

PROPUESTA DE ACCIONES PARA DESARROLLAR LA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA EN LA ASIGNATURA PRÁCTICA AGRÍCOLA I PARA EL CURSO POR ENCUENTRO DE LA CARRERA DE AGRONOMÍA.

Msc. Minerva Ramírez López¹, MSc. Ileana Salgado León ², Lic. Rafael Garzo Rueda³
MSc. Fidel Pons Barroso ⁴

1. *Filial Municipal Pedro Betancourt – Filial “Jesús Manuel Rodríguez”, Calle 2 %28 y30 No1803, Matanzas, Cuba.*
minerva.ramirez@umcc.cu
2. *Filial Municipal Pedro Betancourt – Filial “Jesús Manuel Rodríguez”, Calle 2 %28 y30 No1803, Matanzas, Cuba.*
ileana.salgado@umcc.cu
3. *Filial Municipal Pedro Betancourt – Filial “Jesús Manuel Rodríguez”, Calle 2 %28 y30 No1803, Matanzas, Cuba.*
rafael.garzo@umcc.cu
4. *Filial municipal de colon- Filial “Pelayo Villa Nueva”, Calle Pelayo Villa Nueva #249/ Moncada y América Arias, Matanzas. Cuba.* Fidel.pons@umcc.cu

Resumen

Los estudiantes del segundo año del Curso por Encuentro de la Carrera de Agronomía, en su proceso de formación integral y profesional, necesitan participar de forma activa en el proceso de la producción, desarrollando diferentes actividades en una unidad de producción de base (agroecosistema). Es por ello que vincularlos con el objeto de su profesión desde los primeros años constituye un elemento fundamental que le sirve de motivación y va desarrollando en ellos la responsabilidad y el amor por la profesión. Este trabajo tiene como objetivo proponer un conjunto de acciones para el desarrollo de la práctica laboral investigativa en la asignatura Práctica Agrícola I de la carrera de agronomía en la Filial Universitaria de Pedro Betancourt. Las acciones propuesta para realizar la Practica Laboral Investigativa en la asignatura Práctica Agrícola I para la modalidad encuentro, le proporcionara al estudiante habilidades para desarrollarse en el campo de la investigación agrícola.

Palabras claves: *Práctica Laboral investigativa, acciones, modalidad encuentro*

Introducción

La Educación Superior esta llamada a revolucionar su enseñanza de manera que se establezcan cambio profundos y radicales. El desafío que han planteado los escenarios y plataformas nacionales y mundiales de cambio dinámico, ha impulsado a que las carreras de agronomía implementen estructuras y organizaciones de las áreas del conocimiento y de la experiencia cultural, a través de estructuras que rompen con el tratamiento disciplinar de asignaturas (Hurrutinier,2006) y que contribuyan de manera activa en el proceso de formación integral del futuro egresado, para que sea capaz de intervenir y transformar la realidad en beneficios de la sociedad.

La carrera de Agronomía es la más antigua de las que se corresponden con el perfil agropecuario en nuestro país, aprobándose su constitución oficial desde el 30 de junio de 1900, formando en sus inicios un profesional con conocimientos de ingeniería rural y también capacitado para dirigir la naciente industria del procesamiento de alimentos.

La carrera de Agronomía en la Universidad de Matanzas, con 42 años de fundada, comenzó en septiembre de 1975 con 58 estudiantes en el curso diurno, actualmente la matrícula total es de 216 estudiantes; en ella se han graduado 2 965 jóvenes, tanto matanceros como de otros países de África, Asia y América Latina, (fuente Secretaría Docente de la Facultad).

El Ingeniero Agrónomo es el profesional más integral de los encargados de la producción agrícola, lo cual fue tomado en cuenta para la creación del plan de estudio “C”, pues en el desarrollo histórico de la Educación Superior, se aprecia en el período de 1976-1988 la creación de diferentes carreras agropecuarias que formaban un profesional de perfil estrecho, especialista en un campo de acción, el cual no se encontraba apto para dar solución integral a los complejos problemas agrícolas que se presentan en las unidades básicas productivas, lo cual originaba la necesidad de un colectivo de especialistas excesivo por unidad de superficie agrícola cultivada para la solución de los mismos.

El ingeniero Agrónomo desarrolla las relaciones económicas y sociales en la comunidad agrícola, de manera que permitan satisfacer las necesidades del hombre y aumentar su eficiencia, elevar la efectividad en la utilización de los recursos, teniendo en cuenta el impacto social, económico y ecológico en las soluciones de los problemas profesionales, manejar el suelo como recurso natural no renovable, conservando y mejorando su capacidad agroproductiva.

Dentro de las asignaturas de desarrollo profesional se encuentra la Práctica Agrícola I que complementa la preparación teórica y práctica que requiere este profesional, ya que le aporta habilidades que se convierten en herramientas o medios imprescindibles para su modo futuro de actuar. Es por ello que vincularlos con el objeto de su profesión desde los primeros años constituye un elemento fundamental que le sirve de motivación y va desarrollando en ellos la responsabilidad y el amor por la profesión. Este trabajo tiene como objetivo proponer un conjunto de acciones para el desarrollo de la práctica laboral

investigativa en la asignatura Práctica Agrícola I de la carrera de agronomía en la Filial Universitaria de Pedro Betancourt.

Desarrollo

La aparición de resoluciones y reglamentos ministeriales dan carácter legal a todo el proceso docente educativo y con ellos al componente laboral de dicho proceso quedando refrendado en el último Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico del Ministerio de Educación Superior de la forma siguiente la práctica laboral es la forma organizativa que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio por los estudiantes, de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional, mediante su participación en la solución de los problemas más generales y frecuentes presentes en el escenario profesional (eslabón de base) o social en que se inserte y a la vez, propiciar el desarrollo de los valores que aseguran la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad. Contribuye además, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo.

En esta forma organizativa se materializa, fundamentalmente, el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo relacionando la teoría con la práctica. Se integra como un sistema con las actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de cada carrera, para lograr tales objetivos. La práctica laboral podrá tener diferentes tipos de acuerdo con los objetivos a alcanzar en cada año de la carrera. En el último año de estudio, la práctica laboral se puede desarrollar como fase preparatoria para crear las condiciones inherentes a la realización del examen estatal o del trabajo de diploma.

En el período 1960–1977 los planes aplicados para la formación del agrónomo, surgieron con la participación de los profesores que trabajaban en las dos facultades agrarias existentes en el país, participaron además el MINED, los organismos empleadores y los primeros expertos extranjeros del campo socialista; estos especialistas le incorporaron a la nueva generación de planes de estudio elementos de la teoría más moderna del diseño curricular, se establecieron los núcleos de formación básica, básica-específica y del ejercicio de la profesión; la vinculación con la práctica productiva, el desarrollo de la tesis (Trabajo de Diploma) como forma de titulación (culminación de estudios). Igualmente se incorporaron las clases prácticas y prácticas de laboratorios en las distintas materias y las asignaturas aunque en número excesivo (superior a 60) eran en su mayor por ciento fundamento imprescindible en la formación del agrónomo y un buen número de ellas tipificaban como del ejercicio de la profesión.

Estamos ante el reto de construir un nuevo plan de estudio para la carrera de agronomía, el Plan de Estudio E, el Ministerio de Educación Superior (MES, 2016), indicó las siguientes pautas: la reducción de un año académico, un total de horas que no excedan las 3 760, un currículo base con aproximadamente el 80% del total de horas de la carrera, el tiempo restante integrado en un currículo optativo/electivo y un mínimo del 15% para la práctica

laboral, todo lo cual configura un escenario donde los claustros, los estudiantes, los centros de investigación, las organizaciones no gubernamentales y el sistema empresarial de la agricultura en el país estarán involucrados.

Los estudiantes del segundo año del Curso por Encuentro de la Carrera de Agronomía, en su proceso de formación integral y profesional, necesitan participar de forma activa en el proceso de la producción agrícola, desarrollando diferentes actividades en una unidad de producción de base agroecosistema. Esta práctica de familiarización les permitirá conocer los elementos principales que integran un agroecosistema y ejecutarán actividades fitotécnicas que desarrollarán en ellos la mentalidad de productores y será un elemento importante en la motivación por su Carrera.

La asignatura Práctica Agrícola I, perteneciente a la disciplina Producción Agrícola, principal Integradora, tiene declarado como objetivo instructivo a lograr en el primer año de la Carrera: “Familiarizarse con los elementos integrantes de los sistemas productivos agrícolas y ejecutar de forma consciente las labores agronómicas encaminadas a lograr el éxito en la producción de los cultivos del agroecosistema, apoyados en su relación con las ciencias objeto de estudio en el año, desde la preparación del suelo hasta la cosecha, tomando en cuenta la protección y conservación del ambiente, relacionándose además con la historia de la profesión, haciendo uso de la información científico técnica, elaborando y defendiendo un trabajo de curso”

El desarrollo de la Práctica Laboral investigativa para esta disciplina básica, se asume el enfoque histórico cultural de Vygotsky (1979). El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente.

En la asignatura Práctica agrícola I ubicadas en el primer nivel de la carrera el logro de la motivación por la profesión está ligado al enfrentamiento del estudiante a situaciones reales que requieran de solución, lo que le despertará el interés y gradualmente le permitirá su propia orientación. Para ello se le orientará a cada estudiante actividades a realizar directamente en el estudio, diagnóstico y planificación de las actividades que se desarrollan en los sistemas agros productivos, mediante la relación y caracterización de los elementos que lo integran.

Cada sujeto genera su propio conocimiento, sus propias reglas y modelos mentales con los que da sentido y significado a las experiencias y acciones. Desde esta perspectiva, el aprender se convierte en la búsqueda de sentidos y la construcción de significados. Por tanto especial significado cobra todo lo que aporte desde el punto de vista práctico a los modos de actuación del profesional, donde el estudiante al apropiarse del contenido, de la cultura, es un ente activo que no solo lo asimiló, sino que lo procesó, que lo transformó y lo incorporó a sus vivencias, lo que le permite asumir actitudes positivas y actuar de manera directa a favor de su entorno ambiental.

Es válido significar que en correspondencia con el modelo del profesional de este egresado , se desea formar un profesional capaz de Planificar, Organizar, Ejecutar, Dirigir, Controlar y Evaluar los procesos que se desarrollan en los sistemas de producción agropecuarios, mediante una gestión eficaz, utilizando técnicas de extensión, investigación y de comercialización, participando en proyectos de desarrollo, y en la actividad docente, contribuyendo al desarrollo rural sostenible, siendo éste su modo de actuación.

La formación de un profesional integral, que incluya los aspectos educativos (formación en valores) e instructivos (modo de actuación) es un reto que tiene por delante todo sistema educativo. Realizar una gestión eficiente en los procesos que se desarrollan en los sistemas de producción agropecuarios, utilizando técnicas de extensión, investigación y de comercialización, participando en proyectos de desarrollo y contribuyendo al desarrollo de una agricultura sostenible sobre bases agroecológicas, que integre la sostenibilidad agroenergética y la seguridad alimentaria, (Suárez & Martín, 2012), debe ser el modo de actuación del egresado de la carrera de agronomía que lo debe llevar a alcanzar el paradigma que necesitamos, Propuesta de acciones para enfrentar la Práctica laboral Investigativa en la asignatura Práctica agrícola I para el curso por encuentro.

Para iniciar el trabajo, el estudiante debe retomar todo lo relacionado con los componentes de los agroecosistemas y recordar lo impartido en la asignatura Química agrícola y Botánica del primer año.

La práctica debe estar fundamentada con una revisión bibliográfica relacionada con el cultivo objeto de la práctica y todo lo relacionado a las atenciones que en el mismo se realizan desde el punto de vista fitotecnico.

- Selección del área de trabajo, esta no debe ser muy extensa y el estudiante debe ser responsable de todas las actividades que en la misma se ejecuten. El área debe ser en los escenarios que acoge la Agricultura Urbana y las labores primarias de aradura dependen de el escenario
- Conformación de la mezcla de suelo más Materia Orgánica, según la información recibida en los contenidos de la asignatura.
- Semilla utilizada. Debe reunir los requisitos establecido para ser empleada, la misma debe ser gestionada previamente por los profesores de la asignatura tratando siempre que esta responda a un cultivo de ciclo corto,

Estas actividades se consideran acciones primarias a desarrollar en la práctica laboral investigativa.

- Después de la germinación del cultivo se comienza con la evaluación que realiza el estudiante enmarcando la evolución del ciclo del cultivo
- Se mide altura del tallo, el número de ramas, número de hojas y el área vital del cultivo. Las mediciones se realizarán con la cinta métrica y el pie de rey.

- Al terminar las mediciones efectuadas con frecuencia semanales, se tendrá como se ha comportado la etapa del crecimiento vegetativo del cultivo.
- Durante la etapa de crecimiento y desarrollo el estudiante realizará las siguientes labores agronómicas: Escarda, entresaque o raleo, riego con técnica sencilla, cultivos de aporque, desaporque y control de plaga con la implementación de tácticas ecológicas.
- Una vez que inicie la floración se cuenta el número de flores y se observa el comportamiento de la polinización con la formación del fruto.
- Se procede al contar la cantidad de fruto, pesaje del mismo y el conteo del número de semilla. Tomando en cuenta los requisitos a tener en cuenta en la cosecha se procederá a efectuar la misma.
- Realizar informe de todo lo evaluado y presentación al final de la culminación de la asignatura.

Conclusiones

La Práctica Laboral Investigativa en la asignatura Práctica Agrícola I para la modalidad semipresencial en el tipo de curso por encuentro les permitirá conocer los elementos principales que integran un agroecosistema y ejecutarán actividades fitotécnicas que desarrollarán en ellos la mentalidad de productores y será un elemento importante en la motivación por su Carrera. Las acciones propuesta para realizar la Practica Laboral Investigativa en la asignatura Práctica Agrícola I para la modalidad encuentro, le proporcionara al estudiante habilidades para desarrollarse en el campo de la investigación agrícola y sentido de pertenencia hacia el sector.

Bibliografía

- ALPIZAR, J, L. Proyecto agrícola Iy II UCCM.
 COMISIÓN NACIONAL DE CARRERA. Modelo del profesional de Agronomía 2006.
 DISCIPLINA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA. Comisión Nacional de carrera
 HERRUTINIER, S.P, 2006. La Universidad Cubana: el modelo de formación. Ed. Félix Varela.
 MES. Educación superior cubana sus tendencias. Revista cubana. 13(2): 11-117.2006
- ___ Documento base para el diseño de los Planes de Estudio E. La Habana: 2016
- SUÁREZ, J. & M, G. J. Producción de agroenergía a partir de biomasa en sistemas agroforestales integrados: una alternativa para lograr la seguridad alimentaria, 2012.