

# **TÍTULO: LA FORMACIÓN CÍVICA Y PATRIOTICA EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE VIDA.**

**MSc. Ana Isa Hernández Marín<sup>1</sup> MSc. Aida Pichardo Martínez<sup>2</sup>, MSc. Mildrey Martínez Martínez<sup>3</sup>**

*1, 2, y 3 Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Los Arabos*

*Carretera Central No. 13 Los Arabos, Matanzas.*

## **RESUMEN**

La formación cívica y patriótica en la Educación Preescolar tiene gran importancia para el desarrollo de hábitos de comportamiento social, el inicio de la formación de las cualidades morales y el establecimiento de relaciones interpersonales entre los niños y con los adultos, para ello en el círculo infantil se llevan a cabo una serie de actividades mediante las diferentes formas de organización del proceso educativo para formación cívica y patriótica en ellos, las mismas tiene gran importancia para su desarrollo integral. La investigación tiene como objetivo diseñar un sistema de actividades dirigido a la formación cívica y patriótica con los niños de quinto año de vida. El empleo de los métodos del nivel teórico, permitió la elaboración de la fundamentación teórica, y los métodos del nivel empírico para el análisis de documentos en combinación con los teóricos, posibilitaron demostrar las insuficiencias y potencialidades que existen en cuanto a esta problemática.

***Palabras claves:*** *cualidades morales, formación cívica y patriótica.*

---

## INTRODUCCIÓN

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vivimos y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad es compartida por los pedagogos que se han ocupado de la educación desde las edades tempranas. Este problema de atención integral, tiene su referente en toda la actividad que realiza el niño <sup>(2)</sup>, así como todos los factores que en ella intervienen.

En este aspecto tiene gran incidencia la Educación Preescolar por constituir la más importante donde se inicia el desarrollo de la personalidad de los niños, donde el sistema de influencias antes expuestos con una dirección única hacia los fines de la educación del hombre comunista, determina el éxito de la educación de los niños desde los primeros años de vida.

“El Modelo Pedagógico de la Educación Preescolar tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños” <sup>(3)</sup>. En este enfoque integral se concibe la educación cívica y patriótica a partir del desarrollo de hábitos de comportamiento social, el inicio de la formación de las cualidades morales y el establecimiento de relaciones interpersonales entre los niños y con los adultos. Priorizar la atención a la educación en valores en los niños <sup>(1)</sup> de edades preescolares requiere del desarrollo de varias actividades en el proceso educativo. Así lo reafirma nuestro comandante en jefe “Fidel Castro Ruz” el primero de septiembre de 1997 cuando señaló:

“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción en general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino a la creación y a la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca...” <sup>(4)</sup>. Por lo que la educación en cívica y patriótica es más necesaria que nunca y esta tarea debe iniciarse desde las edades más tempranas mediante el accionar conjunto de todos los docentes que influyan en la educación de los niños.

El estado socialista le concede una importancia clave a la institución infantil como centro fundamental en la educación cívica y patriótica ya que este constituye un proceso complejo, contradictorio y multifactorial. Correspondiéndole al círculo infantil el papel significativo

---

<sup>2</sup> *Se asume niños por niños y niñas.*

<sup>3</sup> CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. *Fundamentos en la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la educación: módulo 2: tercera parte.* --[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. —p. 6

<sup>4</sup> CASTRO RUZ, FIDEL. *Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997/98.*  
*En Periódico Granma. – La Habana, 4 de septiembre de 1997. - - p. 3*

para enfrentar las situaciones que se producen relacionadas con las cualidades morales que se deben formar en los niños y que a ella le corresponde instrumentar mediante el proceso educativo.

Para contribuir a la formación cívica y patriótica en los niños las educadoras deben atender las esferas cognitiva y afectivo – volitiva, así como a las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana expresadas en el proceso educativo.

Por lo que las educadoras deben tener en cuenta los siguientes requerimientos para generales para la formación cívica y patriótica en el proceso educativo con los niños de quinto año de vida:

- Profesionalidad de la labor que desempeñan.
- Condiciones objetivas y subjetivas del medio social, que sientan las premisas más generales, tanto favorables como desfavorables para ello.
- Carácter de la comunicación y de las relaciones interpersonales del niño con el adulto y con los demás niños, particularmente su necesidad de conformar sus puntos de vista, y su autoimagen, con la valoración de los demás.
- Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo. Reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicios de valoración y autovaloración.
- Atención a la, esfera afectiva-volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia y la voluntad.
- Utilización de métodos de la participación activa que estimulen el talento, la creatividad y la independencia”<sup>(5)</sup>.

En el círculo infantil se lleva a cabo un trabajo educativo especial, encaminando a desarrollar multilateralmente la personalidad. La educadora, cuando prepara a las futuras generaciones para la vida, para el trabajo, enseña a los niños a ser modestos, honrados, a tener principio; los enseña a amar la patria, a saber trabajar, cambiar dentro de si la sensibilidad y la actitud hacia el entorno que le rodea. Todas estas cualidades morales y otras, caracterizan al niño moralmente educado y contribuyen a su formación cívica y patriótica.

---

<sup>5</sup> *La ética pedagógica y la formación de valores. En revista Con luz propia No 1 La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. \_\_ p. 20-21*

La autora le confiere gran importancia a la formación cívica y patriótica en los niños mediante el proceso educativo como uno de los objetivos esenciales de la educación de las nuevas generaciones, por lo que los centros educativos tienen un papel decisivo en el desarrollo de la personalidad en este aspecto. Por otra parte, considera debiera ser un proceso activo, vinculado con la vida, desarrollador de la inteligencia, que contribuya a la formación positiva de su personalidad, aspiración de nuestra Revolución Socialista.

Son muchas y variadas las actividades que se pueden realizar con los niños encaminados a la formación cívica y patriótica aprovechando al máximo todas las posibilidades para desarrollarla en los niños y a la vez darle cumplimiento al objetivo general del Modelo Educativo para la Educación Preescolar.

Por lo que se necesita que los niños sientan la necesidad de ser laboriosos, si se desarrolla en ellos el amor a todo lo que le rodea, si se obtienen los sentimientos positivos como la honestidad y la honradez, si se vencen en ellos la amistad, la personalidad se está contribuyendo a la creación de valiosas premisas en la formación cívica y patriótica.

A pesar de la importancia que tiene para el desarrollo de la personalidad de los niños la formación, se puede afirmar que aún no es suficiente las actividades que se realizan en el proceso educativo del cuarto año de vida para lograr el amor y respeto a lo que le rodea en los niños.

Por lo que los resultados del diagnóstico efectuado en el quinto año de vida; las reflexiones teóricas, el trabajo sistemático en la dirección del proceso educativo, así como la intensificación en el estudio del tema que se investiga, permiten accionar sobre las dificultades detectadas que inciden en el desempeño de las educadoras para la correcta formación cívica y patriótica en los niños, para un correcto desarrollo de su personalidad. Todo ello accede sintetizar como dificultades las siguientes:

- En la Educación Preescolar se prioriza la atención a la formación integral en los niños, por lo que se requiere desarrollar actividades significativas, que tengan un sentido para cada uno como base de su futuro comportamiento. Sin embargo, en la práctica se constata insuficiencias en la formación cívica y patriótica en el quinto año de vida.
- El objetivo que persigue la formación ciudadana en la Educación Preescolar es crear niños patriotas con correctos hábitos de educación, cortesía, que sepan comportarse en todo momento y lugar, que conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria y la ideología de la Revolución cubana. Sin embargo en el proceso educativo los niños de la muestra no realizan acciones en su vida diaria que reflejan actitud positiva en correspondencia con este objetivo.

Por lo que la situación descrita anteriormente y la no existencia en el centro de un sistema de actividades científicamente fundamentadas conducen a la formulación del problema científico en los términos siguientes:

**Problema:** ¿Cómo lograr la formación cívica y patriótica en el proceso educativo de los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Muñequita de Serrín” en el municipio Los Arabos?

**El objeto de investigación:** la formación cívica y patriótica en la Educación Preescolar.

**El campo de acción:** la formación cívica y patriótica en el proceso educativo de los niños de quinto año de vida en la Educación Preescolar.

**Objetivo:** diseñar un sistema de actividades dirigido a la formación cívica y patriótica en el proceso educativo de los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Muñequita de Serrín” en el municipio Los Arabos.

**Preguntas Científicas:**

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la formación cívica y patriótica y el proceso educativo en la Educación Preescolar?

2-¿Cuál es el estado de la formación cívica y patriótica en el proceso educativo de los niños de quinto año de vida en el del círculo infantil “Muñequita de Serrín” en el municipio Los Arabos?

3-¿Qué elementos deben incluirse en la elaboración de un sistema de actividades dirigido a la formación cívica y patriótica en el proceso educativo de los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Muñequita de Serrín” en el municipio Los Arabos?

4-¿Qué transformaciones se observaron en la formación cívica y patriótica en el proceso educativo de los niños de quinto año de vida con la aplicación del sistema de actividades en el círculo infantil “Muñequita de Serrín” en el municipio Los Arabos?

**Tareas de Investigación:**

1-Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la formación cívica y patriótica y el proceso educativo en la Educación Preescolar.

2-Characterización del estado de la formación cívica y patriótica en el proceso educativo de los niños de quinto año de vida en el círculo infantil “Muñequita de Serrín” en el municipio Los Arabos.

3-Elaboración de un sistema de actividades dirigido a la formación cívica y patriótica en el proceso educativo de los niños de quinto año de vida del círculo infantil “Muñequita de Serrín” en el municipio Los Arabos.

4- Aplicación del sistema de actividades dirigido a la formación cívica y patriótica en el proceso educativo de los niños de quinto año de vida en el círculo infantil “Muñequita de Serrín” en el municipio Los Arabos.

Población: dieciséis niños, una educadora de cuarto año de vida y la directora del círculo infantil Muñequita de Serrín, se determinó de manera intencional como muestra: Dieciséis niños y una educadora de cuarto año de vida del mismo centro. La intencionalidad está dada por ser el cuarto año el salón donde trabaja la investigadora.

La investigación se apoya en el método dialéctico materialista como fundamento metodológico señalando el camino a seguir a través de la investigación y su valoración en la actividad práctica, lo que se expresa mediante el análisis de la relación causal entre las manifestaciones del problema objeto de estudio, el enfoque sistemático y el análisis de la evolución del problema.

Métodos del nivel teóricos: Analítico- sintético, inductiva-deductiva, histórico-lógico, enfoque de sistema, la modelación y tránsito de lo abstracto a lo concreto. Del nivel empírico fueron utilizados: Observación al proceso educativo del cuarto año de vida, entrevista a la estructura de dirección del centro, prueba pedagógica, revisión de documentos.

La novedad científica de la investigación se expresa en el sistema de actividades didácticas dirigidas al amor y respeto a lo que la rodea en el proceso educativo de los niños de cuarto año de vida, y la significación práctica: está dada en los cambios cualitativos observados en la actuación de los niños mostrando la formación cívica y patriótica durante el proceso educativo del quinto año de vida.

## **DESARROLLO**

### **1.1-La Educación Cívica y Patriótica en los niños de edad preescolar.**

La formación ciudadana es formar jóvenes patriotas con correctos hábitos de educación, cortesía, que sepan comportarse en todo momento y lugar, que conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria y la ideología de la Revolución cubana.

Además forma parte del proceso de socialización que se desarrolla en la sociedad, con la finalidad de conformar personalidades capaces de convivir y participar en el desarrollo social desde una perspectiva consciente y autorregulada ética, política y jurídicamente.

En los Órganos Técnicos y de Dirección, das salida a los contenidos de la Educación Cívica Cátedra Martiana: Se analiza con los integrantes de la misma las actividades a desarrollar para reforzar las cualidades morales responsabilidad y honestidad en las diferentes actividades del proceso educativo teniendo en cuenta la efeméride del 22 de diciembre y los atributos que pueden aportar para la dramatización de la canción de Alfabetización.

Consejo de Dirección: Se aprueban los acuerdos tomados en la Cátedra Martiana sobre las acciones a desarrollar por el 22/12 y el reforzamiento de las cualidades responsabilidad y honestidad entre otras. Además en el punto del PROCESO EDUCATIVO las actividades que se van a desarrollar por la musicóloga para la fecha y las principales dificultades en el tratamiento a estas dos cualidades a partir de la situación que se presentarán a continuación.

Colectivo De Ciclo: Se demuestran las actividades de Lengua Materna y Vida Social donde se trabajaran estas fechas como contenidos, así como los materiales a realizar en las actividades de Plástica para felicitar a los docentes de todo el Círculo Infantil, en Música el aprendizaje de la canción Alfabetización. Las acciones a desarrollar para el reforzamiento de las cualidades expresadas anteriormente

Preparación metodológica de las 3 horas: Los docentes del salón demuestran a partir de la autopreparación realizada que aspectos importantes van a trabajar sobre esta fecha con los niños en las actividades programadas y como pueden confeccionar objetos para regalar a sus seños para homenajearlas.

Preparación metodológica de las 8 horas: Las Metodólogas del municipio darán orientaciones del trabajo a realizar con la dosificación de estas efemérides en las diferentes actividades del proceso educativo.

Actividad conjunta con los padres: Se les demuestran cómo confeccionar regalos para a partir de los materiales de desechos, enseñarles la canción de Alfabetización para la actividad cultural a desarrollar en el centro y los atributos que pueden aportar para la dramatización.

En la edad temprana hay que ofrecer explicaciones sencillas sobre la bandera y el himno mostrando un modelo adecuado acompañado de la invitación a similares posturas y conductas de solemnidad. (Y respeto a los símbolos patrios.)

Realizar encomiendas como: recoger los juguetes, regar las plantas, etc, como tareas diarias, acompañadas de sencillas explicaciones acerca de la satisfacción que produce su ejecución. (Además de la importancia de su cuidado y protección)

Utilizar dramatizaciones, cuentos canciones y poesías con expresividad y entonación para reforzar las actitudes correctas sobre las incorrectas. (Se le explica al niño lo que se puede y no se puede.)

Aprovechar y crear situaciones diarias que permitan al niño comprender que hizo algo incorrecto y enseñarlo a compartir los juguetes. Y objetos con otros niños

Las educadoras deben propiciar y estimular la socialización, las interrelaciones con otros niños y con los adultos, reforzar normas de comportamiento social. (En los conflictos ayudarlos a descubrir sus causas, las mejores alternativas para solucionarlos. Ofrecerles nuestras disculpas y estimularlos a ofrecer disculpas cuando es necesario)

Realizar momentos de reflexión y valoraciones individuales y colectivas. (esto se hace a través de conversaciones sobre Qué te gustó más, los propósitos del día que te gustó más, qué se cumplió, cómo se logró, qué no se cumplió, por qué no se cumplió, quién se portó bien, por qué, cómo quisieras ser, )

Propiciar la participación activa de los niños en la valoración de las acciones que se analicen en la Conversación Ética. (El docente debe resumir las opiniones, enfatizando y destacando los elementos que más aportan a la educación de los niños, aprobando lo correcto y desaprobando lo incorrecto, lo que permitirá que su autoridad y ejemplo influya en el comportamiento de cada uno.)

Crear situaciones, contar pequeñas historias, dramatizar, declamar, cantar y comentar aspectos que destacan las cualidades positivas de las personas y en particular de los héroes. Al narrar relatos, anécdotas y ofrecer conocimientos sobre hechos históricos, conmemoraciones nacionales y locales, además de las cualidades y características de algunos revolucionarios y defensores de la patria. ( Se trabajará José Martí, Antonio Maceo, Mariana Grajales, Camilo Cienfuegos, Ernesto Guevara, Celia Sánchez, Vilma Espín y Fidel Castro. Demostrar emoción, transmitir la admiración, el reconocimiento, el amor y respeto que les merecen por la importancia que tuvieron estos hechos y personalidades históricas para el triunfo de nuestras gestas, para la cultura y para las tradiciones de nuestro pueblo. )

#### Precisiones de la Educación Cívica y Ciudadana

Todos los adultos que se relacionan con los niños demostrarán con su conducta diaria y ejemplo personal, ser portadores de cualidades positivas como ciudadanos.

La actuación de los adultos y entre los adultos deberá ser **SISTEMÁTICA, COHERENTE Y SIN AMBIVALENCIAS**. El modo de actuación de los docentes será tanto hacia los niños como a las familias

Se garantizará un ambiente general adecuado y desarrollador reflejado en la creación de condiciones materiales, organizativas, psicológicas, emocionales y profesionales para la satisfacción de necesidades fundamentales del niño en cuanto a la alimentación, aseo, descanso, higiene, comunicación, actividad en general y educación.



Se atenderá el cumplimiento del Programa Educativo, especialmente el de la Educación Socio Moral y la Vida Social, también las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la FORMACIÓN DE VALORES, la disciplina y la responsabilidad ciudadana.

Deberá hacerse las adecuaciones necesarias para cada grupo dentro del ciclo.

Para la educación familiar, es necesario propiciar que las familias aporten ideas, puntos de vista y experiencias familiares. Contribuir al debate, al compromiso de lograr un mejor conocimiento sobre sus hijos. Estimular el visionaje de programas educativos que se transmiten por los medios masivos de difusión.

Estimular, elogiar y reconocer las acciones positivas de los niños.

Interpretar dramatizaciones, poesías, cuentos y canciones con expresividad y entonación.

Mostrarles la importancia de la labor que realizan las personas más cercanas.

Realizar encomiendas, acompañadas de explicaciones sencillas acerca de la satisfacción que produce su ejecución, y la importancia de su cuidado y protección.

1ero y 2do ciclo INFANCIA TEMPRANA:

Ofrecer a los niños comprensión, cariño y ternura sin condicionamiento pero con actitudes firmes por parte del adulto. Respetar su individualidad y accionar en la socialización y mostrarles agrado ante la compañía de otros niños. Reforzar comportamientos de cariño y amor hacia su familia y personas que lo rodean.

Mostrar imágenes de José Martí y ofrecer explicaciones sencillas que contribuyan a despertar en el niño respeto y admiración hacia nuestro héroe nacional.

Mostrarles la importancia de la labor que realizan las personas más cercanas.

Estimular, elogiar y reconocer las acciones positivas de los niños.

3ero y 4to ciclo. EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Ofrecer a los niños un ambiente que propicie un estado de ánimo positivo.

Invitar a los niños a realizar actividades laborales diariamente, demostrar alegría y satisfacción al realizarlas con ellos.

Reforzar el conocimiento y comprensión acerca de algunas características de la Bandera de la Estrella Solitaria, el texto y entonación del Himno de Bayamo. Mostrarse como un modelo adecuado ante su presencia.

Para 5to y 6to año de vida propiciar la participación activa de los niños en la Conversación Ética.

Aportar, estimular. Reforzar, reconocer y agradecer las actitudes positivas.

#### PRECISIONES PARA EL TPI

Para desarrollar el trabajo con los niños:

- Continuar fomentando la formación de valores, a través de las diferentes formas de organización del proceso educativo.
- Tratamiento a las obras martianas, aprovechando las posibilidades que brindan el Área de Educación Artística y la Lengua Materna.
- Fomentar el amor y respeto por los símbolos patrios.
- El dominio en la etapa preescolar del nombre e himno del centro.
- Continuar fomentando la formación de valores, a través de las diferentes formas de organización del proceso educativo.
- Tratamiento a las obras martianas, aprovechando las posibilidades que brindan el Área de Educación Artística y la Lengua Materna.
- Fomentar el amor y respeto por los símbolos patrios.
- El dominio en la etapa preescolar del nombre e himno del centro.

Fidel planteó:

...el maestro debe ser un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia [...] El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores.

Sistema de actividades dirigido al trabajo para la formación cívica y patriótica en el proceso educativo de los niños de quinto año de vida.

Todas estas actividades servirán para desarrollar los contenidos que se trabajan en el quinto año de vida. Para ello se elaboran los medios y materiales que se sugieren en cada actividad.

Sistema de actividades:

Actividad -1:

Tema: “José Martí”.

Objetivo: Conversar sobre la vida y obra del revolucionario “José Martí”.

Sistema de métodos: Conversación y observación.

Medios del proceso: Televisor, láminas.

Forma organizativa: Actividad programada.

Participantes: Niños y educadora.

Desarrollo

La educadora llegará al área de juego y hará un llamado de atención a los niños que estarán observando láminas de varios revolucionarios y les preguntará:

¿Qué hacen los niños?, ¿Qué observan en esas láminas? ¡Ah pero ellos también son héroes porque murieron luchando por defender nuestra patria!, ¿Y quién es este que está en esta lámina?, ¡Ah es José Martí!

No les gustaría pasar al salón para conversar sobre José Martí ¡Qué bueno!

Pero primero observaremos en el televisor un fragmento del programa Cucurucú que trata sobre José Martí, seguidamente los invitará a entrar al salón y sentarse correctamente (limón, limonero las niñas primero). Concluido el programa les preguntará: ¿Qué observaron en el televisor?, ¿De qué trató el programa?, después les mostrará láminas de José Martí y preguntará ¿Qué me puedes decir de José Martí?, ¿Qué más me puedes decir de él?, ¿Cuándo nació José Martí? ¿Dónde nació él? ¿Por qué luchó José Martí?, ¿Qué más hizo José Martí?, ¿Para quién escribió muchos libros?

¡Ah y ustedes saben por qué José Martí murió luchando por la libertad de Cuba!, porque él quería que los niños tuvieran escuelas, círculo infantil, juguetes, hospitales, parques infantiles, y para que todos fueran iguales.

¿A ustedes les gustaría ser como José Martí? ¿Por qué les gustaría ser como él?

¿Qué podemos hacer para homenajearlo?

Portarnos bien, cuidar los juguetes, respetar a nuestros amigos y las demás personas, ayudar a papá y a mamá, a la señora y traerles flores para poner en su busto.

¡Miren que flores más bonitas nos ha traído la señora Miriam para ponérselas a José Martí!, irán hasta el busto para colocarles flores muy bonitas.

Al finalizar los invitará a ir al área de juego a continuar conversando sobre José Martí.

Evaluación

Actividad – 2.

Tema: “Fidel Castro Ruz”.

Objetivo: Conversar sobre Fidel.

-Introducir un nuevo vocablo (presidente)

-Utilizar la concordancia entre sustantivo y adjetivo.

Forma organizativa: Actividad programada.

Sistema de método: Conversación, observación.

Medio del proceso: Televisor, foto de Fidel.

Desarrollo

Los niños se encuentran en el área de juego en los diferentes roles, la educadora llegará y hará un llamado de atención en el argumento de la escuelita y les dirá ¡Bueno días! ¿A qué están jugando los niños? ¿Quién es la maestra? ¿Qué les está enseñando? Láminas ¿Quién aparece en la lámina?, Fidel ¿Ustedes lo conocen?, ¡Ah! Pues hoy la señora ha venido a invitarlos a conversar sobre Fidel Castro Ruz, ¿Ustedes quieren conversar sobre él?, ¡Qué bueno!

Seguidamente los invitará a pasar al salón despacio, en silencio. Limón limonero las niñas primero, les dirán que deben sentarse correctamente porque primero verán un fragmento del programa Cucurucú que trata sobre Fidel. Dejará que lo observen unos minutos y después les preguntará: ¿De quién habló la señora Miriam?, ¿Quién es él? ¿Qué hizo?, ¿Para qué luchó?, ¿Por quién luchó?, ¿Cómo es con su pueblo?

Después les contará anécdotas sobre Fidel. Es nuestro presidente ¿Ustedes saben que quiere decir presidente?, ¡Ah! Quiere decir que es nuestro guía, es la figura más importante del país, es un revolucionario que luchó por la libertad de Cuba. Todo el pueblo cubano lo ama y respeta mucho. Continuará con más preguntas: ¿Quién es Fidel?, ¿Cómo es?, ¿Por qué luchó?, ¿El pueblo quiere a Fidel?, ¿Y los niños por qué lo quieren?, ¿A ustedes les gustaría ser como él?, ¿Por qué?, ¿Qué ropa usa Fidel?, ¿Y que lleva siempre

Fidel en su cara?, ¡Ah ¡ La barba ¿Qué ha hecho él para los niños?, ¿Qué más?, ¿Qué siente los niños por Fidel?.

A continuación les dirá que está muy contenta porque los niños han conversado muy bonito sobre Fidel y los quiere invitar a dibujar algo sobre Fidel. Seguidamente escogerán los materiales para comenzar a dibujar, después les preguntará ¿Qué dibujaste?, ¿Cómo te quedó?, ¿Cómo le quedó a tus compañeros?

Al terminar pasarán al área con la seño Annia para continuar observando láminas de Fidel y conversar sobre él.

Evaluación: Mediante las respuestas que los niños emiten durante la actividad programada.

## CONCLUSIONES

La consulta en las diferentes fuentes bibliográficas permiten conformar los fundamentos teóricos relacionados con la importancia que se le concede a la formación cívica y patriótica en los niños de edad preescolar y el papel que ejercen las educadoras en esta importante tarea en las instituciones infantiles, en este caso la formación cívica y patriótica como actividad trascendente en el desarrollo integral de los niños de quinto año de vida, aspecto de gran importancia en el proceso educativo, partiendo del enfoque Histórico Cultural que es la base de la Educación Preescolar Cubana. Mediante el diagnóstico desarrollado resulta posible constatar las principales dificultades en relación con la formación cívica y patriótica con los niños de quinto año de vida, resumidas en que: no es suficiente la preparación que posee para dar muestras de respeto y solemnidad ante la Bandera de la Estrella Solitaria y al escuchar el Himno de Bayamo, les falta dominio de las cualidades morales de los héroes de la patria tales como (Fidel, Vilma, Mariana Grajales y Celia). El contenido del sistema de actividades que se elabora ejemplifica los aspectos teóricos, organizativos, metodológicos, los fundamentos, y el objetivo para la formación cívica y patriótica en los niños en el quinto año de vida del círculo infantil Muñequita de Serrín del municipio Los Arabos, con los contenidos y actividades en función del protagonismo de las educadoras en la formación cívica y patriótica. La aplicación del sistema de actividades en la práctica permite constatar que es posible la realización de actividades dirigidas a la formación cívica y patriótica en los niños de quinto año de vida.

## BIBLIOGRAFÍA

ALVARO, C. Didáctica. La escuela en la vida. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 1999. p.19.

BARRERA HERNÁNDEZ, FELICITO. Modelo Pedagógico para la formación de valores. Informe de investigación, 2003. - - 164 p.

\_\_\_\_\_. Los resultados de investigación en el área educacional. Conferencia presentada en el Centro de Estudio del ISP Juan Marinello. Matanzas: Impresión ligera, 22 abril 2004. p.6

BAXTER PÉREZ, ESTHER. Caracterización y diagnóstico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación en valores. Informe de investigación, ICCP. - La Habana: 2005 - - 140 p.

\_\_\_\_\_. ¿Cuándo y cómo educar valores? - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003 - - 96 p.

\_\_\_\_\_. La escuela y los problemas de la formación del hombre, en compendio de Pedagogía - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003 - - 480 p.

\_\_\_\_\_. La escuela y los problemas de la formación del hombre, en Compendio de Pedagogía. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. - 480 p.

\_\_\_\_\_. La formación de valores: una tarea pedagógica. - - Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989 - - 200 p.

BUXARRIS, MARÍA Y M. MARTÍNEZ. Educación en valores y desarrollo moral - - Barcelona: Ed. Gráficos Signos, 1976 - - 280 p.

CASALES, C. Psicología Social. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. - - 274 p.

CASAÑAS DÍAZ, MIRTA. El cambio educativo: un reto de las políticas nacionales ante el nuevo milenio. - - Venezuela: Edición imprenta universitaria, 2995. - - 19 p..

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997/98. en Periódico Granma. -- La Habana, 4 de septiembre de 1997. - - 3 p.

\_\_\_\_\_. Discurso pronunciado en la inauguración de la escuela experimental José Martí 6 de septiembre, 2002.

\_\_\_\_\_. CASTRO SÁNCHEZ, FERNANDO. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. - - Selección de lecturas. - - Educación y Desarrollo. - - (Tomos I y II) Universidad de Matanzas, 1999. - - 632 p.

CLAUSS, G y H. HIEBSECH. Psicología Infantil. - - La Habana: Ed. del Consejo de Universidades, 1965. - - 166 p.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Entorno al programa de Educación. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975. - - 49 p.

\_\_\_\_\_ La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia - - La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996. - - 93 p.

\_\_\_\_\_. El pensamiento de Fidel Castro. - - La Habana: Ed. Academia, 2005. - - 484 p.

\_\_\_\_\_ Programa de Educación Preescolar - - Cuarto Ciclo. - - Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. - - 173 p.

\_\_\_\_\_ (Resolución Ministerial No. 90/ 98). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Educaciones Preescolar, Primaria y Especial. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1998. p. 7

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Cantemos y juguemos en el círculo infantil.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación. P. 58

CRUZ RUÍZ, ELENA. El porqué de las nociones elementales de las matemáticas en la edad preescolar. -- La Habana: Ed. Orbe, 2004. -- p.19 - 21.

CHACON ARTEAGA, NANCY. Educación Moral. - - La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1988. - - 195 p.

\_\_\_\_\_ La formación de valores morales, retos y perspectivas. - - La Habana: Ed. Política, 1998. - - 174 p.

\_\_\_\_\_ La formación de valores morales. - - La Habana: Ed.l academia, 2000. - - 187 p.

FABELO CORZO, JOSÉ R. los valores y sus desafíos actuales. - - La Habana: Ed. José Martí, 2003. - - 328 p.

FRANCO GARCÍA, OLGA. Séptimo Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. p. 14

\_\_\_\_\_ Y MARGARITA PÉREZ MORÁN. Particularidades de la educación en valores en las primeras edades. En Soporte digital. P. 8

GARCÍA, AURORA. Psicología Pedagógica. - - La Habana: Cultural S.A, 1946. - - 448 p.

GARCIA BATISTA, GILBERTO. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia. - - La Habana: Ed. de Ciencias Sociales, 1996. - - 180 p.

GONZÁLEZ, D. La escuela y la formación de valores, MINED. - - La Habana: 2002.

GONZALEZ, F. Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad. - En temas, No. 15, Julio – Septiembre. - - La Habana, 1998.



---

*CD Monografías 2018*  
*(c) 2018, Universidad de Matanzas*  
*ISBN: 978-959-16-4235-6*