

EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA DESDE LA ASIGNATURA FISIOLÓGIA DEL EJERCICIO FÍSICO

MSc. Darmary Rodríguez Varis¹

1. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. darmary.rodriguez@umcc.cu

Resumen

El estudio se realizó teniendo en cuenta la importancia social del desempeño del profesional de la Cultura Física y las insuficiencias detectadas en el análisis de la preparación de la asignatura Fisiología del Ejercicio Físico. El objetivo consiste en elaborar un sistema didáctico que contribuye al futuro desempeño profesional en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física desde la asignatura Fisiología del Ejercicio Físico. Como resultado se obtuvo un sistema didáctico integrado por: situaciones problemáticas, tareas interdisciplinarias, contenidos integrados a la Práctica Docente Interna, así como actividades metodológicas para los profesores de la asignatura. Los resultados de la investigación están dirigidos a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura contribuyendo al futuro desempeño de los profesionales, por lo que la misma puede aplicarse en otras asignaturas de la carrera.

Palabras claves: desempeño profesional; proceso enseñanza-aprendizaje.

Introducción

La educación tiene la misión de crear en los estudiantes una conciencia capaz de enfrentar los desafíos del siglo XXI, es decir, un graduado más humano, portador de un conjunto de valores éticos y morales afín con los requerimientos sociales, unido a un alto nivel de preparación profesional que le permita adaptarse al cambiante mundo laboral y desenvolverse en él con éxito.

Debido a eso en la elaboración de los Planes de Estudios E constituye una premisa perfeccionar la formación de estudiantes reenfocándolos hacia la solución de los problemas generales y frecuentes de la profesión, los que fueron denominados por Addine, F. problemas profesionales. La formación del profesional es necesariamente una interacción del proceso docente- educativo de la carrera con la vida profesional y social con un enfoque científico por lo que resulta necesario crear espacios propicios que favorezcan la motivación por la actividad profesional.

Este fin también se manifiesta en la formación de los licenciados en Cultura Física, por lo que este proceso debe conducir a formar en los futuros profesionales un conjunto de capacidades, que conduzcan al egresado responsable a actuar con calidad, tales como: la capacidad de aprender y actualizarse de forma permanente, la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, la capacidad de anticipar, identificar y resolver situaciones problemáticas y la capacidad de motivar y conducir a las personas hacia la práctica sistemática de actividades físicas y deportivas, entre otras. (MES, 2016)

Estas capacidades conciben que el desempeño profesional constituya una respuesta a las necesidades de la sociedad. Sin embargo, al realizar un análisis de la preparación de la asignatura Fisiología del Ejercicio Físico de la carrera Licenciatura en Cultura Física se constató que existe: insuficiente empleo de métodos productivos, tareas con escaso vínculo con el futuro desempeño profesional y poca relación del contenido fisiológico con la Práctica Docente Interna de las asignaturas del ejercicio de la profesión, asociado al desconocimiento metodológico de los profesores.

Estas deficiencias estimulan la necesidad de realizar estudios para favorecer el aprendizaje de la asignatura mediante la relación de los contenidos con el desempeño profesional. De lo anterior se deriva este trabajo el cual presenta como objetivo: elaborar un sistema didáctico que contribuya al futuro desempeño profesional en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física desde la asignatura Fisiología del Ejercicio Físico.

Para lograr el objetivo se hace necesario reconceptualizar el desempeño profesional en formación desde la asignatura básica específica Fisiología del Ejercicio Físico, a partir de concepciones didácticas y metodológicas sobre situaciones problemáticas y tareas interdisciplinarias en relación a los contenidos y la Práctica Docente Interna de las asignaturas del ejercicio de la profesión en el semestre.

Desarrollo

Concepciones sobre el desempeño profesional.

La sociedad cubana requiere algo más que personas adiestradas para la función específica del mundo del trabajo, necesita recursos laborales, con motivaciones y capacidades para la actividad creadora e independiente, ante los desafíos del conocimiento e información científico - técnica y para la realización de su ideal social y humano.

La tarea que realizan los egresados de Cultura Física tiene una gran importancia socialmente, pues tienen el encargo de desarrollar actividades físicas, deportivas y recreativas con personas de todos los grupos etarios con el propósito de satisfacer necesidades, motivos e intereses de desarrollo físico, de práctica deportiva comunitaria, recreación y con fines profilácticos y terapéuticos, dirigidas al mejoramiento de la salud y de la calidad de vida de la población.

El término desempeño tiene múltiples acepciones. Hay una diversidad de sinónimos a los que se asocia el término desempeño y se plantea entonces que desempeño es: actuar, trabajar, funcionar, desplegar, cumplir, ejecutar, realizar y hacer.

Uno de los primeros estudios sobre el desempeño profesional fue realizado por los investigadores de la Educación Avanzada. Estos en su Glosario de términos de Educación Avanzada lo definen como: capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir, durante el ejercicio de su profesión. (Añorga et al., 2000)

Son numerosas las investigaciones que se han realizado en las Ciencias Pedagógicas sobre el desempeño profesional, principalmente sobre la superación para mejorar el desempeño de los docentes y los tutores. Al respecto Medina, I. plantea que “la preparación para el desempeño profesional pedagógico del profesor debe comenzar desde la etapa del pregrado, ya que este momento ofrece condiciones favorables para su preparación con vista a su futura labor profesional” (Medina, 2017). Por su parte Parra apunta que “la etapa de pregrado marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño”. (Parra, 2000)

En las Ciencias de la Cultura Física el desempeño profesional ha sido poco abordado, teniendo un antecedente en el estudio que realizó Pestana, O. para contribuir a un mejor desempeño profesional del estudiante de Cultura Física en la Práctica Laboral Investigativa de Educación Física.

Según Pestana el desempeño profesional se expresa en la interrelación e integración dialéctica que debe existir entre los conocimientos, habilidades pedagógicas adquiridas y el

modo de actuación del individuo, donde se demuestra dominio de las tareas y funciones diseñadas para este rol, en un contexto dado. Es la conjugación armónica entre el “saber”, "saber hacer" y "saber ser". (Pestana, 2016)

La investigación que se lleva a cabo toma como referente el trabajo de Pestana pues la misma contribuye al futuro desempeño profesional de los estudiantes, pero a diferencia de esta se manifiesta el trabajo interdisciplinario de una asignatura básica-específica con otras del ejercicio de la profesión, específicamente estableciendo el vínculo mediante la Práctica Docente Interna de éstas lo que favorece el perfeccionamiento del proceso docente-educativo de la carrera Licenciatura en Cultura Física.

Por tal argumento la autora se adscribe al concepto de desempeño profesional en formación de Hernández quien plantea que “es la expresión del proceso de desarrollo de la personalidad del estudiante en la esfera laboral producto del sistema educativo en que está inmerso. Se manifiesta en su actuación, al resolver los diferentes problemas inherentes a su profesión, y se caracteriza por niveles en el dominio de conocimientos, hábitos, habilidades y desarrollo de cualidades”. (Hernández, 2003)

Análisis de documentos y observación de clases. Análisis de los resultados.

Para realizar el sistema didáctico previamente se realizaron un análisis de documentos y observación de clases. Los documentos analizados fueron el Plan de Estudio de la carrera y los programas analíticos de las asignaturas que se utilizaron para elaborar el sistema didáctico, precisando en las orientaciones metodológicas sobre el desempeño, aprendizaje, relaciones interdisciplinarias, métodos y tareas.

En el Plan de Estudio prevalece como premisa en el pregrado el trabajo hacia la solución de los problemas profesionales, y orientaciones hacia la interdisciplinariedad entre las asignaturas que conforman el currículo.

Se analizaron los programas analíticos de las asignaturas Fisiología del Ejercicio Físico, Béisbol y Voleibol. En cuanto a las actividades y tareas sugieren que las que se orienten deben garantizar no sólo la reproducción en el estudiante sino también su participación activa y productiva, facilitando un movimiento interno cognitivo, pero consciente y reflexivo. Referente a la interdisciplinariedad en todos los programas prevalece la concepción de la relación interdisciplinaria mediante la integración de lo académico, laboral e investigativo en cualquiera de las actividades docentes y aparecen las asignaturas y disciplinas con las que se puede establecer estos vínculos.

Se evidencian escasas orientaciones metodológicas que indiquen cómo realizar los vínculos interdisciplinarios, por lo que se recomienda la inserción de acciones metodológicas en las que se ofrezca a los profesores de las diferentes asignaturas, sugerencias para el abordaje de los contenidos desde la perspectiva interdisciplinaria

La observación a clases fue empleada con el propósito de constatar cómo los profesores establecen el vínculo con las asignaturas del ejercicio de la profesión en función del futuro desempeño profesional durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por su tipo, se empleó una observación estructurada porque la investigadora determinó anticipadamente qué elementos serían atendidos dentro del proceso.

En las clases observadas se presentaron dificultades para integrar los contenidos hacia el perfil profesional. Los profesores no establecen relaciones interdisciplinarias con las asignaturas Béisbol y Voleibol ni en las orientaciones generales ni en las guías de estudio. Tampoco se utilizan situaciones problémicas en la orientación del contenido y estudio. Estas insuficiencias generalmente están dadas debido a que la mayoría de los que imparten la asignatura son médicos y no tienen amplia experiencia en la docencia de la carrera, además el personal adjunto no es estable.

Sistema didáctico para contribuir al desempeño profesional en formación desde la asignatura Fisiología del Ejercicio Físico.

El objetivo del sistema didáctico es contribuir al futuro desempeño profesional del licenciado en Cultura Física desde la asignatura Fisiología del Ejercicio Físico. El sistema se sustenta en los principios didácticos y está integrado por: situaciones problémicas, tareas interdisciplinarias, así como actividades metodológicas para los profesores de la asignatura.

- Situaciones problémicas:

La situación problémica constituye una categoría de la enseñanza problémica y es definida como el momento inicial del pensamiento, que provoca la necesidad cognoscitiva del alumno y crea las condiciones internas para la asimilación en forma activa de los nuevos conocimientos y los procedimientos de la actividad. La situación problémica tiene dos aspectos básicos el conceptual y el motivacional. El primero refleja la propia contradicción y el segundo aspecto expresa la necesidad y el impulso de descubrir lo nuevo a partir de elementos ya asimilados.

Las situaciones problémicas que se elaboran tienen relación con los problemas profesionales que deben resolver los egresados de la carrera, en ellas se va a manifestar la contradicción y va a estar presente el vínculo entre el componente fisiológico con el de otras asignaturas del ejercicio de la profesión.

- Tareas interdisciplinarias:

El estudio del sistema de conocimientos de la asignatura permite establecer la relación interdisciplinaria con las del ejercicio de la profesión, tanto las recibidas como las que están por recibir, por lo que se establecerán vínculos propedéuticos, sincrónicos y perspectivas.

Las tareas presentan características esenciales que permiten contribuir a la familiarización con el desempeño profesional, ellas son las siguientes: inserción de los objetivos de la asignatura a través de acciones integradas a tareas de carácter aplicativo, se favorece el empleo de métodos productivos y variados medios de enseñanza, se ofrecen formas de evaluación que conducen al autocontrol del estudiante y los contenidos se muestran de manera que el estudiante pueda identificar su aplicación en función de resolver problemas reales de la práctica social.

- Actividades metodológicas:

Resulta necesario dotar a los profesores que imparten la asignatura en los Centros Universitarios Municipales (CUM) durante la preparación que reciben, de los métodos y procedimientos metodológicos para que puedan contribuir desde el proceso enseñanza-aprendizaje al desempeño profesional en los estudiantes.

Esta preparación incluirá el trabajo con situaciones problemáticas y contenidos relacionados con el ejercicio de la profesión dentro de la tipología de las clases por encuentro y la inclusión de tareas interdisciplinarias en las guías de estudio. El trabajo metodológico se realizará a través de reuniones docentes metodológicas y clases metodológicas.

Conclusiones

Las principales deficiencias manifestadas en relación con el desempeño profesional se corresponden con la escasa posibilidad de los estudiantes de relacionar la asignatura con las del ejercicio de la profesión debido a la insuficiente preparación de los profesores para abordar esta relación.

El aporte del trabajo se manifiesta en la utilidad del sistema didáctico para familiarizar a los estudiantes con el desempeño profesional desde la asignatura Fisiología del Ejercicio Físico, al elaborar y presentar situaciones problemáticas y tareas interdisciplinarias que deben solucionar los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los contenidos de la materia modificados en función de las asignaturas prácticas, así como precisiones metodológicas que el profesor puede considerar en su labor.

El sistema didáctico elaborado puede modificarse y aplicarse en otras asignaturas y disciplinas de la carrera.

Bibliografía

AÑORGA, ET AL. Glosario de términos de Educación Avanzada. Ceneseda-ISPEJV. La Habana. 1995.

DORTA ROMERO, W. *Estrategia didáctica para el perfeccionamiento del modo de actuación profesional pedagógica desde la asignatura Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico en estudiantes de Cultura Física*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Matanzas, Matanzas (Cuba). 2016.

FIALLO, J. La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. En pedagogía 2001. La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. 2001.

MEDINA ALFONSO, I. L. *El desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología de la Universidad de Matanzas*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas. 2017.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Plan de Estudio E. Licenciatura en Cultura Física. 2016

PESTANA MERCADER, O.E. *Estrategia Metodológica para contribuir a un mejor desempeño profesional del estudiante de Cultura Física en la Práctica Laboral Investigativa de Educación Física*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Matanzas, Matanzas (Cuba). 2016.

RODRÍGUEZ VARIS, D. *Sistema de actividades interdisciplinarias para contribuir al aprendizaje significativo de la asignatura Fisiología Humana en los estudiantes de segundo año del curso por encuentro de Licenciatura en Cultura Física*. Tesis presentada en opción al título de máster en Educación Superior. Universidad de Matanzas, Matanzas (Cuba). 2015.

PARRA, I. V. *Desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana. 2000.