

# **Formación en valores en la nueva universidad cubana: un desafío actual para el desarrollo sostenible.**

**MsC Teresita Leonor Pedroso Cuesta<sup>1</sup>, MsC Marilú Pérez García<sup>2</sup>**

*1 y 2 . Universidad de Matanzas – Filial universitaria: Rafael Trejo González, Carretera Central No Los Arabos, Matanzas, Cuba.*

## **Resumen**

La educación en valores en la Universidad está dirigida hacia el desarrollo de la cultura profesional. Ello reclama de una cultura integral en la formación profesional de las futuras generaciones. Entre los temas más trascendentales que hoy se analizan en la Educación Superior Cubana en el transcurso de los últimos años es la formación en valores. Las universidades tienen la responsabilidad de garantizar un nuevo modelo de formación donde lo instructivo, lo capacitivo y lo educativo constituyan un todo porque la sociedad requiere algo más que personas adiestradas para la función específica del mundo del trabajo. En este trabajo tratamos de fundamental teóricamente la formación en valores y exponemos algunos aspectos que deben ser considerados por el profesor en el proceso docente-educativo con el propósito de que la comunidad pedagógica reflexione críticamente en cada debate y se logre un crecimiento en la Pedagogía en la Educación en Valores.

***Palabras claves:*** *La educación en valores.*

---

## INTRODUCCIÓN.



---

*CD Monografías 2018*  
*(c) 2018, Universidad de Matanzas*  
*ISBN: 978-959-16-4235-6*

En nuestro contexto la problemática de los valores adquiere una relevancia de primer orden y está en el centro de agudos estudios desde diversos enfoques. No escapa nuestro país de algunos de los efectos que provoca la situación mundial vigente, en la que se ha perdido muchos valores esenciales, lo que reclama la necesidad de luchar sin descanso en defensa del decoro y la dignidad del ser humano, de una batalla que movilice las ideas y la conciencia, promotora de las más altas virtudes morales del individuo.

Dos escenarios fuertemente entrelazados ocupan un lugar vital en las circunstancias actuales: la educación y la cultura. Dentro de las temáticas más importantes que han sido estudiadas relacionadas con la formación de la personalidad en general, y en particular sobre la formación en valores, la moral ocupa un sitio destacado. Resulta primordial analizar que las formaciones morales, como parte de la regulación inductora de la personalidad, guían y dirigen la actuación del ser humano y hacen que suma una actitud correcta y acertada frente a las exigencias d la sociedad contemporánea.

En tal sentido nuestras universidades deben priorizar los valores, revelar los ideales y preparar al hombre para la vida. Pensamos que en la Cuba de hoy, donde la tarea sociopolítica fundamental está encaminada a preservar las conquistas de la Revolución, el fortalecimiento de valores verdaderamente humanistas debe ser una misión en la primera línea de combate de la escuela nueva.

No hay dudas de que las perspectivas fundamentales de la enseñanza universitaria en los momentos actuales están basadas en una educación a lo largo de la vida, con equidad y con una garantía de la calidad no sólo en el orden competitivo profesional sino en la elevación de los valores humanos que le permita a los centros de enseñanza superior la primacía histórica en el desarrollo social de la humanidad.

El objetivo de este trabajo es exponer algunas acciones muy importantes que permiten materializar la responsabilidad del profesor en el proceso docente – educativo y desarrollar una Pedagogía de la Educación en Valores.

## DESARROLLO.

En momentos de crisis económica mundial, de globalización neoliberal, consumismo, bloqueo económico contra Cuba y otros fenómenos que influyen poderosamente sobre la niñez y la juventud, su repercusión en el desarrollo de los valores puede generar secuelas negativas en el proceso lógico de la formación de la personalidad. Por ello, algunos estudiosos han considerado hablar de una crisis de valores, teniendo en cuenta que esta categoría puede entenderse en primer lugar como constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e interés de la sociedad en su conjunto. Cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana desempeña una determinada función en la sociedad

En un segundo plano, el análisis anterior se refiere a la forma en que esa significación social que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva. Cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores. Por otro lado, la sociedad debe siempre organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituido y reconocido oficialmente.

En Cuba existe una juventud que es digna heredera de muchos valores como la justicia, la sociedad y la independencia. Los valores mencionados y otros, están siendo atacados por el capitalismo mediante la utilización de sus poderosos medios de difusión. Las consecuencias del bloqueo económico y la aparición de nuevas e inevitables formas de desigualdad social, asociadas al cuentapropismo, el mercado agropecuario y la tenencia de divisas, así como a otras formas vinculadas al desvío y apropiación indebida de recursos y a la existencia de una variedad de modos de distribución de la riqueza social puede afectar a la justicia como valor. (Galvizu BA, Rodríguez PJ. Conferencia sobre formación de valores. Maestría “Formación Didáctica para profesionales de la salud”. Ciudad de La Habana; 2003).

Para asumir como nación, una postura acorde con los principios que la sustentan, se hace necesario crear estrategias de trabajo que impidan el surgimiento de antivalores y permitan

una sólida transformación de los valores que ha sustentado el sistema de educación cubano, enriquecidas por la aplicación de nuevos métodos que revolucionen todo aquello que constituya un dogma y le dé oportunidad al joven de ser parte activa en la transformación de sus propios valores, sobre la base de las concepciones más modernas de aplicación de los conocimientos psicológicos y pedagógicos, con la finalidad de que la juventud no actúe por lo que le digan que es así, sino porque forme parte de su sentido personal, el comportarse de una u otra forma.

La educación está llamada a jugar un rol importante, que estará en dependencia del papel e importancia que la sociedad, el estado y los gobiernos le otorguen a los cambios y transformaciones que son necesarias en el ámbito educativo para elevar la calidad.

Es este motivo el que lleva a la educación superior ha imponerse importantes desafíos, debiendo de emprender grandes transformaciones y renovaciones, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas.

Es necesario ver a la universidad como la generadora del potencial humano que se necesita para la transformación y desarrollo de la sociedad. La gran demanda y diversificación que se presenta en los momentos actuales en la Enseñanza Superior es debido a la toma de conciencia de la importancia que tiene este tipo de Educación para el desarrollo de la humanidad en las diferentes esferas de la vida, esto hace que las instituciones tengan el gran compromiso de crear programas que estimulen la creatividad y la solución de problemas.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valores reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se

trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes en lo racional y lo emocional.

El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación (Aguirre, 1995; 498), que dura toda la vida, en el que encienden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual.

¿Qué es el valor? Para entender este concepto se debe tener claro un conjunto de aspectos que contribuyen a una definición en sentido amplio.

- Los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven.
- A través de su actividad (productiva, intelectual, artística, deportiva...) se ponen en contacto con objetos materiales e ideales (un producto tangible, una cualidad de la personalidad, una concepción, un sentimiento...)
- En este proceso de la actividad humana, en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen, se convierten en valores.
- Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses (los intereses son necesidades hechas conciencia), forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores.
- Dirigen y orientan las acciones humanas de forma consciente y a la vez, como proceso individual, permite diferenciar a unos hombres de otros como entes único e irrepetible.

Dos personas pueden realizar una misma actividad y estar impulsados por valores diferentes.

- Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc).
- No por inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes.

Por lo tanto, una definición de los valores sería:

Proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de tres dimensiones: curricular, sociopolítica y de extensionismos o extracurricular. La forma de organización es el proyecto educativo.

Para lograr niveles superiores en la formación integral de los estudiantes a través del desarrollo, con calidad y eficiencia del proceso docente educativo, se hace necesario buscar nuevas vías y métodos que permitan materializar la responsabilidad del profesor de desarrollar las capacidades necesarias para formar un profesional con la capacidad crítica y creativa que requiere el ejercicio de la profesión en el mundo cambiante de hoy.

La formación en valores es tan importante como el propio contenido que se imparte en cada una de las asignaturas, se trata, por lo tanto, que el sistema de conocimientos y habilidades tengan implícitos los valores que se quieren formar.

A continuación se mencionan algunas acciones muy importantes que permiten materializar la responsabilidad del profesor en el proceso docente – educativo y desarrollar una Pedagogía de la Educación en Valores:

- ❖ Partir del deber ser (modelo del profesional a formar).
- ❖ Realizar el diagnóstico participativo a los grupos de estudiantes, definiendo las potencialidades, las limitaciones, los problemas y sus causas, que permitan llegar a conocer las características de los estudiantes, sus intereses, proyecto de vida y los valores (como aspiración y como carencias), para poder determinar un conjunto de influencias y conocer en el proceso de formación profesional.
- ❖ Determinar el sistema de valores a formar y desarrollar en el año académico y definir sus contenidos desde un enfoque multidisciplinario, a partir de los objetivos del año y los resultados del diagnóstico.
- ❖ Utilizar métodos productivos que potencien lo socialmente significativo definido en el modelo de profesional, reforzando así la formación socio humanista desde la profesión y el acercamiento al perfil profesional.
- ❖ Garantizar el aprendizaje grupal, basado en el desarrollo de la individualidad a partir del grupo permite lograr la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo.
- ❖ Establecer y consensuar en el colectivo estudiantil las normas de conducta a seguir en las relaciones interpersonales, y mostrar estas a través del ejemplo del profesor.
- ❖ Desarrollar estudios de caso que permitan realizar juicios de valores y ejercer el análisis crítico y reflexivo.
- ❖ Realizar la autoevaluación como forma de evaluación.
- ❖ Realizar la autoevaluación como forma de evaluación.
- ❖ Desarrollar la capacidad de valoración y de estimación mediante los métodos y técnicas participativas y problémicas.

Hasta aquí solo se han expresado algunas ideas que se deben tener en cuenta para la formación en valores. Trabajar sistemáticamente por la aprehensión de los valores es un desafío en el tercer milenio.

## CONCLUSIONES.

La política educacional cubana ha sido consecuente con los preceptos constitucionales, y en la misma aparece bien determinado el fin de formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en una concepción científica del mundo, con elevados sentimientos y gustos estéticos, con sólidos principios ideó – políticos y morales, con capacidades intelectuales, físicas y espirituales, lo que significa un hombre integralmente preparado para enfrentar la vida.

En la actualidad se han afianzado en nuestra identidad cultural los rasgos positivos que hacen del cubano de hoy un ser más pleno y libre. La profunda concepción humanista de la educación cubana fue un elemento clave en el éxito de esta noble aspiración, que no fue una tarea sólo de la escuela, sino de la sociedad en su conjunto.

La Reforma operada en la Educación Superior en Cuba, con la puesta en marcha de la municipalización de la Educación Superior es una excelente oportunidad para reflexionar y garantizar la concreción de las vías que garanticen un trabajo educativo sólido, sistémico y efectivo, el cual tenga como fin supremo la formación de valores en los estudiantes en concordancia plena con las aspiraciones de nuestra sociedad socialista.

El valor más importante, el más sagrado, que a nuestro juicio, se debe formar y consolidar en los estudiantes, es el de Fidelidad a los principios y a la ideología de Nuestra Revolución.

## BIBLIOGRAFÍA.

ÁLVAREZ, C. La Escuela en la vida. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1999



CORZO, JOSÉ RAMÓN. Los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Editorial José Martí, 2004.

AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. LaHabana. ICCP, 1998. Material inédito.

ANDRADE GONZÁLEZ, DOLORES. La Formación de valores en la educación. p 50. En Didac. Año 2. N°6, 2da Época. México, 1995.

CHACÓN ARTEAGA, NANCY. La Educación en valores. Papel del sindicato en la sociedad cubana actual. Conferencia. 10p.En taller internacional “Sindicalismo y Educación en Valores”. Matanzas: Ed. Universidad Camilo Cienfuegos, 2000.

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. La Formación de valores. p 7-14.- En Educación. Segunda época, n°. 100. Cuba, 2000.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. “Los valores y su significación en el desarrollo de la persona”, 4-10 pág. Revista Temas. No 15, 1998.

-- La Formación de valores: un proceso complejo. Resultados de investigación. I.S.P. Enrique José Varona, abril 2000.

MINED: Seminario Nacional para el personal docente, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

Revista “Con Luz Propia”. No 5, 1999. SNTECS.

RODRÍGUEZ LAUZURIQUE, ROSA T Y MOLINA CINTRA, MATILDE. “Juventud y valores”.

VELA VALDÉS, JUAN (2000) Educación Superior en el siglo XXI. Visión y acción, 9 de oct. 1998.

ZILBERSTEIN TORUNCHA, JOSÉ. Aprendizaje y formación de valores.- / José Zilberstein T. Margarita Silvestre Oramas, Amelia Amador Martínez. p.5-8. En Seminario Nacional para el personal docente. La Habana, noviembre, 2000.



---

*CD Monografías 2018*  
*(c) 2018, Universidad de Matanzas*  
*ISBN: 978-959-16-4235-6*