancia.
- Se puede utilizar en todas las actividades del proceso.

Medio 3

Nombre. El cartero pirulero.

Materiales

Títere de varilla que represente a un cartero, en su bolso tendrá las cartas que representarán secuencias de ilustraciones.

Proceder metodológico:

- Los reciben las cartas que les trajo el cartero.
- En cada secuencia el niño debe decir la acción que realiza el niño o la niña en cada imagen, y la importancia de la misma.
- Se puede utilizar en todas las actividades del proceso.

Medio 4

Nombre: La caja de las sorpresas.

Materiales

Caja de cartón decorada como un regalo, dentro se colocan juguetes que representen medios de transporte

Proceder metodológico

- Los niños abren la caja y seleccionan el juguete que más le guste.
- Cada niño debe decir qué es, para qué se utiliza y dónde lo han visto.
- Se puede utilizar en todas las actividades del proceso.

Medio 5

Nombre: El dado saltarín.

Materiales

Caja de cartón decorada para hacer el dado, en cada cara se colocan imágenes de animales.

Proceder metodológico:

- Un niño comienza a jugar tirando el dado.
- En cada caso el niño debe decir qué animal es, cómo es, qué hace, y cómo lo cuidan.
- Se puede emplear en todas las actividades del proceso educativo.

Medio 6

Nombre: La sesta de las figuras.

Materiales

Cartulina que se decora en forma de sesta, dentro de ella se colocan vegetales hechos de papel machine (tomates, pepinos, zanahorias, remolachas, berenjenas entre otras).

Proceder metodológico:

- Los niños seleccionarán de la sesta el vegetal que más le guste o conozcan.
- En cada caso el niño debe decir qué es, cómo se consume, y qué importancia tiene para la salud.
- Se puede utilizar en todas las actividades del proceso educativo.

Medio 7

Nombre: La ruleta de la suerte.

Materiales

Cartón en forma de círculo que se pinta de diferentes colores. En cada una de sus partes se colocan secuencias de imágenes.

Proceder metodológico:

- Un niño debe girar la ruleta hasta que una imagen quede al frente de él.
- Posteriormente debe decir qué hace, qué importancia tiene esta acción.
- Se puede utilizar en todas las actividades del proceso educativo.

Resultados alcanzados con el sistema de medios.

- La capacitación a las maestras para el desarrollo del lenguaje de los niños de sexto año.
- Mayor motivación de los niños en el desarrollo de las actividades del proceso educativo.

-La creación de medios novedosos para el desarrollo de las diferentes actividades del proceso educativo.

-Las investigaciones científicas que se nacen relacionadas con la temática.

-La creación de nuevos medios para el desarrollo del lenguaje de los niños.

El lenguaje como arma del pensamiento desempeña un importante papel en el desarrollo del niño y para ello existen las condiciones teóricas para aplicar en los procesos educativos de las distintas áreas de desarrollo, la concepción de la educación para la sostenibilidad con el empleo de métodos y medios de enseñanza novedosos y creativos.

El tratamiento a la Educación Ambiental desde la edad preescolar, permite que el niño y la niña lleguen a amar y cuidar la naturaleza, el medio ambiente, que hoy constituye un problema para el mundo.

Referencia bibliográfica

ARDOVIN, JAVIER, CLAUDIO BUSTO Y MAURICIO JARPAR. La adquisición del lenguaje en los niños: Pág. web. Caché de Goegle. Htt:www.vedc.L=/; valtaro/apsique/apre/lenguaje. Mayo 2004.p4.

FRANCO GARCÍA, OLGA. Lecturas para educadores preescolares III. – La Habana: Editorial pueblo Y Educación, 2006 – 122p.

GARCÍA CRUZ, DULCE MARÍA. Elementos metodológicos de la enseñanza de la Lengua Materna y la literatura infantil – Matanzas. Impresión ligera, 2004 – 10p.

GARCÍA CRUZ, DULCE MARÍA. El desempeño educativo de los ejecutores de salud para la educación de la familia en la estimulación del lenguaje de los niños de 0 a 2 años. 2005. – 92 h – Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Universidad, Camilo Cienfuegos, Matanzas, 2003.

GÓMEZ, NANCY. Metodología del desarrollo del lenguaje.- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1987.- 212p.

GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986. P 78.

VALDÉZ CABOT, MIRIAN. Procedimientos metodológicos para la asimilación de la lengua materna en la edad preescolar. La Habana: Impresión ligera, 2005. p 12.