

LA FORMACION DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DE LA SUM DE PEDRO BETANCOURT.

MSc. Damarys López Risco¹. MSc. Vladimir Rosales Rodríguez². Msc Liban Pérez Crespo³

1. Policlínico docente Dr. Cesáreo Sánchez municipio Pedro Betancourt”, calle 22, entre 29 y 31, Pedro Betancourt, Matanzas, Cuba.damarys.lopez@nauta.cu
2. Policlínico docente Dr. Cesáreo Sánchez municipio Pedro Betancourt”, calle 22, entre 29 y 31, Pedro Betancourt, Matanzas, Cuba.
3. Policlínico docente Dr. Cesáreo Sánchez municipio Pedro Betancourt”, calle 22, entre 29 y 31, Pedro Betancourt, Matanzas, Cuba.

Resumen

Un análisis histórico de las tendencias pedagógicas permite analizar la formación de valores, responsabilidad del equipo multidisciplinario de la educación superior. Profesores y tutores juegan un rol fundamental en esta acción. Los autores se basan en las teorías de Vigotsky, quien valora el aprendizaje como una condición para el desarrollo, o sea, que el aprendizaje antecede al desarrollo y no lo contrario. También lo valora como una actividad social y no como un proceso individual. Considerando estas teorías, los autores se han trazado como objetivo fundamental fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la Filial Universitaria Municipal de Pedro Betancourt, para así lograr un modelo del profesional pluridimensional, desde una concepción de la profesión, que interrelacione la ciencia, la tecnología y la sociedad, haciéndolas portadoras de una cultura integral que revitalice los valores humanos.

Palabras claves: Valor. Responsabilidad. Profesional. Aprendizaje.

Introducción

El humanismo es sencillamente un intento y una actitud del espíritu humano en permanente proceso de evolución, que se inicia en el momento en que tomamos conciencia de nuestra diferencia con las demás especies biológicas, que busca el respeto, la dignidad y los derechos del ser humano para la formación integral de su individualidad y de su personalidad, lo cual requiere y conlleva condiciones sociales que propicien su transformación y realización como ser humano.

El triunfo de la Revolución Cubana, el Primero de Enero de 1959, permitió destruir los moldes coloniales y abrir los caminos para la universalización verdadera de la cultura, garantizó a todos la influencia de la escuela y del maestro. La educación del pueblo se convirtió en una actividad priorizada, en uno de los principales objetivos del Partido y el Estado; los recursos que se han dedicado a esta esfera y los resultados obtenidos en la gestión educacional, así lo demuestran.

Se ha enfrentado el desafío que representa formar hombres que sean activos protagonistas de las transformaciones sociales, hombres que piensen y sientan, y consecuentemente actúen y tomen decisiones, que sean creativos, críticos y combativos, optimistas, laboriosos, responsables, solidarios y humanos, entre otras importantes cualidades que deben caracterizar al ser humano.

La formación de los valores humanos constituye un problema que enfrentan todas las naciones del mundo en la actualidad y en particular nuestra sociedad socialista, que aspira a formar el hombre nuevo capaz de defender la justicia, el humanismo, la solidaridad y la independencia nacional. Los factores que han condicionado esta crisis han sido:

Factores externos:

1. Derrumbe del sistema socialista y desaparición de la URSS.
2. Crisis del marxismo, caracterizada por la falta de credibilidad en la teoría marxista
3. La unipolaridad política que le sucede al derrumbe del socialismo y las manifestaciones ideológicas que la acompañan.
4. La permanente agresión ideológica del imperialismo.

Factores internos:

1. La crisis económica que ha atravesado el país desde la década del 90 del siglo pasado.
2. El desfase lógico entre los dictados valorativos de la muy cambiada realidad cotidiana y su mucho más lento reflejo en el sistema de valores institucionalizado.

3. Las diferentes medidas que se fueron tomando para salir de la crisis económica, como la despenalización de la tenencia de divisas, la institución del trabajo por cuenta propia, la apertura de los mercados agropecuarios, y de productos industriales y artesanales, la entrada de capital internacional, entre otras.

Desarrollo

A partir de la concepción axiológica que sustente el trabajo del profesor, resulta importante que éste cuente con los conocimientos teórico- metodológicos necesarios para desarrollar su labor educativa.

Entre esos elementos se encuentran el conocimiento de la edad de los estudiantes, el diagnóstico, la integralidad y sistematicidad, el clima o ambiente, la tarea docente, la labor del profesor para fomentar la autoeducación, los que iremos abordando en diferentes actividades.

Referirse al concepto de formación, significa destacar la cualidad de lo educativo, que como proceso, está encaminado a lograr la humanización del sujeto, la creación de personalidades, es decir, la forja de un tipo de hombre de acuerdo con determinados ideales y fines sociales.

La formación de valores se produce mediante el vínculo de los componentes cognitivo, afectivo y conductual, sin desconocer el volitivo. El conocimiento como simple comprensión de la realidad cuando se convierte en reflexión personalizada incluye lo afectivo y por tanto contribuye a la formación del valor, y a su vez las vivencias afectivas que el sujeto experimenta, contribuyen a formar el conocimiento.

En correspondencia, la orientación valorativa requiere del componente cognoscitivo, pero no se reduce a él.

Es importante tener muy en cuenta las características psicológicas de los valores las cuales son las siguientes:

- El proceso de desarrollo de los valores tiene carácter bilateral, produciéndose influencia mutua entre las personas que interactúan. Esto modifica los valores que poseen ambos.
- Los valores se desarrollan en estrecha relación con la vida práctica pues responden a las necesidades del individuo.
- El valor es todo lo deseable para las personas e incide directamente en la calidad de su vida.
- Los valores son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad del hombre y dentro de la estructura de la personalidad tienen estrecha relación

con los conocimientos, las vivencias afectivas, la autovaloración, los ideales, la voluntad y cuando son efectivos tienen capacidad para regular la conducta.

- El desarrollo de los valores es escalonado, en este proceso pueden distinguirse etapas bien diferenciadas.
- La pertenencia a un grupo influye en los valores individuales de la persona. El individuo tiende a ser suyas las valoraciones que sostiene el grupo a que pertenece.
- Los valores son multifactoriales, pues son el resultado de la influencia de variados factores: la familia, la comunidad, organizaciones políticas y de masas, la escuela y todas las instituciones sociales en general.
- La gama de valores es infinita por cuanto se corresponde en cada dimensión del ser humano.

La educación en valores incide en los siguientes aspectos:

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y contribuye a reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.

Valores Morales: Ideas, conceptos, principios, actitudes, comportamientos de significación positiva para el desarrollo de las relaciones sociales, en correspondencia con los conceptos del bien y el mal.

El diagnóstico psicopedagógico es un proceso sistémico, continuo y dinámico de conocimiento de la personalidad del estudiante, dirigido a detectar y caracterizar sus potencialidades psíquicas y las condiciones que en su desarrollo para su ejecución se han de tener en cuenta, al menos, las siguientes fases:

Fase preparatoria

Objetivos

Diagnosticar los valores que tienen formados los estudiantes.

Fortalecer el valor responsabilidad en estos estudiantes.

Conceptualización



Entiéndase por valor responsabilidad: el actuar del individuo cuando cumple con sus deberes y derechos individuales y colectivos y responde por las consecuencias de sus actos.

Definiciones operacionales de los valores morales:

Propuesta de valores a formar: deber moral ante el trabajo, responsabilidad ante el trabajo

Deber ante el trabajo: Reconocimiento del trabajo como una necesidad social, convirtiéndose en una exigencia moral para el individuo que la asume como responsabilidad individual y encamina su actuación al cumplimiento de la misma.

Rasgos determinados del valor:

- 1- Comprensión del trabajo como una necesidad social e individual.
- 2-La necesidad social actúa como una exigencia moral para el individuo.
- 3-Es un mecanismo moral de autocontrol del individuo. Actúa como una fuerza interna del perfeccionamiento moral del ser humano.
- 4-La actividad laboral se convierte en una necesidad espiritual del individuo.

Estos rasgos deben contribuir en los estudiantes a:

- 1-Entender el lugar del trabajo en el proceso del desarrollo humano y el progreso social.
- 2-Fomentar una disposición favorable hacia la realización de la actividad laboral.
- 3-Reconocer el papel de la acción del individuo en la satisfacción de las necesidades sociales.
- 4-Fomentar convicciones a partir de la comprensión e identificación con las necesidades y exigencias sociales.
- 5-Regular la actuación a partir de asumir las exigencias sociales como una responsabilidad individual.

Rasgos determinados del valor responsabilidad:

- 1-Respeto a sí mismo, a su capacidad de acción.
- 2-Ubicación de su personalidad como sujeto social.
- 3-Capacidad de autoanalizarse para autoperfeccionarse.
- 4-Sentirse comprometido con sus tareas.

5-Asumir las consecuencias de sus actos.

Estos rasgos deben contribuir en los estudiantes a:

1-Fomentar su seguridad en lo que hace y se propone favoreciendo la autoestima.

2-Responderse a tres preguntas: ¿quién soy?, ¿dónde estoy?, ¿adónde voy?

3-Fomentar el espíritu de autovaloración y autocrítica.

4-Cumplimiento de lo propuesto.

5-Responder por sus actos.

Como métodos empíricos se han utilizado la Observación, entrevistas y encuestas.

La encuesta: a partir de la cual se ha aplicado a los alumnos para la búsqueda de información para la caracterización del grupo y en la aplicación de los instrumentos para constatar el estado de los valores objeto de estudio.

La entrevista: para controlar la manifestación conductual de cada alumno respecto a los valores estudiados. En ella se consideraron criterios del profesor guía y del colectivo pedagógico.

Estadístico: permitirá procesar estadísticamente toda la información obtenida a partir de las encuestas y entrevistas realizadas.

La fase exploratoria

Al aplicar los métodos antes expuestos nos ofrecerá los datos suficientes para procesarlos de forma estadística y elaborar a partir de ellos actividades metodológicas con la finalidad de fortalecer el valor responsabilidad en estos estudiantes

Actividades para el desarrollo del valor responsabilidad:

- Organizar en el grupo actividades sobre la base del colectivismo.
- Distribución de tareas individuales y colectivas en correspondencia con las normas elementales de la higiene escolar.
- Evaluación individual y colectiva de los resultados del trabajo y las actitudes constatadas en análisis colectivo de la brigada.
- Estimulación y reconocimientos individuales y colectivos según los resultados valorados.

- Desarrollo de una Ética Profesional y de una moralidad en las relaciones y en la comunicación.
- Correspondencia entre lo que se piensa con lo que se dice y se hace.
- Ejemplaridad de la conducta.
- Relaciones solidarias sobre la base del respeto mutuo, la fraternidad, el altruismo, la honestidad, la sencillez.

La integración de estos elementos conduce a la construcción de una propuesta metodológica.

El diseño de los planes de acciones se realizó teniendo en cuenta la importancia de tres esferas vinculadas entre sí en el escenario de la realidad escolar y el proceso educativo, por medio de las cuales se realiza la integración del estudio - trabajo y se contribuye a la formación de valores, estas son:

Las acciones de las asignaturas en la esfera del trabajo docente metodológico, las acciones en las relaciones interpersonales y la comunicación, así como las acciones en las actividades laborales

Conclusiones

La educación en valores en la formación profesional requiere un modelo del profesional pluridimensional, desde una concepción de la profesión que interrelacione la ciencia, la tecnología y la sociedad, haciéndolas portadoras de una cultura integral que revitalice los valores humanos. Desde el punto de vista metodológico es necesario partir de un sistema de principios pedagógicos que le brinde coherencia a este modelo y que se concreten desde el aula, de acuerdo con determinadas exigencias específicas a toda clase contemporánea. Una didáctica que integre los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente, destacando en el contenido el valor como un componente a desarrollar, es decir, el significado valorativo de los conocimientos, habilidades y capacidades, del mismo modo que la reflexión del profesor sobre el valor educativo de las acciones en el proceso a través de métodos y técnicas que propicien la participación, la comunicación, las relaciones interpersonales, la autorregulación, etc.

Bibliografía

BÁRCENA F. La formación de la competencia cívica: bases teóricas y conceptuales. Revista Ínter universitaria de formación del profesorado. (Zaragoza) Tema monográfico: Educación y valores. No. 25, enero-abril 1996: 85-101.

BAXTER, E. La formación de valores. Una tarea pedagógica/ Esther Baxter Pérez. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. --40 p.

CASTRO, F. Discurso en el inicio del curso escolar 1997-1998. Ciudad Escolar Libertad. Ciudad de La Habana. 1o. de septiembre de 1997. Granma. 4 de septiembre de 1997: 4-5.

CONDE, R. Los valores y su pedagogía/ Rodrigo Conde. -Caracas: Cátedra Fundación SIVENSA, Centro de Reflexión y Planificación Educativa, 1996. --21 p.

Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas/ Llorenç Carreras /et. al/. -- Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones, 1996. 2a. edición. --302 p.

FABELO J. R. Intervención en la Audiencia pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular sobre la formación de valores en las nuevas generaciones. Revista Bimestre Cubana.

FORMACIÓN DE VALORES MORALES, RETOS Y PERSPECTIVAS. Centro nacional de documentación pedagógica, Habana, 1995.

LOS VALORES MORALES, LUGAR Y PAPEL EN LA SOCIEDAD SOCIALISTA CUBANA. Estudio monográfico. Habana, 1989.