

ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARTICIPATIVA DE CAPACITACIÓN EN LA TAREA VIDA EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO LOCAL.

MSc. Madelaine Herrera Berrío ¹, MSc. Omar Dueñas Ocampo ²

1 Filiar Universitaria Perico, Matanzas, Cuba, Profesor Asistente, Máster en Ciencias de la Educación Superior.

2 Filiar Universitaria Perico, Matanzas, Cuba, Profesor Auxiliar, Máster en Ciencias de la Educación Superior. omard.mtz@infomed.sld.cu

Resumen

Se diseña una metodología participativa de capacitación en la Tarea Vida para enfrentar con éxito el proceso de proyección del municipio dirigido al desarrollo local, con el objetivo de dar respuesta a una de las tareas más importantes implementadas en la actualidad por nuestra Política de Estado. El presente trabajo se realiza sobre la base de la Investigación Acción Participativa. El objetivo general propuesto es capacitar a los profesionales del municipio en la tarea vida para enfrentar con éxito el proceso de desarrollo local. La práctica es el punto de partida. La práctica social consiste en el análisis de tres entradas: la concepción, el contexto y la práctica. La metodología de capacitación propuesta se caracteriza por ser abierta y flexible, participativa, grupal, práctica y vivencial. Sus objetivos fundamentales responden a la participación democrática, el desarrollo organizativo, la formación para la acción transformadora y el cambio cognoscitivo. El punto de partida de esta estructuración metodológica es que todo el personal se capacita a partir de sus experiencias colectivas para reconocer con sentido crítico los aciertos y errores, las carencias y potencialidades que existen para la acción transformadora y mejorar la calidad de vida de la comunidad en el afán de contribuir con nuestros conocimientos a el mejoramiento y cuidado del Medio Ambiente.

Palabras claves: práctica, vivencial, participativa, contexto, Medio Ambiente.

Introducción



CD Monografías 2018
(c) 2018, Universidad de Matanzas
ISBN: 978-959-16-4235-6

En este nuevo siglo, las transformaciones que deben experimentar los sistemas para responder a las necesidades de aprendizaje de los pueblos, son objeto de reflexión y análisis en todos los ámbitos. En las últimas décadas, el debate sobre el deterioro del Medio Ambiente ha alcanzado una nueva dimensión social y política. Las sociedades han comprendido la necesidad de cuidar del entorno como elemento esencial para conseguir mejores oportunidades de vida, salud, desarrollo y movilidad social, para solucionar problemas a los que se enfrenta; lo que hace que este requiera del conocimiento para evolucionar.

En la Planificación Estratégica del Municipio (2018) se recogen las fortalezas donde se agrupan las que más inciden en el territorio en las que nos vemos reflejados en: contar con un potencial científico, sedes universitarias. Alta calificación de los talentos humanos. Existencia de un diagnóstico del estado actual en el municipio. De los problemas del municipio devenidos como debilidades se manifiesta reflejado el tema en: Deterioro de valores y de la disciplina social, desarrollo tecnológico limitado, deterioro de las instalaciones y servicios públicos (escuelas, establecimientos, oficinas y transporte), degradación del ecosistema, bajo nivel de conservación del ecosistema, Indisciplina social, débil educación ambiental.

Dentro de las oportunidades que se derivan del análisis de la proyección estratégica del municipio para el desarrollo local se visualiza: La política gubernamental que favorece y promueve el desarrollo local, Movimiento mundial por la protección del medio ambiente y el desarrollo social, Movimiento mundial por la protección del medio ambiente.

A partir de este contexto se percibe en el subsistema principal de esta estrategia municipal el Desarrollo económico, sociocultural y medio ambiental del municipio de Perico. Dentro del Subsistema complementario se incluye entre otros aspectos a contemplar: el Medio ambiente y en el cual se reflejan los procesos de Saneamiento ambiental ,proceso investigativo ,divulgación, manejo integrado de suelos, tratamiento de los residuales, tratamiento agua potable, reciclaje de desechos sólidos, recogida de desechos , Desarrollo de producciones más limpias, protección higiene del trabajo, gestión ambiental ,control de vectores, percepción de riesgo y lo que nos ocupa: la capacitación.

La Tarea Vida es el plan del Estado para el enfrentamiento al cambio climático aprobada por el Consejo de Ministros. Esta propuesta tiene un alcance superior y una dimensión territorial. Por tanto nuestro municipio al implementar cada tarea expuesta en este plan convoca a todos sus pobladores a invertir tiempo y dedicación en lo que será el futuro previsible del desarrollo del territorio reflejado en todas sus aristas.

Dada la problemática anterior, urge acometer acciones encaminadas a elevar los niveles de desarrollo económico, sociocultural y medioambiental del municipio de Perico; contribuyendo a elevar la calidad de vida de los ciudadanos periqueños con énfasis en la utilización eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros, así como la aplicación de la ciencia y la técnica. Proyectados en la búsqueda de alternativas o vías para

capacitar a personas vinculadas al proceso, con una visión más urgente donde el intercambio de experiencia y la propia práctica jueguen un papel fundamental en la adquisición de conocimiento en función de la Tarea vida para el desarrollo local.

La metodología de esta capacitación se realiza sobre la base de la investigación- acción-participativa, en la que se incluyen diferentes métodos y técnicas para la recogida de la información-. Técnicas de investigación social y cómo planear la investigación acción. Es una opción metodológica para la educación de adultos y el cambio educativo. La investigación acción es más sistemática y colaboradora y recoge datos sobre los que se basa una rigurosa reflexión de grupo, se desarrolla siguiendo una espiral de ciclos de planificación, acción, observación, reflexión y luego replanificación, nuevo paso de la acción, nuevas observaciones y reflexiones.

Desarrollo.

La alternativa que se propone está dirigida a los comprometidos con el proceso de desarrollo local y la tarea vida en Perico. Esta capacitación posibilita perfeccionar el desempeño profesional, elevar conocimientos sobre los temas, promover conducta consecuente con el momento y contribuir a eliminar los problemas que se presentan como debilidades en las políticas actuales vinculados a la Tarea Vida en el proceso de desarrollo local.

Objetivo general: Capacitar a los profesionales del municipio en la tarea vida para enfrentar con éxito el proceso de desarrollo local.

Estructura de la alternativa de capacitación en la Tarea Vida para el desarrollo local.

Momentos de la alternativa (Taller): Presentación e Integración Autodiagnóstico (auto análisis) de la Concepción, Contexto, Práctica, Teorización y Profundización, Vuelta a la Práctica, Evaluación. (

La metodología de capacitación propuesta se caracteriza por ser abierta y flexible, participativa, grupal, práctica y vivencial. Sus objetivos fundamentales responden a la participación democrática, el desarrollo organizativo, la formación para la acción transformadora y el cambio cognoscitivo.

El punto de partida de esta estructuración metodológica es que todo el personal se capacita a partir de sus experiencias colectivas para reconocer con sentido crítico los aciertos y errores, las carencias y potencialidades que existen para la acción transformadora y mejorar la calidad del proceso de desarrollo local con el mejoramiento y cuidado del medio ambiente con un adecuado enfrentamiento al cambio climático.

Es por ello que en nuestra alternativa metodológica nos propusimos partir de la práctica; no de una teoría. La práctica es el punto de partida. La práctica social consiste en el análisis de tres entradas: la concepción, el contexto y la práctica.

En el modelo del taller tiene mucha importancia la participación de todos para compartir la experiencia que se trae y las herramientas son las técnicas participativas, estas actúan como facilitadoras de una propuesta colectiva.

I.- Presentación e Integración: En esta etapa es importante abordar: Bienvenida, Presentación de los participantes, Caracterización de los participantes, Expectativas de los participantes, Propuestas de trabajo.

Bienvenida: Da el sentido de ubicación a los participantes, se destaca la importancia de desarrollar el taller. Presentación de los participantes y expectativas. Se determina la forma de pensar de los participantes, sus sentimientos, se facilita el clima psicológico emocional, “rompe el hielo” de la resistencia inicial, ayuda al coordinador en el conocimiento del grupo y el aspecto vivencial.

Es muy importante la selección adecuada de la técnica de presentación. Que los participantes expresen “por qué estamos aquí” (expectativas). Se aborda a criterio del coordinador y la técnica seleccionada tendrá en cuenta: Nombre y Apellidos, Años de experiencia, Profesión, Centro de trabajo y Otros elementos según creatividad de los participantes. La misma requiere de un tiempo para que cumpla los objetivos propuestos de facilitar el clima psicológico “romper el hielo” de resistencia inicial, ayuda al coordinador en el conocimiento del grupo y el aspecto vivencial participativo. (Rodríguez 2008)

II.- Auto diagnóstico (autoanálisis): Como propuesta metodológica se parte de la propia práctica: La práctica cotidiana, el proceso de implementación de la tarea vida, el enfrentamiento al cambio climático, que consiste en el análisis de tres entradas: la concepción, el contexto y la práctica. Autodiagnóstico de la concepción: Es el conocimiento de las motivaciones y el fin que se desea lograr. Autodiagnóstico del Contexto: Conocimiento del contexto social donde se realiza la práctica. Autodiagnóstico de la práctica: La identificación de la propia práctica.

III. Teorización y profundización: Es el momento más importante del taller donde se abordan desde el punto de vista práctico, los contenidos y conceptos esenciales de la tarea vida, su estructura y ejes temáticos en función del desarrollo local.

IV. Vuelta a la Práctica: Es la identificación enriquecida a partir del proceso de retroalimentación del conocimiento adquirido en los anteriores momentos del taller. Se realiza una práctica superior donde se eliminan las deficiencias detectadas en lo referente a la tarea vida. Nocedo et al (2015)

V. Evaluación del taller: Se realiza la evaluación final del curso destacando la importancia del impacto en los profesionales capacitados en la tarea vida.

Orientaciones Metodológicas del Taller.

Autodiagnóstico de la concepción:

Objetivo: Identificar el estado inicial del conocimiento sobre la tarea vida que tienen los profesionales del municipio (lo que se trae)

Técnica a emplear: Se facilitarán hojas en blanco o tarjetas, una o dos, según el tamaño de la hoja y se les pide responder a dos preguntas por separado de forma individual.

Pregunta #1 ¿Por qué estoy capacitándome en la tarea vida?

Pregunta #2 ¿Para qué estoy capacitándome en la tarea vida?

Se procede a formar cuatro equipos utilizando la técnica La feria.

Para responder a las preguntas se emplea la técnica el "listado de elementos comunes" que consiste en ir anotando los elementos aportados individualmente. Cada grupo organizará el trabajo y elegirá al coordinador. Encima de cada columna se coloca uno o dos nombres que sintetizen las ideas comunes de los agrupados (se realiza una técnica de animación propuesta por los compañeros del grupo) .(Bermúdez et al 2014).

Al analizar la técnica se constata que los ejercicios fueron de lo particular, a lo general, propiciando la participación activa en la búsqueda de las diferentes categorías de la tarea vida que Favorece la comprensión del porqué y para qué es importante el conocimiento de esta proyección estratégica, el enfrentamiento al cambio climático lo cual compromete a la acción consciente y en consecuencia al éxito del proceso.

La metodología no pretende hacer más fácil o menos lo pre elaborado: el conocimiento nuevo es la síntesis del conocimiento que se tiene y en el análisis, este se enriquece.

Autodiagnóstico del contexto: En esta etapa se realiza una caracterización libre de donde se ejecuta la práctica. Se agrupan por afinidad y presentan sus conclusiones de manera sintetizada a través de la técnica "el dibujo".

Se da a cada grupo la tarea de: Intercambiar opiniones, punto de vista, Ordenar y Representar gráficamente el dibujo.

Posteriormente se procede a descodificar cada dibujo; para esto se da la palabra primero a los integrantes de otros equipos de manera que puedan interpretar o descodificar lo representado y luego, se pasa al propio equipo. (Bermúdez et al ,2014).

Se realiza la descodificación del contexto. Al final se señalan los elementos comunes del contexto del municipio. Se realizan comentarios generales:

Para el coordinador, lo importante es analizar los problemas, así como las causas que los originan; no debe reanimarse con los avances y conquistas del contexto. Además, se obliga a diferenciar bien lo nacional de lo provincial y local, así como lo particular, de lo general.

Auto diagnóstico de la práctica

Objetivo: Identificar el estado actual del conocimiento sobre la tarea vida lo cotidiano (lo que hacen)

Se organizará el trabajo preferentemente, por grupos de prácticas afines, (Sánchez 2016), de la siguiente manera: Cada equipo debe responder a las preguntas:

¿Qué acciones realizo para implementar la tarea vida?

¿Cómo me desempeño para implementar la tarea vida?

Los resultados de la discusión en grupo serán representados a través de la técnica "el socio drama" con los puntos centrales del debate. La técnica consiste en la escenificación breve de los resultados o prácticas comunes de ese grupo pequeño en función de su actividad referente a la tarea vida. Posteriormente se realiza una descodificación de cada escena destacando los aspectos más importantes e insuficientes abordados por los equipos en su práctica cotidiana y se explica cómo debe implementar la tarea vida para el mejoramiento y cuidado del medio ambiente.

Recomendaciones metodológicas: Se analiza qué elementos nos aporta para el análisis de los problemas existentes el salto a la realidad relacionado con lo concreto, lo que posibilita el avance hacia la definición de posibles líneas de investigación. (Rodríguez et al, 2008). En esta etapa se realiza a continuación una confrontación metodológica. Se aborda a partir del análisis de:

¿Cuál es nuestro balance en términos de nuestras contradicciones y coherencias? entre:

- a) Lo que pienso y lo que hago (concepción- práctica)
- b) Lo que pienso y el contexto (concepción- contexto)
- c) Lo que hago y la necesidad del contexto (práctica –contexto)

Se realiza la técnica de animación jirafa elefantes. (Sánchez et al, 2016)

Se destaca que es importante integrar los aspectos de la concepción, el contexto y la práctica para ello se toman tres equipos cada uno de ellos se centrará en el análisis de los aspectos mencionados a, b, c

Teorización y Profundización: Se procede al análisis y profundización práctica de los contenidos esenciales y las deficiencias detectadas en el taller en el orden didáctico metodológico para desarrollar con éxito el proceso de la tarea vida. Cada temática se desarrollará con una visión práctica a través del intercambio de experiencia en el trabajo en grupo y el uso de las técnicas participativas. (Nocedo et al, 2015).

Se realiza una evaluación al final del curso taller por equipos a partir de la conformación de los diferentes ejes temáticos de la Tarea vida y su estrategia el municipio.

Las mismas deban abordar los elementos de contenido estudiado y se revisara y evaluara y debatirá con todos los estudiantes del curso el profesor jefe de cada carrera y vise director docente de la FUM Se organizara el trabajo en cuatro equipos, se discutirá en plenario destacando las dificultades y los avances. Se realizara al final una evaluación de impacto que mide aspectos metodológicos del curso como: Organización, Logística, Contenido o tarea, Participación general, Participación individual, Comentarios o sugerencias. (Batista 2016, Delgado 2016).

IV- Vuelta a la práctica: Como parte de la vuelta a la práctica el coordinador propone un ejercicio de diseño de realizará una proyección estrategia por cada uno de los participantes según su radio de acción que se analiza por equipos y posteriormente en plenario. Los mismos deben estructurarse siguiendo los elementos esenciales de la tarea vida, aprendidos en el taller y ejes temáticos: Mantenimiento y cuidado del medio ambiente, Conservación de recursos naturales y áreas protegidas, capacitación del personal sobre sus deberes y derechos, Energía renovable, Seguridad alimentaria, Vigilancia y monitoreo de la salud humana animal y vegetal, Cultura del ahorro, Manejo integral de la tierra. (Bermúdez, et al 2014)

Evaluación de taller: Se propone la siguiente guía de aspectos que cada miembro en una hoja de papel expone sus criterios y opiniones. Aspectos positivos y negativos Organización, Metodología, Coordinación, Logística, Contenido o tema, Participación general, Participación individual. El taller se desarrollará en varias secciones de trabajo siguiendo un orden lógico de una sección a otra a partir de un proceso de retroalimentación. (Bermúdez, et al 2014, Delgado 2016).

Conclusiones

Se elaboró una alternativa metodológica para la superación en la tarea vida de los profesionales del municipio lo cual dará respuestas a las exigencias de superación actuales al implementar la estrategia del mejoramiento y cuidado del medio ambiente en Perico.

La alternativa metodológica propuesta de trabajo grupal con el uso de las técnicas participativas es efectiva para estimular y motivar a los profesionales insertados en el desarrollo local y la tarea vida del municipio e identificar las principales necesidades de capacitación lográndose una adecuada proyección estratégica en el mejoramiento y cuidado del medio ambiente, así como es un instrumento útil para la formación de nuevas estrategias de capacitación.

Bibliografía

ADDINE FERNANDEZ, F. et al. (2016). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

ALFONSO SÁNCHEZ, I. Y GONZÁLEZ PÉREZ, T. (2014). Tendencias pedagógicas contemporáneas. <http://www.minografia.com.trabajos.tempe.shtm>. Enero/2011.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C: El proceso docente educativo. En <http://www.esimew.ipn.mx.diplomado> El%20 Proceso% 20Docente%20Educativo.doc. Consulta: febrero /2015.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C:(1999) La escuela para la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 178 p.

ANEAS ÁLVAREZ, A:(2016). Competencias profesionales. Análisis conceptual y aplicación profesional. Conferencia para el seminario permanente de Orientación profesional. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. España: Universidad de Barcelona.

BATISTA GUTIÉRREZ, T. (2016). Las estrategias curriculares en el Proceso Docente Educativo de la carrera. ¿Cómo realizar una estrategia metodológica para lograr su efectividad? <http://www.monografias.com/trabajos16/estrategiascurricular/estrategia.curricular.shtm>. Consulta: febrero /2017.

BAXTER PEREZ, E. et al. (2016). La escuela y el problema de la formación del hombre. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

CÁNOVAS FABELO, L. Y CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. (2017). Problemas contemporáneos de la pedagogía en América Latina. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

CASTRO RUZ, F. (1992) Discurso pronunciado en la Cumbre de La Tierra en Río de Janeiro. Periódico Trabajadores. 12 de junio.

CASTRO RUZ, R (2012).Cumbre de la conferencia de Naciones Unidas sobre el desarrollo. Junio 2012.Rio de Janeiro. Brasil.

DELGADO ALEJANDRO, M. Y ROMERO SARDUY, M. I (2018) ¿Qué es la Educación Popular? Pág. 245. Editorial Caminos. La Habana. Cuba.

Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, mayo de 2011.

NOCEDO DE LEÓN, I. et al. (2015)Metodología de la Investigación Educacional. Segunda parte. Colectivo de autores. Tema 8 pág. 80-90. Editorial Pueblo y Educación 2015

NÚÑEZ JOVER, J. (2014) Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo local. Editorial Universitaria Félix Varela. La Habana.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G et al. (2008)Metodología de la Investigación Cualitativa. Editorial Ciencias Médicas. La Habana Cuba.

SÁNCHEZ RAMOS, R. et al. (2006). Técnicas participativas en Educación alimentaria, nutricional e higiene de los alimentos en el ámbito escolar. La Habana. Cuba.