

LA FORMACIÓN VOCACIONAL DE CORTE PEDAGÓGICO A TRAVÉS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

MSc. Noraida Hernández Díaz¹, MSc. Sugelys Navarro Bañal², Ing. Rolando León Dueñas³.

1. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Perico, calle Camilo Cienfuegos No. 76, Perico, Matanzas, Cuba.

noraida.hernandez@umcc.cu

2. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Perico, calle Camilo Cienfuegos No. 76, Perico, Matanzas, Cuba.

sugelys.banal@umcc.cu

3. Oficina Nacional de Administración Tributaria Perico, Calle Sotolongo #17 e/ Julián Domínguez y Maceo, Perico, Matanzas, Cuba. rolando.leon@peri.mtz.onat.gob.cu

Resumen

La formación vocacional pedagógica es una necesidad, por lo que representa para el presente y futuro del país. Sin embargo, no son suficientes las captaciones que se realizan para las carreras pedagógicas. Por ello, la investigación tiene como objetivo: Elaborar un conjunto de acciones sobre la formación vocacional de corte pedagógico a través estudiantes de licenciatura en Educación Preescolar en Perico. El sustento de esta investigación se obtuvo a partir de la utilización de métodos teóricos, empíricos y matemáticos, que garantizan obtener la información y el procesamiento para su análisis. Como aspecto esencial se cuenta con el seguimiento efectivo del diagnóstico inicial, desde el papel activo de alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Con la aplicación del conjunto de acciones se constató que las estudiantes de la licenciatura en Educación Preescolar se interesen más por lograr captar alumnos que opten por carreras de corta pedagógico.

Palabras claves: estudiantes, acciones, formación, preescolar, motivación

Cuerpo de la monografía

Introducción:

Uno de los pilares básicos de la política de la Revolución Cubana es la educación, porque es precisamente a través de ella que se transmiten de forma organizada y sistemática los conocimientos, contribuyéndose al desarrollo de importantes hábitos, habilidades, sentimientos y valores.

La igualdad y justicia social que garantiza el sistema educacional cubano, son elementos que favorecen que cada persona pueda desarrollar sus aptitudes y capacidades a plenitud, así como contribuir con su inteligencia a las transformaciones educacionales que se operan, con el fin de lograr una cultura general e integral. La educación, como proceso, históricamente ha estado encargada de la labor de preparar al hombre para la vida, acorde con el contexto histórico social.

La orientación profesional y la formación de la vocación es una temática que ha sido estudiada e investigada desde los inicios del siglo XX por diversos investigadores del mundo, teniendo sus orígenes según la bibliografía consultada en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de F. Pearsonsⁱ.

En Cuba ha sido estudiada después del triunfo revolucionario, a partir de la década del 70 del siglo pasado y es abordada como política educacional en las tesis y resoluciones del 1er Congreso del PCC en 1975, aunque a juicio de la autora, sus orígenes están reflejados en el acto de declaración de Cuba Primer Territorio Libre de Analfabetismo en la Plaza de la Revolución José Martí cuando el Comandante Fidel Castro Ruz expresó Ahora deben hacerse maestros, artistas, profesores, técnicos, ingenieros, especialistas en las más diversas disciplina de la ciencia y la culturaⁱⁱ iniciándose así un fabuloso plan de becas.

En la actualidad cobra mayor importancia la formación del personal docente, por las transformaciones radicales que se producen en el sistema educativo cubano y las nuevas concepciones asumidas. Sin embargo, no son suficientes las captaciones que se realizan

para las carreras pedagógicas. Por lo que en el tercer seminario para educadores se plantea: La formación de los intereses vocacionales es, pues, una cuestión docente – educativa. Se resuelve en el plano de la labor docente que organiza la escuela y en el plano de la labor educativo - ideológica que desarrollan al mismo tiempo la propia escuela y toda la sociedad.ⁱⁱⁱ

Al realizar un análisis de dicho planteamiento se determina que aún las actividades prácticas no siempre propician la motivación necesaria para optar por la carrera, falta sistematicidad en el seguimiento al cumplimiento de las actividades con los estudiantes de secundaria básica, por lo que es insuficiente la captación para carreras pedagógicas con énfasis en la espacialidad de Educadoras de la Primera Infancia resultando imprescindible hacer referencia al problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación vocacional de corte pedagógico a través estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Preescolar, de la FUM Dora Alonso, en Perico?

Por lo que se formula el siguiente objetivo de la investigación: Elaborar un conjunto de acciones sobre la formación vocacional de corte pedagógico a través estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Preescolar, FUM Dora Alonso, en perico

La población son las quince estudiantes de la licenciatura en Educación Preescolar de tercer año del grupo de cuatro años FUM Dora Alonso en Perico y como muestra ocho estudiantes de la licenciatura en Educación Preescolar de tercer año del grupo de cuatro años FUM Dora Alonso en Perico.

Desarrollo

Fundamentación de los núcleos teóricos: Formación Vocacional de corte Pedagógico.

La educación del individuo comienza desde su nacimiento. Este principio fue asimilado por los pedagogos fundadores de la patria cubana con la convicción de que la educación empieza en la cuna y acaba en la tumba. Por esto se requiere del apoyo de la familia de

forma permanente y consciente, pues un ser humano adquiere conocimientos todo el tiempo y de él depende que los ponga en práctica.

José J. Martí Pérez (1853-1895), convencido de la necesidad e importancia de la educación en la formación del hombre escribió que: Educar es depositar en cada hombre toda la obra que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. ^{iv}

La preparación de los ciudadanos de un país es una de las tareas priorizadas de cualquier sociedad. En Cuba es vital para mantener la obra de la Revolución, donde la cultura general integral es la máxima aspiración a alcanzar en el proceso formativo de la personalidad.

En el estudio de la formación vocacional pedagógica es necesario, a juicio de la autora de la investigación, profundizar previamente en cuatro categorías que son parte del soporte conceptual desde que se comenzaron a investigar en Cuba los problemas teóricos de la orientación profesional en los adolescentes y jóvenes: Personalidad, motivación, intereses y vocación.

El concepto de formación vocacional pedagógica está relativamente poco tratado en la literatura especializada. Maritza Álvarez Nogueras (2000), lo define como: Proceso en el desarrollo de la personalidad del niño, el adolescente y el joven que lo orienta cognitivamente y afectivamente hacia una carrera pedagógica. ^v

Desde la posición de la autora, esta definición es muy general, teniendo en cuenta que hoy se aspira a una concepción más enmarcada al momento histórico y necesidades del Sistema Nacional de Educación actual. Por lo que se asume para este trabajo que:

La Formación Vocacional y Orientación Profesional es un componente de la educación integral y consiste en un sistema de actividades e influencias educativas dirigidas a estimular la formación y desarrollo de intereses profesionales y valoraciones positivas hacia el mundo del trabajo en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de nuestras instituciones educativas en correspondencia con las necesidades y posibilidades sociales e individuales y a prepararlos para elegir responsablemente un camino profesional. Sin embargo la preparación es un proceso que los involucra a todos, de manera sistemática y sistémica.^{vi}

Para logra lo que se aspira en la definición anterior en necesario conocer que, en el contexto cubano, el desarrollo exige una interpretación sistémica de la realidad y que las propias personas sean el centro de toda la política de forma activa. Sin embargo, aún persisten debilidades como falta de comunicación y coordinación entre los diferentes actores, desarticulación de los procesos de planeamiento, insuficiente información y capacitación sobre el tema. Siendo hoy una problemática la Formación Vocacional Pedagógica en la Educación Preescolar.

Caracterización del estado actual del conjunto de acciones sobre la formación vocacional de corte pedagógico a través estudiantes de la licenciatura en Educación Preescolar de tercer año del grupo de cuatro años FUM Dora Alonso en Perico.

Se aplicó un diagnóstico inicial a ocho estudiantes de la licenciatura en Educación Preescolar de tercer año del grupo de cuatro años FUM Dora Alonso en Perico, que dio como resultados:

Fortalezas

Se encuentran elaborados los planes de actividades de los Círculos de Interés.

Muestran interés por lograr captar estudiantes de noveno grado para incrementar los círculos de interés.

Debilidades:

No cuentan con acciones que cumplan con las expectativas para lograr que los estudiantes de noveno grado se interesen por carreras pedagógicas.

Las actividades prácticas no siempre propician la motivación necesaria para optar por la carrera.

Falta sistematicidad en el seguimiento al cumplimiento de las actividades del programa y su calidad en los círculos de interés.

Por lo que es necesaria elaborar de un conjunto de acciones sobre la formación vocacional de corte pedagógico a través estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Preescolar, FUM Dora Alonso.

Conjunto de acciones sobre la formación vocacional de corte pedagógico a través estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Preescolar.

La Primera Infancia es el momento en que tienen lugar adquisiciones tan importantes como el desarrollo perceptual, la formación de emociones, sentimientos, cualidades y hábitos esenciales para la vida personal, donde la satisfacción emocional de los infantes por lo que hacen, piensan, las relaciones que establecen con los otros, las formas de comportamiento social, la curiosidad, constituyen logros esenciales.

Por todas estas adquisiciones es reconocida como una etapa con valor en sí misma, con sentido y significación propios y decisivos en el proceso de desarrollo y formación de la futura personalidad. Por lo que para lograr el fin que persigue la Educación Preescolar que es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño y niña desde su nacimiento hasta los seis años, es necesario preparar educadoras comprometidas con esa hermosa tarea de ahí que la autora elabore el siguiente conjunto de actividades:

Valorar la actuación de las estudiantes comprometidas con la tarea de contribuir a la formación pedagógica de las alumnas de noveno grado a través de los círculos de interés.

Realizar intercambios donde profundicen en aspectos importantes para llevar a las actividades que realizan con su círculo de interés como:

- Conocer personalidades que forman parte de la tradición pedagógica actual.
- Conocer como ha sido la labor de los educadores en las diferentes etapas.
- Reconocer a los maestros y alumnos que se preparan para la profesión.
- Conocer la importancia de educar.

Valorar la importancia de la obra martiana en la Educación Cubana.

Valorar la significación del profesional de la educación para la Revolución Cubana.

Con este tema se resaltarán la significación de la profesión pedagógica, teniendo en cuenta su importancia social y su papel en el desarrollo histórico de la Revolución, enfatizando en la importancia de la labor que realiza el educador de la primera infancia, su ética pedagógica, por lo que es necesario que los niños interioricen que resulta muy importante conocer un grupo de elementos que deben tenerse en cuenta en esta profesión: cómo debe ser, qué debe saber y qué debe saber hacer un educador.

Exposición de temas para trabajar con la familia de los alumnos de secundaria básica como:

Deseas que tu hijo sea maestro ¿Por qué?

Como te gustaría que fuese el maestro de tu hijo.

La importancia de un buen educador para el desarrollo de cualidades de la sociedad.

Se realizarán sesiones prácticas encaminadas a proporcionar el adiestramiento suficiente para la elaboración de medios con papel marché, así como su metodología.

Se realizarán sesiones prácticas encaminadas a proporcionarles la preparación suficiente para la elaboración de medios del proceso educativo, con materiales desechables, así como su metodología.

Realizar talleres con la participación de miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular, Promotoras y Ejecutoras de Salud para conocer elementos esenciales del trabajo con las embarazadas y los lactantes.

Intercambio con las estudiantes sobre el conocimiento que poseen sobre:

- El repertorio de canciones infantiles.
- Utilización de instrumentos musicales.
- Dramatización de cuentos.

Exponer las experiencias adquiridas con la puesta en práctica en su círculo de interés del conjunto de acciones.

Análisis de los resultados de la aplicación del conjunto de acciones sobre la formación vocacional de corte pedagógico a través estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Preescolar.

A partir de los resultados obtenidos del diagnóstico realizado a las estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Preescolar se detecta las siguientes transformaciones:

Cuentan con acciones que cumplen con las expectativas para lograr que los estudiantes de noveno grado se interesen por carreras pedagógicas.

Las actividades prácticas que realizan en el círculo de interés propician más motivación para optar por la carrera.

Poseen más sistematicidad en el seguimiento al cumplimiento de las actividades del programa y su calidad en los círculos de interés.

Expresan que las familias de los alumnos están más motivadas por la formación vocacional pedagógica.

A partir de los resultados antes expuesto en comparación con los del diagnóstico inicial permiten arribar a la conclusión de que las estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Preescolar están más preparadas para enfrentar la tarea en los círculos de interés y lograr captar mayor cantidad de alumnos para la carrera de formación pedagógica en la especialidad de Educación Preescolar

Conclusiones

Por lo que se puede concluir que la formación vocacional pedagógica es un proceso complejo, que en la presente investigación tiene sus fundamentos teóricos-metodológicos que sirven de base para garantizar de manera consciente las captaciones necesarias.

En el proceso de la formación vocacional pedagógica de las estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Preescolar, FUM Dora Alonso en Perico, se evidencian insuficiencias que limitan las captaciones eficientes que exigen una propuesta de solución a partir de los fundamentos teóricos.

La concepción del conjunto de acciones, constituye una vía para impulsar el conocimiento y la participación de los estudiantes, enriquecer su formación vocacional, propiciar la comprensión y percepción de la realidad en que vive; contribuir a su desarrollo pleno y a su crecimiento espiritual y humano.

Los resultados después de la puesta en práctica del conjunto de acciones de muestran las transformaciones logradas en la formación vocacional pedagógica de las estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Preescolar, FUM Dora Alonso en Perico, quedando demostrada su efectividad, por lo que se debe continuar su utilización.

Bibliografía

ÁLVAREZ NOGUERAS, M. La Educación avanzada, una alternativa para la preparación de los gestores de formación vocacional pedagógica, Tesis de Maestría. 2000

BOZHOVICH, L. en: La personalidad y su formación en la edad infantil.

CASTRO ALEGRET, P. L El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos, Tesis Doctoral.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en la proclamación de Cuba Territorio libre de Analfabetismo en Obra Revolucionaria No 49 Imprenta Nacional de Cuba, dic 1961.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech”, periódico Granma, 10 de julio de 1981.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas emergentes de la enseñanza primaria, 2 de septiembre de 2002, periódico Granma 4 de septiembre de 2002.

COLLAZO, B. La orientación en la actividad pedagógica.

COMENIO, J. A. Didáctica Magna.

DEL PINO, J. L.: La orientación profesional en la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador, Tesis Doctoral.

DURASIEVICH, E. Sobre la cuestión de la orientación profesional y su diagnóstico.

GONZÁLEZ CONCEPCIÓN, C. ¿Por qué y cómo hacemos el trabajo de formación vocacional?

GONZÁLEZ, F. La personalidad, su educación y desarrollo.

GONZÁLEZ MAURA, V. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional.

GONZÁLEZ MAURA, V. Orientación educativa – vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA Pedagogía 2001 Curso #50. La Habana (Soporte Magnético)

GUEVARA DE LA SERNA, E. El papel de la universidad en el desarrollo económico de Cuba, Obras, tomo 2.

ILIENCO, N, A. ¿Qué es la personalidad?, material impreso. La Educación en Cuba a 40 años de la Campaña de Alfabetización, presentado en Pedagogía 2001.

MARTÍ PÉREZ, J, J: Obras Completas, Tomo 6. 1853-1895

MATOS, Z. La orientación profesional – vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero, Tesis Doctoral.

MITJANS, A. La personalidad, su educación y desarrollo.

PUENTES, M. La orientación en la actividad pedagógica.

Resolución Ministerial No. 93 de 1982.

Seminario de Preparación para el curso 2016-2017

Steponion, L. Sobre la cuestión de la orientación profesional y su diagnóstico.