

# LA ENSEÑANZA DEL PERFIL PECUARIO EN LA CARRERA DE AGRONOMÍA EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIALIDAD.

MSc. José Vega Alfonso<sup>1</sup>, Dr.C. Aymara Valdivia<sup>2</sup> y Dr.C. Marlén Rodríguez<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. [jose.vega@umcc.cu](mailto:jose.vega@umcc.cu)

## Resumen

Impartir la modalidad de estudio semipresencial, está concebida para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle centrado en el trabajo independiente; sin embargo, aún existen insuficiencias que atender, particularmente en la clase encuentro, que es la forma fundamental de organizar la docencia en este escenario. En este trabajo se realiza una caracterización de la modalidad de estudio semipresencial en la enseñanza de las disciplinas de perfil pecuario en la carrera de agronomía; se describen las experiencias emprendidas por profesores en el diseño e implementación como forma organizativa experimentada en la impartición de sistemas de conocimientos y habilidades en estudiantes que su vida laboral la realizan en profesiones técnicas o de servicios ajenas a la esfera de actuación agropecuaria, contexto muy diferente a la década del setenta, ochenta y noventa del siglo pasado. Finalmente, se explica una propuesta que facilita el proceso a través de ajustes individuales del trabajo independiente después de un diagnóstico de las capacidades y motivaciones de cada uno de los estudiantes sin cambiar la estructura y funcionalidad de este tipo de forma organizativa de impartir docencia, los resultados pueden contribuir a la enseñanza de los contenidos de perfil pecuario de los estudiantes de agronomía en el Curso Encuentro.

**Palabras claves:** Clase encuentro, Perfil pecuario, Carrera de agronomía, Enseñanza-aprendizaje, Modalidad de estudio semipresencial.

---

## Introducción

Con la Reforma Universitaria de 1962 se inicia en Cuba el proceso de generalización de los denominados “cursos para trabajadores”, en un grupo de carreras universitarias (Pina, 2004).

La enseñanza de la Agronomía en Cuba se vincula con otros sucesos importantes de la etapa colonial y de la pseudo-república, el surgimiento de la Sociedad Amigos del País y del Jardín Botánico Nacional entre 1793 y 1842. En el año 1821 (26 de febrero), el Jardín Botánico se convierte en Escuela de la Agricultura y posteriormente en el año 1831 (9 de julio) por acuerdo de la Junta Directiva de la Real Hacienda, ésta pasa a ser Instituto Agrónomo. El plan de Enseñanza planteaba como encargo social de aquellos primeros graduados a saber, las funciones en que en aquellos tiempos se dividían las labores del campo: cultivador, criador de ganado y maestro de azúcar. Esta división del trabajo condujo posteriormente a las especialidades de medicina veterinaria, ingeniería agronómica y la zootecnia que fue una primera aproximación del plan de estudio en respuesta a las necesidades sociales, lo que hoy en día constituye la vinculación universidad-empresa. En 1907 la Escuela de Agronomía pasa a formar parte de la Universidad de la Habana, este período se caracterizó por la enseñanza memorística desvinculada de la práctica social. Con el triunfo de la Revolución en 1959 y la promulgación de la Ley de Reforma Universitaria (1960), así como por las nuevas condiciones de la agricultura en Cuba como producto de la Reforma Agraria se establecen los lineamientos para los planes de estudio de la enseñanza agropecuaria (Batista y Rodríguez)

El curso por encuentros corresponde a la modalidad semipresencial, la cual se caracteriza por concebir el desarrollo del contenido previsto para la disciplina o asignatura con una carga horaria lectiva menor en comparación con la modalidad presencial; lo que a su vez determina las especificidades del trabajo docente en ese tipo de curso, que permitan satisfacer, por igual, los objetivos previstos en los planes de estudio de cada una de las carreras (Caballero, 1986).

Como fin deseado de la educación superior en Cuba se encuentra la preparación integral del hombre a través de una formación continua. Dicha formación debe integrar los contenidos específicos de las asignaturas con los valores humanos. (Horruitiner, 2005)

Para alcanzar altos índices de pertinencia y calidad es necesario adecuar cada contexto educativo a los programas de estudio de cada carrera, a sus contenidos, a las necesidades propias del individuo, del grupo y muy necesariamente a las exigencias de la modalidad de estudio por la cual se desarrolla el proceso formativo. La satisfacción de estas necesidades hasta el presente ha sido insuficiente en la universidad cubana. (Ivancevich, et al. 1983)

Sin pretender ofrecer una solución a los problemas encontrados en el estudio, sí es propósito de este trabajo explicar el papel del proceso de dirección del trabajo

independiente como parte estructural y funcional de la clase encuentro, alternativa que resulta compleja cuando los estudiantes de tercer año enfrentan por primera vez contenidos de perfil pecuario, durante los 5 semestre anteriores los contenidos hacen referencia a la producción agrícola, esta experiencia puede contribuir a que en el futuro se profundice en el estudio de esta modalidad.

## Desarrollo

En Cuba la enseñanza semipresencial tiene sus orígenes en las más ricas tradiciones de lucha a partir del surgimiento de las universidades populares, en las que estudiaron los obreros de la época. Después del triunfo revolucionario y como conquista alcanzada por el movimiento obrero, el MES instauró en la década del setenta los CPT, que respondían a las características de esta modalidad de estudio. A criterio de (Horruitiner, 2005) esta modalidad de estudio se concreta en Cuba en los CPT, dentro de los cuales se desarrollan los cursos vespertinos-nocturnos y cursos por encuentros.

Con la desaparición de la carrera de ingeniería pecuaria, varios temas importantes quedaron fuera de la esfera de actuación del médico veterinario y del ingeniero agrónomo, por lo que fue necesario que fueran asumidos en los planes D y E del currículo de los agrónomos. Los estudiantes al terminar la enseñanza media al seleccionar la carrera de agronomía lo hacen motivado por realizar estudios superiores en la carrera que ya son técnicos medios, que trabajan vinculados al sector agrícola o presentan distintas motivaciones que lo vinculan a esta carrera.

El escenario en estudio, la totalidad de los estudiantes manifiestan que en el momento de seleccionar la carrera desconocían que recibirían asignaturas referidas a la producción animal, solo un estudiante está vinculado a la actividad agrícola, el resto realizan actividades ciudadinas, ninguno es aficionado a la crianza de animales de granja. La principal función de la modalidad de estudio semipresencial es orientar correctamente al estudiante para la realización de los trabajos independientes.

Durante la clase el profesor explica los aspectos esenciales del nuevo contenido y ofrece los conceptos y características básicas que permiten al estudiante realizar las actividades independientes orientadas (Ortiz, et al. 2004)

El Aprendizaje Semipresencial, permite a los creadores de contenidos y a los profesores incluir las características más innovadoras en sus cursos: compartir las tareas, debates, uso de múltiples medios, información de [internet](#), sin perder la fuerza del contacto presencial (Román y 2009).

Coincidiendo con este autor se atendió las individualidades y se entregó a cada uno de ellos una MOCHILA con contenidos de películas, libros, folletos, materiales didácticos, curiosidades, sistemas de expertos, etc. que ayudaran a la motivación del alumno y este

desarrolle su autonomía facilitándole ocasiones de practicar y experimentar durante el curso.

Para ello se hace necesario el uso de las nuevas tecnologías, *son poderosas herramientas informáticas relacionadas con la transmisión de información, con potencial suficiente para influir en la adquisición de habilidades y conocimientos*. Cuestiones estas que bien pueden ser aprovechadas en el ámbito escolar, más aún en el escenario universitario (Vidal del toro, 2015).

En la actualidad un Ingeniero Agrónomo debe: estar apto para asimilar los constantes cambios de las tecnologías en los procesos profesionales en que participa, movilizar sus conocimientos a nuevos contextos laborales y crear habilidades genéricas que le provean de una plataforma para aprender a aprender, a ser, a pensar y a crear, y ser el profesional más integral de los encargados de la producción agrícola, tener un perfil amplio, una sólida base científica y estar preparado para resolver los problemas agronómicos presentes en las unidades básicas de producción (López, 2006).

En el encuentro el docente en su momento orientador utilizan las tecnologías de la información y las comunicaciones, para el desarrollo de actividades grupales e individuales y el aporte de nuevas formas y métodos para transmitir las informaciones, sin que para nada se minimicen los medios tradicionales como pizarrones, televisión, textos, atlas, y otros (Espín y Salas, 2007) .

Las formas de comunicación del ser humano, basado en un conjunto de palabras, imágenes, sonidos y símbolos que permiten su codificación. La presencia de las Tecnologías de la información y de la comunicación ha producido profundos cambios en los medios de enseñanza al incorporar algunos nuevos y cambiar muchos de los métodos y técnicas para la realización de los tradicionales. Estos cambios han influido, además, en la forma de enseñar con los medios, al proporcionar nuevas técnicas que optimizan la formación y ofrecer otros métodos que facilitan el acceso a ésta (Bravo, 2004).

Los modelos de enseñanza actuales en el entorno universitario se caracterizan por su flexibilidad y por el modo activo en que el estudiante asume su propio proceso de formación. Así en el aprendizaje se requiere mayor nivel de esencialidad y una menor presencialidad, de manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de forma semipresencial gestándose entonces en el mismo dos fases: la fase no presencial y la fase presencial (Vega, 2012).

La fase presencial (Marsh, et al.2003) plantea que se utiliza fundamentalmente para garantizar la retroalimentación de este proceso y su regulación, así como la atención

individualizada a los estudiantes en cada asignatura. La no presencial garantiza la parte informativa del curso, basada en el aseguramiento de materiales didácticos, soporte técnico y la actividad independiente de los estudiantes.

La función del profesor no puede reducirse a impartir conocimientos, y a ejercer autoridad en el aula, necesariamente tiene que relacionarse y comunicarse con sus alumnos, brindándoles afecto y seguridad.

Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios, el 100% de los estudiantes fueron evaluado de Bien y Excelente y están motivado para el reto de las asignaturas que se imparten en la carrera de agronomía.

## **Conclusiones**

La modalidad de estudios semipresencial es una alternativa que se asume en la educación superior para ofertar carreras universitarias a estudiantes que poseen algún vínculo laboral o ninguno, lo que nos obliga a la flexibilidad del proceso formativo universitario.

En Cuba esta modalidad se ejecuta mediante la clase encuentro como forma fundamental de organizar la docencia, sin embargo, esta requiere de un perfeccionamiento que la adecue a las actuales exigencias socioeconómicas.

La clase encuentro centrada en el proceso de dirección del trabajo independiente permite una mayor organización del proceso en la modalidad semipresencial y permite que tanto estudiantes como profesores determinen claramente su papel dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El uso de las TIC, los medios informáticos y la entrega de materiales didácticos complementarios de fácil comprensión que resulten agradables es fundamental para crear un Oasis pecuario en un mundo vegetal.

## **Bibliografías**

BARTOLOMÉ PINA, A. "Blendedlearning. Conceptos básicos", Revista de Medios y Educación, No 23, Sevilla, 2004. pp. 7-20.

BATISTA GUTIÉRREZ, TAMARA y RODRÍGUEZ ARTEAGA, C. Un modelo didáctico para la formación de valores en la carrera de agronomía. Revista Pedagogía Universitaria No. 1. Vol. 10, 2009. pp. 28.

BRAVO RAMOS, J . Medios de enseñanza, Tecnología Educativa y Recursos didácticos. Rev Inf Cient. 91(Supl. 1): 2015. pp 679-691.

CABALLERO CARRILLO, R., "El encuentro como unidad organizativa básica", Revista Cubana de Educación Superior, vol. 6, No 2, La Habana, 1986. pp 7- 9.

DEL TORO, V..La necesidad de introducir las TIC en la carrera de agronomía. Rev Inf Cient.; 91(Supl. 1): 2015, pp 679-691.

ESPÍN FALCÓN, J y SALAS PEREA, R. Utilización de los medios de enseñanza en el encuentro docente en su momento orientador. Trabajo para optar por el título de máster. República Bolivariana de Venezuela. 2007.

HORRUITINER SILVA, P. La nueva universidad cubana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005. pp 27-21.

IVANCEVICH, J., DONELLY, J. y GIBSON, J. Managin for performance, and introduction to the process of managing.Texas: Business publicaciones, inc.pp. 14 – 21. López, R. 2006. Modelo Profesional y Plan de Estudio del Ingeniero Agrónomo. La Habana: MES. 1983.

MARSH, GEORGE; ANNA MCFADDEN, y JO PRICE BARRIE. "Blended Instruction: Adapting Conventional Instruction for Large Classes", Online Journal of Distance Learning Administration, no.4 vol. 6, pp. 2 - <http://www.westga.edu/~distance/ojdla/winter64/marsh64.htm>. 2003.

ORTIZ TORRES E, MARIÑO SÁNCHEZ MA. 2004. La Clase metodológica instructiva en la educación superior cubana. Rev Pedag Univ.; no. 9 vol. 1, pp. 7-10.

ROMÁN CAO, E y IGNACIO HERRERA, J . "Enseñar y aprender en la sociedad del conocimiento: el trabajo independiente y la labor del tutor, una alternativa para su concreción", Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol. 1, n.o 1, marzo, Málaga. 1 vol. 1, 2009. pp. 23.

VEGA CRUZ, GILDA. Revista Congreso Universidad. Vol. II, No. 2, 2012.pp. 13.. ISSN: 2306-918X.