

AJUSTE SOCIAL DESDE LAS PAUTAS DE EDUCATIVAS EN LOS MIEMBROS DE UNA FAMILIA

MSc. Ariadna Quintana Díaz¹

*1. Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”,
Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba.
ariadna.quintana@umcc.cu*

Resumen

A la familia se le concede una especial relevancia dentro de la sociedad, es considerada toda una institución, donde se van a dar espacios educativos en pos del progreso del infante. El propósito principal del presente estudio es diagnosticar las pautas educativas de una familia. Para ello se tomaron en cuenta la literatura especializada para el tema y el estudio de caso de una familia residente en el municipio de Limonar.

Palabras claves: Familia, Pautas Educativas.

Introducción:

La primera estructura que acoge al infante es la familia, la cual adquiere una gran significación en relación a los espacios educativos en el desarrollo integral del niño/a. En ella y a través ella tiene lugar adquisiciones decisivas y persistentes por medio de estilos parentales precisos.

“Desde hace décadas se ha considerado a la familia el primer agente educativo y socializador que interviene en el desarrollo o limitación del aprendizaje de conductas en mayor medida que otros agentes sociales (Cavell y Hugnes, 2006).” Citado por (Aroca y Canovas 2012).

La llegada al núcleo familiar de un nuevo miembro, es un evento de gran relevancia, si se tiene presente la inmensa responsabilidad que contrae la familia al cuidarlo y educarlo. A partir de ese mismo instante, un nuevo ser irá aprendiendo, con la influencia del adulto, los modos humanos elaborados socialmente, las formas de comunicación, de interacción tanto con los objetos como con las personas del medio que lo rodea, conformándose así los sentimientos, capacidades, habilidades, valores y normas de conducta social.

Convertirse en padres y madres significa, más que ser llamado papá o mamá, es favorecer la formación de una persona durante muchos años, tarea que tiende a crear en ambos, temores y ansiedades.

Ambos progenitores desean lo mejor para sus hijos, para su desarrollo y bienestar personal. La complejidad de factores que operan en la sociedad actual, diversidad social y personal, multiculturalidad, cada vez más sofisticadas tecnologías y medios de información y comunicación, incorporación de la mujer al mundo laboral, cambio de valores y de formas de interacción y convivencia, entre otros, unidos a los cambios de estructura que tienen lugar en muchas familias como consecuencia de procesos de separación, divorcio y creación de nuevas relaciones de pareja, así como la dedicación de un amplio espacio de tiempo diario por parte de los dos progenitores a funciones laborales fuera del hogar, hacen que los padres y madres perciban que educar a los menores y jóvenes en la actualidad sea un proceso más complejo de lo que lo fue en momentos anteriores.

Para la realización de este trabajo primeramente se debe partir de conceptualizar lo que vamos a entender por pautas de crianza, que será el punto de partida del mismo, vale aclarar que consideramos que se puede usar indistintamente el término pautas de crianza o de socialización que a la vez son pautas educativas, las mismas no las consideramos comportamientos aislados, sino que están sustentadas por un sistema de creencias sobre el desarrollo y la educación de los hijos, incidiendo notablemente en el ajuste social de estos en su entorno familiar y escolar. Un tema que se ha convertido en la principal preocupación de padres, maestros e instituciones educativas.

Además son estrategias, mecanismos que se emplean para regular la conducta y lograr la socialización, que se expresan en las relaciones paternofiliares con carácter bidireccional y mecanismos a través de los cuales se educa la familia.

Sobre esta temática en particular han existido múltiples investigaciones por lo que son variadas las propuestas de cuestionarios y de teorías en torno a la misma. Las investigaciones sobre el tema fueron más fuertes en la década del 30 y sobre todo impulsadas por las escuelas psicoanalíticas y conductistas. Todavía en la actualidad perduran las investigaciones de esta índole. Hoy en día creemos que permanece el interés por el tema, puesto que siempre va a existir la familia y por la necesidad urgente de educación y de orientación de la misma, vista como principal agente socializador del individuo.

Debemos argumentar además que gracias al desarrollo de las investigaciones relacionadas con el tema, ya no se tiene en cuenta como un fenómeno unidireccional, teniendo solamente en cuenta a los padres sino que se le presta atención también a la perspectiva del niño, que en resumidas cuentas es a quienes van dirigidas estas estrategias. Por lo que consideramos de vital importancia verlo como un fenómeno bilateral.

Después de hacer un pequeño resumen teórico, considerado necesario para la realización de este trabajo pasaremos a exponer el objetivo del mismo que es el siguiente:

- ✓ Diagnosticar las pautas educativas de una familia.

Desarrollo:

Para realizar este diagnóstico realizamos una recopilación de algunos aspectos o dimensiones que creemos de necesaria importancia hablar a la hora de diagnosticar las pautas de educativas de una familia y estos se enunciarán a continuación:

METAS Y ESTRATEGIAS DE LA SOCIALIZACION DESDE LAS PERSPECTIVAS DE LOS PADRES

❖ Metas: Lo deseado por los padres respecto a sus hijos y los medios para alcanzarlo.

❖ Dimensiones de las metas

1. Autodirección: autocontrol, responsabilidad e iniciativa.

2. Conformidad de sus hijos a la autoridad paterna: cumplidor, ordenado, buenos modales.

❖ Redefinición de los estilos parentales en función de las dimensiones, control y afecto.

- Democrático
- Autoritario
- Indulgente
- Negligente o indiferente

❖ Estrategias disciplinarias

- Afirmación de poder (uso de castigo físico, amenazas verbales, retiradas de privilegios y variedad de técnicas coercitivas).
- Retirada de afecto (utiliza el malestar de los padres y la desaprobación ante conductas negativas e ignorando al otro).
- Inducción (basado en los principios y valores, explicación de normas, uso de razonamiento induce a la motivación intrínseca en el niño).
- ❖ Elección de estilo
- Creencia de los padres sobre el desarrollo y educación de los hijos
- Metas educativas de los padres
- Nivel educativo y profesional de los padres
- ❖ Criterios de eficacia educativa
- Conformidad a la norma: el niño puede obedecer por evitar el castigo o recibir una recompensa o porque asume la norma como propia
- Interiorización de la norma: al propiciar la reflexión del niño a partir de los argumentos de los padres y en función de la comprensión de los hijos

METAS Y ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACION DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS HIJOS

- ❖ Percepción y aceptación de los hijos de los mensajes educativos parentales.
- ❖ Comprensión mutua y cooperación recíproca como criterio de eficacia de las prácticas educativas (negociación).
- ❖ Flexibilidad en la aplicación de las estrategias de socialización
- Adaptación de las estrategias de acuerdo con la madurez psicológica de sus hijos.
- Adecuación de las prácticas al estilo de comportamiento de los hijos.
- Variación de los estilos de disciplina en función de la situación de conflicto

Para alcanzar el objetivo propuesto vamos a utilizar los siguientes métodos y técnicas:

- ✓ Observación
- ✓ Entrevista a padres, hijos y vecinos (familiares).
- ✓ Inventario de Pautas de Crianza: Estudio de la Consistencia (Silvina Brussino y Ana María Alderete)

Para comenzar analizar los resultados creemos que es conveniente caracterizar de forma general la familia que va a ser objeto de estudio. La familia escogida es nuclear biparental, conformada por mamá de 39 años, licenciada en Cultura Física; papá de 40 años, técnico medio en soldadura; hijo de 17 años, estudiante de pre-universitario, Hija de 8 años estudiante de una escuela primaria. Como se puede apreciar es una familia de bajo nivel cultural porque a pesar de ser la madre licenciada no posee un alto nivel cultural, y está en un proceso de "estancamiento profesional" (designado así por ella misma) puesto que se graduó hace algunos años pero no se ha superado en lo absoluto. Pero es una familia de alto nivel económico, puesto que reciben remesas del extranjero. La vivienda tiene buen estado constructivo es de placa, tienen habitaciones separadas todos sus miembros, y poseen todas las comodidades que necesitan, sobre todos en equipos electrodomésticos destacando una computadora. Viven en un municipio de Matanzas (Limonar) en la cabecera municipal, en una zona residencial dentro del mismo. La apariencia y cuidado personal de los miembros es buena en cuanto a limpieza al igual que la casa, aunque se puede apreciar síntomas de obesidad en todos los miembros de los mismos.

Para comenzar a analizar los resultados vamos a partir de la primera dimensión que son las metas y estrategias de la socialización desde las perspectivas de los padres (aunque se van a ir tocando desde la perspectiva del niño porque coinciden y es algo que no podemos ver separado), comenzaremos entonces por las metas que no son más que lo deseado por los padres respecto a sus hijos y los medios que estos utilizan para alcanzarlas. En cuanto a este aspecto ambos padres aseguran que desean lo mejor para sus hijos, con relación al mayor tiene planes de coger una carrera universitaria en este caso opta por la de medicina y lo apoyan según ellos en todo lo que necesita. En cuanto a la pequeña está en una escuela primaria, ellos desearían que fuera alguien en la vida y que cogiera también una carrera universitaria, pero cuando exploramos a profundidad sobre el tema, nos argumentaban que ellos no los ayudaban a hacer las tareas las tenían que hacer ellos solos y que en varias ocasiones las hacían por las mañanas antes de irse para la escuela corriendo, lo que indica falta de horarios para realizar actividades y despreocupación por la formación de ambos hijos y la justificación que daban era que no estaban preparados y que no tenían tiempo para ello. En la observación y en la entrevista a los vecinos (que son familiares) y a los propios hijos exponen que ellos no los presionan para que estudien, los han acomodado demasiado y no les preocupa mucho lo que hagan, lo único que les preocupa es que no pasen trabajo, en cuanto a los valores esperan que sea honestos, compañeritas y que sobretodo sean luchadores. Por lo que se puede apreciar que tiene metas pero que no poseen o se estructuran medios conscientemente para lograrlos.

Partiendo de lo antes expuesto podemos plantear que no existen normas definidas en esta familia, ni límites, ni reglas conscientemente establecidas y mucho menos fijas, estas son circunstanciales y varían de una situación a otra y en una misma situación varían por lo que se puede apreciar que no hay consistencia en este aspecto, pues ellos exponen cosas totalmente diferentes, el padre por su lado piensa que "el no puede ser el pesado de la película y complace en todo lo que puede a sus hijos" y la madre expresa que "ella tiene que mantener a la familia y que no puede dedicarse a todas las cosas que ante situaciones

ella responde en dependencia de lo que sea”, esto se corresponde con lo argumentado por los vecinos que plantean que “los padres viven el día a día y que no tienen autoridad con respecto a sus hijos ellos siempre dejan que hagan lo que ellos quieren”(esto evidencia además que no hay comprensión mutua y cooperación recíproca en cuanto a la pautas educativas, lo cual es de conocimiento de los hijos y a lo cual le sacan provecho) , agregan además que “casi siempre están ausentes y cuando están y les molesta algo responden como les parezca ya puede ser por castigos que se olvidan al momento o simplemente con maltrato físico”, esto también es de conocimiento y dominio de los hijos que plantean que “cuando los castigan se les olvida rápido y si les dan el dolor dura muy poco por lo que en su mayoría obedece porque casi siempre tiene una recompensa material pero no porque tenga establecido que es una obligación, o porque haya interiorizado la norma porque además no se le dan argumentos para que los hijos comprendan. Por lo antes expuesto podemos afirmar que en cuanto a las estrategias disciplinarias la que es usada por la familia es la Afirmación de poder por el uso de castigo físico, amenazas verbales, retiradas de privilegios y variedad de técnicas coercitivas. Todo lo antes expuesto se corresponde con las creencias de los padres sobre el desarrollo y educación de los hijos, que en este caso son biologicistas pues consideran que “los hijos crecen solos, solamente hay que apoyarlos en lo material, darles cariño, que ellos son como son y que si nacieron así nadie los va a cambiar, y en el caso que haya que enseñarles algo para eso esta la escuela, nosotros solo tenemos que garantizarle las condiciones indispensables”, lo cual se corresponde muy bien con las metas y estrategias educativas, puesto que quieren que sean profesionales pero no hacen nada conscientemente para ayudar a alcanzar esto. Esto puede corresponderse con el nivel educativo y profesional de los padres que es bastante bajo. Por lo que podemos plantear que estamos en presencia de un estilo negligente e indiferente.

Ahora entraremos a analizar la otra dimensión que no son más que las metas y estrategias de socialización desde la perspectiva de los hijos, que de una forma indirecta se han estado tocando, por lo que solo podemos agregar que las estrategias y métodos adoptadas por los padres de esta familia, no se aprecia percepción, ni aceptación de mensajes educativos parentales, los hijos no los reconocen, por lo que se puede argumentar que estos no son claros y ellos argumentan que “varían y son inestables”, que no hay un patrón a seguir porque responden a todas las situaciones de forma distinta. Al explorar en los vecinos ellos replican lo planteado por los hijos que “ellos no perciben que haya algún mensaje educativo explícito que responden en dependencia de la situación que presenten y de cómo estén ese día “. En cuanto a la comprensión mutua y cooperación recíproca como criterio de eficacia de las prácticas educativas (negociación) pudimos ver anteriormente que no existe y que es aprovechado por los hijos.

En lo referente a la flexibilidad en la aplicación de las estrategias de socialización, podemos apreciar que no se corresponden con la madurez psicológica de sus hijos, ya que les impone el mismo castigo a ambos y no está en dependencia de la madurez de ellos puesto que lo castiga con maltratos físicos , amenazas verbales, retiradas de privilegios y variedad de técnicas coercitivas, que a en ambos casos es olvidado fácilmente y a los cuales ya los hijos no le temen porque como ellos mismos expresan se les olvidan fácilmente y el dolor

pasa rápido. Con respecto a la adecuación de las prácticas al estilo de comportamiento de los hijos podemos sacar conclusiones de que no existe, puesto que para casi todas son las mismas y que es en dependencia de la situación por lo que no hay estabilidad en los estilos, inclusive asociado a la situación de conflicto. Por todo lo antes expuesto y por lo analizado en la encuesta aplicada, los hijos perciben en el hogar una disciplina de indiferencia o negligencia que se caracteriza por tratarse de una interacción carente de sistematización y de coherencia puesto que es, principalmente, un reflejo del estado anímico de los padres; conlleva, además, un mensaje difuso de irritación o descontento con respecto al hijo como persona, más que un requerimiento para que este deje de comportarse de una forma determinada, y no suele ofrecer un modelo con el que el hijo pueda identificarse e imitar.

Conclusiones:

Una vez concluido este trabajo pudimos arribar a las siguientes conclusiones:

En cuanto a las metas y estrategias desde la perspectiva de los padres, se pudo apreciar que tiene metas pero que no poseen o no se estructuran medios conscientemente para lograrlos, no tienen normas, ni límites, ni reglas conscientemente establecidas y mucho menos fijas en la familia, estas son circunstanciales y varían de una situación a otra, que no existe comprensión mutua y cooperación recíproca en cuanto a las pautas educativas. En cuanto a las metas y estrategias desde la perspectiva de los hijos no se aprecia percepción, ni aceptación de mensajes educativos parentales, los hijos no los reconocen, ya que estos varían y son inestables. En cuanto a la flexibilidad en la aplicación de las estrategias de socialización, podemos apreciar que no se corresponden con la madurez psicológica de sus hijos, no existe tampoco adecuación de las prácticas al estilo de comportamiento de los hijos. En cuanto a las estrategias disciplinarias hay una combinación de la de indiferencia o negligencia que se caracteriza por tratarse de una interacción carente de sistematización y de coherencia puesto que es, principalmente, un reflejo del estado anímico de los padres y la de afirmación de poder por el uso de castigo físico, amenazas verbales, retiradas de privilegios y variedad de técnicas coercitivas.

Bibliografía:

1. AROCA MONTOLIO; C. Y CANOVAS LEONHARDT, P.: Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivo y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones. ISSN:1130-3743. Disponible en: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/131100/1/Los_estilos_educativos_parentales_desde_.pdf, 2012.
2. ATO LOZANO, E., GALIÁN CONESA, M.D. Y HUÉSCAR HERNÁNDEZ E.: Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: una revisión. Anales de Psicología, Vol.23(1), 33-40. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx>, 2007.
3. IBARRA MUSTELIER, L.M.: Educar en la escuela, educar en la familia. ¿Realidad o Utopía? Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba, 2005.
4. IBARRA MUSTELIER, L.M. Psicología y Educación: Una relación necesaria. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba, 2007.
5. LOPEZ REINA, C.K. Y TRUJILLO CANO, A.M. Estado del arte de la relación entre los estilos parentales y el temperamento en niños y adolescentes. Disponible en: https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3466/1/lopez_reina_152714.pdf, 2012.