

FORMACIÓN VOCACIONAL A TRAVÉS DE ESTUDIANTES ACTIVISTAS DE INGENIERÍA AGRÓNOMA.

Dra. Ariala Vera Hernández¹, Ms. C Madelaine Herrera Berrio², Ms. C Omar Dueñas Ocampo³.

*1-Universidad de Matanzas –FUM “Dora Alonso”, Camilo Cienfuegos
No74 Perico, Matanzas, Cuba. ariala.vera@umcc.cu*

*2-Universidad de Matanzas –FUM “Dora Alonso”, Camilo Cienfuegos
No74 Perico, Matanzas, Cuba.*

*3-Universidad de Matanzas –FUM “Dora Alonso”, Camilo Cienfuegos
No74 Perico, Matanzas, Cuba.omard.mtz@infomed.sld.cu*

Resumen

Teniendo en cuenta que en nuestro municipio es eminentemente agrícola y que por ende debe tener el recurso humano preparado para enfrentar las acciones que presenta el programa para el desarrollo local se realiza la presente investigación en la que se pretende incluir estudiantes de la carrera Ingeniería agrónoma para colaborar como activistas con la intención de incidir en la orientación vocacional. A partir del diagnóstico y caracterización del estado actual de la formación y orientación vocacional dirigida a las carreras de corte agropecuario, se plantea como objetivo elaborar un conjunto de acciones para la fortalecer el trabajo de orientación y formación vocacional hacia las carreras de corte agropecuario y su incidencia en el desarrollo local. Se trabajará con una población de 300 estudiantes y una muestra de 15 estudiantes de 9no grado más 15 estudiantes de 12mo grado. Se utilizan 4 estudiantes de la carrera Ingeniería Agrónoma como activistas.

Palabras claves: *motivación, orientación, agronomía, universidad.*

Introducción

La vida es sostenida por las sustancias contenidas en los alimentos que son los nutrientes. Estos proporcionan la energía y los materiales de construcción para las innumerables sustancias que son esenciales para el crecimiento y la supervivencia de los organismos vivos.

La privación de alimentos conduce a la malnutrición y por último a la inanición, que constituye un problema importante a nivel internacional. Aproximadamente 815 millones de personas están desnutridos y más de 16.000 niños mueren por día por causas relacionadas con el hambre.

En el municipio de Perico, la agricultura es la actividad económica fundamental, identificando en el territorio el cultivo de la caña de azúcar, y los cultivos de viandas, granos y hortalizas.

La agricultura es el conjunto de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra. Comprende todo un conjunto de acciones humanas que transforman el medio ambiente natural, en beneficio del hombre. La ciencia que estudia la práctica de la agricultura es la agronomía.

Uno de los pilares básicos de la política de la Revolución Cubana es la educación, porque es precisamente a través de ella que se transmiten de forma organizada y sistemática los conocimientos, contribuyéndole al desarrollo de nuestro país.

La orientación profesional y la formación de la vocación es una temática que ha sido estudiada e investigada desde los inicios del siglo XX por diversos investigadores, En la actualidad cobra mayor importancia, por las transformaciones que se producen en el sistema, donde la importancia del desarrollo local es la base fundamental del progreso del país hoy más que nunca. La carrera de Agronomía es prioridad para la economía municipal, para el desarrollo local y para el país.

En el Discurso pronunciado en la Escuela de Formación de Trabajadores Sociales, en la Ciudad de La Habana, Fidel Castro Ruz (2001) refirió que “la prioridad en estos momentos en el sector educacional es la formación de valores, pero su enseñanza no puede ser mecánica...” y más adelante señala “la conducta generosa, altruista, humilde y honrada de un buen cubano no se enseña sólo por un plan de clases; es necesario que lo vea reflejado en el actuar cotidiano de maestros y profesores.”

Esas palabras del líder de la Revolución indican la necesidad de organizar y llevar a cabo con precisión el proceso de enseñanza-aprendizaje educando no solo desde la docencia sino también desde la actividad profesional, los valores que todo ciudadano cubano debe tener. Y es a veces desde el actuar cotidiano que se educa más efectivamente cuando de jóvenes se trata.

Los jóvenes universitarios de la Carrera de agronomía pueden ser los promotores perfectos en la toma de decisiones durante la orientación vocacional, mostrando los objetivos por los cuales ellos eligieron y cursa esta. El entusiasmo y el grado de compromisos que sus profesores han logrado en ellos, se transmite de una forma más fluida y más certera a través de esta comunicación interpersonal de estos dos tipos de juventud.

El estudiante para elegir una carrera determinada debe ver la importancia de ella desde un plano más cerca de sus objetivos. Un Ingeniero Agrónomo puede desde su experiencia mostrarle orgulloso sus logros, pero un estudiante próximo de su edad puede mostrarle lo útil que se puede ser y el valor de los conocimientos que se van adquiriendo, la fortalece de convertirse en alguien con quien contar y esa forma puede reforzar en el estudiantado un modo más preciso de conducirse hacia su futuro.

Debido a todo lo anteriormente expuesto es que se decide realizar una investigación que contribuya a búsqueda de otra posible solución que refuerce el trabajo de orientación y formación vocacional en los niveles escolares de secundaria y Preuniversitario en el perfil de la carrera de Agronomía por ser esta una de las más necesarias y así igual de menor preferencia entre el estudiantado, a pesar del positivo resultado que se ha notado en la inclinación hacia ella en los últimos años.

Desarrollo

En la investigación se trabaja con las escuelas secundarias del área y los Preuniversitarios y se preparan 4 estudiantes de la carrera Ingeniería Agrónoma para realizar las acciones de activistas

Se hace referencia al problema científico que surge. ¿Cómo contribuir a la formación vocacional para las carreras agropecuarias en los niveles de Secundaria y Preuniversitario a través de estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agrónoma en Perico?

El objeto de la investigación es la formación vocacional de carreras agropecuarias y el campo de acción los jóvenes estudiantes de los niveles de Secundaria y Preuniversitario

A partir de lo que se plantea, se proponen las siguientes preguntas científicas:

- 1.- ¿Cuáles son los referentes teórico-metodológicos que sustentan la formación vocacional agropecuaria en ambas enseñanzas?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual de esa formación vocacional?
- 3.- ¿Desde qué nivel escolar y con qué metodología se trabaja la orientación vocacional?
- 4.- ¿Con que metodología deben trabajar los estudiantes universitarios escogidos para esta actividad?

Dando respuestas a estas interrogantes se conciben las siguientes tareas investigativas

1. Determinación de los referentes teórico-metodológicos que sustentan la formación vocacional agropecuaria en ambas enseñanzas
2. Caracterización del estado actual de la orientación vocacional
3. Determinación de la metodología y el nivel escolar con que se comienza esta formación.
- 4.-Determinacion de un conjunto de acciones para la formación del estudiante universitario de curso por encuentro que será activista.

Objetivo General: Elaborar un conjunto de acciones para la orientación vocacional agropecuaria y su incidencia en el desarrollo local en Perico.

Como variables de la investigación se determinan la formación vocacional agropecuaria de los estudiantes en ambas enseñanzas, y el primer nivel escolar de comienzo. Como indicadores se determina en primer lugar, la motivación, el aprendizaje, el uso de medios de enseñanza y, en segundo lugar, el contenido, la aplicabilidad, la tecnología como medio para realizar las acciones.

Con el desarrollo de la investigación se debe asumir como población 150 de la enseñanza de preuniversitario y una población de 150 de la enseñanza de Secundaria Básica para un total de 300, de ellos una muestra 15 estudiantes de duodécimo grado y 15 estudiantes de noveno grado.

La autora de la investigación asume que se debe preparar 4 estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Agrónoma en cursos por encuentro de tercer año de una población de 24 para un 16 % del total. Para identificar y formar estos estudiantes se debe tener en cuenta una serie de objetivos.

- Estudiantes jóvenes y con aptitud para integrar este equipo.
- Estar de acuerdo con la preparación y ejecución extra clase de esta actividad.
- Evaluaciones de 4 o más en sus estudios.
- Pensamiento científico e integrador plasmados en sus tareas.

De igual forma sobre la base del resultado de las tareas investigativas, se debe priorizar el conjunto de acciones para la preparación del estudiante universitario activista.

Conjunto de acciones sobre la formación del activista universitario como promotor de orientación vocacional.

1-Relacionar los conocimientos, habilidades, motivos y valores en la formación y consolidación de la vocación

Durante el proceso es necesaria una coherente y armónica relación entre los conocimientos, habilidades, motivos, y valores, que permitan elevar el sentido de pertenencia hacia la profesión, para lograr con métodos pedagógicos e interpersonales una positiva transmisión de todo esto.

2- Valorar la actuación sicopedagógica para los diferentes niveles de escolaridad.

El trabajo sicopedagogo, es imprescindible para la motivación en las diferentes edades de los niveles escolares a tratar.

3-Desarrollar diferentes métodos a incorporar según el nivel de enseñanza

El aprendizaje y la motivación juntos de la mano a veces donde más se afianzan son en métodos más prácticos o visuales, siendo una opción actividades dirigidas al aire libre e incluso en áreas de la propia universidad, teniendo en cuenta la edad según el nivel escolar.

La ética profesional y el modo de actuación del activista, deben constituir un modelo para el estudiante, teniendo como arma fundamental el ejemplo personal. Actuar en todo momento en los preceptos del profesor persuasivo, es un referente muy efectivo que sirve como patrón pedagógico y psicológico en el futuro proceder del joven.

En la formación vocacional, es sumamente nocivo el desdén hacia la profesión. La influencia profesional del activista es de altísima significación en la formación del estudiante hacia el que se motiva, por lo que se debe mostrar los conocimientos adquiridos hasta ese momento con la misma profesionalidad de la de un graduado.

Consecutivamente se debe preparar una serie de acciones para trazar y enriquecer el camino a tomar por el activista en su objetivo.

Conjunto de acciones del activista universitario como promotor de orientación vocacional, sobre los estudiantes a motivar.

Transmitir los conocimientos, habilidades, motivos y valores para lograr la incidencia positiva del estudiante ante las carreras agropecuarias de una forma diferenciada según el nivel escolar.

La formación vocacional requiere una atención especial por la necesidad de su carácter diferenciado, teniendo en cuenta los niveles de desarrollo de conocimientos y habilidades de los estudiantes, relacionados a las cualidades y valores.

El trabajo diferenciado debe concebirse en tres direcciones: una general, donde se relacionen el conocimiento de la carrera de agronomía y el vínculo afectivo con la misma, desde un enfoque profesional que permita la fusión de intereses, conocimientos, habilidades, motivos, cualidades y valores; una individual a partir del diagnóstico motivacional e intelectual, para dirigir un sistema de influencias educativas sobre la base del conocimiento de las necesidades reales de cada grupo: una particular, que medie entre ambas, que diseñe un estudio diagnóstico psico – socio – pedagógico y establezca en la individual, un sistema de influencias educativas con enfoque interdisciplinar.

- Desarrollar las motivaciones político – sociales, vinculadas al compromiso social y enriquecimiento personal que significa ejercer la profesión

El desarrollo de las motivaciones político – sociales, estimulan el cumplimiento de las tareas de la profesión, con un alto compromiso social, al subordinar los intereses individuales a los colectivos, enriqueciendo espiritualmente al joven por lo útil de su labor, al ser reconocida por las instituciones políticas y de masas, la familia y sobre todo por los discípulos.

-Orientar diferentes actividades a los estudiantes en las que haya relación con la formación vocacional agropecuaria.

-Emplear medios audiovisuales que aborden temática sobre la agricultura y el desarrollo del municipio. Emplear la importancia de esta carrera en los momentos actuales que se vive con la amenaza de los cambios climáticos. Utilizar el proceso de Tarea Vida en el que está inmerso nuestro país

-Juegos de mesa donde se utilicen nombre y conceptos con temas ya estudiados de botánica que se relacionen con la carrera, que sean de exploración motivacional y psicológica. Según consideraciones de Watson Brown (2008) se refiere a que “la aplicación de los juegos es idónea para el desarrollo del colectivismo, sentido de la responsabilidad, conciencia y disciplina, camaradería, ayuda mutua y distintas cualidades positivas de la personalidad del hombre. Así como otros juegos iniciativa del propio activista para armonizar sus objetivos.

-Investigación sobre diferentes familiares o vecinos que son agricultores. La investigación por muy sencilla que sea conlleva al conocimiento científico y la satisfacción de la utilidad de lo aprendido. Mediante este proceso se puede realizar lluvias de ideas y conclusiones sobre temáticas de la carrera, a la vez que se va mostrando el desarrollo del municipio y la importancia de este

-Estimular moralmente a través de las exposiciones de tareas relevantes, donde se conjuguen el dominio del contenido, las habilidades y métodos, con la actuación del estudiante.

- Vincular el trabajo de Sociedades Científicas a la profesión agropecuaria.

- Desarrollar concursos sobre la agricultura y divulgación de los mejores trabajos

Conclusiones

El fortalecimiento de la formación vocacional en carreras agropecuarias es una tarea indispensable para el desarrollo del municipio de Perico. En los momentos actuales en que el país está inmerso en los cambios necesarios para propulsar el desarrollo económico y social del país y la propuesta de autonomía de los municipios, Perico meramente agrícola, con tierras fértiles y vanguardia en productos como granos y viandas, le es insuficiente el personal profesional de estas ramas. La ingeniería Agrónoma, una herramienta fundamental para el crecimiento del pueblo aporta los conocimientos necesarios para el total aprovechamiento de nuestras tierras con el cumplimiento del proceso Tarea Vida. Es deber de la FUM de Perico, buscar opciones para ayudar en el proceso de formación vocacional de nuestros estudiantes de niveles básicos y preuniversitarios en aras del beneficio de ellos de nuestras familias, el desarrollo del municipio y del país.

Bibliografía

Álvarez de Zayas, C: El proceso docente educativo. En <http://www.esimew.ipn.mx.diplomado/El%20Proceso%20Docente%20Educativo.doc>. Consulta: febrero /2015.

Álvarez de Zayas, C:(1999) La escuela para la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 178 p.

Aneas Álvarez, A:(2016).Competencias profesionales. Análisis conceptual y aplicación profesional. Conferencia para el seminario permanente de Orientación profesional. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. España: Universidad de Barcelona.

Artiles Visbal, Leticia, Jacinta Otero Iglesia. Metodología de la investigación para las ciencias de la salud. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2009 Pág. 185_190.

Batista Gutiérrez, T. (2016). Las estrategias curriculares en el Proceso Docente Educativo de la carrera. ¿Cómo realizar una estrategia metodológica para lograr su efectividad? <http://www.monografias.com/trabajos16/estrategiascurricular/estrategia.curricular.shtm>. Consulta: febrero /2017.

Báxter Pérez, E. et al. (2016). La escuela y el problema de la formación del hombre. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Cánovas Fabelo, L. y Chávez Rodríguez, J. (2017). Problemas contemporáneos de la pedagogía en América Latina. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Castro Ruz, F. (1992) Discurso pronunciado en la Cumbre de La Tierra en Río de Janeiro. Periódico Trabajadores. 12 de junio.

Castro Ruz, R (2012). Cumbre de la conferencia de Naciones Unidas sobre el desarrollo. Junio 2012. Río de Janeiro. Brasil.

Delgado Alejandro, M. y Romero Sarduy, M. I (2018) ¿Qué es la Educación Popular? Pág. 245. Editorial Caminos. La Habana. Cuba.

Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, mayo de 2011.