

TRABAJO METODOLÓGICO DE LA CARRERA: RETOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL EDUCADOR DE LA PRIMERA INFANCIA.

MSc. Tatiana Alekseevna Drizeruk 1. MSc. Damaris Quesada Hernández 2. MSc. Alenia Marleny Lima Pérez 3

Universidad de Matanzas Sede “Juan Marinello”, Cuba
tatiana.alekseevna@umcc.cu

Universidad de Matanzas Sede “Juan Marinello”, Matanzas, Cuba
damaris.quesada@umcc.cu

Universidad de Matanzas Sede “Juan Marinello”, Matanzas, Cuba
alenia.lima@umcc.cu

Resumen

El trabajo aborda el proceso de preparación de los profesores del colectivo de carrera para dirección del proceso docente educativo con calidad. El trabajo metodológico ocupa un lugar fundamental dentro de las transformaciones actuales que lleva a cabo el sistema de Educación Superior cubano. El estudio que se presenta se basa, fundamentalmente, en métodos de la investigación cualitativa aplicados en la preparación metodológica de los profesores del colectivo de carrera Licenciatura en Educación. Preescolar para el desempeño de la función orientadora en la modalidad semipresencial. Teniendo en cuenta la sistematización de los fundamentos teóricos, utilización de los métodos empíricos y los resultados del diagnóstico y visitas a la clase de los profesores, se propone el sistema de actividades metodológicas para el análisis, la valoración de los resultados aplicados en la práctica pedagógica e intercambio entre los profesores del colectivo pedagógico de la carrera para dar solución a las dificultades detectadas.

Palabras claves: *trabajo metodológico, colectivo pedagógico, función orientadora, formación.*

Introducción

El trabajo metodológico desempeña un papel fundamental en la preparación de los profesores universitarios que intervienen en el proceso docente educativo, y tiene como propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la carrera, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.

Desde del departamento de Educación Infantil y de la carrera Educación Preescolar se proyecta la línea directriz de trabajo metodológico que comprende el:

Perfeccionamiento de la dirección del aprendizaje en las formas organizativas fundamentales del proceso docente educativo a partir del trabajo de los colectivos de carrera, disciplina, asignatura y año para el logro de una docencia universitaria de calidad y una sólida formación profesional.

En función del cumplimiento de esta línea directriz, como parte del plan de trabajo metodológico de la carrera se realizan diferentes actividades metodológicas tales como: la reunión metodológica, actividades metodológicas y las clases metodológicas instructivas dirigidas al tratamiento metodológico, que tiene la posibilidad de ser utilizada para la preparación del estudiante de la carrera en la formación inicial, pero también en el proceso de formación permanente mediante la vía de las actividades de postgrado con el docente en ejercicio, identificada en el sistema de superación por la Universidad y de la carrera.

Por tal razón se constituye en una necesidad, la preparación teórica y metodológica de los profesores que imparten programas en todos los años para el desempeño de la función orientadora.

Se identificó como una de las líneas de trabajo metodológico de la carrera que resulta necesaria para la preparación profesional del futuro educador preescolar como vía para complementar y perfeccionar la función orientadora del educador de la primera infancia.

En los últimos años, con el incremento de los procesos de evaluación y acreditación de las universidades, se ha hecho más evidente la importancia del trabajo metodológico como recurso de mejora y resulta necesaria la preparación del profesional para el desempeño de la función orientadora desde la clase encuentro en la modalidad semipresencial.

La experiencia acumulada por la autora como coordinadora de la carrera, así como la valoración de los resultados de la observación a clases a profesores de la carrera y profesores en las sedes municipales, posibilitan la identificación de las siguientes regularidades:

Se distinguen algunos profesores con experiencia en la carrera, por lo que pueden transmitir la experiencia como docentes de la Educación Superior a los profesores que no la poseen,

por lo que se requiere perfeccionar la proyección de la preparación metodológica del colectivo de la carrera, disciplina y asignatura para el desempeño de la función orientadora en la modalidad semipresencial.

Se revelan problemas de carácter metodológico en el tratamiento de los contenidos docentes y en la orientación del trabajo independiente mediante la guía formativa para dar salida a las funciones del educador de la primera infancia.

Es importante significar la necesidad de enfrentar este problema metodológico desde la óptica del uso integrado de todas las fuentes de información y desde la clase encuentro, estudio y superación individual y de auto perfeccionamiento continuo del docente.

Contribuir a la preparación metodológica de los profesores de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar para el desempeño de la función orientadora en la modalidad semipresencial es el objetivo fundamental de este trabajo.

Desarrollo

En el curso 2016 -2017 se inicia el plan de estudio E. de la Carrera Licenciatura en Educación. Preescolar, el cual está diseñado tanto para la modalidad presencial como semipresencial a partir de los lineamientos generales para el currículo, orientados por el Ministerio de Educación Superior y la Resolución No. 2/2018 que establece en los artículos 12 y 13 que: “El proceso de formación de los profesionales de la Educación Preescolar se realiza mediante dos modalidades de estudio:

a) Presencial.

b) Semipresencial.

En la modalidad presencial el proceso docente educativo se organiza con un predominio del contacto directo y en tiempo real entre el profesor y los estudiantes. En la modalidad semipresencial la carga docente es menor que en la modalidad presencial. El proceso docente educativo se organiza mediante la combinación eficiente de actividades presenciales y acciones de aprendizaje autónomo, uso de tecnologías y entornos virtuales, y por la articulación de múltiples recursos didácticos, físicos y digitales”. (MES Resolución No. 2/2018).

En la concepción del Plan del Proceso Docente (PPD) para el Curso Por Encuentros (CPE) se destaca que es importante organizar la presencialidad de cada encuentro en correspondencia con las necesidades de los estudiantes. De ahí, la importancia de lograr mayor nivel de esencialidad en los contenidos, adecuado balance entre las horas presenciales y el tiempo de auto preparación de los estudiantes, ya que el proceso de aprendizaje no se restringe a los tiempos de las actividades académicas presenciales solamente. En consecuencia, se hace necesario la determinación de espacios de tiempo en

el currículo para la interiorización y consolidación de los conocimientos por parte de los estudiantes. (MES, 2016, p146).

Para dar la respuesta al objetivo propuesto es necesario analizar las funciones del educador en la primera infancia. Se destacan tres funciones: docente-metodológica, de orientación educativa y de la investigación y superación.

Según la investigadora Recarey Fernández, Silvia C. la función docente metodológica comprende: "...actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa".

Esta autora define la función de orientación como: "... actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal y social mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción."

La función investigativa define como: "...actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del maestro." (Recarey Fernández, Silvia C., 2007).

En el Modelo del profesional la función de orientación se expresa en los aspectos siguientes:

- Orientación educativa para la salud y la sexualidad de los niños, como componentes de la vida personal y social responsable y premisa indispensable de una integración social plena.
- Participación en actividades de orientación profesional en las secundarias básicas y preuniversitarios para motivar a los estudiantes hacia el estudio la especialidad de educación preescolar en las escuelas pedagógicas y en los centros de educación superior.
- Creación de condiciones en el proceso educativo para mediante el juego y otras actividades ir formando en el niño el interés por la labor del educador.
- Comunicación educativa con niños, agentes y agencias socializadoras que participan en su formación, mediante un clima educativo favorable, de confianza, respeto, cortesía y colaboración, en función de la estimulación del desarrollo de la personalidad y al logro de prácticas cada vez más inclusivas.
- Orientación a las familias para que sea potenciadora del desarrollo integral de sus hijos.

- Coordinación de actividades educativas con la comunidad, las asociaciones y organizaciones nacionales e internacionales para el desarrollo de la conciencia social y sensibilidad hacia la diversidad cultural de los niños, sus derechos, atención y perspectivas de desarrollo.

A partir de estas ideas introductorias se presenta el ejemplo de las actividades metodológicas que se implementa en el sistema de trabajo metodológico de la carrera Licenciatura en Educación. Preescolar.

Se analiza con los profesores la base conceptual del plan de estudio E, los objetivos generales del Modelo del profesional de la carrera, se analizan los problemas profesionales y se elabora por el colectivo de profesores los objetivos integradores por años académicos.

Para que el proceso educativo sea eficiente, los profesores de la asignatura deben dominar adecuadamente la totalidad de los temas que se abordan en el programa, haciendo énfasis, en la instrumentación práctica de la modalidad de atención educativa por la vía institucional y no institucional, que se abordan desde el punto de vista teórico y metodológico, así como dominar los documentos rectores de la carrera.

Dentro de los objetivos generales de la disciplina Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar se establecen dos que están vinculadas al planteamiento del objetivo metodológico que presenta la autora: dirigir el proceso de orientación a la familia y a otros agentes de la comunidad en ambas modalidades del currículo, en función de lograr la integración de las influencias y exigencias educativas que se ejercen sobre los niños.

Se analiza con los profesores los objetivos generales de la asignatura Actividad lúdica y su didáctica, haciendo énfasis en la habilidad de caracterización del proceso de orientación a los agentes educativos de la comunidad en ambas modalidades del currículo.

Se presenta a los profesores para su análisis los contenidos de la asignatura por temas y se demuestra cómo se puede confeccionar la guía formativa de la clase presentada, el enfoque diferenciado de las preguntas sobre la base orientadora que permite ver claramente la salida de las tres funciones del educador de la primera infancia.

Se analiza con los profesores el sistema de habilidades a desarrollaren la asignatura Actividad lúdica y su didáctica con énfasis en la fundamentación científicamente el proceso de orientación a la familia y otros agentes de la comunidad en función de lograr la integración de las influencias y exigencias educativas que se ejercen sobre el niño/a.

Se presenta a los profesores para su análisis los contenidos de la asignatura por temas y se demuestra cómo se puede confeccionar la guía formativa de la clase presentada, el enfoque diferenciado de las preguntas sobre la base orientadora que permite ver claramente la salida de las tres funciones del educador de la primera infancia.

Para la elaboración de los objetivos de la asignatura se selecciona como forma organizativa la clase encuentro donde previamente se le orientó la guía formativa para su auto preparación.

Se analiza con los profesores los aspectos fundamentales de la clase encuentro, el desarrollo de habilidades para la solución grupal de problemas profesionales.

Además, se analiza la derivación de los objetivos específicos por años y las habilidades a desarrollar.

¿Cómo desarrollar estas habilidades en los estudiantes? Por ejemplo:

Para valorar: deben comparar la ludoteca con otras formas de orientación a la familia, relacionando con los conocimientos adquiridos anteriormente.

- Deben emitir un juicio personal de esta comparación. (Establecer relaciones de semejanza y diferencia.)
- Argumentar el juicio expresado. (Caracterizar la ludoteca según sus rasgos esenciales.
- Jerarquizar las relaciones de tipo casual, por asociación y diferenciación del propio objeto de argumentación. Emitir razones que reafirmen el porqué del juicio dado.)

Se propone como ejemplo la orientación de la guía formativa:

- Consulte el CD de la carrera, versión 8. La presentación el juego y su didáctica. En el portal de la universidad consulte tesis de diploma relacionados con la orientación a la familia para el juego.
- ¿Qué fundamentos teóricos asumen los autores acerca de la orientación a la familia?
- En la práctica sistemática observe una actividad de orientación a la familia y registre las regularidades según los criterios de calidad para el juego y la actividad conjunta grupal.
- Realizar una encuesta a los profesionales de la Educación Preescolar acerca de los requerimientos que deben tener en cuenta para crear los juegos, juguetes y situaciones lúdicas.
- Interprete el siguiente planteamiento: “El mejor juguete no es necesariamente el más complicado, ni el más llamativo y mucho menos el más costoso.”

Se procede a continuación al análisis e intercambio con los profesores del colectivo de carrera. Para ello se pregunta:

- ¿La clase metodológica presentada posibilita solucionar el problema conceptual metodológico planteado? Argumente su respuesta.
- ¿Cuáles son los aspectos positivos y las limitaciones que encontramos para su asignatura?
- ¿Qué otras formas se pueden utilizar para cumplir con la función orientadora en la preparación de los estudiantes?
- Opiniones diversas sobre la temática abordada.

Conclusiones

La insuficiencia detectada durante la conducción del proceso docente educativo permitió la proyección del trabajo metodológico con vista a perfeccionar el mismo, abordar las funciones del educador en la primera infancia en general y la de orientación en particular desde una perspectiva interdisciplinaria, donde los profesores solucionen desde la clase las tareas docentes y problemas profesionales que exijan de los saberes de diferentes disciplinas y asignaturas.

El trabajo metodológico realizado en la carrera permitió abordar la dirección del proceso educativo desde una concepción interdisciplinaria que posibilita la preparación del estudiante para la comprensión integral de los fenómenos propios de la práctica educativa, la importancia del desempeño eficaz de sus funciones y la interrelación con los fenómenos socioeconómicos y culturales que caracterizan el contexto histórico de la Educación Preescolar en Cuba.

Bibliografía

AREAS BEATÓN, GUILLERMO. Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. Soporte digital, 1999.

CENTRO LATINOAMERICANO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR-MINED Estudio Nacional sobre Coordinación de Políticas y Programas para la Primera Infancia, 2017.

COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Edición Pueblo y Educación, 1992, p.14.

MES. Plan de Estudio “E”. Carrera Licenciatura en Educación. Preescolar. La Habana: MES, 2016.

MES. (2018). Resolución. No. 2/2018. Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. La Habana: MES.

RE CAREY FERNÁNDEZ, SILVIA CARIDAD. Texto básico para la asignatura
orientación profesional. La Habana, 2007.



CD Monografías 2019
(c) 2019, Universidad de Matanzas
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X