

LA INCLUSIÓN ESCOLAR, UN MODELO EDUCATIVO MEDIANTE LA EDUCACIÓN FÍSICA

**MSc. Yohama Pedroso Herrera¹, MSc. Elizabeth Rego Rivero²
Lic. Dualnara Zulueta Viera³**

1. *Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba yohama.pedroso@umcc.cu*
2. *Dirección Municipal de Deportes - Municipio de Colón – Calle Máximo Gómez, Matanzas, Cuba*
3. *Escuela Secundaria Básica Julio Reyes Cairo- Municipio de Colón– Calle Máximo Gómez, Matanzas, Cuba*

Resumen:

El presente trabajo pretende ofrecer una compilación de aspectos teórico-práctico de la Educación Física y su inclusión en niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, referidas a los trastornos o alteraciones tanto físico, intelectual o sensorial. Se hace referencia a los conceptos y bases teóricas del conocimiento de la Educación Física, la Educación Especial, las Necesidades Educativas Especiales y la inclusión como modelo educativo a través de la Educación Física. Se realiza un resumen de su evolución como fenómeno social para proporcionar una visión de su escenario actual. Resalta en que los profesores de Educación Física deben asumir los nuevos pensamientos o pautas metodológicas a la hora de seleccionar y planificar los contenidos, objetivos, medios y métodos de manera que puedan desarrollar clases acordes con la diferenciación requerida según el estudiante incluido para atender, previendo las condiciones que les faciliten la igualdad de oportunidades a todos y para el bien de todos.

Palabras claves: Inclusión, modelo, Educación Física, Educación Especial.

INTRODUCCIÓN

Antes del Triunfo de la Revolución, la atención a las personas discapacitadas se realizaba a través de la Asistencia Social la cual fue un modo de ganancia del gobierno dominante. Desde los primeros años de la Revolución Cubana la atención a los niños/as con limitadas condiciones de aprendizaje fue uno de los temas principales dentro de la política educacional para el mejoramiento de la calidad de vida de estas personas. Los Sistemas Nacionales tanto del Inder como Educación, en su trabajo conjunto, han propiciado un valioso mejoramiento en la calidad de vida de personas discapacitadas ubicándolas en lugares cimeros de la sociedad como es la obtención de títulos olímpicos. Todo ello ha hecho posible que nuestras experiencias adquiridas en esta materia pudiesen traspasar fronteras incluso a los confines más alejados del planeta.

El Plan de Perfeccionamiento en Cuba se ha propuesto convertir la institución educativa como centro cultural más importante de la comunidad, teniendo en cuenta las potencialidades de las mismas y de su entorno. Es por ello que se ofrecen un grupo de acciones encaminadas a la preparación de los profesores de Educación Física y agentes socializadores para lograr los propósitos de manera integrada.

La Educación Física, como parte integrante de la formación multilateral y armónica de la personalidad comunista, constituye un proceso pedagógico encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional de su organismo, la formación y mejoramiento de las habilidades motrices y la adquisición de conocimientos y el desarrollo de cualidades morales y volitivas de tal forma que el pueda cumplir con las tareas que la sociedad le señale desde el punto de vista laboral y social.

En los primeros años esta disciplina ha tenido un gran desarrollo, gracias a los avances de la ciencia que sustentan el estudio del movimiento, la motricidad y la Psicomotricidad, además es un proceso pedagógico dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a propiciar el alcance de un adecuado nivel de preparación física, y dentro de la sociedad socialista, la Educación Física es una parte esencial de la educación de un pueblo.

La Educación Especial, apareció en medio de la dura lucha que libró el hombre por la subsistencia, pues la presencia de ciertas personas que no lograban participar con habilidad y experiencia en la actividad productiva por ser diferentes para unos o excepcionales para otros provocó una marcada segregación de ellos e impulsó posteriormente los primeros intentos para su atención y educación.

Los efectos alcanzados por Cuba en la Educación Especial la cual se inserta en el Sistema Educativo en el año 1962 tras el surgimiento del Departamento de Enseñanza Diferenciada en el Ministerio de Educación, sin dejar de resaltar la historia y evolución además de la ardua labor por desarrollar la educación de los niños con alteraciones o dificultades, estando firmemente avalados año tras año un trabajo de manera sostenida en la

organización y desarrollo de múltiples servicios y características de la Educación Especial, como parte integrante del Sistema Nacional de Educación, con acceso y facilidad para todos por igual.

A decir de Liev Simionovich Vigotsky...el niño cuyo desarrollo se ha complicado por un defecto no es un niño menos desarrollado, es un niño desarrollado de otra manera.

OBJETIVO DEL TRABAJO

-Constatar cuáles son las condiciones actuales de la Educación Física para enfrentar las demandas de la inclusión escolar en las escuelas básicas.

- Definir proyecciones teóricas y metodológicas que permitan establecer la atención desde la Educación Física las demandas actuales de la inclusión escolar en las escuelas básicas.

ANTECEDENTES

Consideramos que aunque en Cuba se han alcanzado logros notable en esta esfera educacional debemos continuar perfeccionando en la materia y reflexionando en este sentido comprobamos a través de un diagnóstico exploratorio inicial en el marco de los visitas y los controles a clase de Educación Física con alumnos inclusivos y en los resultados obtenidos se presentan las siguientes contradicciones:

- Son insuficientes las visitas de control a clases por parte de las estructuras de dirección de la Educación Física a los profesores que tienen grupos con alumnos inclusivos.

-Insuficiencia en la orientación y ejecución del proceso de enseñanza de los profesores de Educación Físicas sobre los aspectos a la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas básicas.

-Insuficiencias en el desempeño laboral para abordar contenidos de la Educación Especial como inclusión en las escuelas básicas.

- Falta de unidad de criterios: ¿Qué hacer y cómo lo vamos hacer? ¿Cómo orientarlos y qué le vamos a exigir?

-El déficit de conocimientos de los profesores de Educación Física sobre la atención a niños y niñas incluidos en las escuelas básicas.

- Falta de unidad de acción entre la familia, la escuela y el profesor, lo que provoca que el estudiante reciba influencias diferentes en su formación.

- La insuficiente efectividad de acción de los medios de difusión masiva y de otros factores de la comunidad.

DESARROLLO

La educación enfrenta hoy tareas de gran actualidad científica; una de ellas es lograr transformaciones en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar al máximo las potencialidades de todos los alumnos. Ello requiere de la real universalización de la educación y de la búsqueda de mayor equidad en los sistemas educativos, los cuales han asumido como un reto de la contemporaneidad la atención a la diversidad.

Las iniciativas internacionales de las Naciones Unidas y de la UNESCO han apostado, decididamente, hacia la necesidad de que todos los niños y todas las niñas tienen derecho de ser educados todos juntos independientemente de la etnia, del género, del *handicap*, de la religión o de la procedencia. De lo que se trata no es sólo de ofrecer el derecho a la educación a todos los niños y niñas, sino en ofrecerle una educación de calidad y ésta solo se consigue cuando todas las niñas y todos los niños se educan juntos. En esto, precisamente, consiste la educación inclusiva. (MELERO. 2008. p. 4).

CONCEPTOS

Las transformaciones de la sociedad cubana y su sistema educativo parten de una concepción enriquecedora, que toma en cuenta a todos los seres humanos, responden a la voluntad política del Estado. Para ello se conjugan el desarrollo científico-técnico, las investigaciones, las tendencias pedagógicas universales y el legado de las tradiciones pedagógicas y culturales cubanas, con las necesidades del desarrollo presente y prospectivo de la nación, en aras de formar un hombre poseedor de una cultura general integral. (Borges Rodríguez. La Pedagogía y Educación Especial. Una mirada a la diversidad y la inclusión educativa. 2014)

El **modelo**, nos dice Gimeno Sacristán, J. (1985), “es una representación de la realidad que supone un alejamiento o distanciamiento de la misma. Es representación conceptual, simbólica y, por tanto, indirecta, que al ser necesariamente esquemática, se convierte en una representación parcial y selectiva de aspectos de esa realidad, focalizando la atención en lo que considera importante y despreciando aquello que no lo es [...]”

" El modelo es un esquema mediador entre la realidad y el pensamiento, entre el mundo y la ciencia; es el filtro de la información que buscamos de la realidad, una estructura en torno a la que organizar el conocimiento, una fuente de hipótesis de investigación, un recurso, en definitiva, imprescindible para el desarrollo de la ciencia, provocando la ruptura epistemológica."

" La labor de la ciencia de la enseñanza estará en buscar modelos lo menos parciales posibles para dar cabida a la complejidad de la realidad de la enseñanza" (Ibid. :97).

En el marco escolar el diagnóstico se convierte en una herramienta del colectivo pedagógico para diseñar las estrategias que permiten a los estudiantes el logro de los objetivos planteados en el currículo.

El término **Diagnóstico** tiene sus orígenes en el campo de las Ciencias Médicas, Con el desarrollo del resto de las ciencias se le transfiere este método a otros objetos de estudio y ello trae como consecuencia que se pierda el dominio de la medicina sobre el mismo y se extienda a casi todas las esferas de la vida.

Diagnóstico: Proceso de estudio para medir, determinar y caracterizar particularidades individuales, posibilitando instrumentar estrategias de intervención de acuerdo con las necesidades y potencialidades de cada persona (Ana Ibis Fernández, 1999)

Algunas valoraciones importantes acerca del diagnóstico:

-El diagnóstico es un proceso de estudio ya que se da de manera continua y sistemática durante todo el desarrollo del proceso pedagógico, retroalimenta y actualiza al profesor partiendo de los resultados de los diferentes test o pruebas realizadas a los alumnos como base o vía información.

-Permite caracterizar particularidades individuales, sus resultados nos permiten visualizar las particularidades de cada alumno en diferentes áreas y a su vez organizar de diferentes formas el proceso pedagógico razonando en su momento si es necesario individualizar la enseñanza, dándole un carácter grupal o frontal.

-Posibilita instrumentar estrategia de intervención al conocer las particularidades individuales darle seguimiento lógico diseñando cómo actuar ante cada deficiencia del alumno.

-Permite la atención individual y diferenciada se distingue oportunamente métodos de enseñanza, procedimiento, tipos de ejercicios, complejidad del ejercicio, cantidad de repeticiones, medios de enseñanza o alternativos a utilizar en la clase y esté al servicio de las deficiencias y/o potencialidades identificadas en los alumnos.

La atención a las diferencias individuales que presentan los alumnos exige la planificación cuidadosa del profesorado, que ha de permitir el desarrollo de las individualidades acorde a las características, los ritmos de aprendizaje y la singularidad de cada alumno.

LA INCLUSIÓN

La inclusión es una filosofía construida, sobre la creencia de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas acorde a sus derechos humanos, la inclusión es calidad educativa con equidad, es escuela, familia y sociedad donde las personas puedan encontrar en ellas lo que necesitan para desarrollarse, dar valor a diversidad humana y fortalece la aceptación de las diferencias individuales.

La necesidad ineludible de compartir la construcción de un nuevo escenario escolar: más diverso, más plural, que permita adoptar propuestas y soluciones de acuerdo a los diferentes contextos sociales y culturales propios para establecer líneas prioritarias basadas en la equiparación de oportunidades y la igualdad de derechos. Se nos plantea la necesidad de reformular, cuantas veces sea necesario, el concepto de diversidad a fin de asumir y valorar las múltiples necesidades del individuo y hacer de las mismas la base fundamental de la planificación de la sociedad. (Terré Camacho. Enfoque y aproximación al discurso de la diversidad en la comprensión de la inclusión educativa. 2014)

Vale la pena definir la educación inclusiva como una cultura filosófica donde se desarrollan los valores de identidad y se aceptan las diferencias del otro, aprovechándolas para reconstruir a partir de las fortalezas de todos y estableciendo retos de trabajo a partir de las necesidades y áreas de oportunidad de los demás, para construir en colectivo experiencias enriquecedoras que permitan resolver juntos problemas que se presentan en el contexto común (Gamboa Robles y Mendoza Medina. 2014).

La DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS en su artículo 1 señala —Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.

El término Inclusión remite a sinónimos tales como:

- Involucrar
- Implicar
- Insertar
- Intercalar
- Introducir
- Hacer parte
- Figurar entre otros
- Pertener conjuntamente con otro.

La clase de Educación Física con estudiantes incluidos, exige al profesional de este programa tener en cuenta indicios que aseveren el éxito de nuestras atenciones ante la gran diversidad de posibilidades en cuanto a capacidades, intereses y funcionalidad, de este alumnado, partiendo de la formación de los valores como la solidaridad y el respeto, teniendo como premisa permitir un sitio a la tolerancia para todos los participantes además de facilitarle al profesor ejercer didácticamente con espíritu de innovador y creador.

A modo de meditación podemos decir que la inclusión escolar en las escuelas ordinarias es un proceso donde la comunidad identifica y trabaja por la eliminación de barreras principalmente mentales que frenan la participación y conducen a la exclusión. En un proceso inclusivo todos son considerados sobre la base de la igualdad de todos y por el bien de todos en el cual el profesor va intervenir de modo que consiga satisfacer las necesidades especiales de aprendizaje de los alumnos incluidos, de acuerdo al nivel de discapacidad y accediendo a determinadas estrategias didácticas teniendo en cuenta las diferencias de estos estudiantes respecto a los otros, considerando el principio de la equidad que significa crear las condiciones para que todos tengan oportunidades de recibir servicios educativos con calidad.

La Educación Física actual demanda de nuevas tendencias que superen las tradicionales. La inclusión forma parte de este nuevo modelo, es un cambio de actitudes, no podemos verlo como la cantidad de clase que pueda brindarle el profesor de Educación Física a los alumnos incluidos sino la calidad de las clases que les pueda ofrecer aplicando de manera profesional y constructiva la calidad de lo que hacemos, cómo lo hacemos y para qué lo hacemos, poniendo a favor del alumnado las habilidades y maestría pedagógica para discernir la respuesta apropiada a una situación compleja facilitando que los estudiantes generen en su grupo y fuera de este una idea solidaria respecto a sus compañeros con necesidades educativas especiales y aprendan juntos a convivir y construir un mundo de oportunidades reales.

La satisfacción de las necesidades del desempeño profesional específico de los educadores y elevar su nivel teórico y metodológico, para que sean capaces de resolver, con mayor eficacia, los problemas de su práctica profesional, lo que les posibilitará planificar, utilizar y evaluar los métodos y los medios necesarios para elevar el aprendizaje de sus estudiantes y su formación integral. (García 2006).

Los estilos de enseñanza en la Educación Física

Los estilos de enseñanza más utilizados en las clases de Educación Física son los siguientes. Se pone de manifiesto en estas clases con niños y niñas con necesidades educativas especiales principalmente el estilo de la enseñanza Inclusión:

Reproductivos Mando Directo Recíproco Inclusión	Productivos Descubrimiento Guiado
---	---

Estilo de enseñanza inclusión

CARACTERÍSTICAS

-Se caracteriza por ofrecer múltiples niveles de ejecución de una tarea, siguiendo los principios del grado de dificultad que puedan corresponder a cada tarea. Entonces cada alumno estará incluido en la actividad.

-El objetivo es la inclusión de todos los participantes. Acomodar las ejecuciones a las diferencias individuales.

-Disminuir en casos, el nivel de exigencia para tener éxito en la actividad.

-El rol del profesor consiste, en tomar las decisiones en la fase de impacto, incluida la decisión acerca del punto de partida según su nivel de ejecución de la tarea. en la fase de post impacto, el alumno valora su ejecución y decide en que nivel proseguir su actuación.

Canal de desarrollo en el estilo Inclusión

- En este estilo los canales de desarrollo físico y emocional están en el máximo.
- Existe cierto nivel de independencia en los alumnos

La esencia de estos estilos, es la reproducción de modelos, hechos frecuentes en determinados movimientos en educación física. La relación entre alumnos y contenidos se desarrolla como respuesta a las demostraciones y órdenes del profesor, y a través de la práctica de tareas específicas diseñadas por este.

Las operaciones cognoscitivas utilizadas son principalmente la memorización y el recuerdo: ambas fundamentales para el aprendizaje.

PROPUESTA DE PROYECCIONES A TENER EN CUENTA PARA EL TRABAJO CONJUNTO DEL SISTEMA NACIONAL DEL INDER Y EDUCACIÓN.

- Confección y aplicación de un proyecto colectivo e institucional el cual demande la atención a los estudiantes inclusivos.
- Promover acciones o pensamientos positivos y educativos dirigidos a la atención inclusiva de los alumnos.
- Avalar en actas la responsabilidad (compromiso) de los directivos de la escuela, la dirección del Inder y la dirección del combinado deportivo la presentación de los niños y niñas inclusivos en las actividades del Programa de Organización de la Educación Física.
- Profundizar en el control y asesoramiento a las escuelas, Combinados Deportivos, y las estructuras de dirección.
- Planificar un sistema conjunto de visitas especializadas (Educación y Deportes).
- Potenciar los grupos de trabajo metodológico con especialistas del MINED, Ciencias Pedagógicas, UCCFD, los CUM, metodólogos de Educación Física y profesores destacados.
- Realizar trabajo de mesa de conjunto (Jefes de grado, de cátedra y profesor principal de la asignatura) para consolidar y agrupar razonamientos a fines en base a los objetivos planteados.
- Preparar y superar metodológicamente a los profesores de Educación Física en cuanto a temas de EFA dentro de la Educación Física como disciplina escolar.
- Reelaborar a partir de la base de los Programas de la Educación Física de la Enseñanza básica y Especial las adaptaciones al currículo procesando un nuevo formato para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Coordinar con el equipo multidisciplinario a promover los conocimientos a los padres, docentes y alumnos.

- Reconocer a los profesores que trabajan con alumnos inclusivos utilizando diferentes vías y formas, resaltando la función que cumple en la escuela y la comunidad.
- Exponer y presentar en los escenarios adecuados nuevos medios y estilos de enseñanzas a partir de la metodología básica, exponiendo las experiencias y habilidades adquiridas y facilitar material de estudio a los nuevos profesionales.
- Atender a profesores noveles de la Educación Física realizando preparaciones y visitas metodológicas diferenciadas.
- Programar actividades donde se incluyan a las familias.
- Convocar a la comunidad a participar en el proyecto además de otras escuelas que tengan alumnos inclusivos, insertar la escuela especial.
- Divulgar con la TV, programas radiales y prensa escrita, el extraordinario beneficio que aporta la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en las escuelas básicas para su desarrollo integral.
- Desarrollar competencias intramurales e intercentros, por parte de los Combinados Deportivos y escuelas incluyendo a estos alumnos.

CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación se logran concebir una propuesta de proyecciones desde la Educación Física como demanda actual para la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales en las escuelas básicas. Las proyecciones propuestas permiten *Comenzar la preparación de los profesores de Educación Física y promover la atención* a niños y niñas con necesidades educativas especiales en las escuelas básicas. En la observación de estos procesos no solo participan los metodólogos, sino también los especialistas, los directivos de las escuelas y es de gran importancia los datos que aportaron los estudiantes y la familia en el intercambio diario que realizan con los docentes. Se ha ofrecido una atención a la preparación de las estructuras en función de garantizar un cambio positivo en el modo de actuación de los metodólogos, además del desarrollo de una buena clase, un cambio positivo en el comportamiento ciudadano en el entorno educativo, una buena organización escolar, la estrecha relación con la familia y la comunidad, la relación entre profesor – alumno, alumno – profesor y alumno - alumno.



Educación en la diversidad presupone dar participación a la escuela, la familia y la comunidad

Bibliografía

ÁRIAS Beatón, G. La Educación Especial en Cuba.

ADDINE, F. et al.: Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). La Habana. 1998.

ASENCIO M. Alina M Estrategia metodológica para elevar la calidad del tránsito en niños/as con retardo en el desarrollo psíquico. Tesis de Maestría. (2003).

AVENDAÑO O. Rita M. y Minujín Z. Alicia Una escuela diferente. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. (1988).

BELL Rodríguez, R. Prevención, corrección-compensación e integración: Actualidad y perspectivas de atención a niños con Necesidades Educativas Especiales en Cuba.- Congreso Pedagógico 95. Conferencia Especial.- La Habana, 1995.

BELL R. Rafael y otros Pedagogía y Diversidad. Editora Abril, Ciudad de La Habana, Cuba. (2001).

-----: Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. (1997).

-----: Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. (2002)

BORGES S. La atención integral a las personas con necesidades educativas especiales asociadas a las deficiencias intelectuales. CELAEE. La Habana, 2006.

BORGES, S.: Conferencia de Congreso Pedagogía y Diversidad. CELAEE. 2006

CARDOSO, A. L.: Bosquejo de la Educación Especial en Cuba. ISP de Camagüey. 2001.

GUERRA, S. La preparación del docente en una concepción didáctica potenciadora del desarrollo. Congreso Pedagogía 2013. La Habana. Cuba. (2013)

MELERO López Miguel. Una escuela sin exclusiones. Ensayo en Revista Brasileira en Educación Especial. Marília, Jan.-Abr. 2008, v.14, n.1, p.3-20. (2008).

MINED. Colectivo de Autores: Acerca de la labor reeducativa, Ed. Pueblo y Educación, 1983.

MINED. Colectivo de autores del MINED. Documentos 1980-2012. La Habana. Cuba.

-----: Documentos directivos para el perfeccionamiento del subsistema de la Educación Especial. (Resolución 160/81 y 161/81).

-----: Trabajo Metodológico Educación Especial, MINED, curso 1993-1994.

-----: Sistema Educativo Nacional de Cuba: Ministerio de Educación de Cuba y Organización de Estados Iberoamericanos; [informe realizado por Miguel Varela Hernández... (et. al.). La Habana, Cuba ,1995

TERRÉ Camacho Orlando. La educación necesaria. La inclusión educativa y la atención a la diversidad para una sociedad en valores. Punto 7 Studio ediciones. Lima. (2011).

UNESCO. Declaración de Salamanca y marco para la acción. Salamanca, España. (1994).



CD Monografías 2019
(c) 2019, Universidad de Matanzas
ISBN: 978-959-16-4317-9