

VALORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN QUÍMICA EN LA ESCUELA SUPERIOR PEDAGÓGICA DE NAMIBE ANGOLA

Lic. Avelina Bimbi Filipe¹

1. *Universidad de Matanzas – Carretera a Varadero Km 3 1/2, Matanzas, Cuba., filipeavelinabimbi@gmail.com*

Resumen

Para el logro de la misión institucional es de gran importancia la formación de competencias profesionales en los profesores y estudiantes a través del desarrollo de los diferentes programas de disciplinas y asignaturas que conforman el plan de estudio de cada carrera, en este caso el curso de Licenciatura en Química, lo cual se revierte en la formación de profesionales competentes capaces de elevar el desarrollo socio-económico e cultural de la sociedad Angoleña como premisa fundamental para formar una patria con altos niveles de desarrollo económicos y sociales, así como ciudadanos más cultos y preparados, que propicie el mantenimiento de la Paz alcanzada. El trabajo que se ofrece es resultado de una investigación que aborda una problemática del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura de Física en la carrera Enseñanza de la Química de los estudiantes del primer año de la carrera Química en la Escuela Superior Pedagógica de Namibe.

Palabras claves: Currículo; Adecuación Curricular; Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Introducción

El diseño curricular es un proceso muy importante en la educación pues permite planificación y organización, que concibe cómo debe ser el proceso de formación del profesional. En general, pretende que se parta de las exigencias sociales y permita la determinación de las cualidades a alcanzar por el egresado y la estructura organizacional del proceso docente a nivel de la carrera. Objetivo: valorar el diseño curricular del programa de estudio de la carrera licenciatura en educación química en la escuela superior pedagógica de Namibe Angola.

La Escuela Superior Pedagógica de Namibe (ESPdN) de la Universidad Mandume y la de Ndemufayo tiene como encargo social la formación de profesionales para la enseñanza de Matemática, Física, Biología, Geografía, Educación Infantil y Química. El caso que nos ocupa está relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Física en la carrera de enseñanza de la Química. La institución (ESPdN) comenzó su funcionamiento en el año académico 2011, cuenta mayoritariamente con docentes colaboradores angoleños, cubanos, los cuales ayudan en la reconceptualización de los planes curriculares actuales, sus transformaciones y adecuaciones. Los planes vigentes, fueron recibidos del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Lubango (ISCEDHuila) y de la Escuela Superior Pedagógica de Luanda-Norte (ESPLN), los cuales presentan como inconveniente que los mismos se encuentran desactualizados, descontextualizados a las condiciones existentes en la provincia de Namibe, trayendo como consecuencia entre otros aspectos, problemas en la comprensión de los contenidos. El trabajo fue concebido como una propuesta de adecuación curricular en las disciplinas de Física y Matemáticas, dado a las dificultades encontradas en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en los estudiantes de 1er año de la carrera de química en la Escuela Superior Pedagógica de Namibe. En los momentos actuales los cambios experimentados en la Institución son notorios y se propone alcanzar metas superiores en el mejoramiento profesional pedagógico, que permita obtener niveles superiores de calidad en los estudiantes.

Desarrollo

Se conciben durante la valoración del programa de estudio se ha revisado artículos (1) en las cuales se corresponde con el análisis y concoide de que los fundamentos el sistema de conocimientos que permite interpretar la realidad y operar con ella para tomar decisiones

curriculares en un determinado contexto social, es el diseño curriculares. Los fundamentos esenciales asumidos fueran:

Filosóficos: Brinda una concepción de la vida y un ideal de hombre que se quiera alcanzar, orienta la finalidad educativa. Influyen en su concreción las corrientes y tendencias presentes en cuanto a: Objetivos educativos, Organización, sistematización selección de las asignaturas, Relación teoría-práctica.

Concepciones curriculares con posiciones tales como: conjunto de experiencias vividas; compendio organizado y sistematizado de verdades; conjunto de actividades planeadas previamente, encaminadas al desarrollo personal; currículo encaminado a la solución de problemas sociales. En esencial en sentido general, tener en cuenta el papel que desempeña la práctica transformadora y poder llegar a la respuesta de ¿qué somos y hacia dónde vamos?

Socio-culturales: incluye el conocimiento de valores, actitudes y expectativas que se desea conservar y transmitir mediante el sistema educativo. Permite valorar el aporte que la cultura cotidiana puede ofrecer para enriquecer el proceso curricular. No se limita al grupo clase ya que incluye un contexto más amplio, que es la sociedad, los valores y actitudes que están presentes en su desarrollo y aquellos que debe desarrollar la institución escolar para incorporar al currículo los elementos de la cultura que debe transmitir la escuela. Los fundamentos socio-culturales deben caracterizar el ideal de la sociedad, de la escuela, el concepto de escolarizado y otros que evidencian las relaciones socioculturales en un contexto determinado.

Psicológicos: permite adentrarnos en las características evolutivas de los escolares en las diferentes etapas de su vida para poder orientarnos en el proceso metodológico del aprendizaje. En los fundamentos de un proyecto curricular desempeñar un papel esencial la tendencia psicológica que esté vigente en un país determinado. Como se conoce, hay un gran número de corrientes y tendencias psicológicas y cada una de ellas propone determinadas concepciones en cuanto a qué es el aprendizaje y cómo debe enfocarse. Como ejemplo:

Si el aprendizaje se orienta al desarrollo personal, con una visión optimista, el currículum debe tender a un carácter más flexible, tendrá en cuenta el autoaprendizaje a partir de experiencias y conocimientos anteriores, o sea, la posibilidad del alumno de construir su conocimiento en interacción con el contexto socio-cultural.

Si el aprendizaje se construye en la relación sujeto objeto mediatizado o con el empleo de instrumentos de orden cultural e históricos a partir de las posibilidades, conocimientos y características del sujeto, entonces el currículo se caracteriza por rescatar el papel de la práctica educativa en la solución de los problemas.

Pedagógicos: atiende al papel del profesor y la escuela en el proceso enseñanza-aprendizaje. En relación con las corrientes y tendencias los fundamentos pueden variar:

Si se concibe el proceso de aprendizaje donde el contenido es transmitido por el profesor como verdades acabadas, generalmente, con poco vínculo con la práctica, disociado de la experiencia del contexto en que se desenvuelve el estudiante como ser humano, el diseño curricular puede contener: Planes de estudio cargados de asignaturas aunque no exista relación entre ellos, Objetivos de aprendizaje.

Cuando el proceso de enseñanza se organiza a partir de situar al estudiante como centro de toda la acción educativa y se le convierte en sujeto activo de su propio aprendizaje, entonces la concepción curricular puede ser más flexible, se incluyen temáticas de interés, la organización de contenido tiene un carácter globalizador, posibilitando que la escuela construya su propio currículo en estrecha relación con el contexto socio-cultural, los intereses, necesidades del estudiante y con su participación en la solución de los problemas.

Epistemológico: está en relación con la forma en que construye el conocimiento, si es una construcción social o individual del conocimiento científico actualizado.

Teniendo en cuenta los fundamentos antes mencionados un aspecto importante a transformar en la carrera de Química de la Escuela Superior Pedagógica de Namibe lo constituye el currículo de las asignaturas, no solo en Física sino en Matemática, la cual se encuentra desfasada con la Física, e imposibilita un desarrollo satisfactorio del proceso de enseñanza aprendizaje de la Física. El desconocimiento de los elementos necesarios para la operacionalización de las expresiones de Física; impone a la escuela una adecuación curricular que permita una sólida articulación del contenido en estas disciplinas. En los momentos actuales los estudiantes no cuentan con conocimientos de matemática precedentes, que le admitan entender las diferentes aplicaciones que brinda la Física, solo saben utilizar determinados malabarismos matemáticos, sin conocer sus posibles aplicaciones, son simples reproducciones de lo impartido en clases, ello evidencia una falta de habilidades intelectuales para realizar generalizaciones y aplicaciones a situaciones no conocidas.

Ello implica tener en cuenta que el diseño curricular se refiere al proceso de estructuración y organización de los elementos que forman parte del curriculum, hacia la solución de problemas detectados en la praxis social, lo que exige la cualidad de ser flexible, adaptable y originado en gran medida por los estudiantes, los profesores y la sociedad, como actores principales del proceso educativo. De esta manera, el currículo podrá adecuarse de acuerdo a las necesidades de los sujetos que se forman y al contexto.

(2) y (3), conciben el diseño curricular como equivalente a la confección de planes de estudio que deben realizarse mediante tres eslabones: para qué se enseña (objetivos de la enseñanza en los que se integran el encargo social, la revolución científico-técnica y las exigencias de la producción y los servicios. Qué se enseña (contenidos de la enseñanza). Cómo se enseña (organización del proceso docente).

Todo lo antes expuesto conlleva a promover una educación con calidad que verdaderamente cumpla con el encargo social establecido en los documentos rectores para la República de Angola como la (4), la (5), se impone una transformación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en la Escuela Superior Pedagógica de Namibe, por ello después de un profundo análisis se valoró una adecuación Curricular en el 1er año la carrera de Química para la Escuela Superior Pedagógica de Namibe. En relación con la adecuación curricular, autores como (6), plantea que es un proceso que se realiza a nivel meso y se concreta en la elaboración de diseños curriculares que responden a las características de la comunidad educativa no es elaborar un nuevo currículo, para enriquecer el currículo existente con el aporte que brinda la realidad inmediata, de manera tal, que cumpla con las exigencias nacionales.

Actualmente es insuficiente el equipamiento, para la realización de actividades experimentales tales como: Demostraciones, Trabajos de Laboratorio, Problemas Experimentales; además de no poseer los profesores de una cultura sobre el trabajo experimental, y esta situación puede traer consigo debilidades en los estudiantes del primer año tales como:

- Insuficiente dominio de los conceptos físicos y matemáticos de niveles precedentes, y desarrollo de habilidades para el análisis y la solución de ejercicios, problemas teóricos y experimentales.

- Insuficiente desenvolvimiento de habilidades para un análisis documental satisfactorio y eficiente por parte de los estudiantes desarrollo de habilidades en el trabajo independiente y cooperativo.
- Insuficiente literatura actualizada impresa o digital para la especialidad de Física para el desarrollo de sus clases, que les permita contextualizar los conocimientos científicos en las mismas.

Puede haber buena disposición por parte de los profesores para asistir a las diferentes superaciones coordinadas por el centro. Existe una permanente atención por parte de los profesores hacia los estudiantes que presentan dificultades académicas. Existe una organización estructural de la Escuela, desde la dirección institucional hasta la departamental.

Sin embargo en la Escuela Superior Pedagógica de Namibe, se trabaja fuerte en esta dirección, se conocen las insuficiencias del claustro y se cuenta con docentes de Física sensibilizados para enfrentar las transformaciones que posibiliten una mejor calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física, lográndose así determinadas fortalezas en la institución.

Sigue prevaleciendo una amplia autonomía en los profesores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, trayendo como resultado que los contenidos impartidos, no poseen el mismo tratamiento metodológico.

Para la confección y puesta en práctica de la Adecuación Curricular se consultó planos curriculares, programas de estudios de Química en la cual se revisó minuciosamente el plan de estudio y el perfil del egresado de la carrera de Química, asumiéndose la siguiente decisión:

1ro.- En el primer semestre del primer año de la carrera de Química se impartirá Matemática de forma tal los estudiantes puedan llegar a dominar los contenidos matemáticos mínimos necesarios, para la comprensión de la física.

2do.- En el primer semestre del primer año se impartirá una nueva asignatura denominada “Introducción a la Física” que constituye una sistematización de los contenidos más importantes de acuerdo al plan de estudio del nivel anterior en los grados (10^a, 11^a y 12^a).

3ro.- Que el tratamiento en la enseñanza-aprendizaje de esta asignatura “Introducción a la Física” este basado con un enfoque interdisciplinario, con métodos interactivos, teniendo en cuenta las relaciones estudiante-estudiante, estudiante-profesor, estudiante-grupo insertándose seminarios generalizadores del contenido tratado en los ambientes de clase, con un enfoque desarrollador.

4^{to}.- La asignatura Física, comenzará en el 2do semestre de primer año acorde a lo establecido para la misma en el Plan de estudio.

Para la modificación al plan de estudios de la licenciatura en Química, se consideró que la elaboración de los programas de las asignaturas sería la última etapa de la organización y estructuración del currículo. Primeramente había que definir los objetivos del plan de estudios y el perfil del egresado, por un lado, y, por el otro, conocer los recursos materiales y humanos, la estructura organizativa y los procedimientos que permitan cumplir satisfactoriamente con el plan de estudios, así como asignar las responsabilidades de todas las personas involucradas; es decir, elaborar un plan de estudios eficiente, eficaz y pertinente. El plan de estudios de la licenciatura en Química responde a las expectativas de tres fuentes:

Los estudiantes, considerando sus necesidades e intereses, la sociedad, considerando sus valores y problemas. Y la disciplina científica, considerando su estructura lógica. También es importante que los alumnos pueden cursar las asignaturas optativas de otras licenciaturas de la ESPdN, de otras carreras que ofrece la institución, lo cual les proporciona un universo amplio y una visión global de su profesión.

Conclusiones

Por lo tanto la propuesta de adecuación curricular para las disciplinas de Matemática y Física en el primer año de la carrera de Química, permite un mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Física en la Escuela Superior Pedagógica de Namibe. Los programas de las asignaturas como herramientas potencialmente útiles, como guías e instrumentos didácticos de gran ayuda para la enseñanza y el aprendizaje; desde luego, también deben ser documentos públicos que, al ser evaluados, permitan las modificaciones futuras, constituyan una memoria de anteriores modificaciones y permitan a los docentes y autoridades académicas administrar con calidad los planes de estudio y, a través de estos, evaluar el plan de estudios y la institución.

Referencias Bibliográficas

CHITATA AFONSO, JOSÉ AFONSO Y PERNAS, JOSÉ COLADO. (2018) *Propuesta de adecuación curricular para la carrera enseñanza de la Química en la Escuela Superior Pedagógica de Namib.*, Revista Órbita Pedagógica.

ANGOLA, órgano oficial de la República de. *Ley de Bases Diário de la República de Angola.* Angola Luanda : s.n., 7 de Octubre de 2016.

FERNÁNDEZ, FÁTIMA ADDINE. (2010) *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto.* La Habana : Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

LÓPEZ, LUGO Y SANTOS, ELVIRA. (2008) *Para Qué modificar un plan de estudios,* Revista Cubana De Química.

SOSA SOSA, LUIS HUMBERTO. (2018) *Experiencia en la formación de competencias de curso de Física de la Escuela Superior Pedagógica República de Angola.* Universidad de las Tunas Cuba.

PÉREZ CRUZ, CARIDAD LISET, y otros. (2017) *Valoración del diseño curricular del programa de la asignatura Quiropodología.*, Revista de Ciencias Médicas.

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL DA ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DO NAMIBE. *Universidad Superior Pedagógica do Namibe.* Namibe : s.n., 2016-2021.

Anexos

CURSO DE QUÍMICA

1º ANO

Nº	I Semestre (15 semanas)	H/S	U.C.	Nº	II Semestre (15 Semanas)	H/S	U.C
----	-------------------------	-----	------	----	--------------------------	-----	-----



CD Monografías 2019
c) 2019, Universidad de Matanzas
ISBN: 978-959-16-4317-9

1	Química Geral	4	6	1	Química Geral	4	6
2	Física I	2		2	Física I	2	4,5
3	Álgebra	3	4	3	Álgebra	3	4
4	Matemática I 2	4	4	4	Matemática I	4	4
5	Geometria Analítica	3	4	5	Geometria Analítica	3	4
6	Pedagogia Geral	3	4	6	Didáctica Geral	3	3
7	Psicologia Geral	3	3	7	Psic.do Desenvolvimento	3	3
8	Metodologia de Investigação Científica	3	3	8	Metodologia de Investigação Científica	3	3
9	Português I	2	3	9	Português I	2	3
10	Língua Estrangeira I	2	2	10	Língua Estrangeira I	2	2
11	Informática	3	6		Informática	3	6
Total		32	43,5	Total		32	39,5

2º ANO

Nº	I Semestre (15 semanas)	H/S	U.C.	Nº	II Semestre (15 Semanas)	H/S	U.C.
1	Química Orgânica I	4	6	1	Química Orgânica I	4	6
2	Química Inorgânica I	3	4	2	Química Inorgânica I	4	4
3	Física II	3	6	3	Física II	3	6
4	Matemática II	3	3	4	Matemática II	3	3
5	Metodologia de Investigação em Educação	3	3	5	Estatística Aplicada à Educação	3	3
6	Didáctica de Química	4	6	6	Didáctica de Química	3	3
7	Psicologia Pedagógica	3	3				
8	Química Ambiental	3	3	7	Química Ambiental	3	6
9	Português II	2	3	8	Português II	2	3
10	Língua Estrangeira II	2	3	9	Língua Estrangeira II	2	3
Total		30	40	Total		30	42

3º ANO

Nº	I Semestre (15 Semanas)	H/S	U.C.	Nº	II Semestre (15 Semanas)	H/S	U.C.
----	-------------------------	-----	------	----	--------------------------	-----	------

					Semanas)		
1	Química Analítica	4	4	1	Química Analítica	4	4
2	Química Física	4	4	2	Química Física	4	4
3	Química Orgânica II	4	4	3	Química Orgânica II	4	4
4	Química Inorgânica II	4	4	4	Química Inorgânica II	4	4
5	Probabilidades e Estatística	3	3	5	Probabilidades e Estatística	3	2
6	Prática Pedagógica I	4	6	6	Prática Pedagógica I	4	10
7	Didáctica de Química II	4	5	7	Didáctica de Química II	4	5
8	Gestão e Inspeção em Educação	3	3				
9	Desenvolvimento Curricular	3	3	9	Desenvolvimento Curricular	3	3
Total		33	36	Total		30	36

4º ANO

Nº	I Semestre (15 Semanas)	H/S	U.C	Nº	II Semestre (15 Semanas)	H/S	U.C.
1	Química Quântica	4	4	1	Química Quântica	4	4
2	Métodos Instrumentais de Análise Química	6	4,5	2	Bioquímica	4	4
3	História da Química	4	4	3	Prática Pedagógica II	10	10
4	Química Orgânica Teórica	6	6	4	Trabalho de Fim de Curso		
5	Química Inorgânica Teórica	4	6				
6	Prática Pedagógica II	6	6				
Total		30	30,5	Total		18	18