

EL TRABAJO METODOLÓGICO UNA VÍA PARA LA SUPERACIÓN PROFESORAL

Lic. Mariolys Ávila Montero¹, MSc. Sulay Díaz Gómez², MSc. Laura González Doblado³

1. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas –, Carretera central, Km.101, Matanzas, Cuba. mariolysam.mtz@infomed.sld.cu
2. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas –, Carretera Central, Km.101, Matanzas, Cuba. sulay.diaz@ucm.mtz.sld.cu
3. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas –, Carretera Central, Km.101, Matanzas, Cuba. lauragonzalez.mtz@infomed.sld.cu

Resumen

Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones por los profesores, el personal directivo y de apoyo al proceso, garantiza su eficiente desarrollo, por tal razón se propone en este trabajo resaltar la importancia de que al elaborar una adecuada estrategia metodológica por colectivos metodológicos, contribuye a la superación profesoral y al logro del proceso docente educativo con calidad. Para ello se hace imprescindible definir el problema metodológico que afecta dicho proceso a partir del control a las diferentes actividades docentes, el análisis y discusión de los resultados de la actividad controlada y el análisis de los resultados docentes de los estudiantes.

Palabras claves: estrategia metodológica, control, trabajo metodológico.

El trabajo metodológico en las escuelas en particular cumple su rol en la formación de profesionales que necesita la sociedad. Esta formación, en la actualidad exige de un docente que considere como requisito esencial el carácter contextualizado del mismo, su enfoque sistémico y dinámico, valorando como componente curricular rector, a los problemas profesionales que deben ser resueltos por el futuro egresado.

Esta realidad impone un reto en el proceso de enseñanza aprendizaje, y por lo tanto para los actores principales; profesores y estudiantes, ya que la asimilación de los contenidos en que se aprende, debe tener lugar en el marco de desarrollo de las competencias necesarias y suficientes que permitan el desempeño esperado en la solución de los problemas que afrontará en su práctica profesional.

La formación continua de los docentes en las universidades de las ciencias médicas, ha sido una constante preocupación del Ministerio de Salud Pública, que en su inmensa mayoría son profesionales de este sector y han asumido la tarea de enseñar, por lo que esta formación continua se materializa a través de múltiples vías donde el trabajo metodológico juega un papel fundamental.

Conceptualizado como el proceso de dirección del proceso docente educativo, el trabajo metodológico conduce a garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de cada sociedad en la formación profesional de la salud, concretado en los objetivos que se establecen en los planes y programas de estudio, tienen como finalidad; elevar la calidad del proceso de formación de los docentes.

El trabajo metodológico es el sistema de actividad que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes para lograr que pueda concretarse de forma integral al sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza (superior y técnica profesional).

El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico-metodológico y pedagógico del personal docente con vista a la optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

El contenido del trabajo metodológico es el mismo de la ciencia pedagógica que sustenta el proceso, es decir, la interrelación dialéctica existente entre sus componentes principales; objetivos-contenido-medio, forma y evaluación. Este contenido se expresa en los diferentes tipos de actividades académicas, laborales e investigativas que conforman cada asignatura, lo que va precisando la necesidad de ir particularizando su didáctica.

Visto así, el trabajo metodológico, además de ser una cuestión técnico-metodológica es una forma cualitativamente superior de dirección educacional, una forma específica de dirección estratégica.

El trabajo metodológico lo realizan los docentes con el propósito fundamental de elevar su maestría pedagógica. Sobre la base de conocimientos en pedagogía, didáctica y psicología donde debe descansar el trabajo metodológico, para así mejorar la calidad del proceso docente educativo, solucionando los problemas más inmediato de dicho proceso y cuyos resultados son primordialmente de carácter colectivo.

Por otra parte sirve de medio para dirigir el proceso docente educativo ya que el efecto o consecuencia del trabajo metodológico se observa en los cambios que se producen en este proceso. El trabajo metodológico como actividad directiva que es, tiene una serie de rasgos que la caracterizan:

- El objeto inmediato del trabajo metodológico es la asimilación por los docentes y directivos de la metodología de avanzada de la enseñanza y educación de los alumnos.
- El contenido del trabajo metodológico cambia en dependencia de las tareas concretas que se plantea en los diferentes niveles de enseñanza.
- El trabajo metodológico se realiza por todos los cuadros pedagógicos que desarrollan este trabajo directamente con los alumnos.
- El trabajo metodológico tiene un carácter sistemático y continuo, se realiza durante todo el curso escolar.

De esta forma, la superación en el orden metodológico constituye un elemento de significativo valor en el contexto de la superación profesional, ya que va dirigida fundamentalmente a elevar la competencia y el desempeño profesional desde el propio puesto de trabajo, además el trabajo metodológico constituye la vía más propicia para el logro de un proceso docente educativo cualitativamente superior.

En la actualidad se presta especial atención al perfeccionamiento del trabajo metodológico en las instituciones educacionales de todo el mundo, fundamentado en el reconocimiento de la necesidad que existe de atender la preparación y consagración del y profesor al proceso de enseñanza aprendizaje, dado el rol decisivo que este tiene en la educación que se ofrece, en medio de un entorno cambiante que le plantea cada día nuevas experiencias a la función docente.

Al analizar las transformaciones que se han producido en la educación en Cuba, Horrutinier, P (2006), planteó al respecto: “Si antes resultaba necesario la preparación pedagógica y didáctica de los profesores, en estos tiempos resulta imprescindible, debido a que se está hablando de una nueva universidad, con nuevas concepciones, donde se brinda especial atención al trabajo metodológico”.

Desde las perspectivas del proceso docente en las ciencias médicas, la actividad metodológica caracteriza el sistema de trabajo del claustro, dirigido a perfeccionarlo y optimizarlo, en correspondencia con las exigencias y necesidades de la formación de profesionales de la salud y de acuerdo a los objetivos de los planes de estudio.

Para lograr avances en la calidad del proceso de formación integral de los estudiantes se requiere de un trabajo metodológico sistémico y consecuente de los sujetos que participan directamente en este proceso en continua actividad y comunicación.

El espacio propicio para desarrollar esta labor educativa es el eslabón de base del proceso de formación. Lo integran: la comunidad universitaria del año, representada por el colectivo del año y por los estudiantes agrupados en brigadas; los departamentos de donde proceden los profesores implicados en el trabajo del año ya sea actuando como profesor de asignatura, profesor guía o tutor y el colectivo de carrera, conducido por su coordinador.

La lógica del trabajo metodológico se desarrolla atendiendo a los objetivos generales en la formación de los futuros profesionales de la salud que como modelo se debe alcanzar, y para ello se canaliza el trabajo mediante las formas y tipos del trabajo metodológico.

Las formas fundamentales del trabajo metodológico son:

- a) Docente-metodológico.
- b) Científico-metodológico.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas, y en la realización del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores, así como en la experiencia acumulada. Atiende en general, las principales prioridades y necesidades de dicho proceso.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales. Los resultados del trabajo científico-metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permite al profesor el mejor desarrollo de su trabajo docente.

Los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- a) Reunión docente metodológica.
- b) Clase metodológica.
- c) Clase abierta.
- d) Clase de comprobación.

- e) Taller docente metodológico.

Se pueden incluir otros tipos en aquellas carreras cuyas particularidades lo justifiquen.

Todos los tipos del trabajo docente-metodológico pueden ser utilizados en los diferentes niveles organizativos, no obstante, de acuerdo con el nivel de que se trate puede haber predominio de determinados tipos.

Los tipos fundamentales del trabajo científico-metodológico son:

- a) Trabajo científico metodológico del profesor y de los colectivos metodológicos.
- b) Reunión científico metodológica.
- c) Taller científico metodológico.
- d) Seminario científico metodológico.
- e) Conferencia científico metodológico.

Para establecer los objetivos a alcanzar con el trabajo metodológico, se toman como punto de partida las prioridades definidas por la organización y la universidad, los problemas detectados durante el proceso docente educativo en el nivel en cuestión, así como nuevas temáticas que surjan como resultado de su perfeccionamiento continuo. Estos objetivos se concretan en acciones específicas a desarrollar, utilizando las formas y tipos que se establecen en este Reglamento u otras que surjan en la dinámica del trabajo. Las acciones a realizar se plasman en un plan de trabajo metodológico para cada curso académico.

Los planes de trabajo metodológico de cada uno de los colectivos y niveles de dirección deben estar elaborados al inicio de cada curso académico y podrán adecuarse en cada período lectivo, en correspondencia con el diagnóstico y los resultados que se vayan alcanzando.

En la ejecución de las actividades metodológicas es fundamental la utilización de métodos participativos, para garantizar que las decisiones tomadas sean el resultado de un pensamiento colectivo y que puedan llegarse a propuestas de soluciones racionales y objetivas.

La lógica antes descrita contribuye a que se logre una dirección más acertada del trabajo metodológico que conduzca a la optimización del proceso docente educativo y, como consecuencia, a la elevación de su calidad.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, las autoras de la presente monografía elaboraron una guía para la confección del plan de trabajo metodológico de los diferentes metodológicos en Universidad de ciencias Médicas de Matanzas según su estructura.

Los departamentos docentes de la UCMM están conformados por departamentos de carreras y docentes y a su vez por diferentes disciplinas, y estas, por asignaturas que conjuntamente con el colectivo de año y de carrera conforman los niveles organizativos principales para el trabajo metodológico.

Existen problemas docentes comunes, esos problemas se tratan de manera general, pero existen otros particulares que se analizan en un marco más reducido.

Plan de Trabajo Metodológico

Los planes de trabajo metodológico de cada uno de los colectivos y niveles de dirección:

- Deben estar elaborados al inicio de cada curso académico.
- Podrán adecuarse para ejecución de acciones y lograr el mejoramiento continuo de la calidad del proceso docente educativo.
- Podrán adecuarse para cada período lectivo, en correspondencia con el diagnóstico y los resultados que se vayan alcanzando.

Aspectos del Plan de Trabajo Metodológico

1. Fundamentación.

Se realiza apoyado del balance cualitativo del trabajo metodológico del curso anterior.

Aspectos de la valoración cualitativa

- Caracterización del colectivo metodológico
- Problemas metodológicos resueltos
- Nuevos problemas metodológicos a resolver
- Proyecciones

2. Línea de trabajo metodológico para el curso.

Declarar la línea de nuestro nivel metodológico atendiendo a los principales problemas metodológicos y derivando de la línea metodológica definida por la Universidad.

- Línea de investigación pedagógica

Precisar la línea de investigación pedagógica que responde a los problemas pedagógicos que se le dan solución y se introducen en el proceso los resultados.

3. Prioridades

Se priorizan los problemas metodológicos a tratar en el curso por su importancia e incidencia en la calidad del proceso docente educativo.

4. Objetivo

Se determina a partir de las proyecciones a alcanzar.

Para dar cumplimiento al objetivo general declarado se desarrolla un plan de trabajo que permita de forma sistémica darle tratamiento metodológico a las prioridades, teniendo en cuenta las formas de trabajo metodológico según nivel metodológico:

5. Plan de trabajo metodológico.

Trabajo Docente Metodológico	
Tipo de actividad metodológica	Nivel metodológico
Reunión Docente Metodológica: Viabiliza el análisis, debate y toma de decisiones a cerca de temas vinculados al PDE.	Universidad, facultad, filial, centros universitarios municipales, unidades docentes, departamentos docentes y colectivos metodológicos
Clases metodológicas que mediante la demostración, la argumentación y el análisis orienta aspectos metodológicos. Tiene carácter demostrativo o instructivo y responderá a los objetivos metodológicos formulados. CMD clase modelo CMI la orientación se realizará mediante el análisis y la argumentación de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad	Colectivos de asignaturas y disciplinas. Pudiera realizarse en otros niveles de dirección y de colectivos metodológicos
Clase abierta, análisis de una actividad docente	Colectivos de asignaturas y disciplinas.

Clase de comprobación Su objetivo es comprobar la preparación del profesor. Todos los profesores que imparten por primera vez docencia en la ES deberán impartir clases de comprobación.	Departamento docente
Taller metodológico: Su objetivo es debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cuál los profesores presentan experiencias. Se proyectan propuestas de solución	Universidad, facultad, filial, centros universitarios municipales, unidades docentes, departamentos docentes y colectivos metodológicos
Trabajo científico metodológico	
<p>Trabajo científico metodológico del profesor y de los colectivos metodológicos:</p> <p>Profesor: permite innovar y perfeccionar la práctica educativa, con el fin de integrar la teoría y la práctica logrando el aprendizaje de los estudiantes y la mejora del proceso docente educativo.</p> <p>Colectivos propósito de introducir cambios en la práctica educativa.</p>	Los problemas detectados durante el proceso docente educativo se toman como punto de partida para establecer los objetivos a alcanzar. Las investigaciones a realizar se inscriben en el registro correspondiente del departamento docente para su seguimiento y control.
Reunión Científica metodológica: viabiliza el análisis y toma de decisiones en el departamento, vinculadas a las investigaciones pedagógicas en curso.	colectivos metodológicos en general
Taller científico metodológico: debatir acerca de una problemática relacionada con una investigación pedagógica en curso y sobre la cual los profesores presentan experiencias relacionadas con la misma.	colectivos metodológicos en general

Seminarios científicos es una sesión de trabajo científico cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias	Facultad, filial, unidades docentes o departamentos docentes. Los colectivos de carrera y años de ser necesario.
Conferencia científica Su contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de profesionales.	Universidad

Estructura del plan

Trabajo docente Metodológico

Objetivos	Tipo de actividad metodológica	Resp.	Ejecuta	Participantes	Vía y Fecha

Trabajo Científico Metodológico

Objetivos	Tipo de actividad científica metodológica	Resp.	Ejecuta	Participantes	Fecha	Resultados Esperados

Los argumentos ofrecidos durante la presente investigación permiten asumir “que el trabajo metodológico debe constituir el núcleo central de toda planeación estratégica de la escuela, porque no se reduce al conjunto de acciones que realizan los órganos técnicos y de dirección sobre el personal docente, sino que abarca también las interacciones que se deben producir en el mismo y fundamentalmente, las acciones que cada docente debe realizar sobre cada estudiante para alcanzar los objetivos del centro”

El trabajo metodológico permite de forma general determinar cuáles son las fortalezas y debilidades del claustro de profesores desde una unidad docente hasta a nivel de universidad y a través del plan de trabajo metodológico, se traza una estrategia para darle solución a los problemas metodológicos identificados.

De esta manera permite también la superación y el desarrollo científico de los profesores, ya que se precisan hacia dónde se deben dirigir las acciones de postgrado (necesidades de superación) identificadas y las líneas de investigación de corte pedagógico.

Bibliografía

ALARCÓN ORTIZ, R. *Planeación estratégica del MES. Seminario nacional MES. Intervención del ministro*. La Habana. Cuba.2014

GARCÍA BATISTA, G. *El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En Didáctica, Teoría y Práctica. Fátima Addine Fernández. Editorial pueblo y educación*. Ciudad de la Habana. 2004. p.3 y 275.

GONZÁLEZ DOBLADO, L. *El departamento docente, estructura académica básica de la educación superior*. CD de Monografías 2016.(c) 2016, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

HORRUITINER SILVA, P. *Introducción del libro la universidad cubana: el modelo de formación*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico. Resolución No. 2*, La Habana. Cuba.2018.

MESA CARPIO, N. *El trabajo metodológico. Evolución y perspectivas*. [Artículo en línea].URL disponible en: (Citado febrero 13, 2006).

REVISTA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA Vol. 8 No 5 2003. *Un modelo de trabajo metodológico en el año académico*.