

LA TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA APLICADA A FAMILIAS EN CONFLICTO.

Lic. Riquel Arnaldo Díaz Tejeda ¹

1. *Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”,
Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. pj.garcia@umcc*

Resumen

La familia requiere de espacios de apoyo para sanar sus heridas emocionales y afectivas, que propicien cambios en la interacción entre sus miembros y faciliten el paso de una familia en conflicto a una familia nutricia. La Terapia Familiar Sistémica ha demostrado en la praxis que es un valioso instrumento para lograr esos cambios necesarios en la dinámica interna de las familias. Su visión de la familia como un sistema revolucionó el quehacer terapéutico en el campo de de las familias, dando al traste con una atención individualizada y reduccionista. La presente investigación tiene como objetivo modificar el funcionamiento de las familias en conflicto que solicitan ayuda psicológica en el Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Pedro Betancourt, a través de la aplicación de la Terapia Familiar Sistémica. Su aporte fundamental radica en que por primera vez se emplea en el CDO de Pedro Betancourt la Terapia Familiar Sistémica.

Palabras claves: *Terapia Familiar Sistémica; familias en conflicto; Centro de Diagnóstico Orientación (CDO).*

Introducción

La familia es la llama donde se fragua el acero de la personalidad del individuo. En sus entrañas se gesta el rostro de cada hombre y mujer. El niño, desde el primer instante de su gestación, establece un vínculo imperecedero con aquellos que son más cercanos a él. Las últimas investigaciones realizadas sobre la vida intrauterina demuestran la importancia de ese vínculo, en el futuro desarrollo psicológico del individuo. En los primeros años de vida en el reino de este mundo, la familia es el enlace fundamental con ese nuevo espacio que el niño intenta descubrir. En ella aprende los primeros hábitos, costumbres y atisbos de moral, lo que es "bueno" y lo que es malo".

Reforzando lo expresado anteriormente, la Dra. Patricia Arés destaca que en la familia se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo, se dan las condiciones para el desarrollo, favorable y sano de la personalidad, o puede ser la principal fuente de trastornos emocionales. En ella el individuo adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo (Arés, 2007).

La familia constantemente está cambiando y evolucionando, esto se debe a que sus objetivos y funciones se ajustan al marco histórico-social en el que se desarrolla. Ella guarda una estrecha relación funcional con el organismo total de la sociedad, ya que es la responsable ante ésta de la reproducción biológica y social del ser humano, por tanto, es la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana, satisface las necesidades económicas y espirituales de cada uno de sus miembros y asegura, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión generacional de valores culturales, ético-morales y espirituales. En fin, cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del individuo (Álvarez, 2008).

Un buen funcionamiento familiar implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar, se hace referencia, al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las cuales se encuentran mediadas por la expresión de sentimientos, afectos, emociones, comunicación clara y directa, distribución de los roles, capacidad de reajuste a los cambios, respeto al espacio físico y emocional de cada miembro, establecimiento de estrategias adecuadas para resolver los conflictos de los miembros entre sí y en relación con el grupo en su conjunto, entre otras. En la medida que la dinámica sea adecuada, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de pertenencia, identidad, seguridad y bienestar (Arés, 2007).

En Cuba son numerosos los autores que se han dedicado al estudio de la familia, por ejemplo: Patricia Arés, Antonio Blanco, Roberto Álvarez, Cristóbal Martínez, Marta Torres, entre otros. También se pueden encontrar antecedentes en las tesis de licenciatura de las psicólogas Rafaela Rodríguez (1991), Maribel Roque (1992), Yanerys Delgado

(2010) y en las tesis de maestría de Fidel Hernández (1998), María de las Nieves García (2006) y Mariela Tura (2006).

La familia, en medio de sus crisis y conflictos, requiere de espacios de apoyo, para sanar sus heridas emocionales y afectivas, que propicien cambios en la interacción entre sus miembros y faciliten el paso de una familia en conflicto a una familia nutricia.

Dentro de los servicios básicos que brindan los Centros de diagnóstico y Orientación (CDO) se encuentra la Orientación Familiar, que constituye el " conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo y contribuya a mejorar la atención a los niños, adolescentes y jóvenes (Fernández y Ortega, 2016).

Los especialistas del CDO pueden emplear variadas vías para la orientación familiar:

" Conversación: al visitar la institución educativa o actividades conjuntas del PETH mediante el intercambio de breves mensajes, recordatorios, recomendaciones y consejos, para despertar la motivación de los padres por nuevos encuentros.

Entrevista de orientación a la familia: permite abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con relación a la educación de sus hijos. Los miembros de la familia reflexionan sobre sus problemáticas y buscan vías de solución mediante el asesoramiento profesional.

Consultas psicopedagógicas: consiste en la asesoría y asistencia directa al grupo familiar o algunos de sus miembros que requieren de una atención más particularizada de sus necesidades y situaciones educativas. Posibilita la reflexión de la familia sobre sus problemas entorno al desarrollo de sus hijos y buscar bajo el asesoramiento profesional, las vías de solución. Pueden ser individuales o a la pareja de padres como orientación para la función educativa.

Lecturas recomendadas: se trata de la sugerencia y ayuda de los especialistas para que los padres lean materiales publicados para la educación familiar. De acuerdo con el nivel cultural y los intereses de las familias esta modalidad puede sustentarse en una mayor autonomía de los miembros de la familia, o requerir, por el contrario, mayor ayuda de los especialistas.

Los debates y video-debates son alternativas muy útiles para el trabajo con las familias de los educandos con NEE, al abordar determinadas situaciones que propicien la reflexión y el intercambio de criterios sobre temáticas de interés.

Con las visitas al hogar el especialista puede conocer el ambiente en el que se desarrolla el menor, demuestra el apoyo a la familia y su disposición para hallar la solución a las

problemáticas, ofrece consejos, sugerencias y recomendaciones. Estas deben ser previamente coordinadas y precisar los objetivos” (Fernández y Ortega, pág. 19, 2016).

Cuando la familia no logra resolver por ninguna de estas vías los conflictos que presenta, se hace necesario buscar e implementar otros recursos psicológicos. “ Los especialistas del CDO pueden implementar cualquier vía de orientación. Dentro de esas vías que también se puede y se debe emplear cuando el caso lo requiera, se encuentra la Terapia Familiar Sistémica.

La Terapia Familiar Sistémica ha demostrado en la praxis que es un valioso instrumento para lograr los cambios necesarios en la dinámica interna de las familias. Su visión de la familia como un sistema, formado por varios subsistemas que interactúan entre sí, influenciado por la Teoría General de los Sistemas, revolucionó el quehacer terapéutico en el campo de de las familias, dando al traste con una atención individualizada y reduccionista.

Para comprender mejor el objeto y el campo de estudio de esta investigación es necesario enfatizar que el trabajo del CDO con la familia debe tener un amplio alcance, no solo con las familias de los educandos que están en orientación y seguimiento o que han sido evaluados por este equipo multidisciplinario, sino también con todas las familias que lo requieran (Fernández y Ortega, 2016).

Como psicólogo del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) del municipio Pedro Betancourt, el autor de la presente investigación aplicó sesiones de Terapia Familiar Sistémica a familias en conflicto que solicitaron ayuda psicológica, en la consulta de dicho especialista. Estas familias se caracterizaban por un deterioro notable en su funcionamiento, específicamente en la organización de su estructura y dinámica interna. Se pudo detectar la presencia de jerarquías claras y rígidas, donde se empleaba un estilo de liderazgo autoritario; la presencia de límites difusos, ya que no se respetaba el espacio físico y emocional de las personas; una distribución inadecuada de los roles y la presencia de reglas que no estaban claras. Imperaba entre sus miembros un patrón de comunicación acusador y el uso de la fuerza para resolver los conflictos. El conflicto de mayor incidencia se ubicaba en torno a la educación de los hijos, ya que no existía unidad de criterios en los métodos y estilos educativos a emplear con los mismos. Eran familias que se mostraban poco flexibles y con escasos recursos para adaptarse a los cambios propios del paso por las diferentes etapas del ciclo vital y las crisis que de estos cambios se derivan. Por esta razón se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo modificar el funcionamiento de estas familias en conflicto?

El objeto de estudio de esta investigación lo constituye la modificación del funcionamiento de las familias en conflicto y el campo de acción las familias en conflicto que solicitaron ayuda psicológica en el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) del municipio Pedro Betancourt, en la provincia de Matanzas.

Objetivo general: modificar el funcionamiento de las familias en conflicto que solicitaron ayuda psicológica en el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) del municipio Pedro Betancourt, en la provincia de Matanzas.

Objetivos específicos:

- Caracterizar el funcionamiento de las familias.
- Aplicar la Terapia Familiar Sistémica a las familias.

Población y muestra

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal con el objetivo de modificar el funcionamiento de las familias en conflicto que solicitaron ayuda psicológica en el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) del municipio Pedro Betancourt, en la provincia de Matanzas, en el período comprendido desde octubre del 2017 a febrero del 2018.

La población estuvo representada por 10 familias que solicitaron ayuda psicológica en el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) del municipio Pedro Betancourt, en la provincia de Matanzas. De ellas se seleccionó una muestra no probabilística o dirigida integrada por 7 familias. Para llevar a cabo dicha selección se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

Criterio de inclusión:

1. La aceptación de todos los miembros de la familia a participar en la investigación.

Criterio de exclusión:

1. La incapacidad mental de algún miembro de la familia.

Desarrollo

Para cumplir con el objetivo de la presente investigación se diseñaron 8 sesiones de terapias siguiendo el Modelo de la Terapia Familiar Sistémica. Las sesiones tuvieron un tiempo de duración de una hora y treinta minutos aproximadamente y los encuentros se fijaron dos veces al mes. Se trabajó con cada uno de los subsistemas familiares de forma particular y de manera general con todo el sistema. Estas sesiones no constituyen un sistema rígido preconcebido, son totalmente flexibles y adaptables a las necesidades y conflictos que presenta cada familia.

Los resultados de la aplicación de la Terapia Familiar Sistémica, se evidencian a través de la modificación de la estructura y dinámica de las familias en conflicto, que solicitaron ayuda psicológica en el CDO de Pedro Betancourt. Pasaron de ser familias en conflicto a ser familias nutrias, lo que no significa que queden aún áreas que se deben modificar, la

familia perfecta no existe, existen familias perfectibles, sujetas a los cambios propios del paso por las etapas del ciclo vital y por las crisis normativas y paranormativas que de estos cambios se derivan.

De manera general se modificó el estilo de liderazgo empleado por la jerarquía; se establecieron límites claros y precisos; se modificaron ciertas reglas que causaban malestar o se sustituyeron por otras colegiadas entre todos; se distribuyeron equitativamente los roles; comenzaron a emplear patrones de comunicación asertivos entre sus miembros; comenzaron a emplear la negociación como estrategia fundamental para la resolución de conflictos; la modificación de todos estos aspectos trajo consigo un clima emocional y afectivo, dentro de las familias, de apertura, cálido, de colaboración mutua.

Quedan por resolver aún conflictos relacionados con actitudes que potencian la aparición de alteraciones psicológicas en los niños miembros de estas familias, por ejemplo, los conflictos alrededor de la educación de los hijos, por lo que continuarán recibiendo atención especializada, para contribuir con las modificaciones necesarias.

A continuación se describe el proceso de intervención y los resultados obtenidos con la familia de la paciente "Laura", para que sirva de ejemplo:

Primera sesión.

Objetivo:

Obtener información sobre el motivo de consulta.

Laura asiste sola a la consulta de psicología del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) del municipio Pedro Betancourt, en la provincia de Matanzas, argumentando conflictos en la relación con el padre. En esta primera consulta se le aplica una entrevista (Anexo 1), que permite recoger datos personales, motivo de consulta y ofrece un primer acercamiento a la estructura y dinámica interna de la familia. Luego se le describe la forma de trabajo, el horario de las consultas, se le comunica la necesidad de la participación de todos los miembros de la familia durante el tratamiento y el enfoque terapéutico con base en el cual se trabajaría. Esta consulta tuvo una duración de una hora.

Segunda sesión.

Objetivo:

Caracterizar la estructura visible y subyacente, así como la dinámica familiar.

A esta sesión asistieron todos los miembros de la familia. Después de la presentación y la descripción de la forma de trabajo, se les explicó el enfoque sistémico con base en el cual se trabajaría, así como la necesidad de conocer la forma en la que interactuaban todos para poder establecer la estructura familiar a modificar; se les señaló que esa información era básica para diseñar las metas terapéuticas y las estrategias de cambio.

Se aplicó una entrevista y la técnica psicológica " La locomotora familiar " que aparecen en el anexo 1 y 2 respectivamente, para los adultos, que sirven como pauta para obtener la información que permite caracterizar la estructura visible y subyacente, así como la dinámica familiar. A los niños se les aplicó la técnica psicográfica: " Dibujo de la familia", para conocer su nivel de autoconciencia sobre los conflictos que aquejan a la familia y cómo les afectan. La sesión tuvo una duración de hora y media.

Tercera sesión.

Objetivos:

- 1) Que los miembros de la familia dejaran de considerar al paciente identificado como el culpable de los conflictos y que lo vieran como el portador de los síntomas de una familia con una estructura y dinámica disfuncional.
- 2) Que los miembros de la familia conocieran las áreas de interacción disfuncionales entre ellos y la estructura y dinámica funcional que debían establecer para eliminar los síntomas.

A esta sesión asistieron todos los miembros del sistema familiar. Se comenzó explicando la presencia de los subsistemas individual, conyugal, parental y fraterno, los miembros que los conforman y las funciones de cada uno. Posteriormente el terapeuta caracterizó la estructura visible y subyacente de la familia, así como su dinámica interna. Se les describieron las áreas considerados disfuncionales.

Asimismo, se explicó a la familia cómo debía ser la estructura y dinámica funcional, haciendo hincapié en que Laura era el miembro que portaba los síntomas y que éstos indicaban que las interacciones entre ellos eran disfuncionales. Todos eran responsables (no culpables) de la manifestación de los problemas y por lo tanto, todos eran también responsables de llevar a cabo los siguientes cambios:

La jerarquía y el liderazgo: Osvaldo debe aprender a compartir el poder con otros miembros de la familia, ejerciendo un estilo de liderazgo democrático, o sea, teniendo en cuenta el criterio de todos los miembros de la familia a la hora de tomar las decisiones, desde la menos hasta la más importante.

Roles y límites interpersonales: cada miembro de la familia debe asumir el rol que le toca, sin atribuirse facultades que no le competen: la madre de los niños es Laura y ella es la responsable de su educación, los abuelos pueden apoyarla, no desacreditarla. Osvaldo y Juana deben respetar los límites físicos y emocionales de Laura y sus nietos.

Las reglas: todos los miembros adultos de esta familia deben ponerse de acuerdo sobre cuáles son las normas y reglas que rigen la convivencia intrafamiliar y sobre todo, aquellas que rigen la educación de los hijos, de manera que exista una unidad visible de criterios.

Patrones de comunicación: Laura, Osvaldo, Juana, Carlitos y Beatriz deben aprender a comunicarse de manera asertiva, expresando sus deseos y criterios sin ofender o molestar

a los otros, empleando mensajes congruentes, ya que existe coherencia entre el mensaje verbal y el no verbal y los sentimientos se expresan de manera clara y directa, con un lenguaje del yo: " Estoy atormentado con esa música tan alta ", de manera que su interlocutor no se siente agredido. Su tono de voz debe ser firme, seguro, moderado. Deben emplear una postura corporal que indique atención, interés por lo que el otro dice, mirando a los ojos y colocándose frente a frente, con una actitud empática, siendo capaces de ponerse en el lugar de su interlocutor.

Solución de conflictos: Laura, Osvaldo, Juana, Carlitos y Beatriz deben aprender a solucionar sus conflictos a través de la negociación, empleando el diálogo para hallar la solución que satisfaga a las partes implicadas.

Se les aclara que todos estos cambios en la estructura y dinámica interna de la familia propiciarán el paso de una familia en conflicto a una familia nutricia, y se les explica breve y sencillamente el significado de estos términos.

Cuarta sesión.

Objetivo:

a) Generar estrategias de cambio para elevar el nivel de funcionalidad en las relaciones entre los miembros del subsistema formado por Laura y sus hijos.

A esta sesión se pidió que acudieran Laura, Carlitos y Beatriz. No se solicitó la presencia de Osvaldo y Juana, con el fin de comenzar a establecer fronteras entre el subsistema familiar madre-hijos y el subsistema formado por los abuelos. El tiempo de duración fue de 1 hora y treinta minutos.

Se pidió a los hijos que expresaran con qué reglas no estaban de acuerdo y por qué. Se les dijo que sugirieran cambios y que los negociaran con su madre, de manera que quedaran claro lo que se podía hacer y lo que no, los derechos y obligaciones de cada uno y las consecuencias por obedecer o desobedecer las reglas acordadas.

Se pudo notar que las quejas de los hijos se centraban en las reglas cambiantes de la madre yendo de la flexibilidad a la rigidez exagerada, reglas que tenían que ver con permisos para salir, para convivir con amistades, para ir a reuniones, a paseos, con más libertad para usar determinadas prendas de vestir y arreglarse el pelo. Además se quejaron de los maltratos físicos y psicológicos a los que les sometía la madre en algunas situaciones.

Se hizo hincapié en la importancia de obedecer aquellas reglas acordadas de conjunto con la madre y la aplicación práctica de sus consecuencias positivas y negativas. También se enfatizó en la necesidad de evitar el maltrato como método educativo, ya que trae como consecuencias el deterioro de la relación madre e hijos y la aparición de conductas violentas en el hijo mayor.

Se le pidió a Laura que hablara con sus padres para que no se entrometieran en su desempeño como madre, poniendo énfasis en la necesidad de que ella tiene que aprender a ser responsable de la educación de sus hijos y que la mejor ayuda que pueden darle en ese proceso es dejándola que enfrente sola sus problemas.

Es necesario destacar que en esta sesión Laura recibió terapia encaminada a su autorrealización personal, con amplia repercusión en el normal desarrollo de las relaciones intrafamiliares.

Compromisos resultantes de esta sesión:

- Laura: evitar el empleo del maltrato como método educativo y negociar las reglas de convivencia con sus hijos.
- Carlos y Beatriz: respetar las reglas previamente negociadas con su madre y en el caso de Carlos asistir a una consulta de psicología para aprender a canalizar su agresividad.

Quinta sesión.

Objetivo:

a) Generar estrategias de cambio para elevar el nivel de funcionalidad en las relaciones entre los miembros del subsistema formado por Laura y sus padres.

A esta sesión se pidió que acudieran Laura, Osvaldo y Juana. El tiempo de duración fue de 1 hora y treinta minutos.

En la parte inicial de esta sesión Laura y su padre realizaron una terapia encaminada a sanar heridas emocionales. Posteriormente Laura planteó que Osvaldo debe aprender a compartir el poder con otros miembros de la familia, teniendo en cuenta el criterio de todos los miembros a la hora de tomar las decisiones, desde la menos hasta la más importante.

Planteó también que cada miembro de la familia debe asumir el rol que le toca, sin atribuirse facultades que no le competen: la madre de los niños es ella y por tanto ella es la responsable de su educación, los abuelos pueden apoyarla, no desacreditarla. Osvaldo y Juana deben respetar los límites físicos y emocionales de Laura y sus nietos.

Por último dijo que todos los miembros adultos de esta familia deben ponerse de acuerdo sobre cuáles son las normas y reglas que rigen la convivencia intrafamiliar y sobre todo, aquellas que rigen la educación de los hijos, de manera que exista una unidad visible de criterios.

Al respecto Osvaldo y Juana le llamaron la atención a Laura sobre los métodos que emplea en la educación de sus hijos, de cómo el maltrato sólo causa agresividad en los muchachos, desprecio hacia quien lo ejerce y conflictos en general dentro del ámbito familiar. Los gritos y los golpes no educan a nadie y la violencia llama a más violencia, le recordó Juana a su hija.

Compromisos resultantes de esta sesión:

- Laura: respetar las reglas previamente negociadas con sus padres.
- Osvaldo: emplear un estilo de liderazgo democrático, asumir el rol de abuelo sin interferencias en la educación de sus nietos y respetar los límites y reglas que hayan sido previamente negociadas con los miembros de la familia.
- Juana: evitar las coaliciones con su esposo en contra de su hija, apoyarla en el proceso educativo de sus hijos, no entrometerse en ello.

Sexta y séptima sesiones.

Objetivo:

- a) Evaluar el proceso de cambios en las relaciones interpersonales de los miembros de los subsistemas familiares.

En estas sesiones se reúnen los miembros de los subsistemas formados por Laura y sus hijos y Laura y sus padres, de forma separada tal y como sucedió en las sesiones anteriores. Cada subsistema realizó un chequeo del cumplimiento de los acuerdos adoptados por sus miembros, enfocándose en los aspectos positivos que han propiciado cambios en las relaciones intrafamiliares y renovando, modificando, cambiando los compromisos que conllevan a la transformación de la estructura familiar.

Octava sesión.

Objetivos:

- 1) Consolidar el proceso de cambios llevado a cabo por los subsistemas familiares, para mantener la funcionalidad estructural de la familia y la ausencia de síntomas.
- 2) Concluir el tratamiento.

Esta sesión fue la última y se trabajó primero con el subsistema formado por Laura y sus hijos y después con todos los miembros de la familia.

En esta ocasión se pidió a cada miembro del subsistema formado por Laura-hijos que se retroalimentaran en cuanto a los cambios logrados, reconociendo el interés y esfuerzo invertidos. De la misma forma se intervino con todos los miembros de la familia para que se retroalimentaran en cuanto a los objetivos alcanzados por ese subsistema.

Una vez que mencionaron los patrones de interacción que deberían mantener, se les indicaron aquellas formas de relación que podían establecer para volver a presentar una estructura disfuncional, es decir, todas aquellas que debían evitar para no volver a presentar síntomas. Se les recordó que todos tenían responsabilidad en el “malestar” familiar, así como en su estado favorable.

Resultados de la intervención.

A lo largo de ocho sesiones se logró que la familia modificara su estructura y dinámica interna, de tal manera que los síntomas desaparecieran. Laura dejó de sentirse triste, frustrada o molesta y para ello jugó un papel muy importante el hecho de trazarse metas para su autorrealización y la renovación de las relaciones con sus hijos y padres.

Se logró una alianza entre Laura y sus padres, lo que a su vez ayudó a que ésta comenzara a adquirir poder ante sus hijos.

Al principio fue difícil que los hijos obedecieran las reglas acordadas, pero al reconocer mayor poder en su madre, gracias a el apoyo de sus abuelos, la unión entre éstos y la aplicación efectiva de consecuencias, comenzaron a ceder y a obtener beneficios por acatar las reglas (permisos, paseos, flexibilidad en relación a su forma de vestir, etcétera).

Conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación dejan en evidencia que los padres deben marcar límites claros a las familias de origen, con el fin de que éstas no intervengan en la organización del nuevo sistema. El principal compromiso es ahora con éste, lo cual no significa que no haya contacto con los miembros de las familias de origen, sino que les dejen en claro que la dinámica del sistema dependerá de ellos y posteriormente de ésta en relación con los descendientes. La distribución de poder (jerarquía) es un aspecto muy importante en el nuevo sistema puesto que los padres deben ostentar poder sobre la base de la negociación para el establecimiento de reglas y para la resolución de conflictos.

Desde la perspectiva del Modelo Estructural, los problemas son mantenidos por la estructura familiar. La intervención terapéutica se dirige principalmente al análisis y cambio de las dinámicas familiares que refuerzan el problema, más que al problema en sí mismo. El objetivo final del terapeuta estructural no es un cambio en la conducta, sino en la organización de la familia como un todo (incluyendo todos los subsistemas). La reestructuración se dirige a modificar la participación de los miembros de los diferentes subsistemas; se pretende cambiar la afiliación de los miembros de la familia a los diferentes subsistemas o modificar la distancia entre ellos. La novedad científica de esta investigación se expresa en que por primera vez se emplea en el CDO de Pedro Betancourt la Terapia Familiar Sistémica. Este estudio será de gran importancia para la elaboración de futuras investigaciones en dicho centro. La investigación posee una significación teórico – práctica que se vislumbra en su afán de modificar el funcionamiento de las familias en conflicto, que solicitaron ayuda psicológica en el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) del municipio Pedro Betancourt, en la provincia de Matanzas. Dicha investigación se convierte en un material de consulta para aquellos que deseen explorar el funcionamiento familiar de acuerdo a las dimensiones ofrecidas por la Doctora en Ciencias Psicológicas Patricia Arés Muzio y aplicar sesiones de Terapia Familiar Sistémica.

Bibliografía

ARÉS, P.: Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela, La Habana, 2007.

_____: La familia. Una mirada desde la Psicología. Editorial Científico – Técnica, la Habana, 2010.

_____: Familia y Convivencia. Editorial Félix Varela, La Habana, 2006.

_____: Familia cubana, realidad económica y políticas sociales. Fortalezas y desafíos. (Disertación) Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, La Habana, 2003.

_____: Mi familia es así. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1990.

ASSMAN, G. Y R. STOLLBERG.: Principios de Sociología Marxista Leninista. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1989.

ÁLVAREZ, M. Situación de la niñez, la adolescencia, la mujer y la familia en Cuba. Editorial De la mujer, La Habana, 2000.

ÁLVAREZ, R.: Medicina General Integral. Salud y medicina. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2008.

ANTONOV, A. I.: "Algunas cuestiones actuales del estudio socio-psicológico de la familia", en Problemas actuales del desarrollo de las investigaciones sociales concretas. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1980.

BLANCO, A.: Introducción a la sociología de la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

BERTALANFFY, L.: Teoría general de los sistemas. Editorial Fondo Cultural, México, 1976.

BENÍTEZ, E.: La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2003.

CASTRO, P. L. Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

_____. Castillo: Para conocer mejor a la familia, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.

COLECTIVO DE AUTORES: Intervenciones a favor del matrimonio y la familia, Editorial " San José ", La Habana, 2014.

DÍAZ, M.: La familia cubana ante la crisis de los 90. Departamento de estudio sobre familia. Centro de investigaciones psicológicas y sociológicas 5 de enero de 2007. Disponible en el url: <http://www.clacso.org>.

_____ cambios socioeconómicos a las puertas del milenio. CIPS, La Habana, 2000.

Dpto de Sociología de la Universidad de La Habana. Conjunto de Indicadores para la evaluación periódica del moda de vida familiar, La Habana, 1988.

FABELO, R.: Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí, La Habana, 2003.

FERNÁNDEZ, I. L. Y ORTEGA, F. O.: Diagnóstico Psicopedagógico de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales, Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 2016.

FONTES, O. Y M. Pupo.: Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. Editorial Pueblo y Educación, 2006.

FRANCISCO, P. : La alegría del amor, en formato digital, 2016.

HALEY, J. Técnicas en Psicoterapia Familiar. Ediciones Amorrortu, Buenos Aires, 1967.

HERNÁNDEZ, R., M. I. Domínguez, C. Martín y O. Valiño.: ¿Por qué emigran los cubanos? Temas (31), 2002.

JELLOUSCHEK, H.: Amar para siempre. Lo que mantiene viva la relación de amor. Editorial Sal Terrae, Santander, España, 2012.

LOURO, I. Y O. Infante: Manual de intervención en salud familiar, 20 de septiembre de 2001. Disponible en url. <http://bvs.sld.cu/libros/manual/indice.html>.

MINUCIA, S Y H. Filman.: Técnicas de terapia familiar. Editorial Piadós, Buenos Aires, México, 1988.

MARTÍN, C. La identidad cubana en el cubano de hoy. Un estudio psicosocial. Fundación Fernando Ortiz, La Habana, 2003.

- MARTÍN, A. Manual práctico de Psicoterapia Gestalt, en formato digital, 2002.
- MARTÍNEZ, C. Salud Familiar. Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2003.
- MINUCHIN, S. Familia y Terapia Familiar. Editorial Gedisa; México, 2003.
- POTRONY, J. La familia humana: del mito a la realidad. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1985.
- ROJAS, E. Remedios para el desamor, Ediciones Temas de Hoy S. A., Barcelona, España, 2000.
- SHERZER, A. La familia, grupo familiar e instituciones. Editorial Banda Oriental, Montevideo, 1994.
- SATIR, V. Psicoterapia familiar conjunta, México, La Prensa Mexicana, S.A, 1983.
- _____ Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar, Editorial Pax, México, 2002.
- SANDOVAL, J. E. Alcohol. Mito y Realidad. Editorial Científico – Técnica, Cuba (2004).
- TORRES, M.: Familia, unidad diversidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- VIGOTSKY, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
- WATZLAWICK, P., B. Beavin y D. Jackson: La organización de la interacción humana. En: Teoría de la comunicación humana. 10ma reimpresión. Editorial, Herder; Barcelona, 1995.