

SISTEMA DE ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN A EDUCADORAS DE CÍRCULO INFANTIL DEL MUNICIPIO PERICO

MSc. Sugelys Navarro Bañal¹, MSc. Roosmerit Navarro Bañal², Ing. Teresa Jesús Rodríguez Novo³

1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Perico, calle Camilo Cienfuegos No. 76, Perico, Matanzas, Cuba.
sugelys.banal@umcc.cu

2. Sala de Rehabilitación – MINSAP, Calle Julián Domínguez, Perico, Matanzas, Cuba.

3. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Perico, calle Camilo Cienfuegos No. 76, Perico, Matanzas, Cuba. teresa.rodriquez@umcc.cu

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo: Exponer la efectividad de un sistema de actividades para la capacitación a educadoras de círculo infantil en la implementación de los procesos de desarrollo en el municipio Perico. De su puesta en práctica, los autores consideran que se ha logrado una mayor capacitación de las educadoras, por cuanto no se contaba con un instrumento de trabajo que contribuyera en este sentido; esto se pone de manifiesto al hacerse un análisis teórico, metodológico, y práctico. Estas actividades constituyen una unidad, que solo se puede lograr mediante el desarrollo de todas en su conjunto y con un adecuado manejo de la interdisciplinariedad de labores y prácticas de los participantes. Resultado científico viable, valioso y factible de aplicar. No es una propuesta rígida, sino que se puede adaptar a las condiciones concretas del grupo en que se aplique y debe ser constantemente enriquecido y perfeccionado.

Palabras claves: *Capacitación, educadoras, sistema, actividades, Perico.*

Introducción

El municipio Perico se encuentra entre los seleccionados por el Ministerio de Economía y Planificación y los Consejos de la Administración Provincial, para un pilotaje del Programa Integral de Desarrollo Municipal; decisión que parte de la proyección de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados y evaluados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, en mayo de 2011. Una de las líneas estratégicas del Programa Integral es la formación de recursos humanos, tema que nos ocupa.

El fortalecimiento del municipio, como estructura socioeconómica básica para el desarrollo presente y futuro del país, es un proceso que transita no solo por cambios organizativos y jurídicos, sino incluso por una transformación cultural.

Con la actualización del modelo económico y social, y aún antes, desde que el General de Ejército Raúl Castro Ruz comenzara a enfatizar en la necesidad de reforzar nuestra institucionalidad, la importancia de ampliar las prerrogativas y posibilidades de actuación en este ámbito sobresalió como una prioridad.

Como colofón de ese enfoque el Proyecto de Constitución, ahora sujeto a consulta popular, propone cambios sustanciales en la concepción de los órganos locales del Poder Popular, que sellarían la relevancia estratégica del municipio para el funcionamiento estatal y un mayor empoderamiento de la ciudadanía.

Por su parte, los círculos Infantiles en Cuba, fueron concebidos, ante todo, como instituciones educativas, cuyo objetivo fuese organizar y dirigir la educación y la enseñanza de los niños en edades preescolares, en estrecha relación con la familia y la sociedad, y en los que reciben esmerada prioridad los hijos de los trabajadores. Dichas instituciones gozan en nuestro país con un elevado prestigio educativo, debido a los niveles de enseñanza y orientación social a los infantes y familiares, en los cual la filiales universitarias pueden también aportar su “granito de arena”.

Para cumplimentar los Lineamientos del PCC, se desarrolló un Plan de Capacitación a educadoras y trabajadores en general de círculos infantiles de la localidad, y atendiendo a los objetivos de trabajo del Ministerio de Educación Superior 2012-2016, se jerarquiza a nivel de área de resultados claves, el impacto económico y social de la educación superior, y el desarrollo local se eleva a nivel de objetivo (Díaz-Canel, 2011) y se incorpora orgánicamente al sistema de trabajo como innovación organizacional. Se plantean los objetivos 3 y 9 respectivamente: *“Integrar la educación superior en los municipios para incrementar su calidad y pertinencia con la máxima racionalidad posible”*, y *“Lograr un impacto de la educación superior en el desarrollo local económico y social en los municipios [...]”* (Alarcón, 2013).

El diagnóstico en el nivel empírico: la observación, la encuesta, la entrevista, permitió determinar las necesidades generales y particulares de capacitación de las educadoras del municipio, entre otros métodos dialéctico –materialistas también utilizados. Los resultados arrojaron una insuficiente preparación jurídica y social, se constató la necesidad de capacitación mediante su puesta en práctica y en qué temas mayoritariamente se precisa para enfrentar con eficiencia las nuevas condiciones. Posibilitó además identificar la validez de un sistema de actividades desde la Filial Universitaria Municipal dirigido a estos fines; para lo que se trazó el siguiente

Objetivo

Exponer la efectividad de un sistema de actividades de capacitación a educadoras y trabajadores de círculo infantil en la implementación de los procesos de desarrollo local en Perico.

Desarrollo

La población de esta investigación está compuesta por los 81 trabajadores del círculo infantil “Que siempre brille el Sol” del municipio Perico. El aporte práctico deviene en el propio sistema de actividades y la novedad científica está dada en los contenidos que se proponen planificar para el propio trabajo de capacitación. Se sintetizan los referentes teóricos relacionados con el tema, que permitieron analizar y asumir conceptos básicos y necesarios para el fortalecimiento del Programa Integral de Desarrollo Municipal y se emplean para ello, las conferencias, talleres y técnicas participativas que proporcionen las herramientas necesarias para un mejor proceder en sus funciones, despierten el interés de los participantes y consoliden sus conocimientos.

Carácter armónico del sistema de actividades

A lo largo de la historia humana, la ciencia se ha conformado a partir de diversos, y a veces contrapuestos, sistemas de conocimientos teóricos y prácticos, que se van integrando a sistemas cada vez más generales y abarcadores (Lara, 2002). Lo anterior es válido para todas las esferas del conocimiento, mas el desarrollo científico requiere de términos fundamentados y avalados por la experiencia socio-histórica del hombre. Esto sucede con el término “sistema” y no con otros que son discutibles (propuesta, diseño) o un poco más aceptados (alternativa).

En correspondencia con lo anterior, en la elaboración del sistema de actividades se tuvo en cuenta que el sistema como resultado científico-pedagógico, significa: *“Una construcción analítica más o menos teórica que sustenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad”*. (Lorence, 2004: 127). Y se asume además, el concepto dado por Martínez (2001: 14) para quien el sistema de actividades puede definirse como resultado científico, porque es el *“conjunto de*

actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”.

El carácter armónico del sistema de actividades se fundamenta también en la concepción de su diseño, ejecución, control y evaluación con arreglo a objetivos integradores, diversificación de las formas y espacios para las actividades y el seguimiento continuo a la calidad de las acciones y su efectividad educativa. Se aprecia entre sus componentes principales: diagnóstico, objetivo y acciones de la planeación e instrumentación; partir del conocimiento, necesidades, motivaciones y experiencias de los participantes.

En este mismo sentido es importante lograr un enfoque personalizado que significa, según Pérez Viera: partir del diagnóstico de las necesidades de los participantes, de sus problemáticas reales, debilidades en el desarrollo profesional, y aspectos que debe potenciar para el cumplimiento exitoso de su rol, así como considerar sus intereses, aspiraciones, motivaciones, conocimientos y experiencias (Pérez, 2006: 25).

El sistema de actividades propuesto para la capacitación de las educadoras y demás trabajadores, en la implementación de los procesos de desarrollo en Perico, parte de las necesidades de los trabajadores de círculo infantil desde el diagnóstico inicial. Su carácter sistémico se fundamenta en la concepción del diseño con arreglo a objetivos integradores, diversificación de las formas y espacios para las actividades y el seguimiento continuo a la calidad de las acciones y su efectividad educativa (Rodríguez, 1990: 47).

Esquema estructural del sistema de actividades de aprendizaje:

Diagnóstico

Fundamentos

Objetivo General: Exponer la efectividad de un sistema de actividades para la capacitación de las educadoras de círculo infantil en la implementación de los procesos de desarrollo en Perico.

Estructura de las Actividades

Tipos de clase: Conferencias y Talleres

Título, objetivos específicos, contenidos, medios de enseñanzas y resultados esperados.

Se aprecia entre sus componentes principales: diagnóstico, objetivo y acciones de la planeación e instrumentación. Esta propuesta no es rígida, sino que debe adaptarse al contenido de cada sistema de acuerdo a sus características; además se sustenta en una

metodología que facilita la capacitación y es factible por sus características de flexibilidad, carácter sistémico, participativo y educativo.

Las actividades están ordenadas jerárquicamente, teniendo en cuenta el nivel de desempeño, complejidad y grado de generalización. Constituyen una unidad, persigue un objetivo específico, que solo se puede lograr mediante el desarrollo de todas las actividades en conjunto.

Atendiendo a esta precisión teórica se presenta el sistema como se muestra a continuación.

Actividad No. 1: Taller

Título: Familia, Derecho y Sociedad.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales, con la ayuda del grupo y donde primen las relaciones interdisciplinarias.

Contenidos: El análisis de la familia como la célula básica de la sociedad, la sensibilización con la comunidad y la práctica correcta de las disposiciones jurídicas como sustento de la legalidad socialista y de acuerdo a las modificaciones concebidas en el Proyecto de Constitución.

Medios de enseñanza: audiovisuales (computadora, video Bean), pizarra, boletines, materiales especializados.

Resultados esperados: Que los participantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas, con la humanización requerida para la resolución de problemas propios de la profesión.

Actividad No. 2: Conferencia

Título: La autonomía femenina de cara al desarrollo local.

Objetivo: Sensibilizar a los participantes de acuerdo a la actualización del modelo social cubano.

Contenidos: La mujer como ente social y sus funciones esenciales: las institucionales o básicas y las llamadas personales o humanizadoras.

Medios de enseñanza: audiovisuales (computadora, video Bean), pizarra, boletines, materiales especializados.

Resultados esperados: Que los participantes se nutran de los contenidos teórico – metodológicos en la implementación del desarrollo local en Perico, proceso que debería

involucrar a todos los miembros de una sociedad en la misma medida, de acuerdo a sus necesidades individuales.

Actividad No. 3: Conferencia

Título: Herramientas fundamentales para la interpretación del proyecto de la Constitución de la República de Cuba.

Objetivo: Capacitar a los directivos y funcionarios en la interpretación y aplicación de la normativa constitucional cubana.

Contenidos: Interpretación de la Norma. Construcción de la Norma conforme a la Constitución Cubana. Aplicabilidad directa de la Constitución. Fundamentos doctrinales y normativos.

Medios de enseñanza: audiovisuales (computadora, video Bean), pizarra, boletines, materiales especializados.

Resultados esperados: Que los participantes se nutran de los fundamentos doctrinales y normativos para una correcta aplicación de la normativa constitucional, así como la fiscalización de su cumplimiento en los procesos de desarrollo en Perico.

Actividad No. 4: Conferencia

Título: Panorámica del Desarrollo local en el municipio Perico.

Objetivo: Capacitar a los participantes en la función e importancia del Derecho Local, así como relacionar las experiencias de otros municipios.

Contenidos: La estrategia de impulso al desarrollo municipal. La capacidad de emprendimiento, iniciativa y actuación ciudadana. Funciones del Programa Integral, la Plataforma multiactoral y los Convenios de la OIT firmados por Cuba.

Medios de enseñanza: audiovisuales (computadora, video Bean), pizarra, boletines, materiales especializados.

Resultados esperados: Correcta aplicación de las disposiciones jurídicas sustentadas en los principios de Derecho generales y específicos de esta materia, con especial énfasis en las modificaciones en la materia (Nuevo Código de Trabajo, Ley No. 116/13 y su Reglamento el Decreto No.326/14).

Actividad No. 5: Conferencia

Título: La Tarea Vida.

Objetivo: Capacitar a los participantes sobre sus deberes y derechos en el mantenimiento y cuidado del Medio Ambiente y conservación de sus recursos naturales en consonancia con la política del Estado cubano.

Contenidos: Tarea Vida, Medio Ambiente, Recursos Naturales, preservación y conservación, causa-efecto, política de Estado.

Medios de enseñanza: audiovisuales (computadora, video Bean), pizarra, materiales especializados.

Resultados esperados: Que los participantes se sensibilicen en la necesidad de detener la destrucción incesante de los ecosistemas vitales para la existencia de nuestra especie.

Actividad No. 6: Taller

Título: Reducción en el origen de los residuos sólidos urbanos (RSU).

Objetivo: Contribuir al desarrollo de habilidades para mejorar la gestión eficiente y tratamiento de los RSU.

Contenidos: El reciclaje como opción de recuperación energética y material. Técnicas para la gestión de los residuos.

Medios de enseñanza: audiovisuales, computadora, video Bean, pizarra, materiales especializados.

Resultados esperados: Que los participantes se nutran de conocimientos relacionados con los residuos sólidos urbanos para una correcta manipulación, tratamiento y reducción.

Resultados

De la valoración obtenida de la puesta en práctica del sistema de actividades, los autores consideran que se ha logrado una mayor capacitación de las educadoras, por cuanto no se contaba con un instrumento de trabajo que contribuyera en este sentido; esto se pone de manifiesto al hacerse un análisis teórico, metodológico, y práctico.

Teórico:

Mayor dominio en la interpretación y regulación del universo de relaciones jurídicas que se establecen en la sociedad cubana actual.

Correcta aplicación de la interdisciplinariedad sustentada en los principios de Derecho Socialista.

Metodológico:

Dada la preparación recibida, las educadoras se han apoderado de métodos, vías y procedimientos para el trabajo integral con la educación infantil.

Práctico:

Se cuenta con un material de capacitación para lograr un buen trabajo en la implementación de los procesos de desarrollo en el municipio de Perico.

Tales actividades no son un programa, pues no solo indican los temas y aspectos que aborda una asignatura, sino que contienen un desarrollo mínimo de los contenidos, sin ser una simplificación de los mismos, en las asignaturas a impartir. Como se sabe, el estudio es investigación, descubrimiento, construcción activa del conocimiento. Se debe orientar la búsqueda y así desarrollar el interés y el disfrute del receptor por aprender y conocer.

Es necesario además, elevar la confianza en el aprendizaje, paralelo incluso a la madurez física y profesional de los participantes, recuérdese que este sistema de actividades, va dirigido a educadoras de círculo infantil, profesionales del sector educativo, carentes en no pocos casos para su desempeño, de herramientas teóricas y metodológicas de otras esferas.

Estas actividades buscan:

Orientar adecuadamente la actividad de estudio, sin tendencias a minimizarla, sino desarrollar la capacidad y la motivación.

Fomentar la cultura de la promoción y del saber jurídico y social de los participantes.

Favorecer el aprendizaje mediante esquemas, diagramas, mapas, que permitan el análisis, la interpretación y síntesis de contenido a impartir.

Enriquecer la información adquirida por los participantes, y secundariamente, la expresión oral y escrita.

Incentivar el hábito de la lectura y de la búsqueda activa de las fuentes del conocimiento.

No subvalorar la diversidad de labores y prácticas de los participantes y revertir la interdisciplinariedad de los presentes en una mayor riqueza en los debates y análisis de los contenidos propuestos.

El estudio es la actividad fundamental de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, pero imprescindible también en todos los ciudadanos. No es solo la adquisición de conocimientos. El rigor y la dedicación con que se oriente, fomentan la responsabilidad en sí mismos y su futuro, hacia su familia y la sociedad (Román, 2015).

Por cuanto la finalidad fundamental de la formación a las educadoras, consiste en la preparación de un profesional integral, competente, capaz de propiciar la innovación y el desarrollo local, apto para desempeñarse como promotor y agente de cambio, que participe consciente y creativamente en la comunidad y sea modelo para la población, así como facilite al mejoramiento social, cultural, científico y tecnológico del país.

Requiere una actitud abierta hacia el cambio que invoque un reto para las instituciones sin desvirtuar su carácter socialista, entre las preocupaciones del Estado cubano. Capaz de responder a los retos de un mundo cada vez más tecnificado, complejo y competitivo. Ser creativo, honesto, perseverante, reflexivo y crítico, comunicativo, amplio y receptivo, participativo, responsable y ético.

Conclusiones

La preparación jurídica y social de las educadoras en el municipio de Perico constituye una necesidad para la implementación de los procesos de desarrollo local. Esta situación condiciona la necesidad de capacitación mediante la puesta en práctica de un sistema de actividades que proporcione las herramientas necesarias para un mejor proceder en sus funciones diarias.

Los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos brindaron los conocimientos, las vías, métodos y medios para abordar la capacitación, así como identificar los temas que mayoritariamente precisaban de capacitación para enfrentar con eficiencia las nuevas condiciones.

Con el sistema de actividades aplicado se logró una mejor preparación de las educadoras y trabajadores de círculo infantil, para la aplicación de los procesos de desarrollo en Perico, una mejor calidad y efectividad y contribución a las transformaciones en el Programa Integral de Desarrollo Municipal. Resultado científico viable, valioso y factible de aplicar. Se puede adaptar a las condiciones concretas del grupo en que se aplique y debe ser constantemente enriquecido y perfeccionado.

Bibliografía

ALARCÓN ORTIZ, R. *Hacia un mayor impacto de la educación superior en el desarrollo local*. Revista Nueva Universidad, no. 3., vol.18, 2013.

ALONSO, S. *En el Sistema de Trabajo del MINED*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana (Cuba). 2002.

DIAZ- CANEL, M. Referencia al Ministerio de Educación Superior. *Objetivos de trabajo 2013...2016*. La Habana: Poligráfica Félix Varela, 2011.

LORENCE. *Sistema de actividades para desarrollar la motivación en los estudiantes universitarios*, 2004. CD Pedagogía 2005.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, L. E. *El sistema de actividades como resultado científico: ¿ser o no ser?* Tesis en opción al título de Máster en Ciencias. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas (Cuba). 2001.

PÉREZ VIERA, O. *Un sistema de capacitación para el desarrollo de la competencia comunicativa en los dirigentes de la enseñanza técnica y profesional*. Tesis doctoral. ISP. De la Educación Técnica y Profesional. La Habana (Cuba). 2006.

RODRÍGUEZ, F. *Enfoques y métodos para la capacitación a dirigentes*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.

RODRÍGUEZ, F. *El municipio tiene la llave*. Periódico Trabajadores. La Habana, 2018.

ROMÁN HERNÁNDEZ, J. *Guías que no Guían*. Periódico Granma. La Habana, 2015.