

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE VIDA.

Lic. Enma Magaly Sánchez León¹, Lic. Isabel Horta².

1 y 2 Universidad de Matanzas – Filial universitaria: Rafael Trejo González, Carretera Central No Los Arabos, Matanzas, Cuba.

Resumen

La investigación tiene Como objetivo elaborar un sistema de actividades educativas que contribuya en el desarrollo del lenguaje en el proceso educativo de los niños de tercer año de vida. Una parte importante es el sistema de actividades educativas al cual se arriba con el empleo de métodos teóricos como: el histórico - lógico, analítico - sintético, inductivo – deductivo, abstracción - generalización, enfoque de sistema y la modelación, que permitieron la elaboración de su fundamentación teórica. Los métodos de nivel empírico como: observación a actividades conjuntas, entrevista a educadoras de tercer año de vida, encuesta a familias con niños en tercer año de vida y revisión de documentos, en combinación con los métodos teóricos hicieron posible la determinación del estado en que se encuentra en el desarrollo del lenguaje en el proceso educativo de los niños de tercer año de vida. Teniendo en cuenta la fundamentación teórica y los resultados de la constatación se elabora un sistema de actividades educativas para dar solución a las dificultades detectadas y finaliza con la valoración de los resultados obtenidos.

Palabras claves: Lenguaje; niños; desarrollo; actividades.

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un proceso social complejo, que tiene carácter histórico- concreto y clasista, a través del cual se produce la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por la humanidad. Los contenidos de la cultura se hacen cada vez más complejos y diversos y la educación debe ponerlos al nivel de su tiempo, empleando para ello nuevas vías y formas.

La Educación Preescolar constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad de los niños. Esta posición es ampliamente compartida por los pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones, de los problemas de la educación, del desarrollo y la formación del ser humano. Hoy día, en Cuba ha tenido una gran transformación en la enseñanza que nos sitúa a la cabeza en materia educacional en América Latina y hemos adquirido plena conciencia de la significación que tiene la Educación Preescolar, considerada la más importante, porque es en ella donde los niños adquieren mayor desarrollo psíquico, donde comienza a formarse la personalidad del individuo, así como los hábitos y la habilidades que constituirán los patrones de su desarrollo futuro.

José Martí hizo énfasis al respecto cuando escribió: “el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos”¹. Martí abogaba por un sello único en la formación del individuo, este debía ser instruido y educado desde las edades tempranas.

Es por ello, que las educadoras deben centrar sus esfuerzos principales en la dirección del proceso educativo con creatividad y calidad y de esta forma alcanzar los objetivos que persigue el Modelo Pedagógico para la Educación Preescolar: cuyo propósito es: “Lograr el máximo desarrollo posible de cada niño, que de acuerdo con el fin de la educación debe ser integral y armónico” (2). En este sentido se corresponde con los objetivos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad, en correspondencia con las particularidades de la edad.

Por lo que dentro de los programas previstos para la educación de los niños del tercer año de vida se encuentra el área de Lengua Materna, dicho programa está encaminado a realizar actividades educativas que les permitan desarrollar en los niños la capacidad de dirigirse a los demás niños y adultos que les rodean, de escuchar y comprender el lenguaje de la educadora, responder a las preguntas que esta le haga de acuerdo con el contenido de la lámina, o de la observación y hablar sobre el dibujo mostrado u objeto real. Esto debe

¹ Olivera Sánchez, Elsa. José Martí acerca de la educación- En Simiente, No 5. – La Habana: Ed. 1978.- p8.

² CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: tercera parte. --[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. __ p.6

hacerlo mediante dos o tres oraciones en todas las actividades que realiza en las diferentes formas de organización del proceso educativo.

En el desarrollo de los conocimientos del niño juega un destacado papel el lenguaje pues le permite la adquisición del conocimiento del mundo circundante, ello contribuye al desarrollo de todas las esferas de su personalidad. El lenguaje es el medio más importante de transmitir al niño la experiencia social, de regular su conducta en el medio, de formar las relaciones mutuas positivas con otros niños y es un medio de educación.

Por lo que en el proceso educativo se deben realizar variadas actividades encaminadas a dar cumplimiento al programar director de la Lengua Materna con el objetivo principal de desarrollar el lenguaje en los niños. La educadora siempre debe tener en cuenta para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños la creación de condiciones necesarias que les permita emplear la palabra con una determinación categórica del lenguaje; es decir incorporar la palabra a un lenguaje activo, aprovechando que esta edad tiene origen la llama explosión del lenguaje.

La autora considera de gran importancia el tema que se investiga, siendo una necesidad de los niños la comunicación en estas edades, por lo que propone como objetivo para la misma: Diseñar actividades didácticas dirigidas al desarrollo del lenguaje en el proceso educativo del tercer año de vida del círculo infantil “Muñequita de Serrín” en el municipio Loa Arabos.

DESARROLLO

El proceso educativo como vía fundamental para el desarrollo del lenguaje en los niños del tercer año de vida

-La formación y desarrollo del lenguaje en la Educación Preescolar.

El niño es un ser social. Esto quiere decir que el proceso de su transformación en hombre, en el ser humano, no es posible fuera del contexto social, en el cuál se apropia de toda la experiencia histórico – cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que lo rodea y que le es transmitida por los adultos que lo alimentan, atienden y educan desde su nacimiento en el hogar con la familia y en las instituciones infantiles a los docentes encargados de su educación, en la cuál ellos le transmiten esas experiencias sociales y les enseñan a pronunciar sus primeras palabras y después a establecer una conversación con un lenguaje coherente.

El lenguaje tiene sus raíces en lo más profundo de la mente humana, gracias a él es posible la transmisión de la experiencia social de generación en generación, El lenguaje es del mono se fue transformando gradualmente en cerebro humano”⁴.

Al igual que el lenguaje, la conciencia sólo pudo formarse en el proceso del trabajo. Con la ayuda del lenguaje se pasa de la contemplación viva, de la cognición sensorial, al pensamiento generalizado, abstracto. Lenin plantea al respecto que “toda palabra ya generaliza”⁵.

El marxismo considera la conciencia en estrecha conexión con el lenguaje, con la palabra. Al poner de manifiesto la correlación existente entre el lenguaje, la conciencia y la realidad, Marx y Engels apuntan que: “.ni los pensamientos, ni el lenguaje forman por sí mismos un reino aparte. son sencillamente, expresiones de la vida real”⁶. Más adelante continúan diciendo: “.la realidad inmediata del pensamiento es el lenguaje”⁷.

De la misma forma que el lenguaje no existe fuera del pensamiento, el pensamiento, la idea, no existe aislado del lenguaje. La dialéctica materialista permitió descubrir que la relación entre pensamiento y lenguaje es un proceso, un continuo ir y venir: del pensamiento al lenguaje y viceversa, por lo que forman una unidad dialéctica.

El estrecho lazo entre pensamiento y lenguaje tiene gran importancia en la determinación del sistema de enseñanza de la lengua materna y en la precisión de las exigencias fundamentales a plantear en el trabajo pedagógico. Para el lenguaje, su relación con el pensamiento es fundamental; es su razón de ser, aunque para su estudio no es lo único que se tiene en cuenta, pues se vincula con todos los demás procesos psíquicos; lo que hay que tener siempre presente en la educación desde las primeras edades.

Por su importancia, el lenguaje ha sido definido por diferentes autores en el transcurso de la historia. Para Dubois J. (1969) el lenguaje es “la capacidad propia de la especie humana para comunicarse por medio de un sistema de signos.”⁸. Rosental M. (1973), lo concibe como el “sistema de señales de cualquier naturaleza física que cumple una función cognoscitiva y una función comunicativa en el proceso de la actividad humana. El lenguaje es un fenómeno social. Surge en el transcurso de la producción social, forma una parte necesaria de ella, es el medio de coordinación de la actividad de las personas. Siendo la

⁴ MARX, CARLOS Y FEDERICO ENGELS. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre.-- Obras Escogidas. [Tomo III] Moscú: Ed. Progreso, 1965.- p. 371.

⁵ LENIN, V. I. Cuadernos Filosóficos. Moscú: Ed. Progreso, 1965.-- p.78

⁶ MARX, CARLOS Y FEDERICO ENGELS. Obras Escogidas. Tomo VIII. La Habana: Ed. Política, 1964.-- p. 449.

⁷ Ibidem p.450

⁸ DUBOIS, JEANS. Diccionario de Lingüística Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1969 .--p. 234.

forma de existencia y de la expresión del pensamiento, desempeña, al mismo tiempo, un papel esencial en la formación de la conciencia. Esta no existe ni puede existir fuera de la envoltura del lenguaje. El lenguaje constituye un medio para fijar y conservar los conocimientos acumulados, para transmitirlos de generación en generación. Tan solo gracias al lenguaje puede existir el pensamiento abstracto”⁹.

Por otro lado, en el Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado se concibe al lenguaje “como la capacidad humana adquirida por la que se comunican contenidos a través de la palabra oral o escrita. Cualquier conjunto establecido de signos que sirva a un grupo humano para intercambiar mensajes. Forma de expresarse, estilo”¹³; mientras que la Enciclopedia Encarta/2004 lo define como: “Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente. Uso del habla o facultad de hablar. Conjunto de señales que dan a entender algo. El lenguaje de los ojos, el de las flores”¹⁴.

Después de analizar algunas definiciones sobre el lenguaje se puede concluir que, a pesar de que entre todas existen puntos comunes al designarlo como un fenómeno social (propio de la especie humana), con función comunicativa y en estrecha relación con el pensamiento, para los efectos de este trabajo se toma como base la definición dada por Rosental M. en el Diccionario Filosófico, al considerar que explicita con mayores detalles el contenido del lenguaje y es la que más se relaciona con los aspectos que se tratan en este trabajo.

En su calidad de medio de comunicación mutua entre los seres humanos, de intercambio de experiencias, conocimientos, sentimientos e ideas, el lenguaje vincula a los hombres no solo de un grupo social concreto o de una generación, sino también de generaciones históricas diferentes, creando así la continuidad de las épocas históricas. El lenguaje no existe fuera de las relaciones sociales y como todo fenómeno social, posee un carácter histórico- concreto.

En el proceso de formación y desarrollo de la conciencia, el lenguaje cumple varias funciones, las que han sido estudiadas por diferentes autores cubanos y foráneos, como Seco R. (1968), Rubinstein S. (1977), (Luria A. (1982), Brumme G. (1983), Porro M. (1983), González V. (1989), Vigotsky L. (1998), Mendoza F. (1990, 2002), entre otros.

Estos autores han fundamentado, desde diferentes puntos de vista, la diversidad de funciones que desempeña el lenguaje en la actividad humana; sin embargo, para el tratamiento al problema de la presente investigación, se seleccionan las siguientes:

⁹ ROSENTAL, M Y P. LUDIN. Diccionario Filosófico.-- Ciudad de La Habana: E. Política, 1973.--p. 265.

¹³ GRIJALBO. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Barcelona [S.A.]: Mondadori, s/f -- p. 024.

¹⁴ ENCICLOPEDIA MICROSOFT EN CARTA, 2004

Función designadora: Los hombres designan con palabras los objetos y fenómenos que los rodean, los nexos y relaciones entre ellos, sus estados subjetivos y su actitud hacia el mundo; utilizan la palabra como si esta sustituyera al objeto que la representa en la conciencia.

Desde las edades tempranas los niños aprenden a designar con palabras los objetos y fenómenos del mundo circundante, en lo cual desempeña un rol importante el adulto, tanto como modelo positivo, como por la atención priorizada que brinde al conocimiento del medio.

Función generalizadora: La palabra permite el reflejo generalizado de la realidad en la conciencia. El lenguaje, la palabra, dan la posibilidad de reproducir abreviada e idealmente la realidad, o sea, de percibir, conservar, usar y transmitir los conocimientos de manera condensada. El lenguaje actúa, en este sentido, como el más grande acumulador de los conocimientos de la humanidad. Su historia es la historia del conocimiento del mundo por el hombre.

A pesar de que en la edad de dos a tres años el lenguaje encuentra mayor concreción en los objetos y personas que rodean al niño, constituye una edad que debe ser especialmente atendida por los adultos, ya que en ella se sientan las bases para la función generalizadora del lenguaje en edades posteriores. Las exigencias por parte del adulto, la creación de situaciones comunicativas en los diferentes contextos y el patrón adecuado del lenguaje, son decisivos para el desarrollo infantil.

Función comunicativa: El lenguaje es el medio de comunicación entre las personas, los pueblos, las generaciones precedentes y posteriores., función que crece sobre todo al aparecer la escritura. En las condiciones actuales, la función comunicativa del lenguaje en el conocimiento y en la transformación revolucionaria del mundo se acrecienta aún más. Ello es debido a los vínculos económicos, científico - técnicos y culturales que se establecen entre los pueblos.

Todas estas funciones del lenguaje revelan su unidad e interconexión con la conciencia y se desarrollan en el proceso de crecimiento histórico de la sociedad.

El lenguaje sirve de poderoso medio de influencia de unos hombres sobre otros, de la sociedad sobre el individuo, lo que se manifiesta a través de la lengua materna para la comprensión entre ellos y constituye una vía importante para la adquisición de los conocimientos. Para el logro esperado en el desarrollo del lenguaje de los niños del tercer año de vida la autora considera necesario abordar los elementos esenciales del proceso educativo del tercer año de vida.

- El proceso educativo en el tercer año de vida.

El proceso educativo en el tercer año de vida comienza desde la llegada del niño al centro hasta su retiro del mismo. Este es un proceso continuo, paulatino y con sistematicidad donde el centro lo constituye el niño bajo la dirección pedagógica del adulto.

Las formas organizativas en la educación infantil: La actividad pedagógica, la actividad libre o independiente, la actividad complementaria, los procesos de satisfacción de necesidades básicas y de organización racional de la vida y el juego, como forma organizativa en sí misma.

La actividad pedagógica como forma organizativa principal del proceso educativo, recibe diversos nombres, pero en el círculo infantil la denominamos programada. La actividad programada tiene tres momentos: fase de orientación, ejecución y control.

En la fase de orientación se cumplen las siguientes tareas: Motivación del niño para la ejecución de la actividad, educadora que motiva, interesa a los niños para la ejecución de las tareas cognoscitivas.

Orientación hacia el objetivo de la actividad: Es importante que la educadora de una forma precisa y clara deje claro qué se espera del niño, y qué se debe hacer para lograrlo.

En la fase de ejecución: En esta fase es muy importante la combinación del método de la actividad con procedimientos que permitan la ejecución de las tareas.

La actividad independiente o libre, es otra forma organizativa importante dentro de la organización del proceso educativo en el círculo infantil: Las actividades independientes ocupan un tiempo y un lugar importantes en el proceso educativo del círculo infantil. Como su nombre indica, deben propiciar especialmente la toma de decisión de los niños acerca de qué, cuándo y cómo hacer, desarrollando así su independencia y no se puede olvidar que su principal función consiste en lograr que los niños se sientan libres y manifiesten sus posibilidades en una forma espontánea, lo cual contribuye al desarrollo de su independencia y creatividad.

Esta es una actividad fundamental para desarrollar el lenguaje de los niños. Cuando la educadora va a organizar una actividad independiente tiene que conocer: Nivel de desarrollo de cada niño en particular, y de todo el grupo, hábitos, habilidades, conocimientos alcanzados e intereses, características del medio que rodea a los niños, intereses de los niños y propiciar las condiciones para que actúen por sí mismos.

El teatro de títeres juega una función importante en este año de vida para el desarrollo del lenguaje, en esta actividad que se recitan y se entonan canciones, se hacen rondas, escenificaciones, usan títeres, etc. Juegos de entretenimiento utilizando juguetes mecánicos, pompas de jabón, empinar papalotes, soplar plumitas.

Las actividades productivas tales como: Modelado, dibujo, aplicación y los paseos a los alrededores con un argumento determinado, paseos imaginarios, desempeñan un papel importante en el desarrollo del lenguaje en los niños, por lo que para ello se deben garantizar las condiciones necesarias.

La actividad complementaria es una forma organizativa particular del trabajo educativo, es la actividad que antecede fundamentalmente a la actividad programada, donde se trabajan los contenidos que posteriormente se desarrollarán en las diferentes actividades del proceso educativo. La educadora puede previo a una actividad pedagógica comprobar el dominio que tiene el niño de un contenido mediante preguntas o conversación, y se pueden realizar cuando culmine la actividad pedagógica para una ejercitación o aplicación de conocimientos.

La actividad complementaria puede enfocarse en dos formas distintas: Como un complemento de la propia actividad pedagógica, como un complemento del programa educativo.

Los procesos de satisfacción de necesidades básicas son formas organizativas dirigidas, por una parte a garantizar la cumplimentación de los requerimientos fisiológicos de la actividad del organismo (sueño, alimentación, aseo e higiene, entre otros) y por la otra, a coadyuvar la organización racional de la vida del niño en el círculo infantil (cambio de ropas, la recepción y entrada de los niños, entre otros).

Existen dos principios básicos al realizar los procesos: la consecutividad y el orden paulatino. La consecutividad se refiere a que cada uno de los procesos se organiza de manera que uno sucede a otro, sin que exista una interrupción de la actividad, el orden paulatino se refiere a que cada proceso en sí mismo sigue una determinada serie de pasos, y de que cada uno se realiza en una unidad dada de tiempo, sin realizarse simultáneamente.

La recepción y entrada de los niños es un proceso organizado básicamente por la enfermera, con el propósito de valorar e indagar por el estado de salud de los niños, con vista a tomar las medidas que se estimen pertinentes.

El mismo se realiza a la entrada del centro infantil donde, de una manera natural y pausada, la enfermera saluda al padre de familia que llega con su hijo, y en el contacto físico y verbal que tiene con este, aprovecha para palparlo sin brusquedad, tal como si lo estuviera acariciando, le pregunta cosas, valora la temperatura corporal, la presencia de erupciones, el estado anímico, sin gran aspaviento, como si fuera algo común y corriente (como en realidad lo es). Para esto se requiere una buena formación con el dominio de las técnicas apropiadas para llegar a un criterio en estas condiciones.

El baño tiene como objetivo el cumplimiento de funciones higiénicas, creadora de hábitos y de relaciones afectivas de la educadora con los niños y entre los niños, donde se debe propiciar un ambiente de comunicación. El aseo, el se realiza para ir a comer, o en

sustitución del baño cuando las condiciones así lo requieren, la preparación es similar al baño, pero referido básicamente a las manos, y rostro, si es necesario y su realización debe efectuarse de forma consecutiva y paulatina.

La alimentación del niño tiene como objetivos: satisfacer las necesidades fisiológicas de alimentación que tiene el organismo; asegurar una actitud positiva hacia este proceso, así como la formación de hábitos higiénico – culturales y nutricionales en los niños. Las horas de comida deben resultar agradables para el niño y para lograr esto es necesario: Que se realice en un ambiente confortable e higiénico, que el niño no tenga que soportar largas esperas, para que no se impacienta ni se incomode, que la alimentación se realice dentro del horario establecido.

El sueño es una de las necesidades básicas de los seres humanos y su objetivo es recobrar las energías perdidas durante la vigilia. En el niño la satisfacción de la necesidad de sueño es uno de los factores fundamentales para favorecer su desarrollo, por lo que tiene gran importancia la realización correcta de este proceso.

El juego se define como un tipo de actividad de los niños históricamente surgida que consiste en la reproducción de acciones de los adultos y de las acciones entre ellos. Los juegos creadores son aquellos donde el niño inventa su propio contenido, reflejando en ellos sus impresiones, comprensión del mundo circundante y actitud ante este. El grupo de juegos creadores lo constituyen los juegos de roles, los juegos dramatizados y los de construcción. Los juegos con reglas son estructurados; dentro de ellos se destacan los juegos de movimiento, los didácticos, los musicales, los de entretenimiento entre otros.

Cada tipo de juego tiene rasgos específicos por lo que requieren diferente organización.

En la organización del juego debemos tener en cuenta: Características individuales y del grupo, tipo de juego que se organiza, materiales que se requieren según el tipo de juego, organización de locales, áreas y niños según el tipo de juego, objetivo con que se realiza el juego.

El juego como forma organizativa del trabajo educativo constituye un excelente recurso metodológico para transmitir a los niños importantes aspectos de la realidad, y como vía de asimilación de conocimientos, y hábitos de conducta social. Para la correcta dirección del proceso educativo y lograr el desarrollo del lenguaje en los niños es necesario el dominio de las características que ellos poseen¹⁵.

-Características de los niños de tercer año de vida.

¹⁵ MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. El proyecto curricular. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. -- 185 p.

El desarrollo de los niños de tercer año de vida depende en gran medida, de lo que halla adquirido durante los dos primeros años, así como de las condiciones y capacidades, tiene mayor capacidad de trabajo del sistema nervioso, esto permite que aumente el período de vigilia, puede realizar sencillas encomiendas laborales, se inician las actividades de educación plástica y las de educación física son más complejas.

Al final de este año se presenta la llamada “crisis del desarrollo de los tres años”. La obstinación y el negativismo característico de esta se dirigen fundamentalmente contra los adultos que los atienden, por lo que se requiere tener en cuenta métodos de educación que permitan desarrollar en ellos sus posibilidades y su necesidad de independencia, atendiendo a las características individuales y programando actividades diversas que permitan encauzar acertadamente sus intereses.

A mediados de este año de vida se consolida el período sensitivo del lenguaje, el caudal de palabras se incrementa notablemente, empleado todas las partes de la oración, aunque no se utiliza en forma correcta, sobre todo en el caso de los adjetivos y los verbos.

La comunicación de los niños de estas edades entre sí es muy frecuente y en su relación con el adulto hacen numerosas preguntas que indican al comienzo del establecimiento de las relaciones causales entre los objetos y fenómenos que los rodean. Ya a mediados de este año el lenguaje cobra un carácter más marcado como regulador de la conducta. Este desarrollo del lenguaje y la posibilidad de una mayor calidad de movimientos y de independencia, permite que el niño conozca y nombre muchos objetos y establezca interrelaciones simples entre ellos, lo que amplía su conocimiento del mundo que le rodea. También desarrolla su pensamiento visual por acciones, y comienzan a manifestarse al final de la edad, las primeras formas del pensamiento en imágenes, lo que posibilita al niño una mayor riqueza en su imaginación, prever con anterioridad los resultados de una acción, sin actuar directamente sobre los objetos y mantener la atención por un período de tiempo más amplio que en la etapa anterior.

En el tercer año de vida, además de las actividades presentadas para el segundo año de vida, se realizan otras que tienen como objetivos continuar desarrollando el vocabulario de los niños, enseñarlos a pronunciar correctamente los diferentes fonemas que integran nuestro idioma¹⁶.

Por lo que el proceso educativo en el tercer año de vida juega un papel primordial en el desarrollo del lenguaje de los niños, lo que constituye una prioridad para la formación integral de su personalidad. La significación del lenguaje en la edad temprana, el diagnóstico efectuado en el tercer año de vida; las reflexiones teóricas, el trabajo sistemático en la dirección del proceso educativo, así como la intensificación en el estudio del tema que se investiga, permiten accionar sobre las dificultades detectadas que inciden

¹⁶ CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. En torno al programa de Educación Preescolar. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1995. – p.16-17.

en el desempeño de las educadoras para el correcto desarrollo del lenguaje. Todo ello accede sintetizar como dificultades las siguientes:

- En la Educación Preescolar se prioriza el trabajo para el desarrollo de la comunicación en los niños, por lo que se requiere desarrollar actividades significativas, que tengan un sentido como base de su futuro comportamiento. Sin embargo, en la práctica se constata insuficiencias en el lenguaje de los niños de tercer año de vida.
- Uno de los objetivos generales de tercer año de vida de la Educación Preescolar es que los niños posean un vocabulario que les permita expresarse con oraciones sencillas, comprender lo que el adulto les dice o indica y establecer una conversación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana. Sin embargo en el proceso educativo los niños de la muestra no se expresan en correspondencia con estos objetivos.

Por lo que la situación descrita anteriormente y la no existiendo en el centro un sistema de actividades didácticas científicamente fundamentadas conducen a la formulación del **problema científico** de la investigación en los siguientes términos: ¿Cómo contribuir al desarrollo del lenguaje en el proceso educativo de los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Muñequita de Serrín” en el municipio Los Arabos?

El objeto de investigación: El desarrollo el lenguaje en la Educación Preescolar y un **campo de acción** que abarca: El desarrollo el lenguaje en el proceso educativo en los niños de tercer año de vida de la Educación preescolar.

Preguntas Científicas

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos sustentan el desarrollo del lenguaje y el proceso educativo en la Educación Preescolar?

2-¿Cuál será el estado actual del desarrollo del lenguaje en el proceso educativo de los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Muñequita de Serrín” en el municipio Los Arabos?

3-¿Qué elementos deben incluirse en la elaboración de actividades didácticas para el desarrollo del lenguaje en el proceso educativo de los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Muñequita de Serrín” en el municipio Los Arabos?

Tareas de Investigación:

1-Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo del lenguaje y el proceso educativo en la Educación Preescolar.

2- Caracterización del estado actual del desarrollo del lenguaje en el proceso educativo de los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Muñequita de Serrín” en el municipio Los Arabos.

3- Elaboración de actividades didácticas dirigidas al desarrollo del lenguaje en el proceso educativo de los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Muñequita de Serrín” en el municipio Los Arabos.

Población: Dieciséis niños, una educadora de tercer año de vida y la directora del círculo infantil “Muñequita de Serrín” en el municipio Los Arabos, se determino de manera intencional como **muestra** a dieciséis niños y una educadora de tercer año de vida del mismo centro. La intencionalidad está dada por ser el tercer año el salón donde trabaja la investigadora.

La novedad científica de esta investigación se expresa en las actividades didácticas dirigidas al desarrollo del lenguaje en el proceso educativo de los niños de tercer año de vida.

La investigación se apoya en el método dialéctico materialista como fundamento metodológico señalando el camino a seguir durante la investigación y su valoración en la actividad práctica, lo que se expresa mediante el análisis de la relación causal entre las manifestaciones del problema, objeto de estudio, el enfoque sistemático y el análisis de la evolución del problema.

Métodos del nivel teóricos: Analítico- sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, enfoque de sistema, la modelación y tránsito de lo abstracto a lo concreto.

Del nivel **empírico** fueron utilizados: **Observación** a doce actividades del proceso educativo del tercer año de vida (Anexo 1) con el objetivo de constatar el desarrollo del lenguaje en los niños. **Entrevista** a la estructura de dirección del centro con el objetivo de conocer la situación que presenta el desarrollo del lenguaje de los niños del tercer año de vida. **Revisión de documento:** Programa del segundo ciclo (Anexo 3) para analizar las actividades de desarrollo del lenguaje que propone para el trabajo con los niños. **Prueba pedagógica:** para diagnosticar el desarrollo del lenguaje en los niños del tercer año de vida.

Resultados de los métodos empíricos:

Observación: A doce actividades del proceso educativo del tercer año de vida con el objetivo de constatar el desarrollo del lenguaje en los niños.

Estos permitieron la obtención e interpretación de los datos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan los fenómenos estudiados.

Los resultados obtenidos se analizan teniendo en cuenta los indicadores determinados para el desarrollo del lenguaje en este año de vida.

➤ Dominio del tema de la conversación.

En el 25 % los resultados son aceptables porque los niños conocen el tema de la conversación, se expresan con facilidad, el 43,8 % es poco aceptables porque los niños conocen el tema pero no expresan con facilidad sobre la conversación hay que aplicarle niveles de ayuda porque no se sienten motivados y en el 31,2 % es no aceptable porque cuando se le pregunta no conocen el tema de la conversación tienen dificultades al expresarlo mostrando poco interés.

➤ Claridad en las ideas que expresa.

El 25% aceptable, los niños mantiene claridad en las ideas que expresa sobre el tema en la conversación, el 43,8 % poco aceptable mantiene la claridad del tema en las ideas que expresa pero incluye elementos que no se relacionan con el mismo y en el 31,2 % es no aceptable porque no mantienen la claridad del tema en las ideas que expresan, incluyen elementos que no se relacionan con el mismo, en las conversaciones que realizan y necesitan se apliquen niveles de ayuda.

➤ Orden lógico de las ideas.

El 25% aceptables, los niños expresan las ideas en un orden lógico que le permiten una conversación amena expresándose de forma clara; en el 43.8 % las respuestas de los niños son poco aceptables, ya que a veces no expresan las ideas en un orden lógico lo que afecta la claridad y en el 31.2 % es no aceptable porque no expresan sus ideas en la conversación de forma clara y en un orden lógico.

➤ Uso de palabras acorde con las características de la edad.

En el 25,0 % de los niños son aceptables porque utilizan palabras acorde a las características de su edad y los emplean correctamente de acuerdo con el tema ya que poseen habilidades en su lenguaje, en el 43,8 % es poco aceptable porque aunque utilizan palabras acorde a las características de su edad; no las emplean correctamente de acuerdo con el tema y en el 31,2 % es no aceptable porque no utilizan palabras acorde a las características de su edad de acuerdo al tema de conversación.

➤ Se expresa en oraciones.

El 25,0 % aceptable, de los niños se expresan en oraciones utilizando diferentes elementos de enlace, combinando palabras, utilizando correctamente los sustantivos y adjetivos; en el 43,8 % es poco aceptable, porque aunque se expresa en oraciones no las coordinan

adecuadamente con los diferentes elementos de enlace y el 31,2 % es no aceptable porque no se expresa en oraciones con diferentes elementos de enlace.

En la observación a los niños en las actividades del proceso educativo se pudo constatar que aún existen dificultades para el trabajo encaminado a desarrollar del lenguaje porque:

No siempre los niños conocen el tema sobre el que realizan la conversación, hay que aplicarles niveles de ayuda porque no se sienten motivados y muestran poco interés, en ocasiones no todos mantienen la claridad del tema en las ideas que expresan e incluyen elementos que no se relacionan con el mismo, no expresan sus ideas en la conversación de forma clara y en un orden lógico, no utilizan palabras acorde a las características de su edad ni los emplean correctamente de acuerdo con el tema de conversación, no poseen todas las habilidades, además no todos se expresan en oraciones utilizando diferentes elementos de enlace como sustantivos y adjetivos.

Entrevista: A estructura de dirección del centro. Para esta investigación se entrevistó una directora.

Cree necesaria la preparación para el trabajo con el desarrollo del lenguaje en los niños de tercer año de vida. Considera que una buena conversación es la base para lograr un lenguaje claro y fluido, un desarrollo emocional correcto sin afectaciones psíquicas que por su influencia, al no poder, el niño, conversar incida esta dificultad en su desarrollo, tanto en Lengua Materna como en el resto de las áreas: así como en su comunicación con todo el que le rodea.

Plantea que las vías que se utilizan para evaluar el trabajo de las educadoras con el desarrollo del lenguaje en los niños de tercer año de vida son los colectivos de ciclo, visitas de ayuda metodológica, visitas de control, diagnósticos.

Considera que la preparación de los niños en el desarrollo del lenguaje no es suficiente porque no siempre los niños conocen el tema sobre el que realizan la conversación, hay que aplicarles niveles de ayuda, no se sienten motivados mostrando poco interés. En ocasiones no todos los niños mantienen la coherencia porque no expresan sus ideas en la conversación de forma clara y en un orden lógico. No siempre los niños poseen habilidades. No todos se expresan en oraciones utilizando diferentes elementos de enlace.

Plantea que controla los resultados del desarrollo del lenguaje en los niños de tercer año de vida mediante las visitas a las actividades realizadas en el horario del día y en las diferentes áreas o procesos por los que el niño transita, tales como: Actividades independientes, programadas, juego, y procesos de satisfacción de necesidades básicas.

Considera que las orientaciones metodológicas que tienen las educadoras para el trabajo con el desarrollo del lenguaje no son suficientes, que las educadoras deben crear actividades variadas, encaminadas al desarrollo del niño, teniendo en cuenta sus

posibilidades y sus diferencias individuales, deben tener presente que el proceso educativo es un proceso de comunicación constante, en que el lenguaje actúa como elemento mediador entre las relaciones de las educadoras con el niño y el niño con las relaciones que establece con el mundo que le rodea.

Al efectuar el análisis de las respuestas dadas por la entrevistada es evidente la importancia que tiene la conversación para los niños, de ahí la necesidad que las educadoras se preparen sistemáticamente para la realización de actividades novedosas, desarrolladoras y creadoras, que sean el modelo correcto a imitar por los niños en todo momento. Coincide en que todavía existen dificultades en la realización del trabajo preventivo para estas actividades, pues hay poca disponibilidad de orientaciones al respecto.

Revisión de documentos.

Después de realizada la revisión del programa del segundo ciclo se llega a la conclusión de que ofrece muy pocas ejemplos de actividades a realizar con los niños en el proceso educativo para el desarrollo del lenguaje.

Prueba pedagógica: Para efectuar la prueba pedagógica se selecciona el contenido sobre animales vivos . Se utilizaron tres animales(el perro, la gallina y el conejo).

Se aplicó la prueba pedagógica a los 16 niños de la muestra.

De ellos poco aceptable siete y no aceptable cinco y aceptable cuatro niños que se analizan a continuación.

Después de haber conversado teniendo en cuenta los animales vivos antes mencionados se pudo constatar que:

El 25,0 % aceptable, realiza la conversación correctamente porque tiene dominio del tema, claridad y orden lógico de las ideas, uso correcto de palabras y se expresan en oraciones.

El 43,8 % poco aceptable, tienen dominio del tema, se expresan con claridad en las ideas, pero no las expresa en orden lógico y su lenguaje es pobre.

El 31,2 % no aceptable, no tienen dominio del tema, les falta claridad y orden lógico de las ideas, presenta dificultades en el uso de palabras y no se expresa en oraciones.

Los resultados coinciden con los de la observación, por lo que aparecen reflejados en un gráfico en el (Anexo 5)

Como resultado del diagnóstico aplicado se pudieron determinar las siguientes **conclusiones parciales**: No siempre los niños conocen el tema de conversación, presentan fallas para expresarse sobre los animales, hay que aplicarles niveles de ayuda porque no se sienten motivados mostrando poco interés, no todos se expresan en oraciones completas.

Por lo que se precisa de actividades didácticas que contribuyan a elevar la calidad en el desarrollo del lenguaje en los niños del tercer año de vida.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Actividad # 1.

Título. “Mi círculo infantil”.

Objetivo: “Conversar sobre la llegada al círculo infantil”.

Participantes: Niños y educadora.

Medios: Títere de la payasita Rosita.

Forma organizativa: Proceso de recepción.

Procedimiento.

La educadora creará las condiciones previamente para recibir a los niños en el salón en compañía del títere de la payasita Rosita, ha medida que van llegando los saluda amablemente y con dulzura les dirá ¡Miren quien los está esperando!, ¿Ustedes la conocen?, ¿Cómo se llama?, ¡Muy bien! Es la payasita Rosita que ha venido a conversar con ustedes sobre la llegada al círculo infantil .

Se realizarán las siguientes preguntas: ¿Cómo llegaste hoy al círculo infantil?

¿Quién te trajo?

¿Qué haces al llegar al círculo infantil?

¿Quién te cuida en el círculo infantil ?

¿Cómo se llaman tus seños?

¿Qué hacen las seños en el círculo infantil?

¿Con quién juegas en el círculo infantil?

¿A qué te gusta jugar?

Seguidamente les dirá que la payasita está muy contenta porque conversaron muy bonito y por eso ella quiere jugar con ustedes, pero primero tienen que decirle a qué van a jugar y con quién lo harán, de esta forma se incorporan a la actividad independiente.

Evaluación.

Mediante las preguntas en el transcurso del proceso.

Actividad # 2.

Tema: Mis juguetes.

Objetivo: Conversar sobre los juguetes.

Forma de organización: Actividad independiente.

Medios : Juguetes y el títere de la payasita “Juguetona”.

Procedimiento:

La educadora creará las condiciones necesarias para realizar la actividad independiente, estimulando a los niños para que se incorporen a los diferentes juegos diciéndoles, ¡Miren quien ha venido a visitarnos!, ¿Ustedes la conocen?! Ah es la payasita Juguetona, que ha venido a jugar con nosotros!, ¿Ustedes quieren jugar con ella?, ¡Que bueno!, ¡Ah pero ella dice que primero quiere conversar con ustedes sobre los juguetes, para propiciar la conversación se les harán varias preguntas:

¿Qué juguetes tienen en el área?

¿Cuáles más?

¿Con qué juguetes te gusta jugar?

¿Porqué te gusta jugar con ese juguete?

¿Todos los juguetes son iguales?

¿De qué está hecho este juguete?! Vamos a tocarlo!

¿Cómo es?

¿Con quien te gusta jugar?

¿Qué juguete le gusta a tu amiguito?

¿Cómo cuidas los juguetes?

Continuará invitándolos a jugar junto a la payasita “Juguetona” y les dirá que todos deben buscar sus juguetes e invitar a sus amiguitos a jugar, al finalizar les dirá que la payasita está muy contenta porque conversaron muy bonito y para estimularlos a organizar el área entonarán la canción: “A mi nada se me pierde”

A mi nada se me pierde, Cuando acabo de jugar.

Tengo todo en su lugar, A mi nada se me pierde,

Yo recojo mis juguetes Tengo todo en su lugar.

Evaluación:

Mediante las respuestas de los niños en la actividad independiente.

CONCLUSIONES

Existen los referentes teóricos necesarios para profundizar en aspectos importantes relacionados con el trabajo para el desarrollo del lenguaje en el proceso educativo en los niños de tercer año de vida. Se precisa de un trabajo creativo, organizado y bien planificado en el proceso educativo del tercer año de vida mediante actividades didácticas para elevar la calidad del desarrollo del lenguaje en los niños. Es posible proponer actividades didácticas que contribuyan a desarrollar el lenguaje en los niños en el proceso educativo de tercer año de vida.

BIBLIOGRAFÍA

BORGES, JORGE LUIS. Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo. __ Barcelona. __ 1822 p.

CARTALLA GRECIET, LOURDES. La programación curricular del grupo en la educación preescolar / Lourdes Cartilla, María Elena Grenier. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. __ 54 p.

CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Aprender y enseñar en la escuela: Una Concepción desarrolladora. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 141 p.

CASTRO RUZ, FIDEL. __ p. 3-5. En Granma. __ La Habana, julio 1979. __ Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento “Manuel Ascunce Domenech.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentos en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo 2: tercera parte. --[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, [2006]. __ p.6

____ Programa: Preescolar segundo ciclo. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. __ p. 24-44

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Apuntes para una metodología de la investigación educativa: México, 2001.

DUBOIS, JEANS. Diccionario de Lingüística Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1969.--p. 234.

LENIN, V. I. Cuadernos Filosóficos. Moscú: Ed. Progreso, 1965.-- p.78

LIUBLINSKAIA, A. A. Psicología Infantil.-- Ciudad de La Habana: Ed. De Libros para la Educación, 1981.-- p.275

MARX, CARLOS Y FEDERICO ENGELS. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre.-- Obras Escogidas. [Tomo III] Moscú: Ed. Progreso, 1965.-- p. 371.

_____. Obras Escogidas. Tomo VIII. La Habana: Ed. Política, 1964.-- p. 449

RODRÍGUEZ, LETICIA. Español I.--Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1977.-- p 58.

ROSENTAL, M Y P. LUDIN. Diccionario Filosófico.-- Ciudad de La Habana: Política, 1973.--p. 265.