

# FUNDAMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR ESTUDIO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EN LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA EN MÓXICO ANGOLA

Lic. Antonia Natàlia Tango<sup>1</sup>

1. *Universidad de Matanzas –Carretera a Varadero Km 31/2, Matanzas, Cuba., [tangonatalia2@gmail.com](mailto:tangonatalia2@gmail.com),/antonia..natalia@umcc.cu*

2.

## **Resumen**

La presente investigación se trata de los fundamentos del diseño curricular del proyecto pedagógico de la carrera Licenciatura en ciencias de la Educación, en la Enseñanza de la Química en el Móxico, Angola, insuficiencias por los resultados alcanzados en los trabajos prácticos experimental en el proceso evaluativo y en las comprobaciones realizadas por distintos niveles de las estructuras desde centro, municipio y provincia, siendo necesario profundizar en el trabajo que se realiza en la misma, por lo que como resultado del proyecto relacionado con la Formación laboral investigativa en la carrera Licenciatura en Educación, se desarrolla ; por tanto, como vía de solución al problema es propósito del trabajo: Lograr la idoneidad de las estructuras de la superación del docente y del personal para elevar los resultados del aprendizaje de los escolares en la asignatura de química , con acciones de diagnóstico y control, trabajo científico-metodológico, superación e investigación.

**Palabras claves:** Superior, Fundamentos, diseño curricular, Enseñanza Aprendizaje.

---

## Introducción

La globalización como tendencia curricular constituye un conjunto de ideas y enfoques que subrayan el carácter integral, global de la enseñanza –en la acepción amplia del término- y de sus componentes. Esta tendencia se expresa, principalmente, como una modalidad de concebir y de organizar los contenidos del diseño curricular.

Según Torres Santomé (113) el término “globalización” es entendido actualmente como “educación global” o “educación internacional” y caracteriza la tendencia a la inclusión en el de temas –“núcleos temáticos” o “temas globalizados”- relativos a contenidos de interés mundial que se estudian, desde una óptica interdisciplinaria y con una visión internacional, como son por ejemplo, la energía, el ambiente, los derechos humanos, el racismo y otros. Para el referido autor el término globalización se solapa en realidad con el vocablo interdisciplinaridad, adjudicándole en la práctica igual significación.

La educación superior(ES) en el siglo XXI no puedemantenerseen analizarse sin antes hacer un balance y establecer el tiempo y en el momento histórico que ha de cumplir su misión. Vivimos en un mundo cada vez más complejo y con desequilibrios alarmantes. El estudio de los fundamentos del diseño curricular sobre el currículo es un fenómeno relativamente importante y imprescindible abordada en las investigación científica justamente por su necesidad de transformar todo el sistema como tal y ayudar en la superación de los docente siendo el sujeto impredecible en el campo de la educación. Debido su finalidad que es la base fundamental para el proceso de enseñanza Aprendizaje y la preparación del individuo para la vida; Además que debemos ver desde una perspectiva multifacética La escuela como Institución social ha ido evolucionando a la par que la sociedad, por ello su transformación desde lo educativo instructivo organizacional no es simplemente la expresión de la evolución de un sistema educativo que tiende a ser más desarrollado es a su vez consecuencia de la necesidad de adecuación de la escuela a las nuevas necesidades política económico y social.

La monografía trata de los fundamentos teóricos del diseño curricular de estudio del proyecto pedagógico de la carrera Licenciatura en ciencias de la Educación, en la Enseñanza de la Química en el Móxico Angola, además ver cómo está concebido este diseño cuales son los fundamentos y a que fundamentos respondo, como fui concebido este diseño y sus concepciones en el tiempo determinado y implementación con la teoría y la práctica.

La selección del diseño fue por tres razón fundamentalmente: primero es la institución dóndepretendo trabajar; segundosus fundamentos es pertinente para la a cercanía de mi investigación mi investigación; que lleva como título: superación del docente en la dirección de las actividades prácticas experimental en la escuela superior politécnica de Móxico, Angola .Además siendo unos de los de los ejes fundamental en el proceso de la enseñanza Aprendizaje. Otra de las razones de la selección de este diseño curricular Se

concibió; con vista a cumplir los objetivos de desarrollo de la agenda 2030, a partir del análisis del objetivo 4; y además siendo fundamental en el campo de acción para empezar con los planes las diferentes investigaciones pedagógicas, verificar el estado actual y a por último la importancia de la teoría del vínculo con práctica. Los diseños curriculares con un enfoque sociopolítico surgen como una alternativa a los modelos conductistas cuyo marco teórico y enfoque metodológico está fundamentado en la tecnología educativa. Autores:( autores (W. Rogan, J. Eggleston, entre otros), a la organización del contenido. El objetivo de esta monografía es de caracterizar los fundamentos del diseño curricular del plan de estudio en el proyecto pedagógico de la carrera licenciatura en ciencias de educación de enseñanza de la Química Móxico, Angola.

## **Desarrollo**

El Gobierno de la República popular de Angola creó la Ley Básica del Sistema de Educación (LBSE) - (Ley nº 13/01), que adoptó un conjunto de decisiones estratégicas hasta 2025 para el sistema socio-cultural, que tiene como base cuatro incertidumbres críticas, los valores y comportamientos dominantes en la sociedad, la recomposición de la sociedad civil, actitudes y comportamientos de la juventud, y el papel de la mujer en la sociedad. La ley vigente obliga a la realización de una reforma total que abarque todos los aspectos de la educación en Angola” (INIDE, 2009), principalmente mejoras al nivel de la expansión de la red escolar y de la calidad de la enseñanza, de la eficacia del sistema de educación y de su equidad. El continuo perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (S.N.E), trae como resultado la elevación de la calidad del proceso pedagógico, la formación de cualidades positivas de la personalidad, transformaciones en los modos de actuación de alumnos y profesores ante las tareas sociales. Para lograrlo es indispensable que ambos se sitúen en una posición de búsqueda y análisis, ya que el perfeccionamiento continuo es un problema profesional que exige investigación diaria; para lo que deben estar preparados los docentes.

Hoy en día es un desafío para todas las áreas del conocimiento estructurar las reformas curriculares de manera consecuente con el ritmo de desarrollo del conocimiento científico, que no tiene precedentes. La superación académica de los profesionales se presenta como preocupación constante para dar respuesta con su actuación a las demandas sociales.

desde hace años son evidente de que existe claves que contribuyen tanto para construir un mundo más igualitario y justo como para seguir perpetuando desigualdades, “estrategia en el proceso educacional”. Decidir una cultura común y básica para toda la ciudadanía significa tener claros los referentes que se consideran valiosos, qué cosas merecen la pena y cuáles no, “Prioridades para el desarrollo de una nación”

El diseño curricular del instituto superior de la escuela politécnica do Móxico, Angola está determinado y caracterizado por sus necesidades de transformar el proceso pedagógico, y sus principios profesional declarado en la constitución de la republica de Angola, declarado

en los documentos normativos del país, legislaciones, ministerio de la educación, en diferentes tesis; ejemplo:(Angola caminos Mestres del subsistema de la enseñanza superior).

**Analizando en el punto (2) del artículo y unos de sus objetivos generales fundamentales:**

Desarrollar sus esfuerzos necesarios posibles para dirigir el mejoramiento en la gestión del subsistema de la educación superior.

Gestionar los mejoramientos organizativos de las necesidades básicas que posibilitan el funcionamiento equitativo; restauraciones de las universidades públicas y privadas, colectivos de profesionales de la enseñanza superior.

Financiar (presupuesto para la restauración) las instituciones universitarias.

Organizar el cuerpo docente y disiente. Perfil de salida de los proyectos investigativos.

Lograr el funcionamiento dinámico y permanente de las escuelas.

Superación profesional incluyendo a los regresado de la educación a los diferentes niveles de la enseñanza y responder (sociales, económicos y políticos) que sustentan los modelos tecnológicos. Sus propuestas se basan en procesos de socialización, a los problemas en que el país ha enfrentado los momentos trascendentes históricos ‘colonialismo’ y la guerra de 1975 ha cual trajo varias consecuencias sociales y desequilibrio Incluyendo la educación. el país ha tratado de recuperar bastantes sus bases educacionales con vista a erradicar el analfabetismo. Enfrentando el trabajo colectivo en el aula, análisis de problemas y búsqueda de su solución por vía investigativa. Entre estos modelos se destacan los de L. Stenhouse (1975); Schwab (cit. en F. Díaz Barriga, o p. cit.) y Guevara Niebla (1976) que se inscriben en la corriente humanista.

Es a partir del nacimiento del Capitalismo que se crean las bases del actual sistema educativo y de la institución escolar. En las propias bases que parten de Comenio, sobre la organización escolar, está presente el análisis de los planes de estudio, pero independientemente de estos antecedentes la conceptualización de esta problemática se perfila llanamente en el contexto de la pedagogía de la sociedad industrial. En esa época, en circunstancias diferentes a las que le dieron origen, el concepto de currículo se extendió arbitrariamente por algunos autores (W. Rugar, J. Eggleston, entre otros), a la organización del contenido.

Estos criterios que hacen equivalentes el currículo, con planes de estudio y programas dificultaron el análisis de las bases conceptuales y de la problemática de orden político y social que explica la génesis de la concepción curricular y además para poder evaluar los mismo es necesario medir hasta donde está dirigido el proceso y se puede evidenciar que el

diseño curricular esta misma institución mencionada anteriormente está en correspondencia de lo que se dice en los currículos a nivel internacional ahora lo que falta es llevarlo a la práctica siendo el criterio valorativo de la verdad y además la importancia de las interdisciplinidades de las signaturas para la formación integral del individuo como ser social .

Una interpretación más aceptable puede encontrarse en los análisis de Hilda Taba y Ronall C. Doll (norteamericanos) quienes atribuyen el proceso de perfeccionamiento del currículo y de la Teoría Curricular a la presión que trae aparejada los cambios drásticos en la tecnología y la cultura, o sea, en relación estrecha con el proceso de industrialización de la sociedad norteamericana. Existen varios autores; que han trabajado acerca de esta investigación a nivel internacional y se puede evidenciar su trabajo como ejemplo:

Es reconocido el papel que desempeñó Franklin Bobbit, al elaborar el primer tratado sistemático en relación con esta temática en "The currículo" (1918) y "How Make de Curricular" (1924), también Charter en 1923 escribió "Currículo Construcción" ambos pueden considerarse pioneros. A pesar de todos estos ensayos que circularon en los años 20, fue después de la 2da Guerra Mundial cuando aparecen las primeras formulaciones con un mayor nivel de profundidad.

Los fundamentos del diseño curricular, por el significado que tienen los conocimientos y los métodos que incluye para su abordaje, no pueden quedar al margen curricular. Ellas ejercen un importante papel en el desarrollo del pensamiento de los escolares y en la formación integral de su personalidad.

Podemos plantear que el **objetivo** fundamental de la Química como ciencia teórica y práctica es desarrollar las habilidades intelectuales de los docentes y en los estudiantes que permitan comprender y, en consecuencia, actuar transformadoramente en el medio mediante las actividades prácticas experimentales y adoptar la importancia del docente en la preparación del trabajo metodológico Para el alcance y la buena preparación de los docentes en la dirección de las actividades práctica experimental. El experimento químico, tipo de experimentos, manipulación de los útiles en el laboratorio Cuando se observa cómo transcurre el proceso de formación de las reacciones químicas, métodos de seguridades.

**En ocasiones no se revela con suficiente claridad la forma en que los docentes conducen este proceso, comúnmente asociado a la deficiente orientación hacia los objetivos.**

- Tendencia a que los estudiantes se apoyen en la descripción de rasgos o características que no son las esenciales de los objetos, procesos o fenómenos que estudian (no facilita que luego puedan aplicar las actividades en las clases prácticas fundamentalmente o transferir los conocimientos, supuestamente aprendidos, a la solución de tareas similares o nuevas).

- Ausencia de una lógica coherente entre los conceptos de cada asignatura y la ausencia de relaciones oportunas que se deben producir al desarrollar los programas del grado (lo que los escolares aprenden se presenta fragmentado).
- Limitaciones en la calidad del proceso de aprendizaje de los escolares, pues al desconocer la esencia del concepto a aprender no pueden después, con éxito, solucionar nuevas tareas docentes.
- Si, por el contrario, trabajan con la definición de los conceptos, pero de memoria, hace que fácilmente la olviden, sintiéndose incapaces de operar o usar el conocimiento ante una tarea diferente.
- La pobre sistematización de los conceptos y de su evidencia en los vínculos interasignaturas, o sus relaciones forzadas, afecta la comprensión de los escolares del mundo como un todo único en su concatenación universal, así como el desarrollo de su pensamiento dialéctico y creador.

Las autoras consideran que estas asignaturas tienen su lugar en el plan de estudio, donde contribuyen a la formación de una concepción científica del mundo en los alumnos al posibilitar el conocimiento de los principales objetos, fenómenos y procesos del aprendizaje, así como las relaciones que entre ellos existe, su materialidad y cognoscibilidad, de modo que puedan interpretarlos y explicarlos de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo alcanzado. Además, ellas favorecen la formación de valores y son rectoras de los componentes de la Educación para la Salud.

Dentro de los problemas fundamentales encontrado en Fundamentos del diseño curricular estudio del proyecto pedagógico de la carrera Licenciatura en ciencias de la Educación, en la Enseñanza de la Química en el Móxico Angola. Fundamentos de diseño el proceso de enseñanza-aprendizaje se detectaron los siguientes:

- Pobre dominio del contenido y de los aspectos didácticos más importantes de esta asignatura.
  - Insuficiente empleo de medios de enseñanza, ya sea tradicionales.
  - Recuñecesimiento del currículo en ministro de educación
  - No se asume el tipo de planos el tipo de plan: ejemplo; A, B, C, D, E.....
  - Forma organizativa muy pobre , falta de los objetivos específicos
  - Los tipos de clases sistema de evaluación

- No seguimiento adecuado al diagnóstico para la determinación de las causas de las insuficiencias y su superación, mediante la viabilizarían de correctas acciones pedagógicas.
- No se logra la completa integración de las asignaturas del área, así como un insuficiente desarrollo de las habilidades, tanto generales como específicas.
- El logro del carácter práctico y experimental de las asignaturas no se concreta.

Por lo planteado con anterioridad, se pudo determinar el problema: “ **¿Cómo contribuir a la superación de docente en la dirección de la actividad práctica experimental de Química en la Escuela Superior Politécnica de México?** ”

**Deviene como causa fundamental del problema:**

- La existencia de laboratorios de Química con la dotación correspondiente, que posibilita una enseñanza-aprendizaje experimental en los contenidos de la Química.
- La demostración de voluntad política de los órganos de gubernamentales en desarrollo de la carrera de Licenciatura en Educación para la enseñanza de la Química tiene una concreción en las decisiones directivas de la Escuela Superior Politécnica, para contribuir a la preparación de docentes en el ámbito de la enseñanza experimental.
- Inexistencia de un sistema institucional para la organización del trabajo metodológico en diferentes niveles de organización, lo que incide en una insuficiente preparación de los profesores en cuanto a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química y la didáctica de la actividad práctica experimental en particular, lo que no se corresponde con las necesidades y exigencias de la formación de los futuros profesionales de la educación en cuanto al desarrollo de habilidades intelectuales, experimentales, valores y actitudes.
- La carencia de orientaciones metodológicas, técnicas operatorias en los documentos curriculares, para aprovechar las potencialidades del laboratorio en la realización del experimento químico escolar para los profesores a fin de motivar el aprendizaje de los alumnos.
- El enfoque en que sustenta la actividad práctica experimental limita la interacción social en el contexto de la clase, favorece poco la apropiación de conocimientos y el aprendizaje productivo de los estudiantes, así como, el vínculo del contenido con la práctica y la vida social. En este contexto, la actividad práctica experimental no solo tiene una pobre presencia en la enseñanza de la Química, sino que la orientación de las escasas prácticas de laboratorio que suelen realizarse es pobre la actividad científica de los actores.

Por lo que es necesario establecer la siguiente **prioridad: La dirección de la actividad práctica experimental de Química en la Escuela Superior Politécnica de Móxico, ANGOLA, Provincial, municipal y de la misma institución.**

Se considera como vías a utilizar las siguientes:

- La visita especializada y de inspección (Preparación, análisis de los resultados y acciones a realizar).
- Trabajo Científico Metodológico.
- El auto preparación del docente.
- Los metodólogos responsabilizados con la asignatura a nivel provincial y en cada uno de los municipios y en el instituto superior político
- El sistema de evaluación del diseño curricular

Se efectuaron acciones para potenciar la preparación de directivos y docentes.

- Estudio pormenorizado de programas, libros de texto, materiales, medios tradicionales, videos y software educativos, útiles en la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas, así como Resolución de Evaluación
- Caracterización sistemática de responsables de asignaturas provinciales, municipales, y de escuela, así como de los docentes.
- Valoración y ajuste permanente de las necesidades de superación,
- Elaboración de diferentes planes científico-metodológico hasta el nivel de escuela e partir de las orientaciones de los documentos normativos y de ministerio de la educación del Angola.
- Desarrollo de las diferentes formas de preparación metodológica en las asignaturas para los docentes y las estructuras en dos vertientes fundamentales:
- La preparación de unidades, sistemas de clases y clases, haciendo énfasis en el dominio del contenido.
- El desarrollo de un modo de actuación profesional a través de actividades demostrativas y prácticas de laboratorio químico.
- Control sistemático del desempeño de los docentes y las estructuras a través de la calidad del cumplimiento de las tareas asignadas.

- Elaboración de instrumentos para valorar la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de los dominios de la asignatura de Química.
- Determinación de las causas de las dificultades relativa a:
  - el aprendizaje de los alumnos
  - el desempeño de los docentes
  - el estado de diseño del currículo
- Valoración de las medidas que se deben adoptar para resolver las dificultades.

## Conclusión

El proceso de investigación desarrollado permitió cumplir con el objetivo propuesto y arribar a las conclusiones siguientes:

El análisis de los fundamentos de diseño curricular a nivel internacional y regional de Angola, permitió profundizar el currículo de la escuela superior politécnica de Móxico esta monografía fui tomando en cuenta sus aspectos positivos y sus flaquezas y lo como que se puede mejorar partiendo del plan de estudio de la enseñanza de la química debe ser pertinente ya que satisfaz las exigencias sociales. el diseño curricular visto una de sus denticiones lo dice: Que es: ..."Un proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades que se traduzcan en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar"... (Addine F. 1995). Esta definición nos indica que el diseño curricular es un proyecto educativo integral y no se refiere a un aspecto determinado del proceso educativo, además se evidencia que los diseños curriculares tienen que concebirse como una tarea de investigación con un carácter dinámico, donde los alumnos y maestros se impliquen con una posición afectiva por el conocimiento, para darle solución a los problemas y proyectarse hacia el futuro.

La investigación permitió la autora hacer un recorrido y búsquedas de diferentes investigaciones acerca del tema y conocer el estado actual del plan de estudio debido a causas relacionadas con la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y a la dirección del trabajo científico-metodológico de los directivos correspondientes, reflejado en los elementos del contenido más afectados aportados por los resultados evolutivos y comprobaciones realizadas a distintos niveles de la enseñanza.

La introducción en la práctica de la superación profesional de actividades educativas y el criterio de los autores consultados para conocer para su valoración teórica, permitió constatar su efectividad en la contribución el diseño curricular y se evidenciaran cambios

en los niveles de conocimientos y compromiso de los profesionales de la educación, así como en su visión futura individual y colectiva.

## **Bibliografía**

ADDINE F. FÁTIMA. *Didáctica teoría y práctica material en formato digital*. 2004, p. 70

ALONSO Y BLANCO. *Implantación de la calidad total en instituciones educativas*. Universidad nacional de estudios a distancia. Madrid. 1998.

ALONSO Y SÁNCHEZ. *Más allá de la excelencia y de la calidad total*. Editorial trilla. México. 1994. P 56  
cabrera, i. (2014). *Estrategia curricular para la formación de la competencia tecnológica en el ingeniero químico*. Tesis de maestría inédita. Camagüey: universidad de Camagüey.

CASTAÑEDA, A. E. (2007). *Caracterización general del problema del diseño curricular de carreras universitarias a las puertas del tercer milenio desde una óptica latinoamericana*. Ciudad de la habana: instituto superior politécnico "José Antonio Echevarría". Recuperado el 7 de septiembre de 2010, de [https://scholar.google.es/scholar?hl=en&as\\_sdt=0,5&cluster=5079130404662425311a](https://scholar.google.es/scholar?hl=en&as_sdt=0,5&cluster=5079130404662425311a)

CAMPISTROUS PÉREZ L. Y CELIA RIZO CABRERA. *Estrategias didácticas para solucionar los problemas de aprendizaje detectados en el vi operativo*. Seminario nacional a docentes por televisión. 2002. P. 1

CASTELLANOS SIMONS, DORIS Y OTROS. *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: ed. Pueblo y educación, 2005. — 138 P.

CASTELLANOS, S. DORIS Y OTROS. *APRENDER Y ENSEÑAR EN LA ESCUELA. UNA CONCEPCIÓN DESARROLLADORA*, LA HABANA. 2002.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN CUBA. *Ministerio de educación. Resolución ministerial 106/04. Trabajo de los responsables de asignatura*. Ciudad de la Habana. 2004. Habana ed. Pueblo y educación, 1986

GALDÓS. S. *Presupuestos teóricos metodológicos del sistema cubano de evaluación de la calidad de la educación. Resultado de investigación*. Iccp. Ciudad de la Habana, 2007.

GALLART C. JACINTO. *La evaluación de programas de capacitación de jóvenes desempleados: una ilustración en los países del cono sur*. París: Unesco, 1998.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. *El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual*. (soporte digital).

HALADYNA, T. *WRITING THE TEST ITEM*. EN HALADYNA, T. (1994). *Developing and validating multiple-choice test items* (pp. 61-86). New jersey: lawrence erlbaum asociantes. (1994 b

ICCP. *Relación entre evaluación educativa y calidad de la educación: encuentros y desencuentros. ¿hacia dónde vamos? Seminario científico*. Iccp. La Habana. (2006)

JURÁN M. *La evaluación, garantía de la calidad para el centro educativo*. Revista Iberoamericana de educación. No. 15. Madrid. 1996. P29

LAGE DÁVILA AGUSTÍN. *La ciencia no es un lujo internet@granma.cu 25 de octubre de 2016*.

LEÓN ROLDÁN, TERESA, Y OTROS. *Manual para el procesamiento de datos educativos*. La Habana: instituto central de ciencias pedagógicas, 2004. 28p. (impresión ligera)

NOCEDO DE LEÓN, IRMA, Y OTROS. *Metodología de la investigación educacional*. La Habana: ed. Pueblo y educación, 2001. Tomo I Y II.

PÉREZ LOREDO L. *La evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje*. Editorial Paidós. 1997. P.21.

PINO. M Y OTROS. *Determinación de las causas que inciden en los bajos resultados del aprendizaje de los escolares en los diferentes niveles educacionales en la provincia de matanzas*. Informe de investigación. Isp —Juan Marinello. Matanzas 2006

PORTELA FALGUERAS R. *Material docente básico del curso —concepciones actuales de la evaluación educativa*, 2003.P.27

PRIETO, G. Y DELGADO, A. R. *Construcción de ítems*. En muñiz, j. (1996) *psicometría*. (pp.106-138): Madrid: Pirámide.

RICO MONTERO, PILAR. *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: ed. Pueblo y educación, 2002. 134P.

TIANA A. Y H. SANTÁNGELO *evaluación de la calidad de la educación oei*. Revista iberoamericana de educación número 10 - 2005.

TORRES, P. *La evaluación educativa encuba: qué se ha logrado y qué falta por alcanzar*. Conferencia impartida en el 1er taller nacional calidad. Isp —Frank País. Santiago de Cuba. Cuba. 2007.

\_\_\_\_\_. *Principales direcciones de perfeccionamiento de la evaluación educativa en Cuba. La Habana. Seminario científico del instituto central de ciencias pedagógicas, 2006.*

\_\_\_\_\_. *et al. Estrategia cubana para la determinación de una metodología de evaluación internacional. En: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice>: revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Vol. 1 no.2, enero 2004. (issn: 1696-4713). 2004.*

VALDÉS H. *La evaluación de la calidad de la educación: de los problemas resueltos a los pendientes de solución. En: pedagogía 2005. Conferencia central. Mined. La Habana. 2005.*

VALDÉS, H. Y PÉREZ, F. *Calidad de la educación básica y su evaluación. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana. 1999.*

VALDÉS, H. Y TORRES, P. *Calidad y equidad de la educación: concepciones teóricas y tendencias metodológicas para su evaluación. En: pedagogía 2005. Curso pre reunión. Iplac. Ciudad de la Habana. Iisbn: 959-18-0026-6). 2005*