

ALGUNOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES PARA EL ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MATANCERAS

Dr. C. Niurka Palmarola Gómez¹, MSc. Yoandy S. Villalonga Arencibia¹, MSc. Ailyn Díaz Rivas¹

1. Universidad de Matanzas –Carretera a Varadero Km. 3 1/2, Matanzas, Cuba. niurka.palmarola@umcc.cu

Resumen

Los cambios producidos en el orden social contemporáneo desde fines del siglo XX propician una mirada crítica a la educación, componente esencial desarrollo cultural de los pueblos, fundamentalmente en aquellas naciones que llevan adelante modelos alternativos al hegemonismo imperialista internacional. La educación cubana de inicios del siglo XXI, urgida de cambios que eleven la calidad de lo alcanzado en el periodo revolucionario, necesita consolidar la tradición pedagógica que se formó en su devenir como nación. Ello es imposible sin el rescate desde una mirada crítica del acervo cultural de sus instituciones educativas con énfasis en lo local. El propósito de este trabajo es socializar los resultados alcanzados en la tarea investigativa: Estudio de las instituciones educativas matanceras entre 1903 y 1958.

Palabras claves: educación, pedagogía, instituciones educativas, educación matancera.

Introducción

Los cambios producidos en el orden social contemporáneo en las primeras décadas del siglo XXI exigen el examen crítico del proceso educativo, componente esencial del desarrollo sociocultural de toda nación, con prioridad en aquellas naciones que llevan adelante modelos sociales alternativos al hegemonismo imperialista internacional. Una de las labores más complejas para los maestros es la formación de un pensamiento crítico comprometido con las identidades nacionales que permitan enfrentar la ofensiva capitalista neoliberal. Rescatar las tradiciones educativas locales y la contribución de sus instituciones a la formación de valores como la solidaridad, el patriotismo, la responsabilidad es un reto para los estudiosos de la historia de la educación.

Las fallas en los procesos docentes institucionalizados, la desarticulación de los sistemas de influencias formativas en general, así como los cambios que se generan el rol del maestro y el estudiante, unido a la transformación que en el proceso de producción y consumo de la información se gesta como resultado del avances de las TIC, plantean retos a los maestros cuya solución se orienta entre otras temáticas al rescate de las tradiciones educativas nacionales, la recuperación de la escuela y el maestro como entes determinantes en la solución de los problemas de la comunidad.

La sociedad cubana empeñada en el perfeccionamiento de un proyecto social socialista de bienestar y sostenible no se encuentra exenta de muchas de estas debilidades en el ámbito educacional; entre sus instituciones, la familia y la comunidad no se logra la sinergia necesaria para formar con calidad y compromiso colectivo al sujeto encargado de llevar adelante el proyecto social socialista en construcción. Es importante encontrar las vías para formar en las nuevas generaciones el equilibrio oportuno entre el arraigo a sus tradiciones, el compromiso con la solución de los problemas nacionales y la capacidad de innovación, junto a la asimilación de los más renovadores cambios en el orden internacional.

La educación cubana de inicios del siglo XXI, urgida de cambios que eleven la calidad de la obra educacional alcanzada en el periodo revolucionario, necesita consolidar la tradición pedagógica que se formó en su devenir como nación, unida del humanismo renovador que permitió la soberanía nacional y la formación de un ciudadano con alto compromiso cívico. Rescatar desde una mirada crítica las tradiciones de sus instituciones educativas con énfasis en lo local es una necesidad en aras de enaltecer la función social de maestro y rescatar la función sociocultural de sus escuelas.

Entre los esfuerzos que se hacen en la sociedad matancera para rescatar y conservar su tradición educacional están las pesquisas del colectivo de investigación: Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas, dirigido por la Dra. C. Yuseli Pestana Llerena, en el mismo hay una tarea orientada al estudio de las instituciones educativas matanceras entre 1903 y 1958, dirigido por la Dra. C. Niurka Palmarola Gómez. El propósito de esta monografía es socializar los resultados obtenidos en

esta pesquisa, con el propósito de estimular la reconstrucción de esta parte de la historia de la localidad y servir de apoyo a la introducción de estos temas texto a la formación de pre y posgrado.

Los resultados que se presentan se orientan en tres direcciones fundamentales: la primera es la elaboración de una bibliografía comentada que recoge fuentes bibliográficas, periódicas y de archivo acerca de las instituciones educativas matanceras y su ubicación en el contexto histórico nacional e internacional. La segunda que permitió la elaboración e impartición de un curso de posgrado: Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas. Mientras en la tercera se sistematizan algunos aspectos metodológicos que orienten el estudio de las instituciones educativas públicas y privadas en la primera mitad del siglo XX, en el territorio matancero.

Desarrollo

Diversos son los estudios que en Cuba retoman los debates del ámbito internacional acerca de la historia de la educación y/o de la pedagogía, sus particularidades, sus interrelaciones al interior y el exterior de las Ciencias de la Educación y las Ciencias Pedagógicas. Muchos de estos puntos de vista están condicionados por las particularidades de la educación, fenómeno social complejo, que exige un tratamiento interdisciplinar y por las formas de organización y producción de conocimiento científico muy centrado en las disciplinas. El proyecto de investigación ha asumido el criterio que considera a las ciencias de la educación como una ciencia social (Blanco, 2003) que incluye a las pedagógicas como parte de las de la educación y dentro de ellas ubica a las que historian la pedagogía y la educación respectivamente, estudios a los que le reconoce un carácter multidisciplinar (Pestana, et al 2017).

Autores como (Tiana Ferrer 1988), (Redondo, 1992), (Berrío, 1994), (Guichot, 2006), (Buenavilla, et al 2007), (Vázquez, 2012), (Echerri, 2013), (Gutiérrez, 2013), entre otros ayudan a esclarecer el lugar de los estudios histórico educativos en la producción científica contemporánea. En Cuba, han investigado sobre la Historia de la Educación a nivel nacional, desde las ciencias pedagógicas: (García, 1980), (Buenavilla, 1995), (Chávez, 1996), (Sosa, et al 1997), (Valiente, 2011), desde la Historia, los jóvenes investigadores, (Quiza, 1998) y (Cordoví, 2014). En dichas investigaciones se abordan temáticas como las características de las instituciones escolares en diferentes localidades, su labor socio cultural, con un enfoque hacia aristas como son la higiene escolar, la educación cívica de los maestros, la conciencia histórica a través de la enseñanza, el uso de la historia en las clases, el imaginario independentista, los símbolos y los valores éticos y patrióticos. De igual forma aportan periodizaciones que son indispensables para el estudio de la labor desarrollada por instituciones educativas en lo territorial. (Villalonga, 2018).

En Cuba se reconocen cuatro líneas fundamentales en las investigaciones de Historia de la Educación, estas son: las que estudian el desarrollo de la pedagogía y la educación en un período determinado de nuestra historia cubana; las que estudian instituciones

educacionales con impacto en el desarrollo educacional y sociocultural; las que estudian el magisterio cubano y a sus maestros más representativos; las que tributan como contenido esencial de su estudio la elaboración de una metodología para este tipo de investigación.

Al respecto (Buenavilla, 2009) propone las dimensiones a tener en cuenta para investigar en cada una de estas direcciones:

Desarrollo de la pedagogía y la educación en un período determinado: elementos como la ubicación en tiempo y espacio de lo que se investiga; la caracterización del territorio donde se realiza la investigación; la relación entre lo general histórico pedagógico nacional y lo particular histórico pedagógico regional-total. La caracterización de la educación en el territorio; el reflejo de las concepciones filosóficas y pedagógicas de la época en la educación del territorio; las principales instituciones educacionales o culturales vinculadas al objeto que se investiga del territorio y los maestros u otras personalidades que se destacan en la educación del territorio.

Instituciones: dimensiones e indicadores para las investigaciones que estudian instituciones educacionales con impacto en el desarrollo educacional y sociocultural: elementos como la identificación en tiempo y espacio; el proceso de establecimiento, su caracterización a partir de su organización y funcionamiento; las concepciones pedagógicas que aplican, las particularidades de los métodos pedagógicos aplicados. Asimismo, el impacto de los aportes de estas instituciones al desarrollo sociocultural del territorio; las tradiciones que se establecen.

Las que estudian el magisterio cubano y a sus maestros más representativos: en esta dimensión deben destacarse elementos como el período que abarca la actividad de la figura que se investiga; las características de su personalidad; la actividad desarrollada en el aula; la relación con la familia; la labor en defensa de la identidad nacional y su impacto el desarrollo sociocultural.

Las que tributan, como contenido esencial de su búsqueda investigativa a la elaboración de una metodología de su investigación: elaboración de los fundamentos filosóficos, socio-históricos y pedagógicos; la definición concreta del propósito que tienen las investigaciones de Historia de la Educación; establecimiento de dimensiones generales que deben tenerse en cuenta en las investigaciones para estudio; realizar el estudio teniendo en cuenta tres fases: descriptivo valorativo, analítico-valorativo y comparativo-valorativo

En correspondencia con lo planteado con (Pestana, et al 2017) que asumen el criterio de Guzmán y otros 20 autores valorados en su informe de investigación, existen carencias en los estudios metodológicos respecto a las investigaciones sobre instituciones educativas o sociales con una impronta en la formación de diferentes generaciones; y a partir de las problemáticas que se recogen en los Lineamientos Económicos y Sociales del PCC, específicamente el no. 137 y el 138, del cap. V, referidos a la formación del personal técnico y profesional y al estudio de asuntos sociales y humanísticos prioritarios, así como

los del cap. VI, referidos directamente a la educación, se fundamentó la investigación que se asumió desde la tarea investigativa. Para ella se delimita como problema científico a resolver: ¿Cuáles fueron las características fundamentales de las instituciones educativas entre 1903 y 1958 en la ciudad de Matanzas? y como objetivo general: Caracterizar la obra de las instituciones educativas matanceras entre 1903 y 1958.

El estudio de las instituciones escolares en Matanzas que se realizó se inició a partir de 1903, año en el que se ponen en práctica las reformas educacionales de Enrique José Varona y se cierra en el año 1959, momento en el que con el triunfo la Revolución se produce un giro importante en las políticas educacionales en el país, que llevan a la nacionalización de la enseñanza (1962). Se hará énfasis en la identificación de las escuelas públicas y privadas (educación escolarizada) que existían en el territorio, su ubicación, claustro, estructura y funcionamiento, así como las autoridades que inciden en su organización y control. Una investigación de esta naturaleza no ha sido enfrentada con anterioridad en Matanzas lo que avala su pertinencia y la novedad de un aporte científico de que proporciona una base conceptual y sistematiza contenidos para la profundización en el conocimiento de la historia de la educación matancera.

Los estudios realizados acerca de la educación y el pensamiento pedagógico en Matanzas durante la República neocolonial han tenido un carácter fragmentado. En general se han orientado al estudio de instituciones, como pueden ser la escuela Normal o el Instituto de Segunda Enseñanza, de una parte, y de otra a las personalidades por ejemplo a Medardo Vitier. Pero no se conoce de un estudio que abarque este proceso de forma general, integrando el sistema escolarizado público y privado, de estas últimas se estudian más los colegios religiosos y los privados, que las escuelas públicas, así como a las personalidades que desde estas instituciones desarrollaron su labor magisterial. Son menos frecuentes investigaciones que abarquen la educación formal e informal, todo lo que abre el camino para investigaciones más integrales.

Resultado investigativo no1. Bibliografía para el estudio de instituciones educativas en Matanzas. (Anexo 1).

La búsqueda bibliográfica para el inicio de esta investigación presentó dificultades pues las referencias a las instituciones educativas matanceras se encontraban en diversas fuentes, de orden bibliográficas, periódicas, de archivo, entre otras; algunas de ellas de alcance nacional y otras territoriales, algunas referencias incluidas en estudios específicos y otras dispersas en estudios de carácter nacional o de las referidas a otros territorios, pero muchas con dificultades para su localización. Al constituir la línea más referida la información presente en los textos de historia de Cuba, se inició el levantamiento bibliográfico por ellos y se extendió a otras fuentes por lo que se decidió confeccionar una bibliografía que permitiera orientar las pesquisas de los miembros del colectivo y facilitara el trabajo científico estudiantil. Lo primero que se obtuvo fue un índice ordenado alfabéticamente de la bibliografía que aportaba información sobre la temática, asentado en la norma APA.

Resultado no 2: Bibliografía comentada para el estudio de instituciones educativas en Matanzas. (Anexo 2).

Tras un año de pesquisas y luego de avanzar en la elaboración de las primeras ponencias presentada en diferentes eventos científicos fue enriquecida esta bibliografía con una breve descripción de la información que se poseía de cada una de las fuentes que se recogía en la misma. Se diferenciaron los libros, las revistas, los documentos de archivo, los sitios web, y se recopilaron todos los que se encontraban en los diferentes formatos digitales. Con este resultado y con las oportunidades que da el trabajo científico estudiantil se está trabajando en la elaboración de una multimedia que recoge la bibliografía que se digitalizó con los vínculos a los textos y una galería de imágenes, se avanza ahora en la construcción de una biblioteca personalizada con el empleo de las Tics para distribuirla en bibliotecas del territorio. Este resultado facilitó el trabajo de los investigadores que ya han defendido dos tesis de maestría, tres temas de doctorado y varios trabajos estudiantiles reconocidos en las jornadas científicas de estudiantes y otros eventos.

Resultado no 3: Curso de posgrado: (Anexo 3).

Con el avance de la investigación la recopilación bibliográfica y la elaboración de ponencias que servían de base material para el estudio de las instituciones se confeccionó un curso de posgrado que, aunque en sus inicios se dirigía a los profesores de historia para la introducción de la temática en la formación de pregrado ya se ha impartido en dos ocasiones y se ha extendido a profesionales de otras áreas del conocimiento y se ha medido el impacto que generó en los que lo cursaron. A continuación, valoramos los resultados que se obtuvieron en los instrumentos aplicados para fundamentar su demanda y niveles de aceptación.

La necesidad del curso para los profesores de historia parte de la encuesta para determinar el nivel de conocimiento de la historia local y de la historia de la educación Matanzas que poseían y se ubicó entre medio y bajo. En lo relativo al empleo en las clases de elementos de la Historia de la Educación en Matanzas (1899-1958) se determinó que es insuficiente y se reconoce por la mayoría de los profesores que lo hacen solo en ocasiones o no lo hacen nunca. Todos los profesores consideran importante el estudio de la Historia Local para su desempeño profesional, en lo motivacional, en el TPI, lo cual se muestra como una potencialidad para promover el desarrollo de acciones de superación sobre estos temas. Una vez concluido el curso se aplicó una encuesta de satisfacción en la que se evidenciaron los siguientes resultados.

En la primera pregunta se recogían las expectativas que tenía cuando matriculó, entre las que se encuentran: Instruirme desde lo metodológico para iniciar la investigación, recopilar bibliografía sobre el tema, conocer acerca de las instituciones, personalidades que se están investigando, definir tema de investigación, superarme profesionalmente, entender teóricamente en qué consistía la Historia de la Educación. En la pregunta dos se reconoció por nueve profesores que esas expectativas se cumplieron y se fundamentaron en la

preparación de los profesores, temas muy interesantes y poco estudiados, las conferencias cumplieron sus objetivos y la bibliografía digital y los materiales de archivos que se utilizan son de gran utilidad para la docencia y para la investigación. (Villalonga, 2018a)

Resultado no. 4. Algunos fundamentos metodológicos para el estudio de las instituciones educativas matanceras.

Los primeros pasos en la delimitación de las metodologías para el estudio de instituciones educativas en el territorio matancero estuvieron vinculadas a las investigaciones de las tesis de maestría que se fueron defendiendo como parte de investigadores que formaban parte del proyecto, en este caso no estaban orientadas a estudios en el área de la historia de la educación sino de los estudios históricos y socioculturales. La primera delimitación fue la defendida por Yamir Mazarío en su estudio de la escuela de periodismo de Matanzas que fundamentó en un grupo de indicadores para determinar la significación sociocultural para la sociedad matancera de la institución. Entre los indicadores están: contexto histórico, fecha de fundación, datos de las personas o instituciones que la fundan, proceso de la fundación (etapas del su desarrollo), intereses o motivos de la fundación, organización y funcionamiento, composición de la matrícula, fuente de ingreso de que disponían, condiciones de los locales, preparación de los profesores, formación de profesionales, reconocimiento social, trascendencia de su efecto educativo hasta nuestros días. Estos se fundamentaban desde los estudios hechos en la historia de la educación (Buenavilla, y Guzmán,) pero muy orientados a las particularidades de la escuela de periodismo.

Ello determinó que los resultados que caracterizan la Escuela Profesional de Periodismo y Artes Gráficas Fernando Llés y Berdayes se presentaron desde la Génesis y consolidación del proyecto, el claustro y estudiantes, profesores: premios y reconocimientos, graduación y colegiación de los primeros graduados, la dotación de la Escuela Profesional de Periodismo y Artes Gráficas: un reclamo no escuchado, el ocaso de la Escuela. Esta primera experiencia demostró la importancia de las propuestas metodológicas que (Buenavilla et al, 2009) realizan al ser muy abarcadoras, pero también de la importancia de considerar las especificidades de las instituciones estudiadas y el tipo de estudio que se realizan que puede ser de aspectos tan diversos como la contribución o la evaluación del impacto o la organización del PEA.

Las sucesivas pesquisas en este resultado llevaron a la delimitación de la perspectiva teórica que orienta los estudios histórico-regionales que se proyectan desde la historia local y se exponen por el MSc. Yoandy S. Villalonga para la defensa de su maestría y la monografía publicada en el 2018. Y se han delimitado algunos indicadores en el estudio realizado de algunos colegios privados del territorio por la MSc. Ailyn Díaz, la MSc. Lizet Ponce de León y la Lic. Dayneris Fagundo que también se han retomado en el trabajo científico estudiantil. En todos los casos los referentes teóricos y metodológicos parten de bibliografía que se ha recogido en los índices bibliográficos presentados en los resultados No. 1 y2, y las ponencias que se han socializado en diferentes eventos y publicaciones.

Conclusiones

El rescate de la tradición y el patrimonio educativo de la provincia de Matanzas es determinante para hacer de la escuela en sus diferentes niveles un centro de desarrollo sociocultural que fomente altos valores humanos y afiance el sentido de pertenencia y compromiso con el territorio. La tradición formada por sus instituciones educativa se ha estudiado parcialmente con más alcance en el siglo XIX que el XX, lo permitió iniciar el proceso investigativo ha alcanzado resultados investigativos cuya socialización permite avanzar en la introducción de estas temáticas en el proceso de formación de pregrado y posgrado.

Bibliografía.

ALARCÓN MENESES, LUIS. Tendencias y desafíos de la historia de la educación. Nuevas perspectivas sobre una asignatura en construcción. Atenas: Revista Científico Pedagógica Vol. 1 Nro. Enero – marzo 25 2014 ISSN: 1682-2749.

BUENAVILLA RECIO, ROLANDO. *Historia de la pedagogía en Cuba*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1995)

BUENAVILLA RECIO, ROLANDO Y MARÍA ELENA SÁNCHEZ TOLEDO. Legado histórico educacional de nuestros pueblos: experiencias teórico metodológicas de la investigación histórica en la educación cubana. Curso 61. Pedagogía 2007, La Habana, ISBN 959-18-0241-2

BUENAVILLA RECIO, ROLANDO, GUZMÁN RAMÍREZ ANTONIO Y SELVA DOLORES PÉREZ Alternativas metodológicas para estudios históricos y de figuras representativas de la educación: Dirección de Ciencia y Técnica. Sello Editor Educación Cubana. 2009. ISBN 978-959-18-0462-4. Material Digital.

CHÁVEZ, J. A. *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1996

CORDOVÍ NÚÑEZ JOEL. Cuerpo, pedagogía y disciplina escolar en cuba: dispositivos de control desde los discursos higienistas (1899-1958): Revista Historia, ISSN: 1012-9790, No. 65-66, enero-diciembre 2012 / pp. 143-168.

_____ Magisterio y nacionalismo en las escuelas públicas 1899-1920: Revista anales de la academia de ciencias de cuba vol. 2, año número 4.PDF (2014).

COMP, DAVID. . *A brief History of research on education*. Disponible en: <http://ihcedjcb.blogspot.com/2009/07/brief-history-of-research-on-education.html>. Consultado en diciembre 2015.

DE GABRIEL, N. Y VIÑAO, A. (eds.). *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales*, ed. Ronsel, Barcelona, 1997.

ELMERSJÖ, H.A History beyond borders: Peace education, history textbook revision, and the Internationalization of history teaching in the twentieth century. *Historical Encounters: A journal of historical consciousness, historical cultures, and history education*, 1(1), 62-74. 2014 ISSN 2203 7543.

ECHERRI ÁLVAREZ, JUAN CARLOS. Hacer historia de la educación con el influjo del grupo de historia de la práctica pedagógica en Colombia: *Historia da Educação*, Porto Alegre, V.17, No, 39, Jan-abril, 2013. Pág. 153-172.

GARCÍA GALLÓ, G. J. *Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba*. La Habana. Editorial de Libros para la Educación. 1980.

GARCÍA, LETICIA Y OILDA GARCÍA. *Breve caracterización de la instrucción pública en la etapa neocolonial en la ciudad de Matanzas*. Tesis en opción al título de Licenciada en Educación, Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello Vidaurreta, Matanzas (Cuba). 2000.

GUICHOT REINA VIRGINIA. Historia de la educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Volumen 2, No. 1, enero - junio 2006, págs. 11- 51

MARTÍNEZ PICHARDO, RITA R, ROBERTO VERRIER Y XIOMARA SANTO Educadores destacados del Siglo XX: un estudio de la provincia de Matanzas. En: CD de Memorias de la V Conferencia Científica Metodológica. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. 2009

MARTÍNEZ PICHARDO, RITA R. Primera década del siglo XXI en Matanzas: dos premios nacionales de Pedagogía de la Asociación de Pedagogos de Cuba. En: Evento Atenas. Matanzas. (s.a)

MAZARÍO RODRÍGUEZ, YAMIL *La escuela de Periodismo y Artes Gráficas Fernando LLes Berdayes de 1954 a 1960*. Tesis en opción al título de Máster en Estudios Históricos y antropología sociocultural. Universidad de Cienfuegos. Matanzas (Cuba) 2017.

PADRÓN RAMOS, MILAGROS. *La Historia de la Educación matancera escolarizada durante la colonia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba: Una metodología para su inserción en la formación del profesor integral de preuniversitario en Humanidades*. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Matanzas (Cuba) 2011.

PALMAROLA, NIURKA: Ficha de Proyecto Institucional sobre Educación y pensamiento pedagógico entre 1903 y 1958 en la ciudad de Matanzas. (Formato digital). (2014)

QUIZA MORENO, RICARDO Cuba: historia, escuela, nacionalismo (1902-1930): Revista Debates Americanos No. 5-6. La Habana. 1998

RUIZ RODRÍGUEZ, RAÚL Y ESPERANZA SÁNCHEZ BENCOMO. El Instituto de Matanzas, centro de tradición revolucionaria. La Habana. Editora Política. 1981

RUIZ RODRÍGUEZ, RAÚL. Matanzas: tema con variaciones. Matanzas. Ediciones Matanzas. 2002

SABATER FERNÁNDEZ DANIA Y TOLEDO RODRÍGUEZ M. *Estrategia de superación en temas sobre desarrollo local para el cum cárdenas*. CD monografías 2014. Universidad de Matanzas.

SOSA RODRÍGUEZ, ENRIQUE Y PENABAD FÉLIX A. Historia de la educación en Cuba. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1997

TAMAYO NARANJO, OMAIDA. La educación pública y privada católica en la provincia de Matanzas, Cuba en el período 1899-1937: Revista Odiseo. Año 11. No. 22. Enero-junio. 2014.

TIANA FERRER ALEJANDRO. *La investigación histórica educativa actual. Enfoques y Métodos* Universidad de educación a distancia Madrid 1988, p73

Villalonga Arencibia, Yoandy S. Tendencias y fundamentos teóricos de la Historia de la Educación. Monografías 2018.

VILLALONGA ARENCIBIA, Y S. Tendencias y fundamentos teóricos de la Historia de la Educación. Monografías, 2018.

----- Tesis en opción al título de Máster en Ciencias Técnicas. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas (Cuba). 2005.

VIÑAO FRAGO, A.). La Historia de la Educación como disciplina y campo de investigación: viejas y nuevas cuestiones: Espacio, Tiempo y Educación, 3(1), 21-42. 2016.

WEINBERG, G. Modelos educativos en la historia de América Latina. 1984 Material digital.

ANEXO I

Resultado # 1. Bibliografía para el estudio de instituciones educativas en Matanzas.

1. Águila Ayala, Aurelio D. () Obra educativa de Raúl Ferrer. Tesis en opción al título de doctor en Ciencias de la Educación. Inédita, pdf.
2. Aldama del Pino, Miguel A. (200). Filosofía de la educación en Fidel Castro. Tesis en opción al título de doctor en Ciencias de la Educación. Inédita, pdf.
3. Alonso Salas, José. (2012). Historia General de la Educación. En red Tercer Milenio. S.C. México., Pp.132.
4. Apuntes históricos de la ciudad de Matanzas e Historia del Cuerpo de Bomberos y del Matadero Municipal. 1928. Matanzas: Imprenta A. Estrada.
5. Barcia Zequeira, María del Carmen (2009). “El caso de Victorino Reineri. Una página del periodismo colonial”. En: *Mujeres al margen de la historia*. Editorial de Ciencias Sociales; La Habana.
6. Bianchi Ross, Ciro. 2008. Maestros (I). En: *Juventud Rebelde* (La Habana) 14 sep.
7. Blanco Pérez, Antonio (2002). Buenavilla Recio, Rolando y otros. Pedagogía para Educadores, Pp.180.
8. Buenavilla Recio Rolando (1995). La lucha del pueblo por una escuela cubana, democrática y progresista en la república mediatizada, editorial Pueblo y Educación. Buenavilla Recio, Rolando (2004). Investigaciones de la vida y obra pedagógica de destacados educadores. Pdf.
9. Cabrera Galán, M. (2000) El Ateneo de Matanzas. Edit. Ciencias sociales, colección Pinos Nuevos.
10. Cabrera Galán, Mireya /et.al/. 1993. Historia del Municipio de Matanzas: Museo Provincial Palacio de Junco, (Material mecanografiado) t. 1
11. Calzadilla, Ramón (2004) La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. En. *Revista de Pedagogía*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Pp.26.
12. Cano. Miguel Ángel (1930). La enseñanza de la historia en la escuela primaria. Cultural; La Habana, (2ª edición).
13. Cartaya Cotta Perla (1996) Raíces de la escuela primaria pública cubana: 1902-1925. Pueblo y Educación; La Habana.
14. Castellanos Peláez José F. (1939). Historia de la educación. Principales tendencias contemporáneas; Cultural, S.A, La Habana.
15. Castro de Murguía, Rosalía (1872). Las literatas. En: Almanaque cómico, político y literario de Juan Palomo. La Propaganda Literaria; La Habana.
16. Chávez Rodríguez, Justo. Cánovas Fabelo, Lesbia (1994) Problemas contemporáneos de la Pedagogía en América Latina. Pueblo y Educación. Pp.40.
17. Chávez Rodríguez, Justo; Deler Ferrero, Gustavo; Suárez Lorenzo, Amparo. (1998) Principales corrientes y tendencias a inicios del S XXI de la Pedagogía y la Didáctica, Pp. 173.
18. Chávez Rodríguez, Justo. Introducción a la Filosofía de la Educación. Pp.23

19. Chávez Rodríguez, Justo. Suárez Lorenzo, Amparo. Permey, Luis Daniel. Acercamiento necesario a la Pedagogía General, 2003, Pp. 80
20. Colectivo de Autores. Figuras representativas del pensamiento educativo cubano: Una alternativa para su estudio. Pdf. Pp.64
21. Cordoví Núñez, Joel (2014) Magisterio y nacionalismo en las escuelas públicas 1899-1920. Revista *Anales de la academia de ciencias de Cuba*, vol. 2, número 4.
22. Cordoví Núñez, J. (2012) Cuerpo, pedagogía y disciplina escolar en cuba: dispositivos de control desde los discursos higienistas (1899-1958). En *Revista Historia*, ISSN: 1012-9790, No. 65-66, enero-diciembre, pp. 143-168.
23. Colectivo de Autores. (2002). Historia de Cuba. La Neocolonial. Organización y crisis desde 1899 hasta 1940. Editorial Félix Varela. La Habana.
24. Conde García, Alicia (2011). Contribución al estudio de las bases fundacionales de una pedagogía de la liberación en Cuba. Análisis desde la prensa pedagógica de la época (1900-1950). En: *Debates Americanos*; No. 11, enero-diciembre, 2011, La Habana.
25. Compayré. Gabriel (1902) Historia de la pedagogía. Librería de la Vda. De Ch. Bouret; París-México.
26. Cruz Fernández Ana María. (1942) Desenvolvimiento de las escuelas populares en Cuba: Escuelas de la juventud. (s/e), (s/l).
27. Díaz Rivas, Ailyn (2009). Historiadores Matanceros. Editora Historia. Instituto de Historia de Cuba. La Habana.
28. De Casas y Vázquez, Antonio (1936). Datos Históricos de Matanzas. 2da edición. Matanzas: Imprenta La Pluma de Oro.
29. De la Torre, Rogelio A. (1999). Historia de la Enseñanza en Cuba. <https://sites.google.com/site/escueladehoy/historia-de-la-ensenanza-en-cuba>.
30. Díaz Canals, Teresa (2002). Moral y sociedad. Una intelección de la moral en la primera mitad del siglo XIX cubano. La Habana; Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela.
31. Dollero, Adolfo (1919). Cultura Cubana: la provincia de Matanzas y su evolución. La Habana: Imprenta de Seoane y Fernández.
32. Domenzain María Josefa (1914). La educación moral del niño cubano. Imp. y Papelería La Propagandista, La Habana.
33. Escalona, Marta Silvia (2008). Los cabildos de africanos en Matanzas -siglo XIX y primera década del XX-. Oficina del Historiador de la Ciudad de Matanzas: Ediciones Matanzas.
34. ESCOLANO, A. (1997): "La historiografía educativa. Tendencias generales". En De GABRIEL, N. Y Viñao, A. (eds.): La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales, ed. Ronsel, Barcelona, p. 68.
35. Escribano Hervis, Elmys. La Pedagogía como ciencia de la Educación, Pp.23.
36. ----- . La Pedagogía cubana. Problemas y contradicciones de su desarrollo como ciencia, Pp.14

37. Expósito Rodríguez, Baldomero, Lidia Dávila Montes y Alejandrino Borroto Mora (1985). Apuntes del movimiento de los trabajadores de la educación 1899 -1961. Ed. Ciencias Sociales, La Habana.
38. Fernández Morales, María del C. Acosta Pérez, Betty (2005) La relación Educación- Cultura como una necesidad del desarrollo social contemporáneo. Pp.27.
39. Fernández, Elia M. (2004). Misión del Maestro en Raúl Ferrer. Tesis en opción al título de doctor en Ciencias de la Educación. Inédita, pdf.
40. Gali, Arturo (1911) En mi escuela; observaciones psicólogo-pedagógicas y narraciones. Imprenta La Generosa; Guanajay, Cuba.
41. Galindo, Molina, Claudio (1985). Las calles de mi Matanzas. En: Cuadernos matanceros. No.4. Matanzas. Matanzas.
42. García Pimentel, L. y Oilda García Alfonso (2000) Breve caracterización de la instrucción pública en la etapa neocolonial e la ciudad de Matanzas. Trabajo de Diploma, ISP JMV, Matanzas.
43. García Valdés, Pedro. 1923. Enseñanza de la Historia en las escuelas primarias. La Habana: Librería J. Albela.
44. Gómez de Avellaneda, Gertrudis. (1860) "La mujer". En: Album (sic) cubano de lo bello y lo bueno. La Habana; Imprenta del Gobierno y Capitanía General.
45. González Arestuche Luis y Recondo Pérez Ramón (2009). Puentes de Matanzas. Ediciones Matanzas. Págs. 56-59.
46. González Duro, C. (2006). Estudio de la concepción pedagógica del educador pinareño Doctor José Elpidio Pérez Somossa en el período comprendido entre 1920 y1953.
47. González García, Juan Francisco. /s.a/ Memoria catalana de Matanzas. Matanzas: Ediciones Vigía.
48. González Ramírez, J.; Pedro Valiente Sandó; José Javier del Toro Prada (2014). Evolución histórica del proceso de formación de los directores escolares en Cuba. En: *Revista Avances en supervisión educativa*, n° 22, diciembre, www.adide.org/revista - ISSN: 1885-0286.
49. González Rodríguez, Nilda, Calzado Lahera, Delci, Lannes González, Miriam (2009). La investigación de educadores destacados en el S XX en Cuba. Concepción teórico metodológica en la sistematización de sus aportes en la educación. *Pedagogía 2009*, Curso 26, pdf. Pp.71.
50. Guerra Sánchez Ramiro (1959) Fundación del sistema de escuelas públicas de Cuba (1900-1901). Editorial Lex; La Habana.
51. Guerra, Ramiro (1923). La defensa nacional y la escuela. La Habana: Librería Cervantes, p. 11 y 21.
52. Gutiérrez Zuloaga Isabel (1988) Historia de la Educación. En: La investigación histórica educativa actual. Enfoques y Métodos Universidad de educación a distancia Madrid, p.73.
53. Guzmán Ramírez, Antonio. Colegios Católicos en Cuba (1902-1958).

54. Hernández Fox, Leonor Arlen. *El divorcio en la sociedad cubana (1763-1878)*. Editorial de Ciencias Sociales; La Habana, 2007.
55. Yamilet Hernández Galano. *Las primeras maestras de la República (1899-1914). Género y movilidad social material digital*.
56. Hernández Pérez, M. Un educador y su colegio: Eduardo Meireles Brito y “La luz” de Matanzas. *CD de Monografías 2008 Universidad de Matanzas*.
57. Higuera del Pino, Leandro. *La investigación en Historia de la Educación*. Pp.4
58. *Historia de la educación técnica y profesional en Cuba antes y después del triunfo de la revolución cubana Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol 3, N° 29 (julio 2011)*.
59. Horta Mesa, Osmany. “Recodos de la prostitución en la colonia cubana”. En: *Revista Avances Facultad de Filosofía, Sociología e Historia*, No. 1. Octubre de 2001.
60. Manganiello. Esthel M. *La educación y sus fundamentos*. Librería del Colegio; Buenos Aires, 1975.
61. Ortiz Fernando. *En la cultura está nuestra libertad*. Discurso pronunciado en la velada del 9 de enero de 1917 en la SEAP. En: *En la Tribuna (Discursos cubanos)*. Imprenta El Siglo XX; La Habana, 1923, t.II.
62. Ponte Domínguez Francisco “Matanzas. Biografía de una provincia” (1959).
63. ISP JMV, sin autor: *Informe de Investigación: Historia de la educación en Matanzas neocolonia (Jorge Lino)*.
64. Jiménez de la Cal, Arnaldo. *La familia Guiteras*. En: *páginas Matanceras no.1 2005*.
65. ----- . *Prontuario de Científicos Matanceros*. En: *Páginas matanceras No 3. Oficina del Historiador de la Ciudad, 2005*. Aborda la síntesis biográfica de los matanceros que se destacaron en la ciencia, resumiendo sus principales aportes a estas.
66. Martínez Carmenate, Urbano *Revista Matanzas. Número 14. Año 1989 La vida cultural y científica*.
67. ----- . *Atenas de Cuba de mito a la verdad*. Ediciones Matanzas. 2010.
68. ----- . *El coleccionismo en Matanzas. del gabinete privado al museo público*. Ediciones Matanzas. 2010.
69. ----- . *Los puentes abiertos*. Ediciones Matanzas. 2007.
70. *Manual de Historia de Cuba*. La Habana: /s.n./1973
71. Martí, José. *Obras Completas, Volumen VIII. (Versión digital)*.
72. Martínez Carmenate, Urbano *Revista Matanzas. Número 14. Año 1989 La vida cultural y científica*.
73. Martínez González, Luis E. 2001. *Propuesta de periodización histórica del desarrollo científico en Matanzas. (1494-1958)*..
74. Massip Valdés Salvador. *La Reforma de la escuela*. Imprenta La Propagandista; La Habana, 1912.

75. Matanzas Contemporánea. Guía Provincial. 1942. Impreso en Tipografía. La Habana: Arshus. S.A., Cap. IV.
76. Meza Suárez Inclán Ramón. La educación en nuestro medio social. Imprenta Avisador Comercial, 1908.
77. Moliner Israel M. *Evolución de la educación en Matanzas*. En: XIII Congreso Nacional de Historia de Cuba republicana y sus antecedentes favorables y adversos a la independencia. La Habana; 5-10 de febrero de 1960.
78. Moreno Castillo, Ricardo. ¿Es la Pedagogía una ciencia?
79. Naranjo Tamayo, O. La educación pública y privada católica en la provincia de Matanzas, Cuba, en el período 1899- 1937 Omayda Naranjo. Odiseo, Revista electrónica de pedagogía. Año 11, número 22, enero-junio de 2014.
80. Palmarola Gómez, Niurka. El pensamiento pedagógico de Juan Marinello Vidaurreta, Tesis de doctorado 2012.
81. Paula Terry. María T. El movimiento obrero en Matanzas. Ediciones Matanzas. 2012.
82. Pérez Cruz, Felipe. La Educación latinoamericana. Retos y confirmaciones, Pp.30
83. Pérez Orozco Leonel C. Geografía Física, Histórico-económica y urbana de la ciudad de Matanzas.
84. Pérez Silva, SD. Consideraciones metodológicas para la elaboración de una metodología cienciológica en las investigaciones de figuras representativas del pensamiento educativo cubano.
85. Pérez Silva, Selva Dolores, Díaz Hernández, Isabel, Martínez Rosario. Fundamentación psicológica y pedagógica que sustentan la metodología de investigaciones histórico- educativas. Pp.10
86. Piñera Hernández, Oscar Andrés. La Diputación Patriótica de Matanzas: una institución olvidada. Ediciones Matanzas; Matanzas, 2006.
87. Ponte Domínguez, F. *Matanzas Biografía de una Provincia. (material escaneado del original)*.
88. Quiza Moreno. Ricardo Cuba: historia, escuela, nacionalismo (1902-1930). En: Debates Americanos; No. 5-6, enero-diciembre, 1998, La Habana.
89. Ríos Beltrán, Rafael. Las ciencias de la educación entre universalismo y particularismo cultural. *En Revista Iberoamericana de Educación*. Universidad de Antioquia. Colombia. Pp. 15
90. Rivero Baxter, Yisel. Sociología de la Educación. Una conceptualización necesaria, Ciudad de La Habana, marzo 2004. Pp.42
91. Ruíz Berrío, J.: “Metodología docente de la Historia de la Educación”, *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 157, 1994, pp.73-74.
92. Ruíz Raúl. Amigos de la Cultura Cubana. Matanzas: Ediciones Matanzas, 2005.
93. Ruiz Rodríguez, R. “El Instituto de Matanzas: centro de tradición revolucionaria, 1981.
94. Ruiz Rodríguez, R. La Biblioteca Pública de Matanzas (1980),
95. ----- . Matanzas, temas con variaciones. Ediciones Matanzas, 1995.

96. ----- y Arnaldo Jiménez de la Cal, Urbano Martínez, Carlos Roque. Matanzas, Síntesis Histórica 2da edición. Vilanova i la Geltrú. Barcelona: Imp. Papyrus del Garral, SL, 2000.
97. ----- y Esperanza Bencomo. La Biblioteca Pública de Matanzas. Editorial de Ciencias Sociales. 1980.
98. ----- . El instituto de Matanzas, centro de tradición revolucionaria. La Habana: Editora política, 1981.
99. S/A Población en Matanzas. Revista Novedades en Población año4, núm 8, ISSN: /813-4079/2008.
100. Sánchez Collazo, Ana /y/ María Elena Sánchez-Toledo Rodríguez. 2003. La Pedagogía cubana: sus raíces y logros. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
101. Santiesteban Pupo, Juan Carlos Rodríguez-Cru Pedro Valiente-Sandó. El desarrollo histórico del proceso de superación del director zonal rural Ciencias Holguín, Revista trimestral, Año XVII, octubre-diciembre, 2011
102. Rosel Santiesteban-Pupo Suárez Lorenzo, Amparo. El desarrollo histórico de la historia de la Educación y la Pedagogía como ciencia en Cuba. (Tesis en opción al grado científico de Dr. C. Pedagógicas), 2008. Pp.102
103. Torres, Carlos Alberto. Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del S XX. Pp.30
104. Treserra y Pujadas. José Ángel Ramón Historia de Matanzas. Introducción. Matanzas y Yuca yo. Volumen I.
105. Unesco. La UNESCO y los problemas de la educación. Conferencias nov. 4, 1952- enero 20, 1953. Publicaciones de la Comisión Nacional de la UNESCO, La Habana 1953.
106. Valdenegro Fuentes, Lidia. Pedagogía: ¿ciencia, arte ó ambos? Educación General Básica. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Pp.6
107. Valdés Rodríguez Manuel. La instrucción pública en Cuba; su pasado, su presente. Imprenta de Rambla y Bouza; La Habana, 1901.
108. Valmaseda, J. La formación ciudadana escolarizada en Cuba, entre 1898 y 1940. En: http://letras.uruguay.espaciolatino.com/aaa/valmaseda_valmaseda_jorge/la_formacion_ciudadana_escolarizada%20-%20e.htm)
109. Venegas, Hernán. Provincias, regiones y localidades. Historia regional cubana. Fondo Editorial Trópykos. Caracas, 1993. Pág.20.
110. Vinat de la Mata, Raquel. Luces en el silencio. Educación femenina en Cuba (1648- 1898). Editoria política; La Habana, 2005.
111. Vitier Medardo. Las ideas y la filosofía en Cuba. Editorial de Ciencias Sociales; La Habana, 1970.
112. Zambrana, Ramón. Carta á (sic) la Sra. Gertrudis Gómez de Avellaneda de Verdugo. En: Álbum cubano de lo bueno y lo bello; Imprenta del Gobierno y Capitanía General, 1860.

Publicaciones Periódicas.

El Magazine del periódico La Lucha se editó en 1923.
El Prisma, t.1, La Habana, 1846, Imprenta de Barcina.
El Revisor Político y Literario, no. 1, La Habana, 3 de marzo de 1823, Imprenta del Comercio.
El Revisor Político y Literario, no. 60, La Habana, 23 de julio de 1823, Imprenta del Comercio.
El Revisor Político y Literario, no. 64, La Habana, 6 de agosto de 1823, Imprenta del Comercio.
El Revisor Político y Literario, no. 71, La Habana, 30 de agosto de 1823, Imprenta del Comercio.
Semanao Cubano, Santiago de Cuba, Imprenta de Casañas, 1855.
La educación primaria en el siglo XX. La Habana: /s.n/1955
La Siempreviva, t. 1, La Habana, 1838, Imprenta de Gobierno y Capitanía General.

Materiales de Archivo.

Archivo Histórico Provincial de Matanzas. Fondo Maestros. Legajo 1 #1.
Archivo Histórico Provincial de Matanzas. Fondo: Educación, Legajo 24 # 568.
Archivo Histórico Provincial de Matanzas. Fondo: Educación. Legajo 33 # 797
Archivo Histórico Provincial de Matanzas. Fondo: Escuelas. Legajo 33 # 764.
Archivo Histórico Provincial de Matanzas. Fondo: Escuelas. Legajo 14 # 387.
Archivo Histórico Provincial de Matanzas. Fondo: Escuelas. Legajo 33 # 752.
Archivo Histórico Provincial de Matanzas. Fondo: Gobierno Provincial de Matanzas. Colonia. Legajo 127 # 12 170.
Archivo Histórico Provincial de Matanzas. Fondo: Miscelánea de Expedientes. Educación. Legajo 33. Expediente 751.
Archivo Histórico Provincial de Matanzas. Fondo: Miscelánea de Expedientes. Legajo 33# 790.

Páginas de Internet.

S/A [https:// www.Afroatenas](https://www.Afroatenas) síntesis histórica de la provincia de Matanzas.
[https:// www.diocesispinardelrio.info/?mod=](https://www.diocesispinardelrio.info/?mod=) Religiosos que han servido en las diócesis de Pinar del Río,
[https:// www.guije.com](https://www.guije.com)
[https:// www.maristascuba.org/colegioshistoria](https://www.maristascuba.org/colegioshistoria)
[https:// www.d Cubanos.com/rinconcuba/instituto-de-segunda-enseñanza-de-matanzas](https://www.d Cubanos.com/rinconcuba/instituto-de-segunda-enseñanza-de-matanzas),
Instituto de Segunda Enseñanza de Matanzas. D Cubanos

ANEXO 2

Resultado no. 2 Bibliografía comentada. En este anexo se exponen algunos de los títulos recogidos en la Bibliografía resultado no 1, con sus respectivos comentarios.

Águila Ayala, Aurelio D. Obra educativa de Raúl Ferrer. Tesis en opción al título de doctor en Ciencias de la Educación. Inédita, pdf. Parte de la concepción de educador social

para estudiar la obra de Raúl Ferrer. Caracteriza la educación entre 1930 y 1980, aborda las legislaciones escolares, bibliografía de la época estudiada.

Aldama del Pino, Miguel A. Filosofía de la educación en Fidel Castro. Tesis en opción al título de doctor en Ciencias de la Educación. Inédita, pdf. Caracteriza el contexto histórico nacional, características de la educación en escuelas religiosas.

Buenavilla Recio Rolando: La lucha del pueblo por una escuela cubana, democrática y progresista en la república mediatizada, editorial Pueblo y Educación 1995. Cap1 antecedentes del pensamiento pedagógico progresista cubano, pensamiento pedagógico en las primeras décadas de XX.

Cabrera Galán, M. El Ateneo de Matanzas. Edit. Ciencias sociales, colección Pinos Nuevos. 2000. Refiere aspectos del contexto histórico matancero en el siglo XX, las particularidades de la conformación de esta asociación, sus tareas, miembros, juntas directivas, órganos de divulgación, lugares donde radicó, la labor en función de la divulgación de la historia a partir de 1936, referencias a la Academia de artes plásticas Tarascó.

Cordoví Núñez, J. Magisterio y nacionalismo en las escuelas públicas 1899-1920. Revistas anales de la academia de ciencias de Cuba vol. 2, año número 4, 2014.PDF.

Cordoví Núñez, J. Cuerpo, Pedagogía Y disciplina escolar en CUBA: dispositivos de control desde los discursos higienistas (1899-1958). en Revista Historia, ISSN: 1012-9790, No. 65-66, enero-diciembre 2012 / pp. 143-168. Este artículo procura establecer los aportes de los discursos higienistas al tratamiento de las conductas escolares de los años que median entre la oficialización de la primera ocupación militar estadounidense, en 1899, y el triunfo de la revolución cubana en 1959. La estructura asumida responde a la delimitación contextual de tres racionalidades en el tratamiento pedagógico de las conductas escolares a partir de los referentes aportados por la ciencia higienista en sus diferentes tipologías: higiene física, higiene fisiológica e higiene mental. De igual forma habla de la enseñanza de la educación física y el estudio del cuerpo infantil. Realiza un recorrido por lo que se ha hecho en cuanto a estudios sobre educación en el período. Trata además el tema de los laboratorios de psicología. Brinda mucha información colateral sobre procesos, periodizaciones, personalidades y paradigmas de la educación en el periodo de 1902- 1959. Además, es extensa la bibliografía que maneja y referencia que sería de interés consultar.

Colectivo de Autores. (2002). Historia de Cuba. La Neocolonial. Organización y crisis desde 1899 hasta 1940. Editorial Félix Varela. La Habana. Se aborda este periodo desde distintas aristas lo que permite la ubicación en tiempo y recopilar información de la situación del país, con datos, fragmentos de documentos, entre otros elementos.

Conde García, Alicia. Contribución al estudio de las bases fundacionales de una pedagogía de la liberación en Cuba. Análisis desde la prensa pedagógica de la época (1900-1950). En: Debates Americanos; No. 11, enero-diciembre, 2011, La Habana.

Díaz Rivas, Ailyn. Historiadores Matanceros. Editora Historia. Instituto de Historia de Cuba. 2009. Aborda la síntesis biográfica de los historiadores de Matanzas desde su fundación hasta el 2004; los ocuparon este cargo y los que durante la colonia realizaron investigaciones y escribieron las primeras historias de la ciudad de Matanzas, expone una

valoración de estas desde sus aportes para la historiografía. Algunos de estos intelectuales se destacaron como pedagogos.

De Casas y Vázquez, Antonio. Datos Históricos de Matanzas; relacionados con sujeción al programa de enseñanza de la historia local. El prólogo fue escrito por Medardo Vitier y el autor dedicó el texto al Liceo de Matanzas. 2da edición. Matanzas: Imprenta La Pluma de Oro, 1936 [Corregida y aumentada por su autor]. Expone elementos relacionados con distintos acontecimientos de la historia de Cuba como el 24 de febrero, la fundación de la ciudad, características de la etapa de conquista y colonización en Matanzas, describe como se realizaban actividades como el comercio, la agricultura, la organización de los gobiernos locales, instituciones de diversa índole (benéficas, escolares, comerciales); aparece una cronología de las distintas escuelas hasta 1936; comercios, negocios, bufetes, entre otros; además de un homenaje a José Martí y poesía a Maceo, entre otros aspectos e interés para la historia local, este texto constituyó la primera historia local utilizada en las escuelas del territorio.

De la Torre, Rogelio A. Historia de la Enseñanza en Cuba. <https://sites.google.com/site/escueladehoy/historia-de-la-ensenanza-en-cuba,1999>. Artículo con un enfoque no revolucionario se refiere al régimen castrista y la dictadura después de 1959 pero aporta importantes datos de la enseñanza en Cuba en el siglo XIX y el XX, propone una periodización, diferencia la enseñanza pública por niveles de la privada, muchos datos, situación de la enseñanza, el surgimiento de las diferentes escuelas, la formación de maestros, aprobación de planes de enseñanza, directivos, escuelas cívicas militares, normales, enseñanza especial. Muy bueno, pero muy reaccionario en cuanto a la obra educacional de la revolución.

Expósito Rodríguez, Baldomero, Lidia Dávila Montes y Alejandrino Borroto Mora. Apuntes del movimiento de los trabajadores de la educación 1899 -1961. Ed Ciencias Sociales, La Habana, 1985. Refiere el proceso de surgimiento y desarrollo del movimiento trabajadores educación, cap1, contexto histórico, la educación en la intervención, la Asociación Nacional de Maestros, Maestras y Amantes de la Niñez, con una filiar provincial en Matanzas, 18 de enero de 1900 elección del maestro matancero Manuel de Jesús Sáez y Medina presidente de la asociación Nacional, editaba la Revista Pedagógica Cubana (15), Escuelas normales de Verano en Matanzas, método del intervencionismo para formar maestros (20), referencias a los métodos para formación de maestros, los libros escolares cubanos, Revista Cuba Pedagógica bajo la dirección de Miguel de Carrión y después de Arturo Montori, 1909 la Asociación Nacional del Maestro de instrucción pública secretario general matancero Carlos Génova de Zayas (28, 30), leyes y códigos escolares, publicaciones, 1914 polémica Arturo Montori y Aguayo julio 1933 solidaridad de maestros matanceros con los villareños (48), 3 septiembre 1933 asamblea para constituir el frente único de maestros, la delegación de Matanzas no pudo asistir por inclemencia del tiempo al aula magna de instituto no 1 de La Habana, participan por Matanzas en la mesa provisional del sindicato Eugenio Peña, Antonio Pino y Claudio Galindo (53, 53), Huelga nacional de maestros de 1934 en Matanzas, represión al comité de huelgas 1935 (67) depuración del magisterio en Matanzas liberación de Hilario Falcón, José Agustín del Toro y otros (72) septiembre 1939 Congreso Internacional Americano de Maestros, hizo las

conclusiones Vicente Lombardo Toledano México (79, 80) Acto de unidad magisterial convocado por el ejecutivo provincial de colegio de maestros en Matanzas, el 3 de marzo de 1945 en el auditorio del Colegio Irene Toland, reseñado por el periódico Magisterio en Matanzas, órgano oficial de la Federación de maestros en la ciudad (98,99) en el comité ejecutivo nacional del colegio, vicepresidente el matancero: Carlos Corzo García, transformaciones educacionales después de 1959.

Fernández, Elia M. Misión del Maestro en Raúl Ferrer (Tesis de doctorado 2004). Refiere la importancia de la literatura y la poesía en la educación, cualidades del maestro, contexto histórico cubano entre 1920 -1958, metodología para el estudio de un educador social y su contribución, cualidades del maestro, Ej. de la valoración de la tesis por consulta a especialista, test, cronología de la poesía infantil cubana.

Gali, Arturo En mi escuela; observaciones psicólogo-pedagógicas y narraciones. Imprenta La Generosa; Guanajay, 1911.

Galindo, Molina, Claudio. Las calles de mi Matanzas. En: Cuadernos matanceros. No.4. Matanzas.1985. Matanzas. Se describen las principales arterias de la ciudad y el porqué de sus nombres.

García Pimentel, L. y Oilda García Alfonso. Breve caracterización de la instrucción pública en la etapa neocolonial e la ciudad de Matanzas. Trabajo de Diploma, tutora Marlén Martínez Santana. ISP JMV, Mtz, 2000. Breve caracterización de la etapa neocolonial, niveles de analfabetismo por censo 1899 y otros, implementación de los nuevos planes de estudio en la ciudad de Mtz., autoridades educacionales, cambios en la selección y funciones de estas autoridades, reflejo en la prensa de la situación de la educación, de los inicios y fines de curso, contenidos de la enseñanza para las escuelas públicas primarias (5 cursos entre 1902 y 1959), planes de estudio, circular 133, actividades extraescolares que se realizan, excursiones, desfiles, referencias a las escuelas número 8 de varones, la número 9, 26, 23, 18, la república de México, los libros de texto, horario escolar, bibliografía.

González Arestuche Luis y Recondo Pérez Ramón. Puentes de Matanzas. Ediciones Matanzas. 2009. Págs. 56-59. Expone la historia de los puentes existentes en matanzas, con datos de su construcción, desde distintos puntos: históricos, constructivos, de interés social.

González Duro, C. Estudio de la concepción pedagógica del educador pinareño Doctor José Elpidio Pérez Somosa en el período comprendido entre 1920 y1953. Tesis de doctorado 2006. Contexto histórico en función de la educación entre 1930 -1953, referencias a la Asociación de Pedagogía Universitaria (Aguayo), Revista cubana de pedagógica (1903-1922), la fundación de la Escuelas Normales (1915), Ejemplo de Tabla para hacer la cronología y para mapas conceptuales, Refiere las corrientes filosóficas, pedagógicas y psicológicas. Esta tesis en su desarrollo aborda una panorámica interesante sobre la educación en Cuba durante la primera mitad del siglo XX. Expone leyes, proyectos y resultados de los intentos de los diferentes gobiernos de la época. Igualmente cuenta con una amplia bibliografía donde se citan clásicos de la historia de la educación en Cuba. De igual forma al trabajar la zona de Pinar del Rio puede darnos una idea de cómo trabajar la educación desde el punto de vista local. Igualmente tiene un acápite sobre la filosofía de la práctica educativa en Cuba en la época, que analiza teóricamente la educación en el

período. En los anexos propone el trabajo en tablas (se pudieran tomar estos aspectos y verlos en Matanzas)

González García, Juan F. /s.a/ Memoria catalana de Matanzas. Matanzas: Ediciones Vigía.
González Ramírez, J., Pedro Valiente Sandó, José Javier del Toro Prada Evolución histórica del proceso de formación de los directores escolares en Cuba, artículo PDF En: Revista “Avances en supervisión educativa”, nº 22 - diciembre 2014 12 www.adide.org/revista - ISSN: 1885-0286. Este texto aborda el tema de la formación de directores de escuelas en toda la historia de Cuba. En el caso de la neocolonia expone autores fundamentales para profundizar en el estudio de esta arista. Asimismo, propone una Caracterización de la evolución histórica del proceso de formación especializada de los directores escolares en Cuba en la etapa neocolonial (1899- 1958).

González Rodríguez, Nilda, Calzado Lahera, Delci, Lannes González, Miriam. La investigación de educadores destacados en el S XX en Cuba. Concepción teórico metodológica en la sistematización de sus aportes en la educación. Curso 26, 2009. Pp.71

Guerra Sánchez Ramiro. Fundación del sistema de escuelas públicas de Cuba (1900-1901). Editorial Lex; La Habana, 1959.

Guerra, Ramiro.1923. La defensa nacional y la escuela. La Habana: Librería Cervantes, p. 11 y 21.

Tiana Ferrer Alejandro. En: La investigación histórica educativa actual. Enfoques y Métodos Universidad de educación a distancia Madrid 1988, p73.

Guzmán Ramírez, Antonio. Colegios Católicos en Cuba (1902-1958) Se refiere a la región norte oriental de Cuba, pero posee información valiosa para la cronología de la enseñanza en Cuba p.10, presupuestos filosóficos de la educación católica en Cuba, en el siglo XIX y XX p.30, características de la enseñanza, programas, métodos.

Hernández Fox, Leonor Arlen. *El divorcio en la sociedad cubana (1763-1878)*. Editorial de Ciencias Sociales; La Habana, 2007.

Hernández Galano, Yamilet. Las primeras maestras de la República (1899-1914). Género y movilidad social, documento Word. Este propone informaciones interesantes sobre las primeras maestras en Cuba. La evolución del magisterio femenino, la feminización del magisterio, el reglamento de las maestras, entre otros aspectos de interés como la moralidad, la disciplina, el salario. Además de contar con una referencia bibliografía que sería básica para estudiar el tema.

Hernández Pérez, M. *CD de Monografías 2008 Universidad de Matanzas*. Un educador y su colegio: Eduardo Meireles Brito Y “La Luz” de Matanzas. *CD de Monografías 2008 Universidad de Matanzas*. Trabaja el colegio La Luz que, si bien se centra el trabajo en su fundador, este colegio continúa en la primera mitad de siglo XX de ahí que aporta temáticas que se abordaban en el colegio, maneras de enseñar y propone una bibliografía que puede ser de interés para el contexto, además menciona personalidades de la época que ejercían la profesión.

Higueruela del Pino, Leandro. La investigación en Historia de la Educación. Pp.4 Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 3, Nº 29 (julio 2011) Realiza un recorrido breve por la historia de este tipo de enseñanza, pero brinda datos interesantes de personalidades y escuelas de este tipo que se fundaron en el período.

Ponte Domínguez Francisco “Matanzas. Biografía de una provincia” (1959). Realiza un recorrido breve por la historia de la provincia, brinda datos interesantes de personalidades y escuelas del territorio

ISP JMV, sin autor: Informe de Investigación: Historia de la educación en Matanzas neocolonia (biblioteca personal de Jorge Lino). El informe está estructurado por décadas. Referencia a la situación de la educación en Matanzas, nuevos planes de estudio, referencias a las escuelas (número 1, 2, 6, 8, 10, 13, 14, 17, 35, Instituto de Matanzas, Colegio La luz, Froebel, San Vicente Paúl, Sagrado Corazón de Jesús, Academia Mercantil Moderna, beneficencia, Escuela Normal, Asilo para huérfanos José M. Casal, Félix Varela, Instituto de Horticultura, Esc. Privada: Arturo Echemendía, Escuela nueva de estudios complementarios, Colonia Infantil de la Quinta Tamargo, Conservatorio de música, Escuela del Hogar, Escuela de Comercio, Artes plásticas, Centro nocturno par hembras: Ruperta Verrier, Centro escolar: Emilio Blanchet, Escuela Superior A, Escuela Politécnica Experimental, Colegio Miguel Garmendía), referencias a la situación de la educación y su reflejo en diferentes órganos de prensa en distintos periodos (El moderado, La Aurora del Yumurí, la nueva Aurora, El imparcial, republicano, adelante, Cosmopolita, Correo de Matanzas) legislaciones laborales, reglamentos, código escolar, circulares, autoridades educacionales, presupuestos, juntas, asociaciones, contribuciones(monumento a Maceo.), organizaciones estudiantiles y actividades revolucionarias, aulas nocturnas de inglés, homenajes a profesores, premios, condecoraciones, bibliotecas, concursos, reglamento, plan de estudio, claustro de la Escuela de arte Tarasco, Escuela Politécnica Experimental. Situación de la educación por censo 1953, programa de la semana del niño, Bibliografía.

Jiménez de la Cal, Arnaldo. La familia Guiteras. En: páginas Matanceras no.1 2005. Resume los aportes de esta familia a la historia yumurina con una síntesis biográfica de cada uno de sus miembros.

----- . Prontuario de Científicos Matanceros. En: Páginas matanceras No 3. Oficina del Historiador de la Ciudad, 2005. Aborda la síntesis biográfica de los matanceros que se destacaron en la ciencia, resumiendo sus principales aportes a estas.

Martínez Carmenate, Urbano Revista Matanzas. Número 14. Año 1989 La vida cultural y científica.

----- . Atenas de Cuba de mito a la verdad. Ediciones Matanzas. 2010. Aborda aspectos relacionados con la fundación de la ciudad, actividades económicas, desarrollo económico y cultural que fundamenta el epíteto de Atenas de Cuba. Posee una cronología de los hechos más significativos desde el punto de vista cultural para la ciudad entre 1793 -1881.

----- . El coleccionismo en Matanzas. Del gabinete privado al museo público. Ediciones Matanzas.2010. rs la historia del coleccionismo en Matanzas como provincia, referencias de personalidades relacionadas con esta temática, primeros museos, gabinetes arqueológicos, así como la existencia de los llamados museos docentes haciendo mención a colegios y centros de estudios de la ciudad que se relacionaron con el desarrollo de esta esfera cultural.

----- . Los puentes abiertos. Ediciones Matanzas. 2007. Es una mirada del autor a figuras, sucesos, personalidades relacionadas con la cultura matancera. Dedicar un espacio a Milanés y Placido.

Martínez González, Luis E. 2001. Propuesta de periodización histórica del desarrollo científico en Matanzas. (1494-1958). Resultado de investigación. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”. Matanzas.

Massip Valdés Salvador. La Reforma de la escuela. Imprenta La Propagandista; La Habana, 1912.

Matanzas Contemporánea. Guía Provincial. 1942. Impreso en Tipografía. La Habana: Arshus. S.A., Cap. IV.

Meza Suárez Inclán Ramón. La educación en nuestro medio social. Imprenta Avisador Comercial, 1908.

Moliner Israel M. *Evolución de la educación en Matanzas*. En: XIII Congreso Nacional de Historia de Cuba republicana y sus antecedentes favorables y adversos a la independencia. La Habana; 5-10 de febrero de 1960.

Naranjo Tamayo, O. La educación pública y privada católica en la provincia de Matanzas, Cuba, en el período 1899- 1937 Omayda Naranjo. Odiseo, Revista electrónica de pedagogía. Año 11, número 22, enero-junio de 2014. Caracteriza la polémica entre el modelo construido por la educación pública y privada católica en Matanzas además de la obra educacional como conductora y gestora eficaz de la formación social y cultural de los que vivieron en un complejo período de la historia de Cuba. Da pormenores de la enseñanza en estos tipos de instituciones, horarios, temas, métodos de enseñanza entre otros aspectos de interés. Hace un estudio cronológico de ambas enseñanzas y sugiere datos de interés al respecto. Son interesantes las citas de autores de la época y de fuentes de archivos.

Palmarola Gómez, Niurka. El pensamiento pedagógico de Juan Marinello Vidaurreta, Tesis de doctorado 2012. Periodización del pensamiento pedagógico que aporta aspectos del contexto entre 1920 y 1977. Referencias para estudiar el pensamiento pedagógico.

Paula Terry. María T. El movimiento obrero en Matanzas. Ediciones Matanzas. 2012. recorre el desarrollo del movimiento obrero matancero, sus manifestaciones de lucha entre 1850 -1925.

Pérez Orozco Geografía Física y histórico-económica urbana de la ciudad de Matanzas. 2012. Este extenso material consta de una gran variedad y cantidad de información sobre Matanzas. Se hace necesaria su consulta pues en los anexos propone un listado resumen de maestros matanceros, asimismo de los maestros del Instituto de 2da enseñanza y un listado de maestros públicos por escuelas (se enumeran las escuelas) y profesores de otras escuelas. Asimismo, trae un listado de las publicaciones que pueden servir de guía pues se exponen los años de existencia en la provincia.

Pérez Silva, SD. Consideraciones metodológicas para la elaboración de una metodología científica en las investigaciones de figuras representativas del pensamiento educativo cubano. Dra. C. Selva Dolores Pérez Silva. Dra. C. Marilyn Urbay MSc. Lien O’Farril Mons. (Tesis doctorado). Se exponen consideraciones acerca de una metodología científica, explicando cuál es la esencia de su ciencia y se ofrecen fundamentos

necesarios a su aplicación. Aborda como la necesidad de profundizar cómo metodológicamente debe realizarse una investigación en el campo de las Ciencias Sociales y dentro de ellas las relacionadas con la Historia de la Educación (ya sean procesos, instituciones, hechos, figuras, etc), pues se constató que esas investigaciones se realizaban con metodologías generales para los estudios históricos, no teniéndose en cuenta que los resultados son necesarios emplearlos en el campo pedagógico educativo. Solo se abordaban descripciones, biografías, anécdotas, es decir, lo fenomenológico. Orienta la forma de proceder metodológicamente cuando se enfrente la necesidad de realizar un trabajo científico en el campo histórico educativo. Se expresan aquí, algunas consideraciones metodológicas que deben conocer los investigadores, relacionados con la metodología científica para estudios de figuras representativas del pensamiento educativo cubano.

Piñera Hernández, Oscar. *La Diputación Patriótica de Matanzas: una institución olvidada*. Ediciones Matanzas. 2006. Es un acercamiento a la historia de la Diputación Patriótica de Matanzas y sus aportes al desarrollo de la instrucción en la ciudad texto necesario para conocer las bases del desarrollo educacional en la urbe.

Ponte Domínguez, F. *Matanzas Biografía de una Provincia. (material escaneado del original)*. Este genial texto recorre toda la historia de la provincia, analizando los aspectos políticos, sociales, culturales educacionales entre otros. En lo que concierne al proyecto pudiera ser de utilidad pues habla de la educación en Matanzas, de la labor del gobernador Wilson al respecto, habla de presupuestos para la enseñanza, inversiones, escuelas. Además, aporta los aspectos necesarios para entender el contexto matancero de la primera mitad del siglo XX.

Quiza Moreno. Ricardo Cuba: historia, escuela, nacionalismo (1902-1930). En: *Debates Americanos*; No. 5-6, enero-diciembre, 1998, La Habana.

Religiosos que han servido en las diócesis de Pinar del Río, <https://www.diocesispinardelrio.info/?mod=> Información sobre esta forma de enseñanza en Cuba, Hermanas de la Caridad del Sagrado Corazón de Jesús, llegan a Cuba en 1894, fundan las primeras aulas para niñas pobres en Pinar del Río, 1902 del Río en 1895. Hijas del Calvario 1913, Hermanas Misioneras de la Inmaculada Concepción, Canadá, Quebec, en 1948 llegan a Matanzas como resultado de la solicitud de Monseñor Martín Villaverde para ayudar en las escuelas rurales de central Mercedes, a Martí, México, Los Arabos, Máximo Gómez, San José de los Ramos, Colón, estuvieron en la provincia hasta 1961.

Ríos Beltrán, Rafael. Las ciencias de la educación entre universalismo y particularismo cultural. *En Revista Iberoamericana de Educación*. Universidad de Antioquia. Colombia. Pp. 15

Rivero Baxter, Yisel. *Sociología de la Educación. Una conceptualización necesaria*, Ciudad de La Habana, marzo 2004. Pp.42

Ruíz Berrío, J.: “Metodología docente de la Historia de la Educación”, *Revista de Ciencias de la Educación*, n° 157, 1994, pp.73-74.

Ruíz Raúl. *Amigos de la Cultura Cubana. Matanzas*: Ediciones Matanzas, 2005. Aborda la historia y la labor de esta asociación que influyó notablemente en el desarrollo de la promoción, divulgación y educación de distintos sectores de la población yumurina, además de referir actividades realizadas, personalidades implicadas, esta es una asociación

que contribuyo al acervo cultural y formación cívica de los matanceros de la etapa neocolonial.

Ruiz Rodríguez, R. “El Instituto de Matanzas: centro de tradición revolucionaria (1981),

Ruiz Rodríguez, R. “La Biblioteca Pública de Matanzas (1980),

----- . Matanzas, temas con variaciones. Ediciones Matanzas, 1995. Es un libro que aborda u conjunto de tema desde la fundación de la ciudad, referencias a personalidades como Carlos Trelles y Medardo Vitier, hasta un acercamiento al liceo artístico y las guerras de independencia en Matanzas.

----- y Arnaldo Jiménez de la Cal, Urbano Martínez, Carlos Roque. Matanzas, Síntesis Histórica 2da edición. Vilanova i la Geltrú. Barcelona: Imp. Papyrus del Garral,S,L, 2000. Texto que describe la fundación de la ciudad.

----- y Esperanza Bencomo. La Biblioteca Pública de Matanzas. Editorial de Ciencias Sociales. 1980. Describe la fundación, desarrollo de esta institución y su papel en el desarrollo cultural de la ciudad.

----- . El instituto de Matanzas, centro de tradición revolucionaria. La Habana: Editora política, 1981. Es un texto que expone aspectos referidos a la historia dela institución y del movimiento estudiantil en Matanzas, fundamentalmente de la enseñanza media.

S/A Población en Matanzas. Revista Novedades en Población año4, núm 8, ISSN: /813-4079/2008. Mucha información socioeconómica de Matanzas como provincia, datos de los censos realizados durante la neocolonia, datos de población por sexos, edades y etnias,

S/A Religión en Cuba [https:// www.guije.com](https://www.guije.com). Se refiere al Colegio del Sagrado de Jesús de Matanzas. Colegio de Varones inaugurado desde 1892, es el colegio por antonomasia de la provincia, valoraciones del colegio por el cronista Adolfo Dollero, periódico yumurino El regional 11 de septiembre de 1923, reseña de graduados del colegio.

Sánchez Collazo, Ana /y/ María Elena Sánchez-Toledo Rodríguez. 2003. La Pedagogía cubana: sus raíces y logros. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Santiesteban-Pupo Rosel, Juan Carlos Rodríguez-Cruz, Pedro Valiente-Sandó. El desarrollo histórico del proceso de superación del director zonal rural Ciencias Holguín, Revista trimestral, Año XVII, octubre-diciembre, 2011. El texto aborda aspectos interesantes sobre la superación del director de la zona rural, habla de plan de superación, leyes militares al respecto, temáticas para desarrollar la superación. Contextualiza la función de los inspectores escolares. Asimismo, en la bibliografía referencia textos que pueden servir como base para este enfoque de la historia de la educación.

Suárez Lorenzo, Amparo. El desarrollo histórico de la historia de la Educación y la Pedagogía como ciencia en Cuba. (Tesis en opción al grado científico de Dr.C. Pedagógicas), 2008. Pp.102

Torres, Carlos Alberto. Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del S XX. Pp.30

Treserra y Pujadas. José Ángel Historia de Matanzas. Introducción. Matanzas y Yucayo. Volumen I. Estudio histórico critico referente al origen del nombre de la bahía de Matanzas y ubicación del pueblo indígena de Yucayo, presentado al Primer Congreso

Nacional de Historia, convocado por la Sociedad de Estudios Históricos e Internacionales celebrado en La Habana los días del 8 al 12 de octubre de 1942. [La Habana]. Matanzas: Publicaciones de la Junta de Cultura y Turismo del Gobierno Provincial de Matanzas. Matanzas: Imp. La Revoltosa, 1943. El texto aborda las distintas tesis planteadas por los historiadores respecto al nombre de Matanzas de forma cronológica; cita algunas personalidades casi desconocidas en la historia yumurina relacionados con la temática y posee un índice de lugares con el nombre de Matanzas. El historiador e investigador Raúl Ruíz lo consideró “el más acucioso y serio historiador oficial con que ha contado la ciudad. Unesco. La Unesco y los problemas de la educación. Conferencias nov. 4, 1952- enero 20, 1953. Publicaciones de la Comisión Nacional de la UNESCO, La Habana 1953. Resume un ciclo de conferencias que se realizaron por personalidades cubanas acerca de la educación desde diferentes perspectivas, Martí, la labor de la Unesco.

Valdés Rodríguez Manuel. La instrucción pública en Cuba; su pasado, su presente. Imprenta de Rambla y Bouza; La Habana, 1901.

Valmaseda, J. La formación ciudadana escolarizada en Cuba, entre 1898 y 1940 En: http://letras.uruguay.espaciolatino.com/aaa/valmaseda_valmaseda_jorge/la_formacion_ciudadana_escolarizada%20-%20e.htm. Son las conclusiones de un texto que no se ha podido descargar completamente, pero estas conclusiones realizan un análisis profundo de la educación en el periodo, las normas de comportamiento, métodos, enseñanza de la cívica, cita personalidades, actividades que se realizaban en las escuelas con fines de formar valores, habla además del contenido moral de la educación cubana. Propone además una extensa bibliografía que sería digna de estudiar a profundidad (ver si se puede descargar completo el trabajo)

Venegas, Hernán. Provincias, regiones y localidades. Historia regional cubana. Fondo Editorial Trópykos. Caracas, 1993. Pág.20.

Vitier Medardo. Las ideas y la filosofía en Cuba. Editorial de Ciencias Sociales; La Habana, 1970.

Zambrana, Ramón. Carta á (sic) la Sra. Gertrudis Gómez de Avellaneda de Verdugo. En: Álbum cubano de lo bueno y lo bello; Imprenta del Gobierno y Capitanía General, 1860.

Páginas de internet.

[https:// www.maristascuba.org/colegioshistoria](https://www.maristascuba.org/colegioshistoria) los hermanos maristas en 1926 aprovecharon la llegada de algunos de ellos desde México a causa de la persecución resultado de los sucesos en ese país, para que se hicieran cargo en la ciudad de Matanzas del colegio del Sagrado Corazón que desde sus inicios dirigían los padres Paúles. El director fue Honesto con experiencia en Caibarien y Remedios, fue un trabajo muy difícil pues el colegio había decaído mucho y tenía gran competencia con otros colegios privados, 1932 sucede en la dirección el hermano Tiburcio, reemplazado por el hermano Justo, al cese de la represión en México volvieron a su país y al terminar el curso 1941-42, ante los pocos progresos, se entregó la dirección al Dr. Trujillo, educador católico.

Instituto de Segunda Enseñanza de Matanzas. D´cubanos [https:// www.dcubanos.com/rinconcuba/instituto-de-segunda-enseñanza-de-matanzas](https://www.dcubanos.com/rinconcuba/instituto-de-segunda-enseñanza-de-matanzas), Imágenes historia de la educación en Matanzas fines del XIX y primera mitad del siglo XX,

inaugurado 10 octubre de 1864 reabrió en varias ocasiones, referencia a los directores, las sedes, a los maestros, las manifestaciones de los estudiantes hasta 1957.

ANEXO 3

Programa del curso de posgrado.

Proyecto de investigación: Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas. Línea de investigación 2: Estudios históricos acerca de la educación en Matanzas. Resultado: Programa de Curso de Posgrado *Aspectos históricos y metodológicos del estudio del desarrollo educacional en la provincia de Matanzas (1902-1958)*. (Elaborado según: Normas y Procedimientos para la Gestión del Posgrado. Anexos a la Resolución 132/2004.

Autores: Dr. C. Niurka Palmarola Gómez (Coordinadora) MSc. Yoandy Sergio Villalonga Arencibia, MSc. Aylín Díaz Rivas, MSc. Lisset Ponce de León.

Tiempo: 48 Horas. (16 lectivas y 32 de EI) 1 Crédito. Fecha de Inicio: Febrero-marzo 2018 (Primera edición), octubre-noviembre 2018 (Segunda edición). Ediciones en marzo 2019.

Fundamentación.

Uno de los problemas fundamentales del ámbito educativo matancero es la falta de motivación y reconocimiento de la labor profesional de los maestros y profesores en los diferentes niveles de educación. Entre las razones que propician esta situación se encuentra el desconocimiento de la tradición educativa del territorio tanto en lo referido a la labor de las instituciones públicas y privadas, como las personalidades que formaron la generación que llevó adelante las transformaciones educativas después del triunfo de la Revolución. De ahí la importancia de rescatar la historia de la educación matancera con el propósito de introducirla en la docencia universitaria y otros niveles del territorio. El propósito de este curso es elevar el conocimiento sobre la Historia de la educación matancera durante la República y sus posibilidades de insertarse en las clases de historia y otras disciplinas afines como parte del proceso de introducción de resultados científicos que potencia la actividad de investigación-desarrollo-innovación en la Universidad de Matanzas.

Objetivos específicos.

1. Actualizar los contenidos sobre la Historia de la Educación matancera durante la República Neocolonial.
2. Desarrollar habilidades para la introducción de resultados científicos en las temáticas relacionadas con la historia de la educación matancera (1902-1958)

Sistema de conocimientos.

Elementos teórico-metodológicos para la investigación en historia de la educación. Escuelas de referencia en el entorno internacional; principales características, líneas de investigación y publicaciones (Principales revistas sobre la temática). Tendencias actuales en la investigación en historia de la educación. La historia de la educación en Cuba, evolución, tendencias y perspectivas de la investigación. Principales autores. Criterios para investigación de instituciones, personalidades, periodizaciones y otros elementos relativos al contexto educativo.

Antecedentes históricos de la educación en Matanzas hasta 1899. Características de la educación en Cuba y Matanzas. Tendencias principales en el contexto educativo cubano en

la república. Reforma educacional, Planes de estudio vigentes hasta 1958, periodizaciones. Su relación con el entorno matancero durante la república. Panorama cultural, político, económico y social de la República Neocolonial, una mirada desde Matanzas. (1899-1958). Características de las escuelas públicas en Cuba. Antecedentes y realidades para 1899. Las escuelas públicas durante los primeros veinte años de la República Neocolonial. El papel del gobierno local y su relación con la educación pública durante este período. Planes de estudio, materiales docentes, dinámica escolar y otros elementos propios de la enseñanza y su desarrollo en las escuelas públicas de Matanzas. La formación cívica y la vinculación de las escuelas públicas matanceras con los movimientos revolucionarios y sociales ocurridos en Matanzas. El trabajo en la enseñanza de la historia de Cuba durante el proceso docente. Las escuelas públicas y su desarrollo durante la segunda mitad de la República Neocolonial (1925-1958). Planes de estudio, materiales de estudio, dinámica escolar, y otros elementos propios del proceso de enseñanza. La vinculación escuela-comunidad. El desarrollo de las tradiciones cubanas desde la escuela pública. Las Escuelas cívico militares impulsadas por Batista; su repercusión en Matanzas. La participación de las escuelas públicas en el proceso revolucionario del período 1899-1958. El reflejo en la prensa de la época de los procesos vinculados a las escuelas públicas. El Plan Varona y su repercusión en Matanzas. La educación pública a finales del período Neocolonial. Las publicaciones periódicas de la época. La relación prensa y reflejo de la educación. Temáticas más divulgadas en la prensa sobre la educación de la época. Reflejo de las diferencias entre las escuelas privadas y las escuelas públicas. Las polémicas educacionales vistas desde la prensa. El reflejo de las actividades cívicas y educativas de las escuelas matanceras en la prensa. El mobiliario escolar y la infraestructura de la educación pública en Matanzas durante el periodo Neocolonial. La vinculación de la escuela con la comunidad y las actividades políticas y culturales de la época, en función de la formación cívica y patriótica de los estudiantes. La posición de la escuela cubana a la injerencia norteamericana. Las características del movimiento estudiantil matancero en su lucha por las demandas sociales y estudiantiles. Manifestaciones y hechos ocurridos entre 1899-1958 que demuestran la posición revolucionaria de los estudiantes matanceros. La vinculación de las escuelas matanceras con el movimiento 26 de julio.

Los antecedentes de la educación privada en Cuba. La educación privada en los primeros años de la Neocolonia en Matanzas. Características y reglamentos de las instituciones privadas. Plan de estudio, claustro, horarios. Actividades curriculares y extracurriculares. La formación de valores nacionales y locales desde el centro. Currículo y bibliografía utilizada en la enseñanza. La higiene y la disciplina escolar en las educaciones privadas. La enseñanza por sexo durante la República Neocolonial en Matanzas. Elementos distintivos de las diferentes instituciones privadas y religiosas. (Colegio Irene Tolland, Colegio Sagrado Corazón, Colegio Garmendia, colegio La Luz, etc.). El trabajo con la enseñanza de la Historia de Cuba.

La educación privada y religiosa en Matanzas durante el período 1925-1958. Nuevas instituciones que surgen. La polémica educacional respecto a las escuelas privadas en la constitución del 40. Las diferencias entre la enseñanza pública y privada en la segunda

mitad del siglo en Matanzas. La vinculación de las escuelas privadas con la formación cívica patriótica y la formación de valores y tradiciones.

Las escuelas técnico-profesionales durante el período Neocolonial. Planes de estudio, claustro, horarios. Actividades curriculares y extracurriculares. La formación de valores nacionales y locales desde el centro. Currículum y bibliografía utilizada en la enseñanza. La formación vocacional y profesional en estas instituciones. Intereses y motivos de su fundación. Organización y funcionamiento, composición y matrícula. Las condiciones de financiamiento y desarrollo de la docencia. Preparación y formación de profesionales del periodismo. El reconocimiento social de esta institución. La trascendencia de su efecto educativo hasta nuestros días. La vinculación con la comunidad de estos colegios. El arte y los oficios en función de la sociedad matancera. Instituciones como la escuela de Periodismo de Matanzas, la escuela de arquitectura, la escuela de comercio de Matanzas, etc.

Bibliografía.

Se ha referenciado en los anexos en los Resultados no 1 y no 2.

Sistema de Evaluación.

Se propone trabajar en cuatro encuentros en los que se desarrollarán evaluaciones frecuentes (debates, análisis críticos sobre enfoques, tendencias y desarrollo de la educación en el contexto que se analice, etc. con el objetivo de complementar la información recibida) y en el último se realizará la evaluación final del curso (defensa de un trabajo final sobre una temática asignada y vinculada a la labor de algunas de las instituciones matanceras de este período).