

EJERCICIOS DE APRENDIZAJE PARA EL ESPAÑOL BÁSICO CON EL EMPLEO DE LAS TIC.

Lic. Aleida Chicha Hernández¹, MSc.Mabel E. Espinosa Valdés², Ing.Ruben H. Rodríguez Espinosa³

1. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Aida Pelayo Pelayo, Calle Céspedes entre Minerva y Fomento, Cárdenas, Matanzas.*
2. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Aida Pelayo Pelayo, Calle Céspedes entre Minerva y Fomento, Cárdenas, Matanzas.*

mabel.espinosa@umcc.cu

3. *Constructora Militar, 1km carretera a Cidra, Matanzas.*

Resumen

Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones aplicadas al proceso docente educativo en nuestro país es ya una necesidad para el logro de una mayor integración entre la tecnología y la educación. Las plataformas educativas existentes como *Moodle*, *Excelearnig*, entre otras permiten crear nuevas formas de aprendizaje. El modelo de Educación a Distancia requiere del conocimiento por parte del alumno como del profesor de su rol en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que este pueda ser verdaderamente desarrollador. Elaborar ejercicios docentes con el empleo del *m-Learning* como herramienta didáctica para mejorar el uso correcto del idioma español en los estudiantes universitarios que cursan el primer año de la carrera, constituye nuestro propósito fundamental.

Palabras claves: *educación a distancia; herramienta didáctica; ejercicios docentes; enseñanza del español; informatización, plataforma virtual.*

Introducción

El modelo de Educación a Distancia aplicado en las universidades municipales a través de los cursos a distancia y cursos por encuentro, determina la poca presencialidad del profesor y del alumno en el aula, el rol protagónico del estudiante lo hace responsable de su aprendizaje y el profesor se convierte en un orientador y fiscalizador del proceso de enseñanza- aprendizaje.

“La educación a distancia es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso dialógico, que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla (Vásquez, Bongianino y Sosisky 2006). Según Webster y Hackley, «la mediación tecnológica es una opción importante en el aprendizaje a distancia porque hace posible el compartir: costos, información y expertos de diferentes lugares, al dar oportunidad educativa adicional a los lugares en desventaja y distantes”.(Carmen Heedy 2008)

El contexto sociocultural contemporáneo nos obliga a gestionar desde la docencia nuevas formas de enseñar a aprender y en este sentido el uso de las TIC se hace necesario para lograr una educación de avanzada. En las universidades municipales en nuestro país, a pesar de la carencia de tecnología para profesores y alumnos, se buscan alternativas tecnológicas y docentes que ayudan al cumplimiento de los objetivos propuestos que son hacer más con menos. El empleo de las nuevas tecnologías ha propiciado una cultura social participativa de interacción, intercambio y diálogo.

A pesar del constante perfeccionamiento de los programa docentes en la educación general sobre todo en las asignaturas de Matemática, Español e Historia, todavía llegan a las aulas universitarias estudiantes con dificultades en ellas. Durante el primer año de la carrera los estudiantes deben vencer los conocimientos necesarios en las mismas para poder continuar sus estudios.

El presente trabajo tiene como objetivo elaborar una propuesta de ejercicios de aprendizaje que contribuya a mejorar las deficiencias ortográficas en los alumnos de primer año de la educación a distancia en la CUM de Cárdenas, utilizando la plataforma *Excelearning* a través del *m-learning*.

La técnica empleada en el desarrollo de la investigación se basó en un muestreo de las pruebas de Español Básico que diagnostican las habilidades y capacidades que presentan los estudiantes en el empleo del idioma español.

Desarrollo

El vertiginoso desarrollo de las TIC y la informatización de la sociedad nos ha llevado a reflexionar sobre aspectos que nos preocupan grandemente..¿ Dejará el hombre de ser un ser social ?.¿Dejará de existir la lengua escrita y podremos expresarnos a plenitud de forma oral ?

No es menos cierto que en el mundo en que nos desarrollamos contamos con una gran cantidad de amigos en *Facebook*, que incluso viajaran en la misma guagua, nos veremos en la calle, en el mercado y no intercambiaremos ni siquiera un saludo porque desconocemos que somos amigos. Por otro lado si queremos buscar un administrador, íríamos a *Instagram* y así tenemos en la información todo lo que buscamos a nuestro gusto.

Es cierto que en nuestro país producto del atraso tecnológico, no hemos logrado explorar todas las posibilidades que se nos brindan. Es innegable que si deseamos autoprepararnos, podemos acceder a *You Tube* en el tema que nos interesa y desde una computadora o un teléfono inteligente, entrar a la biblioteca más grande del mundo.

El origen del lenguaje, se remonta al origen del hombre y por ende al origen del pensamiento. Este ha sido el medio fundamental de comunicación entre los hombres de una determinada comunidad lingüística. No debemos pasar por alto que aunque se desarrollen las nuevas tecnologías a escala de países desarrollados, el hombre sigue siendo un ser social.

Sin embargo, observamos a una gran mayoría de jóvenes en las comunidades universitarias y hasta en los hogares enfrascados en sus teléfonos celulares o en sus *laptops*. No podemos obviar que la digitalización de la sociedad cubana, resulta hoy uno de los procesos más importantes para el desarrollo del país.

Se parte del criterio que *internet* es una tecnología de la información y las comunicaciones imprescindible en el contexto actual para crear nuevos conocimientos científicos y servicios a la sociedad en general, es oportuna en las aulas universitarias, pues en primer lugar aporta información y en el campo de la comunicación, le proporciona a los estudiantes apertura de conocimientos, los informa de las nuevas tendencias a nivel mundial y a partir de aquí, se pueden realizar otras investigaciones o avalar trabajos, entre otras acciones.

Estas nuevas tecnologías de la informatización han influido hasta en el enriquecimiento de nuestro idioma, pues existen una gran cantidad de vocablos que igualmente proceden del inglés que se han castellanizado como: *escaner*, *clic* y sus derivados escanear y cliquear o clicar. El primero procede de *escaner* y *clic* mantiene su valor onomatopéyico.

Además, este desarrollo, nos ha permitido contar con gran cantidad de amigos en todo el mundo, pero estos son virtuales. Cuando hablamos con ellos, no alcanzamos a ver sus gestos, no apreciamos a plenitud, las inflexiones de su voz, el carácter inmediato, características propias de la expresión como si lo tuviéramos delante físicamente.

Si nos referimos a los mensajes de textos que enviamos o recibimos, ya sea por un problema de ahorro económico o por rapidez a la hora de escribir, observamos cómo esta se deteriora y caemos en garrafales errores ortográficos que se nos pueden fijar para toda la vida, como es el caso de utilizar el sonido ca en palabras como casa y sustituimos esa sílaba por la consonante k o también la y en lugar de la ll en palabras como llegué, llover, entre otras. Todo este cambio en la escritura de algunas consonantes acarrea que se produzca otros errores como el de utilizar la c por s o viceversa y g por j o viceversa.

“Cuidar de nuestra lengua materna, resulta de suma importancia, pues esta forma parte de nuestra identidad y de nuestra nacionalidad y dice mucho de la cultura del cubano, porque donde ella no esté presente, reina la ignorancia, la barbarie y a mediocridad, carente de entusiasmo creativo”.(Armando Hart 2015)

El empleo de las TIC en el modelo de Educación a Distancia

Desde el 2001 se aplica en nuestras universidades municipales el nuevo modelo de educación a distancia a través de los cursos por encuentros y los cursos a distancias, este modelo va encaminado a lograr en el estudiante un aprendizaje autodidacta, diseñado desde el currículo.

Lorenzo Areito (2001) plantea la importancia que tiene en el modelo semipresencial la interactividad que se establece entre estudiante y profesor con nuevas vías de comunicación a través de materiales docentes bien estructurados de manera que posibilita el autoaprendizaje.

El empleo de las TIC en el modelo, con un sentido crítico por parte del estudiante al interactuar con diferentes contextos y criterios adquiere gran importancia. Por lo que plantea Almenara J. (2003) sobre las escasas posibilidades de acceso para muchos estudiantes a este modelo, dificulta su efectividad a la hora de igualar las oportunidades, “los materiales no están al alcance de los estudiantes, son muy densos, muestran un corte conductista, que no dan espacios a valoraciones prácticas. En ocasiones los paquetes de información tienen una mirada unilateral desde los centros productores y emisores de información, limitando la distribución de información desde los países menos desarrollados”.

La modalidad semipresencial es ante todo flexible y se puede adaptar a las diversas situaciones laborales con las características individuales de los estudiantes. En cuanto a su ritmo de aprendizaje, el estudiante selecciona en cada semestre la cantidad de asignaturas a examinar con un mínimo de cuatro y un máximo de seis, de este modo podrá vencer la carrera en un tiempo de cinco a diez años; de igual modo la flexibilidad de la modalidad le permite al estudiante llevar asignaturas pendientes de un curso a otro y avanzar en dependencia de su capacidad docente o realidad personal y familiar.

El papel protagónico del proceso de formación docente-educativo está centrado en el estudiante, el cual debe asumir de modo activo su formación, desarrollando mejores métodos de autoaprendizaje, autoeducación, independencia y responsabilidad.

El estudiante y el profesor en este modelo, requieren de los medios de enseñanza necesarios: guía para estudiar, los textos básicos de las asignaturas, orientaciones de los contenidos para el estudio de los temas, la bibliografía y la autoevaluación, se incorpora a este grupo la literatura en soporte magnético con materiales complementarios a los temas impartidos, o sea que el uso de las TIC se convierte en un soporte esencial en este tipo de modelo.

En dependencia de los recursos informativos disponibles en el contexto donde se desarrolle este modelo de estudio, se deben aprovechar los servicios de información científico-técnica y docente con que se cuente, entre los que se encuentran: videos, audio, materiales en formato electrónico, bibliografía de consulta o por correo electrónico.

En el CUM “Aida Pelayo Pelayo “ del municipio de Cárdenas, se estudian diversas carreras, entre ellas se encuentran: Licenciatura en Educación Primaria y Prescolar, Derecho, Gestión Sociocultural para el Desarrollo, Cultura Física, Ingeniería Industrial, Licenciatura en Turismo y Contabilidad . Durante el primer año de las carreras los estudiantes deben aprobar las asignaturas de Matemática Básica, Historia de Cuba y Español, para poder continuar sus estudios.

En la asignatura de Español, aunque no es la de mayor incidencia en el abandono escolar, se ha comprobado en clase y en los tribunales de calificación durante el período de prueba, reiterados errores ortográficos y de concordancia. De un total de cien exámenes revisados, el 60% tenían dificultades. ¿Cómo lograr que los estudiantes concienticen la responsabilidad que tienen en este modelo pedagógico, que requiere poca presencia en la clase y mucho estudio individual para aprender y solucionar sus dificultades? Atemperar esta interrogante a los nuevos tiempos que atraviesa la Educación Superior en Cuba en la era de la informatización de la sociedad y las diversas experiencias acumuladas en el empleo de las TIC durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, es la tarea fundamental.

Los entornos virtuales de aprendizaje

El mundo contemporáneo se caracteriza por una intensa y abundante creación de información, no existen límites para su acceso desde cualquier lugar del planeta, el hombre erudito le ha dado paso al hombre actualizado.

“Conocer, hoy en día, no es acumular conocimientos, es desarrollar habilidades de acceso a la información de forma eficiente y además actualizar constantemente tales destrezas necesarias para acceder y organizarla de forma eficiente y además actualizar constantemente tales destrezas en un proceso de permanente actualización ”en un aprender toda la vida” con una actitud de formación permanente.” (Santiago Ferrer, 2019)

El hombre interactúa de manera constante con las nuevas tecnologías para buscar información o con un sentido lúdico, llamada también la cultura del entretenimiento. El impacto de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes ha sido positivo, incentivando la motivación, concentración, interacción y el aprendizaje.

En los entornos virtuales el docente supera su tradicional papel como transmisor de conocimientos y se convierte en un creador de oportunidades de aprendizaje. “Es el encargado de seleccionar y organizar los contenidos, enunciar los objetivos, definir las actividades virtuales, seleccionar y/o crear los materiales digitales, fijar los tiempos y determinar los instrumentos de evaluación.”(Sauro Bravo cita a Magdalena Claro, 2010)

Los estudiantes son los encargados de lograr una mayor autonomía en la construcción de su conocimiento, siendo participativos, colaborativos para utilizar correctamente el lenguaje tanto escrito como oral, dominar el uso de las TIC para poder interactuar e investigar con un sentido crítico los materiales orientados por el profesor.

Plataforma virtual de aprendizaje: *e-learning*

Las generaciones jóvenes emplean con facilidad internet y la telefonía móvil. El *e-learning* como plataforma virtual de aprendizaje ofrece un conjunto de ventajas que permiten incrementar el conocimiento a través del acceso de manera rápida a la información, desde cualquier lugar donde estemos tendremos la comunicación en los hogares, en las universidades, en las empresas, en los centros culturales y demás instituciones sociales.

En la enseñanza el *e-learning*, facilita el acceso de aquellas personas que no pueden acceder a la enseñanza presencial, aunque esta última no está exenta de su uso, supera las limitaciones provocadas por la separación en espacio y tiempo entre profesor y alumno, flexibilidad en los tiempos y espacios entre profesor y alumno e incrementa la autonomía y responsabilidad del estudiante. Ofrece recursos y materiales de estudios ya sean textos, enlaces, animaciones, presentaciones, videoclips; en la práctica, ofrece actividades y experiencias de aprendizaje.

Es común en nuestras universidades encontrar a los estudiantes de modo frecuente empleando la tecnología móvil, incluso la escasez de computadoras y televisores con fines didácticos en las aulas o de uso personal, los obliga a guardar información en los móviles para utilizarlos con fines docentes, también se muestran solidarios al distribuirse documentos.

El *m-Learning*, es el término utilizado para designar un espacio relativamente nuevo de investigación producto de la confluencia entre el *e-learning*, entendido en sentido amplio, y los dispositivos móviles de comunicación: ordenadores portátiles y ultraportátiles, PDAs,

teléfonos móviles con acceso a Internet, Tablet PC, media players e incluso consolas de videojuegos. Manuel Area (2009)

En el nuevo modelo de enseñanza que se emplea en las universidades municipales, resulta ventajoso el empleo del *m-Learning* como herramienta didáctica pues favorece la enseñanza centrada en el alumno, se extienden los límites del espacio temporal del aula presencial, se amplían las posibilidades de comunicación, se proponen nuevas estrategias metodológicas y nuevos recursos didácticos. El estudiante tendrá la posibilidad de realizar las actividades orientadas por el profesor y verificar los aciertos y desaciertos, aumentando la motivación y el compromiso. El profesor indicará con claridad las actividades, así como la solución de las mismas.

Propuesta de ejercicios de aprendizaje para mejorar las deficiencias ortográficas en los alumnos de primer año de la educación a distancia en la CUM de Cárdenas.

El Español Básico es una de las asignaturas que se imparte en el primer año de todas las carreras de la Educación a Distancia, la misma tiene un carácter funcional y práctico, su finalidad es evaluar el cumplimiento del requisito de demostrar el dominio de los contenidos vigentes para los exámenes de ingreso a la educación superior, así como presentar un sistema de conceptos básicos relacionados con las estructuras idiomáticas. La gramática del texto favorecerá la comprensión de las reglas que permitirán al estudiante, la comunicación, interpersonal y la expresión de su mundo exterior.

Su propósito es que el estudiante trabaje con los procesos de comprensión, análisis y construcción de textos orales y escritos, así como la enseñanza–aprendizaje de los contenidos gramaticales y ortográficos a partir de la importancia que adquiere el análisis de la estructura gramatical de la lengua en los procesos de comprensión y construcción de textos.

La propuesta de ejercicio está basada en las deficiencias detectadas en los muestreos de pruebas aplicadas en los exámenes finales y también en la experiencia docente de los profesores que imparten la asignatura. Los ejercicios contribuyen al uso correcto de la lengua materna, a perfeccionar el empleo de los grafemas (s,c,z-g,j-ll,y) y a lograr la correcta concordancia entre sustantivos y adjetivos y sujeto y verbo.

Las actividades propuestas por el profesor pueden responder también a deficiencias que aún quedan en los estudiantes al comunicarse de forma oral o escrita fuera del escenario docente. Los estudiantes podrán tener en sus móviles ejercicios dirigidos a mejorar estas deficiencias y podrán hacer uso de ellos cuando lo deseen fuera de la actividad presencial; el aprendizaje como forma de entretenimiento es también una de las ventajas de los entornos virtuales de aprendizaje.

Propuesta de actividades:



CD Monografías 2019
(c) 2019, Universidad de Matanzas
ISBN: 978-959-16-4317-9

1-Forme sustantivos a partir de los siguientes infinitivo

ceder	medir
confundir	repartir
someter	fundir
convertir	perder

¿Qué has observado?

Los sustantivos derivados de infinitivos terminados en der- dir-ter- tir hacen la terminación sión si la t o la d desaparece y ción si esta se mantiene.

Busca otros ejemplos.

2-Seleccione la aceptación correcta de los siguientes sustantivos.

escasez	Estado del que carece lo necesario para vivir.
ridiculez	Poca cantidad de una cosa.
aspereza	Desabrimiento en el trato.
pobreza	Suciedad que da asco.
	Acción o palabra ridícula.

Escriba otros sustantivos que tenga la terminación eza y se escriban con s

3-Identifique el sinónimo de cada palabra de la columna A que se corresponda con el de la columna B.

A	B
flexión	inspección
impreso	extensión
revisión	enganqueamiento
suspensión	escrito, prospecto

4- De las siguientes palabras, señale cuáles están relacionadas con el vocablo ciervo: cerveza, cervical, cerviz, cervatillo, cérvido, cervuno, cerval. ¿Cuál es su homófono?

5- Dé otra forma a las expresiones siguientes, cambie los adjetivos por un sustantivo abstracto.

El animal fuerte ----- - Recuerda en qué concuerdan
La mujer simple ----- el adjetivo y el sustantivo.
Los animales torpes -----
La noticia inmediata -----

6-De las siguientes palabras ¿Cuáles pertenecen a la familia de viejo?

vejiga, vejez, vejistorio, vejamen, avejentar, viejeza.

7-Señale solo las expresiones correctas.

Quisiera explicarle el porqué de esta lucha.

Vienen a verla pasar

Nadie quiere verla ir

Dícenno que todo está concluido

Déselo y olvide el incidente

Deles las gracias en mi nombre

8-De las siguientes formas verbales señale solo aquellas que se relacionan con el infinitivo ir.

fui, voy, fuiste, iré, íbamos, vaya, fueron, vayamos.

Redacte oraciones con las formas verbales anteriores.

Diseño de la herramienta educativa

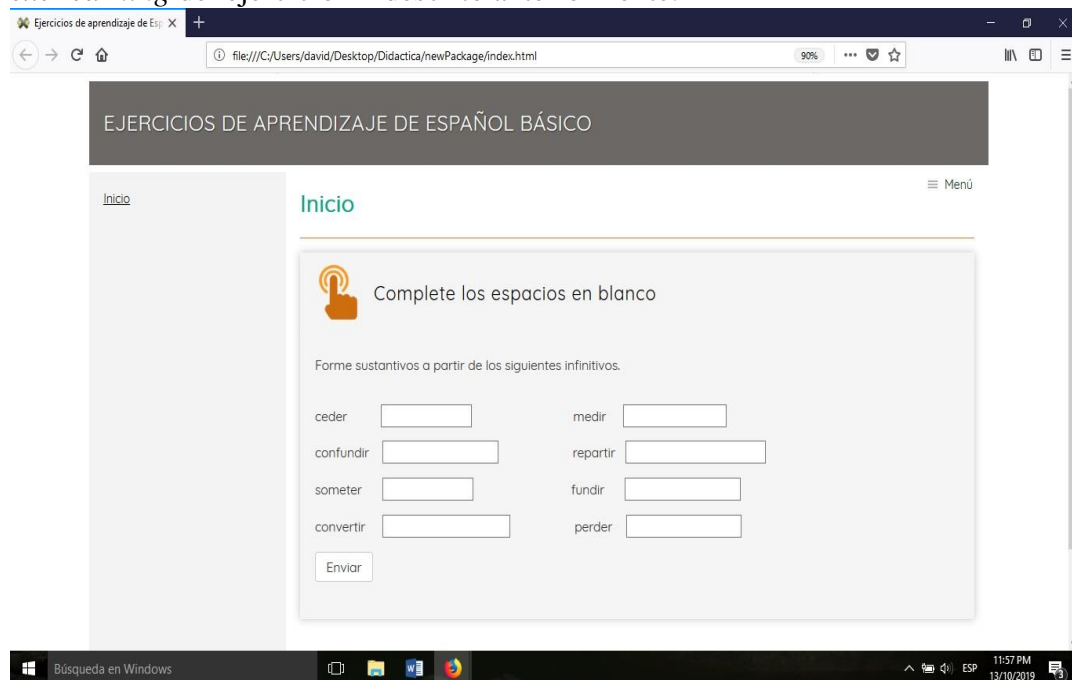
A continuación, se describe un ejemplo de la implementación del ejercicio #1 usando la herramienta

Como primer paso para el montaje en la plataforma de este ejercicio, se eligió, una vez creado un nuevo proyecto, en la región de Revises la Actividad Interactiva: “Rellenar Huecos”, esta actividad permite al usuario completar las palabras o frases que faltan en uno o varios textos u oraciones dadas por el profesor. Este tipo de ejercicio se usa frecuentemente para diferentes fines, como son, la comprobación de los conocimientos de los conceptos en un tema determinado, para comprobar el conocimiento del vocabulario del estudiante, la comprensión de la lectura, la gramática y la sintaxis del lenguaje.

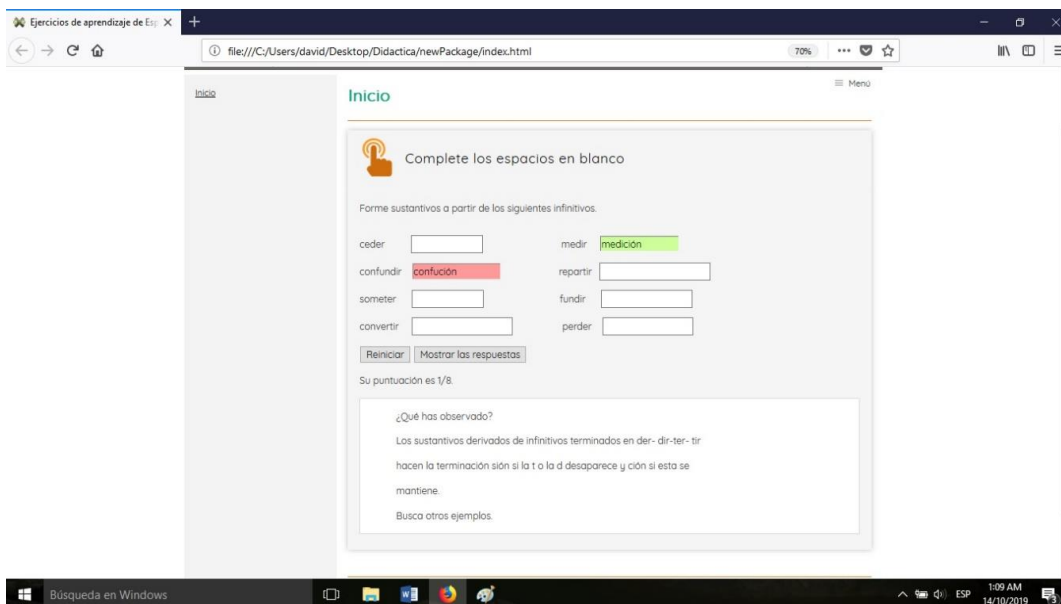
Una vez seleccionada la actividad que más se relaciona con el tipo de ejercicio o tema que el profesor desea impartir en la plataforma educativa, se procede a llenar todos los campos de la actividad seleccionada, con el fin de que esta funcione de manera correcta y pueda resultar provechosa para el usuario final.

Luego de realizar el diseño de la actividad o actividades deseadas se deberá exportar el proyecto creado como Sitio web, quedando de la forma siguiente:

La imagen siguiente muestra el resultado de la implementación en la plataforma *exeLearning* del ejercicio #1 descrito anteriormente.



La imagen siguiente muestra un ejemplo de la respuesta de la herramienta educativa tras la solución del ejercicio realizada por un estudiante.



Conclusiones

El modelo de educación de las TIC para que el alumno pueda lograr un mayor nivel de actualización de la información, desarrollar habilidades, motivarse por la investigación y aprender mejor. El uso de las plataformas virtuales de aprendizaje como el *Excelearning* brindan un conjunto de posibilidades para el profesor al poder orientar las actividades y el estudiante realizarlas y autoevaluarse.

Por la importancia que merece defender el idioma español, expresión de nuestra identidad cultural, la enseñanza del Español Básico constituye una necesidad permanente en las universidades, los ejercicios propuestos con el empleo de móviles u otras TIC, montadas en PVA para erradicar las dificultades más comunes en los estudiantes de primer año, son opciones que tiene el estudiante de aprender sin barreras de tiempo y espacio.

La educación cubana y sobre todo nuestros profesores en las clases y en conversaciones informales con los estudiantes deben hacerles ver el lado positivo del empleo de las TIC, pero siempre teniendo en cuenta el cuidado de la salud y el uso correcto del lenguaje lo que contribuirá a formar un hombre más preparado para enfrentar los nuevos desafíos de estos tiempos.

Bibliografía

- ALMERAS CASAS, J J. *La Educación a distancia. ¿Modelo generador de mitos?* Revista Iberoamericana de Educación. España. Universidad Nacional de España, p8. [consultado:10/7/2011] Disponible en: <http://www.umed.edu.mx/umed/>,2003
- ANTÚNEZ SÁNCHEZ, A G. *La educación a distancia: una mirada en la universidad de Granma, Cuba.* antunez@udg.co.cu,2016
- AREA, M.E-*Learning: enseñar y aprender en espacios virtuales.* Universidad de La Laguna. January, 2019
- BRAVO GARCÍA,S. *Entorno visual de aprendizaje para el fortalecimiento del pensamiento computacional.* Revista Homotechnia-unicuces-vol 10-N.18 enero-junio,2017
- CRUZ SUÁREZ, M. *La red.* Periódico Granma, 11 de febrero del 2019.
- FERRER MARQUÉS, S. *La sociedad de la información, la comunicación y el conocimiento.*2019
- GUADALUPE CAMACHO,M. *Estrategias de aprendizaje para entornos visuales.* Universidad Técnica Nacional. gcamcho@utn.ac.cr, (s/f)
- HARD DÁVALO, A. *Cultura e Identidad, Primera Parte.* Revista Bohemia, 2015
- HEEDY MARTÍNEZ, C. *La educación a distancia: sus características y necesidades en la educación actual.* Educación Vol.XVII.no33 sept, 2008
- MARTÍNEZ DE LA CRUZ, N L. *Ambientes virtuales de aprendizaje y sus entornos con diseño abierto y restringido para la construcción del conocimiento, diferencias y similitudes.* Sistema de Universidad Virtual, México (nadia-livi@hotmail.com),2015
- PORRO RODRÍGUEZ, M. Y RODEZ GARCÍA, M. *Práctica del idioma español.* Editorial Pueblo y Educación. 1Parte. MINED.1984
- RODRÍGUEZ PÉREZ, L Y VALMASEDA NEIRA,O. *Actividad para pensar, leer y disfrutar.* Editorial Pueblo y Educación, 2009