

UN ACERCAMIENTO AL ROL DEL JUEGO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO DEL PREESCOLAR DESDE UNA ÓPTICA FILOSÓFICA

MSc Martha García Rodríguez¹, MSc Esperanza Quezada Almeda², MSc Julián Rogelio Álvarez López³

1. Universidad de Matanzas – Sede “Filial universitaria municipal Pedro Betancourt”, calle 29, entre 18 y 20, no 1803, Pedro Betancourt, Matanzas, Cuba.
marta.rodriguez@umcc.cu

2. Universidad de Matanzas – Sede “Filial universitaria municipal Pedro Betancourt”, calle 29, entre 18 y 20, no 1803, Pedro Betancourt, Matanzas, Cuba.
esperanza.quesada@umcc.cu

3. Universidad de Matanzas – Sede “Filial universitaria municipal Pedro Betancourt”, calle 29, entre 18 y 20, no 1803, Pedro Betancourt, Matanzas, Cuba.
Julian.Alvarez@umcc.cu

Resumen

En el juego de rol los niños representan la realidad que les rodea. La actividad asume formas elementales de manifestarse en los animales inferiores al hombre, pero este desarrolla formas más complejas y superiores que son inherentes solo a los humanos; lo que distingue e identifica a la actividad humana es su carácter consciente. El hombre modifica el medio que le rodea y se modifica a sí mismo teniendo siempre en cuenta las condiciones de cada momento. El objetivo de este trabajo es analizar las posiciones de la dialéctica materialista el artículo: “La caracterización general de la actividad de juego del autor V.S. Mujina... en el libro Psicología del desarrollo. El análisis de la actividad del juego de rol en el desarrollo psíquico del preescolar en edades tempranas. La utilización de los principios, categorías y leyes de la dialéctica materialista es decisiva para arribar a conclusiones en el proceso de aprendizaje.

Palabras claves: actividad, desarrollo psíquico, dialéctica materialista

Introducción:

La dialéctica materialista es el método general del conocimiento humano por cuanto ofrece a las ciencias particulares un sistema de principios, leyes y categorías que operan como puntos de partida y lineamientos generales al abordar la realidad y conocerla. Solo desde una óptica dialéctica y materialista es posible apreciar la realidad en toda su riqueza y diversidad.

El principio estructurador de este sistema es la unidad entre la dialéctica, la lógica y la teoría del conocimiento, o sea entre dialéctica objetiva y dialéctica subjetiva.

La dialéctica objetiva es la forma de existir y manifestarse la realidad material como proceso infinito de cambio, transformación y desarrollo; como movimiento perpetuo y objetivo en todas sus formas concretas de manifestarse, regida por leyes que actúan fuera e independientemente de la voluntad y la conciencia de los seres humanos.

La filosofía marxista leninista entiende por actividad, en su acepción más general y abarcadora, a la función del sujeto en su interacción con el objeto; actividad es todo el conjunto de acciones que ejecuta el organismo vivo respecto al medio circundante a fin de satisfacer sus necesidades. La actividad asume formas elementales de manifestarse en los animales inferiores al hombre, pero este desarrolla formas más complejas y superiores que le son inherentes solo a los humanos; lo que distingue e identifica a la actividad humana es su carácter consciente. El hombre modifica el medio que le rodea y se modifica a sí mismo de forma consciente con arreglo a fines preconcebidos tendientes a satisfacer determinadas necesidades teniendo siempre en cuenta las condiciones de cada momento y lugar.

El objetivo de este trabajo es analizar desde las posiciones de la dialéctica materialista el artículo: "La caracterización general de la actividad de juego del autor V.S.Mujina... en el libro Psicología del desarrollo.

Desarrollo:

El artículo que es objeto de análisis expone el juego de rol como una actividad que contribuye en el curso de la edad temprana a cambios cualitativos en la psiquis.

La actividad es el modo de existir del hombre en su interrelación con el medio y su forma fundamental de manifestarse es la práctica, en primer lugar el trabajo como proceso de intercambio entre el hombre y la naturaleza cuyo fin es la producción de bienes materiales y servicios para satisfacer las necesidades humanas. El trabajo es tan importante en la vida humana que, al decir de F. Engels, el trabajo ha creado al propio hombre.

El autor V.S.Mujina...plantea..En la edad preescolar el juego se convierte en el tipo dominante de actividad, pero no porque el niño de hoy, como regla, pasa la mayor parte del

tiempo en los juegos que lo entretienen, sino porque estos motivan cambios cualitativos en su psiquis.

De lo anterior se concluye que la actividad es la forma específicamente humana de relación entre el hombre y el mundo y en tal sentido es que adquiere esta una connotación filosófica. La actividad humana supone una determinada contraposición entre el sujeto y el objeto de esa actividad que es conscientemente realizada.

Más adelante reafirma Mujina es precisamente en el juego donde se revela la función simbólica en la formación de la conciencia del niño, a partir de sus particularidades

El sujeto de la actividad es el hombre como ente social históricamente determinado, portador de la práctica social en cada etapa concreta del desarrollo histórico. El sujeto puede ser entendido en sus distintas determinaciones como hombre individual, como clase, grupo o estamento social o como toda la sociedad en su conjunto, pero siempre estará presente en el sujeto, por sobre todas sus especificidades, su naturaleza social.

En el juego de rol los niños representan la realidad que les rodea, ellos reproducen escenas de la vida familiar cotidiana, de la actividad laboral e interrelaciones laborales de los adultos...la realidad representada en los juegos se hace argumento del juego de rol.(V.S. Mujica)

Este razonamiento concuerda de forma íntegra con lo planteado por la teoría marxista, ya que el objeto es el mundo humanizado, integrado a la realidad social mediante la práctica, no es todo el mundo, no es toda la realidad material, es solo aquella parte de la realidad objetiva integrada a la realidad social y a la actividad humana, tiene, al igual que el sujeto, carácter social e histórico, sus límites se amplían en la medida que se amplía y desarrolla la actividad humana.

Posteriormente en el trabajo que nos ocupa se continúa haciendo la exposición de la actividad de juego como aquella en la que forman cualidades psíquicas y particularidades de la personalidad del niño, que este influye en la formación del carácter voluntario de los procesos como la atención y la memoria voluntarias.

Es muy importante el papel que según Mujica desempeña el juego de rol en la necesidad de comunicación y de estímulo emocional que mueven al niño a la concentración y la memorización objetivadas.

Reafirma que el juego ejerce una gran influencia en el desarrollo del habla. La situación lúdica requiere que cada niño incorporado a la misma tenga cierto nivel del desarrollo de comunicación lingüística el niño no es capaz de expresar en forma comprensible sus sugerencias respecto a la marcha del juego, si no es capaz de entenderse con los coetáneos estimula el desarrollo del habla lógica.

El Marxismo descubre y fija la práctica histórico-social como el núcleo fundamental y determinante en la relación sujeto-objeto al concebir la actividad humana como actividad consciente en que el hombre es capaz de crear una realidad nueva a partir de la transformación planificada e intencional de la realidad existente. No se trata de la simple reproducción de sí mismo como ocurre con las demás especies, la actividad creadora humana va más allá de esa simple reproducción y produce una realidad mucho más compleja puesto que la práctica social, sobre todo el trabajo, no es solo creación de objetos materiales necesarios para la vida, es también escenario donde se objetivarán fines e ideas, o sea, al tiempo que se crean objetos materiales que satisfacen necesidades también se realizan proyectos ideales que van más allá de las necesidades prácticas inmediatas. Por otra parte, en el proceso del trabajo se obtiene un resultado que tenía ya una existencia ideal previa.

El Marxismo revolucionó la concepción existente de la relación sujeto-objeto y de la actividad socio-histórica que media esta relación como actividad práctica, pero también como actividad cognoscitiva y como actividad valorativa.

La actividad, en tanto que modo de existir del hombre, es la síntesis de sus aspectos material e ideal que se concreta en ella a través de sus distintas formas de expresarse. En la actividad humana se da la unidad entre lo material y lo ideal.

Lo ideal y lo material en la actividad. Tipos de actividad humana.

El hombre se elevó por encima del mundo animal cuando fue capaz de transformar conscientemente la realidad según fines preestablecidos poniendo esa realidad al servicio de la satisfacción de sus necesidades.

Como resultado de su actividad el hombre no solo cambia al mundo, se cambia a sí mismo diferenciándose cada vez más de la naturaleza a medida que es capaz de dominarla mediante el conocimiento de sus leyes, conocimiento que adquiere en el proceso de su actividad creadora, proceso en el cual se va formando y enriqueciendo su conciencia, o sea lo ideal, que como reflejo del mundo material se da como resultado de la interacción entre el sujeto y el objeto, mediada por la actividad humana, siempre consciente y por tanto siempre resultado directo de la conciencia. Pero lo ideal no es solo el plan de la actividad humana en el momento de que se trate, es el resultado de toda la actividad anterior transmitida por la experiencia socio histórico en cuyo devenir se van creando determinadas imágenes y esquemas de dicha actividad que se convierten en programas de acción que guían la actividad de los hombres. Esto significa que antes de la materialización del proyecto ideal tuvo que existir un proceso de surgimiento y conformación de lo ideal a partir de la práctica material, por lo tanto lo que existe realmente en el curso de la actividad humana es una cadena infinita de transformaciones sucesivas de lo material en lo ideal y de lo ideal en lo material, tal es el proceso de la actividad transformadora de la realidad cuyo fin es satisfacer necesidades humanas. La actividad humana y lo ideal como plan que la guía depende ante todo de la realidad, de los medios disponibles, de las condiciones

materiales existentes, etc. Como señalara Marx, “lo ideal no es más que lo material traducido y transpuesto a la cabeza del hombre.”

Lo material es primario y determinante con respecto a lo ideal, pero su relación no se reduce a eso, más allá de estos límites existe una estrecha unidad entre ambos, un proceso en el cual lo material se convierte en lo ideal y viceversa en el curso de la interacción del hombre con el medio y que ha dado lugar a toda la cultura material y espiritual de que dispone hoy la humanidad.

La categoría de lo ideal permite destacar la característica esencial de la conciencia como un producto particular cualitativamente diferente de cualquier proceso material y cuya principal propiedad es ser un reflejo de la realidad objetiva.

Lo ideal es la imagen subjetiva del mundo objetivo (material). A todo fenómeno ideal le corresponde siempre, de modo directo o indirecto un sustrato material.

Lo ideal y lo material, aunque diferentes, existen en unidad y la diferencia entre actividad material y actividad ideal radica en que la actividad ideal se dirige a transformar la imagen del objeto, o sea a trazar el plan de su transformación material, mientras que la actividad material se encamina a la transformación del objeto mismo. Por tanto, la actividad ideal no es más que un momento o fase de la transformación material del mundo.

De lo anterior se deriva que la actividad es la síntesis de lo ideal y lo material como aspectos presentes en el hombre y que se expresa en la dinámica de sus formas diversas de manifestarse como actividad práctica, actividad cognoscitiva y actividad valorativa.

Actividad práctica.:La práctica es la actividad material realizada por los hombres tendiente al logro de determinados fines previstos y planificados de antemano con el objetivo de dar solución a una necesidad social que conjuntamente con los intereses representados en cada acción así como los medios y condiciones existentes sirven de premisa a la práctica. La práctica posee una naturaleza material objetiva y en ella el aspecto material transformador tiene primacía respecto a lo ideal. La práctica material transformadora es el núcleo de toda la actividad humana.

Para una correcta comprensión de la práctica es necesario tener en cuenta el determinismo dialéctico materialista, lo cual significa que la acción transformadora consciente del hombre está sujeta a leyes objetivas y que aunque los fines perseguidos guíen la acción de los hombres, su actuar estará siempre en correspondencia con la realidad que le sirve de entorno.

La actividad cognoscitiva: Es una forma esencial de la actividad espiritual humana que en correspondencia con la práctica material y condicionada por ella refleja la realidad objetiva reproduciéndola en forma de conocimiento expresado este en teorías e hipótesis científicas sustentadas en principios, leyes y categorías. El conocimiento penetra toda la actividad

humana, incluyendo por supuesto, la práctica que es su fundamento sustancial. El conocimiento tiene carácter mediato, o sea, no se forma directamente en el proceso de intercambio del hombre con la realidad, es el resultado de la actividad cognoscitiva, proceso este que se opera en el cerebro del hombre como una aproximación constante del sujeto al objeto, es un proceso infinito que no termina nunca pues siempre habrá cosas por descubrir, problemas que resolver, necesidades que solucionar. No es un acto aislado, es un proceso social.

Conclusiones

El análisis de la actividad del juego de rol en el desarrollo psíquico del preescolar en edades tempranas, desde posiciones dialéctico materialista es muy importante porque nos lleva al reconocimiento de la actividad del juego como fundamental para el desarrollo psíquico del preescolar, estableciendo la relación objeto sujeto a través de la actividad de juego. La utilización de los principios, categorías y leyes de la dialéctica materialista es decisiva para arribar a conclusiones fidedignas en el proceso de aprendizaje.

Bibliografía

COLECTIVO DE AUTORES: Lecciones de filosofía marxista leninista. Tomos 1 y 2. Edit. Pueblo y Educación. La Habana 2005.

_____. Filosofía y sociedad. Tomos 1 y 2. Editorial F.Varela. La Habana. 2002.

_____: Selección de lecturas de filosofía marxista leninista para los ISP.

CRUZ, L. Compilación. Selección de lecturas. Psicología del desarrollo. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.