

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO Y AMOR HACIA LA NATURALEZA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA ARTURO MONTORI DEL MUNICIPIO UNIÓN DE REYES.

Esp. María Antonia Brito Calderín¹, MSc. Milagros de la C. Enríquez Pérez²,
Lic. Anayansi Abreu Rodríguez³, MSc. Yohanix Hernández Herrera⁴, MSc.
Tomás Víctor Febles Gómez⁵.

1. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria de Unión de Reyes, Calle Calixto García # 80e/ P Pérez y Jesús Menéndez, Unión de Reyes, Matanzas, Cuba.* maria.antonina@umcc.cu

Resumen

La educación ambiental está orientada hacia la formación de los individuos y de los colectivos para la toma de decisiones en la solución de los problemas ambientales. Para que tengamos un desarrollo sostenible es imprescindible que desde edades tempranas se inculque el amor a la naturaleza para su conservación y cuidado y en cumplimiento de los objetivos de la educación ambiental a nivel mundial acordados en la carta de Belgrado, en octubre de 1975, fundamentalmente la adquisición de conocimientos los autores se plantean como objetivo: Diseñar una estrategia de educación ambiental mediante actividades que tributen al fortalecimiento del cuidado y amor hacia la naturaleza en los estudiantes de la escuela primaria “Arturo Montori” del municipio de Unión de Reyes

Palabras claves: Educación ambiental, cuidado, naturaleza, escuela primaria.

Introducción

La educación ambiental es un mecanismo pedagógico para salvaguardar el Medio ambiente, proceso permanente en que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad, capaces de hacerlos actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente. Hoy ese proceso permanente, toma una connotación especial, pues se habla de una educación ambiental para el desarrollo sostenible, lo que significa que se debe tener muy en cuenta para la labor educativa, las dimensiones sociopolítica-cultural, la económica y la ecológica del desarrollo

Desde 1975, el Ministerio de Educación consideró a la Educación Ambiental como parte de la educación integral del individuo y en este sentido, hasta la fecha, se han desarrollado diferentes seminarios, talleres, eventos y actividades con el propósito de divulgar los objetivos y el contenido esencial de la Educación Ambiental así como las ideas que promuevan en los estudiantes el interés hacia la protección del medio ambiente en concordancia con lo que se expresa en el Programa del Partido Cubano cuando se plantea, “ un papel cada vez mayor en la protección de la salud del pueblo lo tiene la lucha por preservar de la contaminación el ambiente y los recursos naturales”. Para ello se establecen las regulaciones indispensables para lograr este objetivo y adoptar las disposiciones que aseguren su estricto cumplimiento, así como incrementar la labor educativa encaminada a que las masas participen activamente en su cuidado y protección.

La inclusión de la dimensión ambiental en la educación primaria requiere de la implementación de proyectos de educación ambiental, el papel o la herramienta más importante lo juega el educador, ponente o facilitador, que en definitiva tiene a cargo la enseñanza e inculcación como tal del tema, este actúa como posibilitador intelectual, afectiva y moral a los alumnos, que en este caso proporciona la información y valores ambientales necesarios para crear al receptor una conciencia ecológica, permitiendo de esta

forma un cambio de actitudes negativas para el entorno, a otras que permitan el desarrollo sostenible.

Teniendo en cuenta que para que tengamos un desarrollo sostenible es imprescindible que desde edades tempranas se inculque el amor a la naturaleza para su conservación y cuidado y en cumplimiento de los objetivos de la educación ambiental a nivel mundial acordados en la carta de Belgrado, en octubre de 1975, fundamentalmente la adquisición de conocimientos los autores se plantean como objetivo: Diseñar una estrategia de educación ambiental mediante actividades que tributen al fortalecimiento del cuidado y amor hacia la naturaleza en los estudiantes de la escuela primaria “Arturo Montori” del municipio de Unión de Reyes.

Desarrollo

El fin de la Educación Primaria es contribuir a la formación integral del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas, que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, en correspondencia con el sistema de valores e ideales de la Revolución socialista.

Ello significa, además, lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación: que posea sentimientos de amor y respeto hacia la Patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza. En la enseñanza primaria no se aprovechan dichas oportunidades, reflejándose en el poco cuidado del medio ambiente.

La problemática ambiental mundial se ha convertido en una de las principales preocupaciones para la existencia de la humanidad en este Tercer Milenio. El deterioro ambiental está presente en todo el planeta Tierra como una amenaza creciente ya que los problemas medio ambientales de hoy, llamados también globales cuando trascienden de

fronteras nacionales y se globalizan, requieren para su solución la sostenibilidad de acciones y soluciones en el marco de referencia regional y local.

La educación ambiental está orientada hacia la formación de los individuos y de los colectivos para la toma de decisiones en la solución de los problemas ambientales, con el conocimiento del medio natural, el ambiente social y cultural donde se desarrollan, esto permite establecer los principios de la educación ambiental para el desarrollo sustentable y que en la labor educativa prevalezca el vínculo de lo afectivo, lo cognitivo y lo comportamental.

La posición cubana ante estos problemas es de un respaldo completo a los llamados de los organismos internacionales, integrando la dimensión ambiental a los objetivos del desarrollo económico y social. Esta integración puede obtenerse con una relación responsable de la sociedad con la naturaleza, para lo cual se encaminan los esfuerzos educacionales hacia el logro de la conciencia ambiental de los ciudadanos y ciudadanas del presente para garantizar el futuro.

La educación cubana tiene el propósito de formar individuos de alto nivel de responsabilidad, habilidades prácticas, sentimientos humanos, valores estéticos y éticos morales lo que implica formar individuos cultos y revolucionarios. En la formación integral de las nuevas generaciones, la educación ambiental se incorpora al proceso docente educativo, por el rol esencial que desempeña en la comprensión de los problemas medio ambientales contemporáneos.

A pesar de la incorporación de la educación ambiental en los diferentes niveles educacionales, aún queda mucho por trabajar en la solución de los problemas ambientales, en correspondencia con las exigencias que demanda la escuela y la sociedad en general, pues la efectividad de las acciones que se emprenden no son suficientemente fuerte para enfrentar exitosamente los desafíos planteados a la humanidad por el deterioro del medio ambiente.

Retomando el concepto dado por Ismael Santos acerca del desempeño profesional pedagógico ambiental, que expresa:

“conjunto de funciones y acciones pedagógicas del docente que garantizan la correcta incorporación de la dimensión ambiental al proceso docente-educativo y asegurar el logro de una educación ambiental para el desarrollo sostenible, en la medida que realice una práctica educativa para el logro de nuevos conocimientos, valores y competencias sobre las relaciones económicas del hombre con su medio ambiente del que forma parte” (I. Santos, 2002)

Educación ambiental es la educación orientada a enseñar cómo funcionan los ambientes naturales y en particular cómo los seres humanos pueden cuidar los ecosistemas para vivir de modo sostenible, minimizando la degradación.

La frase "educación ambiental" fue definida por primera vez por el Dr. William Stapp de la Universidad de Míchigan en 1969. Además de concienciar a la población a través de la educación, muchos gobiernos buscan solución a la agresión ambiental con las energías alternativas, las cuales aprovechan los factores ambientales y no crean alteraciones de medio. Nicholas Smith-Sebasto establece que la educación ambiental se compone de cuatro elementos constituyentes:

- Fundamentos ecológicos
- Concienciación conceptual
- Investigación y evaluación de problemas
- Capacidad de acción

La educación ambiental tiene antecedentes en estudios de la naturaleza, la conservación y la quema de bosques, sin embargo, el término «educación ambiental» no se empezó a emplear hasta finales de los años 60 y principio de los 70, momento en el que se comienza a mostrar un interés y una preocupación por el medio ambiente. Esto no implica que anteriormente no hubiera habido algunas actuaciones a favor de este aspecto, sólo que eran mínimas y aisladas. Se crea dicho término como respuesta necesaria ante el comportamiento de la sociedad humana en la que no se respetaba ninguno de los principios a favor del medio ambiente.

Se hace imprescindible, la participación de la escuela en el desarrollo de la educación ambiental aprovechando las fortalezas que poseen la comunidad y los escolares y el grado de compromiso para resolver los problemas una vez desarrolladas las diferentes vías tanto formales como no formales.

El involucrar la comunidad en la realización de las actividades permite al residente local consolidar su visión del presente y construir su visión de futuro respecto al ambiente local, para lo cual la autora se propuso diseñar la estrategia a través de actividades que tributen al fortalecimiento del cuidado y amor hacia la naturaleza en la escuela primaria “Arturo Montori”

Según el Diccionario de la Enciclopedia Encarta 2006, el vocablo “actividad” proviene del latín *activitas* que etimológicamente significa; “facultad de obrar, diligencia, eficacia, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad,” de la que no se aleja la que se expone en el Diccionario Larousse, donde se define como, "...un conjunto de operaciones o tareas propias de una entidad o persona, interacción en un campo de acción". A los criterios anteriores, José Clemente Marín Díaz añade la noción de finalidad que se traduce en el objetivo, cuando apunta que actividad es "...un conjunto de acciones, operaciones o tareas, previamente planificadas, que contribuyen al logro de determinado objetivo”.

Por otra parte, el Diccionario Filosófico define actividad como: “un concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un vínculo del sujeto con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación entre este y el objeto, es estimulada por la necesidad, se orienta hacia un objetivo que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones”. En este caso, se alude a que el vínculo entre el sujeto y el objeto de la realidad se establece mediante la actividad, lo que en los términos de la presente investigación se puede traducir en el acto de aprovechar las potencialidades que la investigación le proporciona al sujeto para ponerse en contacto con la cultura que le ha antecedido y a la vez lo capacite como para ser promotor y creador de lo nuevo.

Actividades propuestas:

- Confección de murales sobre el cuidado del medio ambiente por maestros y estudiantes.
- Juego con juguetes reciclados
- Desfile con trajes ecológicos
- Rompecabezas con paisajes naturales
- Proyección de audiovisuales sobre educación ambiental
- Siembra de árboles en los alrededores de la escuela.
- Realización de concursos donde expongan dibujos, poesías y composiciones vinculadas con la educación ambiental en la localidad.
- Montaje de exposición con trabajos creados por los maestros y estudiantes relacionados con el Medio Ambiente que reflejen la realidad y que les permita el desarrollo de la educación ambiental en la localidad.
- Visita a diferentes sitios de interés de la localidad, que le permita a estudiantes y maestros apreciar el paisaje natural como referentes para el cuidado y protección del medio ambiente en la localidad.

Conclusiones

La educación ambiental constituye una vía de solución para incidir en la conducta humana. La educación es una de las fundamentales herramientas que tiene el hombre para concientizar a sus semejantes del cuidado y la conservación del medio ambiente y una vía para lograrlo es a través de acciones concretas por educadores desde la enseñanza primaria. La realización de las actividades propuestas, así como los resultados que se obtengan demuestran una elevación a estadios superiores del amor, cuidado y conservación del medio ambiente por parte de los alumnos de la escuela primaria “Arturo Montori” del municipio Unión de Reyes.

Bibliografía

ACOSTA, P. *La evaluación de programas y proyectos en el campo de la Educación Ambiental*. Universidad de Quebec, 2002

- AGUILERA, A. *Estrategia metodológica para el desarrollo de la Educación Ambiental en la Carrera de Mecánica del ISP Holguín*. Tesis de Maestría, 2009.
- CITMA. *Indicaciones Metodológicas para la armonización y el Establecimiento de Reconocimientos Ambientales Territoriales*. Acuerdo 192/2007, adoptado en el Consejo de Dirección del CITMA, 2007
- Estrategia Nacional de Educación Ambiental ENEA*, Cuba, 2010-2015.
- LEONTIEV, L. *La actividad en la Psicología*. La Habana, Ministerio de Educación, 1979..
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CUBA. CD *La educación cubana en 50 años de Revolución*, 2007
- ROSENTALL, M. *Diccionario Filosófico*. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985.
- SANTOS, I. *Los proyectos de educación ambiental*. Congreso Pedagogía, Universidad Pedagógica Félix Varela, 2003
- SINTES P., J. *Diccionario de Máximas, Pensamientos y Sentencias*, p. 224