

LA PRAXIS EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE BIOLOGÍA EN LA ESCUELA SUPERIOR PEDAGÓGICA DE BIÉ

Lic. José António Januário¹

1. *Universidad de Matanzas – Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. Joseantoniojanuario95@gmail.com*

Resumen

La educación superior angoleña tiene una meta que alcanzar en cuanto a la formación de profesionales preparados para responder a las necesidades del mercado de trabajo, pero debe también contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones, respondiendo a sus aspiraciones de acceso al conocimiento avanzado, individual y colectivo y garantizando, tanto su posterior empleo profesional, como una permanente igualdad de oportunidades para desenvolverse en la vida. Para tal implica rediseñar concepciones arraigadas, modificar actitudes y prácticas, consolidadas durante años y construir nuevas formas de enfrentar la labor que se desempeña cotidianamente por los educadores lo que constituye un reto de nuestro tiempo, en que radica en formar ciudadanos íntegros, que actúen, con conocimiento de la esencia de los fenómenos y problemas de nuestra sociedad.

Palabras claves: Educación, desarrollo, enseñanza-aprendizaje,

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, alcanzar una enseñanza que estimule a los estudiantes a pensar, aprender a partir de su implicación productiva y directa en el proceso de enseñanza y como resultado de su quehacer científico se ha convertido en una necesidad. Es necesario desarrollar la reflexión sobre los contenidos aprendidos y la forma en que se aprende, que autorregulen el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la utilización de estrategias flexibles que puedan adaptar a nuevas situaciones.

La República de Angola está inmersa en un conjunto de estrategias educativas que garantizan a corto, mediano y largo plazo, para el desarrollo de la Educación Superior hacia estados más elevados, que garanticen la preparación del capital humano y que estos a su vez estén mejores preparados y que den respuestas a las exigencias de la sociedad angoleña, al desarrollo sostenible y a las necesidades del mercado laboral.

La educación actual exige una verdadera renovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues a través de las transformaciones que ocurren en el área de la Ciencia Naturales se encuentra todavía limitado por clases expositivas, donde el estudiante solamente recibe pasivamente lo que les enseña. En tal sentido, metodologías diferenciadas necesitan ser insertadas en el proceso educativo con el fin de facilitar la adquisición de los conocimientos y promover el aprendizaje. La experimentación y las clases prácticas se configuran como importantes abordajes metodológicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, vista como una forma de facilitar y estimular la búsqueda de conocimientos **(Marandinho, 2009)**.

Los esfuerzos en educación superior y en particular la Escuela Superior Pedagógica de Bié (ESP-Bié), en la adquisición de nuevos conocimientos y en el desarrollo de habilidades actualizadas debe constituir una evidente prioridad en la institución, pues todavía presenta debilidades en su capacidad científico-técnica.

A partir de los anterior y considerando que la educación superior tiene como meta alcanzar la formación de profesionales preparados para responder a las necesidades el mercado de empleos, este trabajo tiene como objetivo valorar el currículo de la carrera de licenciatura Ciencias Pedagógica en la Especialidad de Enseñanza de Biología, de la Escuela Superior Pedagógica de Bié, para que pueda contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones, respondiendo a sus aspiraciones de acceso al conocimiento avanzado, individual, colectivo y garantizando, tanto su posterior empleo profesional, como una permanente igualdad de oportunidades para desenvolverse en la vida.

La formación profesional de los estudiantes universitarios debe estar centrado en el rigor científico-investigativo debido las transformaciones sociales que enfrentamos en la actualidad, y además crear estrategias de superación de los profesionales en la educación, de modo a mejorar la calidad de enseñanza en las instituciones educativas de nuestro país.

Dependiendo de la actividad interrelacionada del alumno y el profesor, la dinámica curricular deberá ser un proceso educativo de signo constructivo, en el que predominan estrategias alternativas que partan de las necesidades básicas de los estudiantes, en las que se enfrenten a las realidades profesionales concretas con carácter productivo, problematizador, investigativo, y crítico; estrategias que aparecerán mediadas por formas de organización académica, laboral e investigativa, dialécticamente vinculadas.

Para la formación de los Licenciados en Ciencias Pedagógica en la Especialidad de Enseñanza de Biología, los futuros profesionales deben incorporar contenidos básicos pedagógicos, teóricos o prácticos de las asignaturas que van a impartir en su labor como futuro docente en la enseñanza de la Biología.

Además, resulta imprescindible prepararlos para la búsqueda de Información Científica en las diferentes asignaturas que le son impartidas de modo a desarrollar conocimiento, habilidades y valores relacionadas con su profesión. En tal sentido la Carrera de Biología se exige desarrollar en los estudiantes, sentido de responsabilidad y compromiso tanto individual como colectiva, y a estimular la motivación por la función educativa, de modo que los estudiantes amen su profesión y a sus alumnos para que todos, podamos encontrar un denominador común en la calidad de nuestra enseñanza.

Desarrollo

Hoy en nuestro país las instituciones universitarias angoleñas han experimentado un rápido crecimiento y emprenden una ardua labor en aras de elevar la calidad educativa, de acuerdo con las exigencias de la sociedad; sin embargo, se ha generado cierta preocupación sobre la calidad del aprendizaje de los estudiantes, lo que requiere de estudios en investigaciones que contribuyan a la solución de este problema.

En muchas instituciones los estudiantes enfrentan condiciones que dificultan considerablemente el estudio. Cursos con enormes cantidades de estudiantes, bibliotecas y laboratorios mal equipados, condiciones de convivencia poco propicias para el estudio, insuficiencias en las bibliografías actualizadas, insuficiencias estrategias de superación de los docentes. Las estrecheces financieras que soportan actualmente la mayoría de las universidades no hacen sino empeorar las cosas. Muchos alumnos ingresan a la universidad sin la preparación académica necesaria. Una educación básica y secundaria deficientes, combinadas con la falta de selección en el sistema académico, están en la raíz de este problema. Sin embargo, pocas veces una institución trata de solucionarlo mediante programas remediales o compensatorios para los estudiantes mal preparados.

Los métodos de enseñanza suelen ser anticuados. El aprendizaje basado en la repetición mecánica es frecuente, y los profesores no hacen mucho más que copiar sus propios apuntes en el pizarrón. Por consiguiente, los estudiantes, que por lo general carecen de recursos para comprar textos de estudio, deben transcribirlas anotaciones en un cuaderno, de modo tal que sólo los que son capaces de reproducir de memoria una porción de ellas

aprueban los exámenes. Estos enfoques pasivos de la enseñanza tiene escaso valor en un mundo en que se premian la creatividad y la flexibilidad. En consecuencia, se requiere con urgencia una concepción más inteligente de la enseñanza, que haga menos insistencia en la absorción pasiva de los hechos que, en el compromiso intelectual activo, la participación y el descubrimiento.

El rol del maestro es educar: preparar al hombre para la vida; mediante un curriculum de Biología que, seleccionando determinados contenidos científicos, llene el espacio vital de intereses y motivaciones del alumno y satisfaga sus necesidades para vivir y crecer en el orden intelectual, procedimental y actitudinal. Para lograr estos fines el maestro tendrá que romper la barrera de lo dogmático, preconcebido, conservador, rutinario y formal: deberá poseer capacidades para actuar con espíritu de auto-preparación permanente, investigar, crear y disfrutar su relación con el estudiante.

La enseñanza superior tiene un papel determinante en el desarrollo humano integral, a través de la valoración de los recursos humanos lo importante no es solamente la entrega de diplomas, pero si, garantizar que los formados tengan una real competencia científica, técnica y profesional, en un mundo cada vez más exigente y competitivo. Eso obliga a mejorar el componente práctico de muchas carreras (laboratorios, práctica de campos, simulaciones, enseñanza basada en problemas y estudios de comunidad) y criar una verdadera, bien fornecida y actualizada biblioteca universitaria, mantenida por bibliotecarios capaces. El desarrollo de la investigación pedagógica debe ser obligatoria en todas las formaciones universitarias de modo a mejorar la calidad y eficacia en el aprendizaje. La pertinencia de los contenidos del aprendizaje es una condición de primera utilidad para la acción educativa, además del aprendizaje, se trata de formar hombres y mujeres capaces de asegurar una educación de calidad. **(Ministros, 2001)**.

El reto de nuestro tiempo radica en formar ciudadanos íntegros, que actúen, con conocimiento de la esencia de los fenómenos y problemas. Que sean capaces de implicarse y asumir una responsabilidad personal y colectiva en la solución de los problemas que se presentan en la vida cotidiana. De forma tal, que puedan ayudar a resolver las necesidades crecientes de la comunidad en que viven al apropiarse y mostrar paulatinamente los valores de la sociedad y los elementos más preciados de la cultura universal.

El modelo educacional que tiene por el objetivo de formar ciudadano, necesariamente se necesita en tener en cuenta no solamente el desarrollo de conceptos científicos, como también reflexión, aptitudes deseables, los valores socialmente orientados y la capacidad de reflexión. La posibilidad de investigar, comparar, discutir y organizar sobre la mediación del profesor que el cual facilitará la adquisición de estos desarrollos. De esta forma en la enseñanza de las ciencias no pueden ser priorizadas las definiciones o mismo la comprensión de conceptos científicos, pero si colocarlos en práctica **(Quevedo Jesus, 2007)**

El currículo no es un componente estático en la formación de los profesionales de la educación y de cualquier profesión, este debe proyectarse y renovarse y de forma permanente debe también permitir lograr un proceso educativo integrador; a sabiendas que no será la única oportunidad que tiene el educando para lograr el aprendizaje (**Lafuente, 2007**)

El plan curricular de esta carrera en la Escuela Superior Pedagógica(ESP-Bié) el curso está diseñado para la modalidad presencial diurna y nocturna, tiene como objetivo fundamental; formar un Licenciado en Ciencia de la Educación, en la especialidad de Biología, con la capacidad de solucionar problemas de su profesión, desde su puesto de trabajo, en correspondencia con las necesidades actuales de la sociedad angoleña, teniendo en cuenta la proyección y desarrollo del país, de África y el mundo.

Los objetivos y contenidos de todos los años, están dirigidos al alcance de una amplia cultural general en correspondencia con el tipo de profesor que se desea formar para la sociedad en que se vive.

El desarrollo de habilidades y actitudes permitirá una formación básica y amplia, con fundamentos teóricos, envolviendo el conocimiento de la diversidad de los seres vivos, incluyendo: la organización en diferentes niveles, relación filogenética y evolución, sus respectivas distribuciones y relación con el medio ambiente en que viven.

Según lo que plantea en el Plan Curricular de Biología, el sistema de evaluación es de carácter sistemático, con preguntas escritas, orales, seminarios, clases prácticas, pruebas parciales y exámenes finales obligatorios en el fin de cada semestre y año lectivo. Los referidos exámenes finales son de las asignaturas propias u obligatorias.

La carrera está concebida para una duración de cuatro años lectivos con un total de 3600 horas aproximadamente distribuidas de forma siguiente: 450 horas por semestre, que quiere decir que el año lectivo tiene dos semestres con 15 semanas de clases cada, un total de 30 horas semanales, haciendo un total de 900 horas de clases durante el año lectivo.

Es importante que el profesor de Biología, para la Enseñanza Secundaria tenga en cuenta las características de las edades para una mejor comprensión y atención a las particularidades psicopedagógicas que permitan con mayor efectividad a la utilización de actividades docentes y extradocentes, correspondencia con las funciones psíquicas propias de la edad.

La modalidad de los exámenes es oral, escrita, teórico-práctica, los trabajos prácticos, informes de prácticas de campo, prácticas de laboratorios y las prácticas pedagógicas.

El término de los estudios y evaluación más importante, será en el último año la cual consiste en la defensa de un trabajo de fin de curso, teniendo en siempre en cuenta su reglamento.

En el estudio realizado, el autor, considera, que el diseño curricular de la Carrera de Biología, responde con las exigencias sociales de nuestro país en elevar la calidad de enseñanza en nuestras instituciones educativas, pero las insuficiencias antes descrita por el autor impide de lograr con el objetivo propuesto por lo que hay que hacer modificaciones en el plan de estudio de Biología.

Pues el objetivo de nuestra educación no debe estar solo centrado en elevar el número de docentes en las escuelas, pero si debe estar centrado en elevar la calidad de enseñanza en todas las instituciones educativas de nuestro país. Debemos formar un individuo íntegro, con conocimiento, valores y habilidades científico-investigativo e incentivar los jóvenes a la investigación dándoles herramientas para cumplir con éxito esta misión, para lo cual es importante rediseñar el plan de estudio considerando, que la Biología tiene carácter práctico-experimental, de allí que es necesario mejorar el componente práctico de la carrera (laboratorios, práctica de campos, demostraciones, simulaciones) e insertar las TIC en nuestras aulas además torna necesario, acompañar al currículo de postgrados para la superación y evaluación de los docentes en las instituciones educativas.

Para que Angola tenga una educación de calidad es necesario que el Estado invierta en la formación de los docentes, lo que todavía consideramos una inversión precaria.

Conclusiones

Angola tiene un gran reto en el desarrollo de la educación que en el cual todos estamos llamados a abrazar este gran desafío, pues todos somos protagonistas donde somos llamados a no medir nuestros esfuerzos, tanto por parte del Estado como órgano rector como los docentes y estudiantes en todos niveles de enseñanza. Tener una enseñanza de calidad es un derecho de todo ciudadano para que nuestra sociedad cuente con un personal calificado y competente y optando siempre a una investigación científica para responder a las exigencias de la globalización. Cada vez más la educación se concibe como interacción de la escuela con la vida, de la enseñanza con la sociedad. La educación, el maestro, tiene que hacerse cargo de la realidad local y nacional, y de sus alumnos como sujetos del proceso educativo, y aprender a conocer estas realidades para que en su interrelación se transforme y desarrollen.

Bibliografía

GIL FLORES, J. (2014) *Metodologías didácticas empleadas en las clases de ciencias y contribución a la explicación del rendimiento*. Revista de Educación, pp. 190-214.

MARANDINHO, SELLES, FERREIRA. (2009) *Ensino de Biologia: história e prática em diferentes espaços educativos*. São Paulo.

MUJICA, J.L.HERNANDEZ. (1990) “Una Reliquia científica que los profesores de Biología deben consultar”, Revista Educación, p. 78.

NHONGOLA, GILBERTO CAIMBO. (2013) *Concepción científica para la gestión pedagógica y didáctica del proceso docente-educativo en la Universidad de Luenji A ´nkonde de la República de Angola*. Pinar del Río.

RADIGALES, ELENA ARBUÉS. (2015) *Aprender a enseñar ciencias en la universidad. Algunas propuestas metodológicas*. Navarra (España).

REBUSTILLO, R. Y SARGUERA, R. (2005) *Las leyes del aprendizaje*. Habana : Pueblo y Educación.

ZAYAS, RITA MARINA ALVAREZ DE. (s/f) *La formación del profesor contemporáneo curriculum y sociedad*. Habana.