

# ACCIONES PARA FORTALECER LA TAREA VIDA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO PEDRO BETANCOURT

MSc. Jorge Alberto Tejeda Ramírez<sup>1</sup>, MSc Rolando Griñanes Hernández<sup>2</sup>, MSc. Josefina Cabrera Amigo<sup>3</sup> MSc. Rebeca Torriente Sanchez<sup>4</sup>

1. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Pedro Betancourt. Calle 29 1803 %18 y 20. Pedro Betancourt, Matanzas.*
2. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Pedro Betancourt. Calle 29 1803 %18 y 20. Pedro Betancourt, Matanzas.*
3. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Pedro Betancourt. Calle 29 1803 %18 y 20. Pedro Betancourt, Matanzas.*
4. *Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Pedro Betancourt. Calle 29 1803 %18 y 20. Pedro Betancourt, Matanzas.*

## Resumen

Hoy en la actualidad en las escuelas cubanas ubicadas a lo largo y ancho del país y en toda la población, se está llevando una ardua tarea acerca de la importancia y necesidad de proteger y conservar el medio ambiente de todos los efectos del cambio climático que afecta el desarrollo de la vida del hombre, animales, plantas y a la economía. De ahí la importancia que se tiene de tener preparados e informados a toda la población de esos efectos provocados por los desastres naturales que tanto daños ocasionan, por lo que el resultado diseñado por los autores persigue el objetivo de preparar a los estudiantes, maestros, familias y comunidad en general en la aplicación de una serie de acciones elaboradas para fortalecer la Tarea Vida, proyecto aprobado por el Consejo de Ministros para mantener informados y preparados a la población ante estos cambios y tomar las medidas necesarias para proteger el medio ambiente.

**Palabras claves:** *Tarea Vida, medio ambiente, cambio climático, clima, efecto invernadero, educación ambiental.*

Los problemas del medio ambiente, la implementación de la educación ambiental, han pasado a ocupar centro de las preocupaciones en el mundo contemporáneo, incidiendo por tanto en el desarrollo de la vida en el planeta los cambios climáticos que ocasionan grandes deterioros y pérdidas de la biodiversidad.

La preparación que se requiere hacer de la humanidad para enfrentar los cambios globales del medio ambiente, demanda ingentes y comunes esfuerzos por una correcta educación ambiental, término que en la Ley 81 del Medio Ambiente aprobada en Cuba se define como:...el proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos orientada a que la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades, actitudes y en la formación de valores se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible...(ley 81 del medio ambiente. Gaceta oficial de la república de Cuba. Edición Extraordinaria, La Habana, 11 de julio de 1957,año xcv. número 7 p 586,2).

Para ello es necesario por tanto preparar a los directivos de escuelas, estudiantes, familias y comunidad en general para enfrentar los cambios en la sociedad provocada por los desastres naturales, cuyas causas están dadas por la alteraciones del clima y la acción directa e indirecta del hombre. Es por ello que el gobierno revolucionario ha adoptado un proyecto encaminado a preparar a la población en general para conocer las causas que provocan estas afectaciones en el ambiente y en correspondencia a ellos aplicar una serie de medidas para su prevención y enfrentamiento.

Es por eso que el 25 de abril del 2017 el Plan del Estado para el enfrentamiento al cambio climático elabora el Proyecto: Tarea Vida, aprobado por el Consejo de Ministros en dicha fecha, inspirado en el pensamiento del líder histórico de la Revolución cubana Fidel castro Ruz; quien en su discurso en la Cumbre de la Tierra celebrada en 1992 en Río de Janeiro, Brasil, describiría con claridad los riesgos y desafíos a enfrentar por la civilización ante el cambio climático. Esta cumbre desarrollada en este país en la adopción de la Agenda 21, definió metas a alcanzar para el nuevo siglo, donde una de las recomendaciones dada fue la necesidad de una educación pública, comprensiva sobre cuestiones del ambiente por lo que Cuba ha reconocido que actualmente constituye uno de los pilares a llevar implícito en el Proyecto de la República, al cual se aplica en las instituciones y demás organismos.

Es de vital importancia destacar por tanto que Cuba fue el primer país del mundo en introducir en la ley de Reforma Constitucional, las modificaciones necesarias para cumplir los acuerdos de esta cumbre, por lo que en su artículo 27, se expresa que;...El estado protege al Medio Ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos aplicar esta política...

De tal importancia el tema y su trabajo para los diversos colectivos de docentes del territorio, pues se han utilizados diferentes escenarios por los autores para darle salida al proyecto y lograr en ellos, en los estudiantes y comunidad una mejor preparación y conocimiento al respecto, siendo trabajados en las reuniones municipales de directores, en las preparaciones metodológicas con la bibliotecarias del territorio para que después lo trabajen en sus instituciones escolares y en las clases de Biología con los estudiantes de la carrera de la licenciatura Primaria de tercer año y en las clases de Biología Onceno grado del IPU Dionisio Morejón Morejón del territorio.

Fue seleccionada fundamentalmente la disciplina del plan de estudio de la carrera Primaria la asignatura Biología, por formar parte del estudio de la naturaleza, por estar conformada en su estructura metodológica en la profundización de contenidos que incluye un sistema de objetivos propicios para fortalecer el cuidado del medio ambiente y poner entonces en práctica acciones para enfrentar los efectos negativos ocasionados por los efectos del cambio climático y así prevenir el desarrollo de la vida de los diferentes ecosistemas que se desarrollan y mantener así la economía del país.

Además, estos maestros que se están preparando en la carrera pueden posteriormente trabajar con sus escolares en sus escuelas las acciones realizadas, utilizando para ello las asignaturas El Mundo en que Vivimos que se imparte en los grados primero a cuarto y en la asignatura Ciencias Naturales de quinto y sexto grado, por ello los que impartan estas disciplinas deben rectorar esta labor educativa particularmente en sus escuelas, coordinando las acciones con el resto del personal docente y comunidad en general, para lograr el cumplimiento de este proyecto de gran envergadura y actualidad.

Es muy importante tener presente en el trabajo directo con los escolares para contribuir con la preservación del medio ambiente, los valores fundamentalmente el de la responsabilidad, pues de acuerdo a la doctora(Báxter y Pérez,2007), los valores han de convertirse en formaciones internas del sujeto, que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema dado, por tanto su formación es un proceso ideológico, insoluble con las exigencias del sistema social, donde influyen en el individuo factores educacionales, familiares y la comunidad.

Ante todo esto descrito se debe conocer que en estos últimos 150 años el planeta ha cambiado en su estructura natural de su atmósfera y en su hidrosfera, es de ahí que cabe hacerse estas preguntas:

¿Es el cambio climático una fuente preocupación que afecta al mundo?

¿Qué es el cambio climático? ¿Qué es el clima? ¿Qué afectaciones puede provocar en el país el cambio climático? ¿Qué acciones se puede realizar desde nuestras escuelas para su prevención y conocimiento?

Atendiendo a las interrogantes anteriores debemos por tanto conocer que el cambio climático no es más que la alteración en el clima del planeta dada por el incremento de la temperatura, las alteraciones de los regímenes de precipitación y sequía y la ocurrencia frecuente e irregular de fenómenos climáticos y meteorológicos extremos, provocados por la actividad humana en su accionar directa e indirecta sobre el medio ambiente a causa del incremento a la atmósfera de la quema de enormes cantidades de combustibles como el carbón, petróleo y gas natural.

Por lo que conocemos que el clima es el resultado de procesos que ocurren en la atmósfera, en la superficie terrestre, en el agua, en los glaciales, nieves y la vida, las cuales componen el sistema climático y es muy complejo y varía en tiempo y lugar, de ahí que cada niño, niña, maestros, directivos y comunidad en general contribuya con el cuidado y protección de todo lo que le rodea como componente del medio ambiente.

Es importante por tanto conocer que la alteración en el clima del planeta, desde el siglo pasado ha venido sufriendo alteraciones, que nos indica que estamos viviendo en una época de cambios evidenciado en : aumento de la temperatura media anual, derretimiento excesivo de los hielos polares, variaciones extremas en los regímenes de lluvia, elevación acelerada del nivel del mar, modificación de los hábitos de algunas especies.

Otra de las causas que ocasiona el cambio climático es el efecto invernadero, proceso natural que mantiene caliente la superficie terrestre y la atmósfera cercana que le rodea, produciéndose cuando la luz del Sol penetra a la atmósfera y calienta la Tierra. Cuando la superficie terrestre eleva la temperatura entonces emite radiaciones que es retenida por gases llamados gases de efecto invernadero siendo estos el metano, dióxido de carbono, y óxido nitroso que impide sus efectos sobre los organismos y provocando pues también el calentamiento global, haciendo posible la existencia de las actuales formas de vida en el medio ambiente.

Es importante entonces conocer y trabajar en las clases y actividades con los estudiantes, docentes y familias los principales cambios esperados en el clima y su distribución nacional para así prevenir los efectos del cambio climático provocado por acción de la actividad humana, efectos de los ciclones, huracanes, tormentas tropicales, sismos, etc, que pueden afectar al territorio, entre ellas se mencionan:

1-Aumento del nivel del mar en 6,77cm mientras que en el futuro se prevé que crezca a un 27cm para el 2050 y 85cm en el 2100.

2-Aumento de la temperatura media mayor a 26oc.

3-Disminución en el acumulado anual de lluvia menor a 1000mm.

4-Interacción del aumento del mar con la sequía .

5-Aumentos de eventos meteorológicos extremos.

6-Variaciones extremas en los regímenes de la lluvia (sequía).

A pesar de conocer las principales consecuencias que puede ocasionar en el futuro el cambio climático es preciso también trabajar en estas reuniones y acción directa con los estudiantes que la Ministra de Ciencia y Técnica del Medio Ambiente al respecto al cambio climático en nuestro país caribeño expresa que se ha observado determinados resultados como son:

1-Incremento de la temperatura media anual en 0,9 grados centígrados.

2-Aumento del nivel del mar en 6,77 cm

3-La vulnerabilidad del país frente a los huracanes de alta intensidad, pues desde el 2001 Cuba ha sufrido aproximadamente 10 ciclones con estas características.

4-Variaciones extremas en los regímenes de lluvia, más período de sequía.

5-Modificación de hábitats de algunas especies en ecosistemas frágiles de costas, bahías y montañas.

Es importante entonces conocer que todas estas afectaciones pueden afectar al medio ambiente, término que en la Ley 81 del CITMA se define como un sistema de elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades en el proceso histórico-social. Siendo el medio ambiente el entorno vital, o sea, el conjunto de factores físico-natural, estético, cultural, social y económico que interactúan entre sí, con el mismo individuo y con la humanidad en que éste vive, determinando su forma, comportamiento y supervivencia, compartiendo así con lo planteado por (Trejo,2008) De ahí la importancia que tiene el trabajo sistemático y continuo en las escuelas y comunidad para lograr prevenir un mejor desarrollo del entorno donde se desarrolla la vida del hombre y de los ecosistemas.

Cuba ante estos efectos negativos que puede afectar su economía y preservar la vida humana ha adoptado de forma general algunas acciones que han sido divulgadas en diferentes escenarios como son:

1-No permitir construcción de viviendas en asentamientos costeros.

2- Desarrollo de concepciones constructivas en la infraestructura adaptadas a las inundaciones costeras para zonas bajas.

3- Adaptar actividades agropecuarias, alimentación al pueblo.

- 4- Reducir las áreas de cultivos próximos a las costas.
- 5- Planificar en plazos determinando los procesos de reordenamiento urbano.
- 6- La creación de Institutos de Meteorologías.
- 7- Evitar la deforestación y recuperar los bosques.
- 8-Reciclar los desechos.
- 9-Reducir la contaminación y emisiones de sustancias tóxicas a la atmósfera y al agua.

De forma general el alcance de un mundo mejor, limpio y sin efectos contaminantes no será posible si no se elimina la pobreza y se erradica el hambre, si no se garantiza la educación, la cultura y la salud de la población. Deben eliminarse asimismo, los conflictos bélicos, el terrorismo y otros problemas globales que ocasionan tragedias de muerte y graves pérdidas que afectan la salud, calidad de vida y la economía, sin dejar de analizar que muchas de estas causas la produce el cambio climático, y también el hombre desempeña un papel protagónico.

Es importante también destacar que de acuerdo a una entrevista realizada al compañero que atiende el CITMA en el territorio pudimos conocer que en nuestro municipio existen una serie de problemas que afectan al medio ambiente donde nos desarrollamos, de ahí la importancia del tema para lograr la concientización de todos en proteger y cuidar el entorno, entre las principales problemáticas a mencionar están:

- 1-Deterioro de las condiciones higiénico-sanitarias de la población.
- 2-Contaminación de las aguas fundamentalmente las del Consejo Popular Cuba Libre.
- 3-Contaminación atmosférica.
- 4-Deterioro de los indicadores de la actividad vital del modo de vida, cultura, tiempo libre, recreación y deporte.
- 5-Degradación de los suelos.
- 6-Deforestación.
- 7-Deterioro del casco histórico urbano.
- 8-Maltrato a los componentes de la flora y fauna por los adolescentes, jóvenes y población en general.
- 9-Bajo nivel de desarrollo de la educación ambiental en la población.

Ante todos estos problemas que se han analizados en el cuerpo del informe se han diseñado las siguientes acciones para apoyar el proyecto Tarea Vida, acciones que se han ido trabajando con los implicados para el logro futuro de buenas conductas en el accionar, comportamiento y prevención del medio ambiente, entre ellas se mencionan:

Acciones de Apoyo a la Tarea Vida en las Instituciones Educativas:

1-Taller metodológico en las reuniones de directores municipales y bibliotecas para darle salida al Proyecto Tarea Vida.

2-Realizar preparaciones metodológicas en las escuelas donde se diseñen actividades en las clases de Biología para la prevención del medio ambiente.

3-Realizar visitas a clases a los docentes para constatar salida de la Tarea Vida.

4-Orientar concursos a nivel de centro y municipal sobre el medio ambiente.

5-Efectuar charlas educativas con los estudiantes sobre las causas, consecuencias de los desastres naturales, así como las medidas para su prevención.

6-Visualización de documentales y diapositivas en el laboratorio de Informática con los estudiantes para observar las consecuencias de los desastres naturales y la adopción de medidas para conservar el medio ambiente.

7-Realizar charlas con las familias y comunidad en las escuelas de orientación familiar sobre la Tarea Vida.

8-Efectuar Trabajos Socialmente Útil en los centro y comunidad para mantener la limpieza de las áreas y entorno.

9-Orientar trabajos Investigativos sobre las consecuencias de los desastres naturales y medidas preventivas a tomar, así como la orientación de Trabajos Teóricos Prácticos sobre la Tarea Vida en 10mo, 11no y 12mo grado en la asignatura de Biología y Geografía.

10-Realizar montajes de exposiciones sobre la Tarea Vida en las escuelas y comunidad.

11-Analizar con los estudiantes en actividades extra docentes las medidas adoptadas por la Defensa Civil para prevenir los efectos negativos del cambio climático.

12-Creación de murales divulgativos y comunicativos en las escuelas para enriquecer de conocimientos a los estudiantes, familias y comunidad sobre la Tarea Vida.

13-Creación de Círculos de Interés, Sociedades Científicas Estudiantiles en las instituciones sobre el proyecto.

14-Evitar la creación de basureros en las áreas verdes del centro y en su entorno..

15-Efectuar recorridos en el período ciclónico en los centros para constatar la seguridad de los locales y limpieza..

16-Realizar matutinos especiales en las instituciones para mantener en actividad la Tarea Vida.

17-Recopilación de informaciones sobre los desastres ocurridos y sus consecuencias en periódicos y otras fuentes para sus análisis en actividades docentes.

### Conclusiones

La significación pedagógica de este trabajo está relacionado con el accionar preventivo que se realice en las instituciones escolares, en el trabajo continuo y sistemático en las clases de Biología y Ciencias Naturales, en las preparaciones de asignaturas que se efectúan con los educadores como estrategia formativa, en las preparaciones con los directivos de los centros, en las escuelas de orientación familiar y en actividades extra docentes que se lleven a la comunidad, contribuyendo de forma positiva en el actuar diario de todos los integrantes de la población, para que puedan prevenir los efectos negativos que afecten la vida de la especie humana, de los animales y demás componentes del medio ambiente.

### Bibliografías

BÁXTER PÉREZ, E. La educación de las nuevas generaciones. En compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2003.

CIENCIA TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE (CITMA). Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo.-La Habana: Ed. CIDEA, 1995.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. Editora Política, La Habana, 1992.

Cuba. Ministerio de Educación. Ciencias: 6to grado: Programa. La Habana: ED Pueblo y Educación, 1989.

Cuba. Ministerio de Educación. Ciencias: 5to grado: Programa. La Habana: ED Pueblo y Educación, 1989.

Cuba, Ministerio de Justicia. Ley No 81 del Medio Ambiente.-En Gaceta Oficial de la República de Cuba.-La Habana, 11 de julio.1997.

La Educación Ambiental en la formación de docentes. Colectivo de autores. Ed. Pueblo y Educación, Cuba. 2004.

La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria. Colectivo de autores. Ed. Pueblo y Educación. Cuba. 2004.

Mined. Ajustes Curriculares de Ciencias Naturales: 6to grado: Orientaciones Metodológicas...et al).'-La Habana: Ed Pueblo y Educación 2004.

Mined. Ciencias Naturales. Virginia Martín Viaña...et al)-L a Habana: ed. Pueblo y Educación, 1990.

ESTRATEGIA AMBIENTAL NACIONAL, 2007- 2010. Anexo Único de la Resolución 40-2007, CITMA, Editorial Academia, La Habana, 2007.93p.

RIVERO MUÑOZ, Y, M. Propuesta de actividades de educación ambiental para los escolares de quinto grado de la escuela Marcos Viera de Pedro Betancourt. TD:Juan Marinello, 2003,p 5-20.

ZILBERSTEIN, TORUNCHA, J. La enseñanza de ls Ciencias Naturales. Su importancia en los currículos escolares. En software Pedagogía a tu alcance. P 2.

SOBERATS LÓPEZ, Y. Las Ciencias Naturales en la Enseñanza Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, año 2004, p 1-8.

TREJO GONZÁLEZ, M. Las Ciencias Naturales y su contribución al desarrollo de la Educación Ambiental en escolares de quinto grado. Tesis de Maestría. Pedro Betancourt, Matanzas, año 2008. P 50-51.