

# LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE, DESDE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

**MSc. Amnoris Ramírez Santana<sup>1</sup>, MSc. María Ester La Nuez Ortega<sup>2</sup>, Lic. Idania Roque Guerra<sup>3</sup>**

*1, 2 Y 3 . Universidad de Matanzas –Filial Universitaria Municipal  
Limonar, Calle l No 26 entre Clemente Gómez y Capitán Calderín  
Limonar Matanzas, Cuba.*

[amnoris.ramirez@umcc.cu](mailto:amnoris.ramirez@umcc.cu)

[maria.lanuez@umcc.cu](mailto:maria.lanuez@umcc.cu)

[idania.roque@umcc.cu](mailto:idania.roque@umcc.cu)

## Resumen

La atención educativa a los escolares con necesidades educativas especiales constituye hoy una prioridad del sistema educativo cubano, donde se pondera la capacidad de la escuela cubana para dar respuesta a todos y cada uno de sus escolares, en un contexto de prácticas educativas enriquecedoras, sustentadas por una relación ciencia-política que le conceda particular importancia a la atención a la diversidad. En este sentido los servicios derivados de la atención logopédica ocupan un lugar importante y tiene como demanda fundamental dar una respuesta educativa a los problemas en la comunicación y el lenguaje que se presentan en la práctica escolar, favorecida por el desarrollo actual de la ciencia y la tecnología. En este caso se reflexiona acerca de la atención a las necesidades educativas especiales, en particular en la comunicación y el lenguaje, como un problema a resolver por la educación, en su implicación desde la óptica social.

*Palabras claves:* Necesidades educativas especiales; lenguaje y comunicación; diversidad; ciencia y la tecnología.

---

## Introducción

La sociedad en el siglo XXI se encuentra inmersa en un profundo proceso de transformaciones económicas, políticas y sociales en correspondencia con el desarrollo científico-técnico del devenir histórico. La situación del desarrollo científico del mundo actual, impone nuevos retos que es preciso enfrentar para lograr la formación integral del hombre como ser social. “En otros términos sólo se puede comprender la ciencia y la tecnología si se les examina en relación con el contexto social que las constituye, definiendo su orientación, ritmo y función social” (Núñez y Jover, 2007)



Esta situación a la que se enfrenta la población mundial, se traduce en un desafío para los educadores de todo el mundo, que son los encargados de formar a las nuevas generaciones para cumplir su encargo social. En consecuencia Cuba enfrenta estos retos, en un escenario caracterizado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista, y un proceso de actualización de su Modelo Económico y Social recogidos en los Objetivos y Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido Comunista de Cuba y el Plan Nacional de Desarrollo Económico Social hasta el 2030. Ahora se impone modelar el camino que permitirá formar al hombre capaz de reemprender en las circunstancias mundiales, la construcción y defensa de una sociedad que globalice la solidaridad, la justicia social y nuestros más genuinos valores.

Para la educación este reto concreto se traduce, en la formación y desarrollo del hombre que debe vivir acorde con el desarrollo social actual, en constante búsqueda de soluciones científicas a los problemas que se presentan en su diario accionar. A partir de este encargo social, la Pedagogía se ha propuesto modelar la vida de la escuela, revolucionar la educación, con la participación activa de todos los que intervienen en este proceso.

El contexto actual, exige un maestro que aplique, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los métodos y procedimientos de la investigación, la dinámica de la ciencia y la sistematización e integración de los resultados de investigaciones y experiencias pedagógicas de avanzada.

Una tarea importante del quehacer científico de la Pedagogía Cubana es la de ofrecer una atención integral a los escolares con necesidades educativas especiales (NEE). Así, la Pedagogía de la Diversidad se convierte en instrumento para modificar la realidad socio-educativa escolar, de manera que trascienda los enfoques homogeneizantes y garantice la plena integración de todos a la sociedad.

El sistema educacional cubano se ha ido especializando y perfeccionando en todos los niveles de enseñanza, contando en la actualidad con nuevos modelos educativos que permiten lograr el máximo desarrollo posible de estos escolares bajo los postulados

pedagógicos marxistas leninistas, martianos y fidelistas que son base y fundamento del actuar de los educadores cubanos.

Al referirse al tema Fidel expresó; “Nuestra educación tiene un carácter universal, se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país, tenemos que a todos atenderlos, tenemos que enseñarles a todos, lo que se le pueda enseñar ¡A todos y cada uno de ellos! Ese es el principio” (Castro y Ruz, 1980)

Hoy día, el perfeccionamiento de los servicios especializados que se brindan a los educandos con NEE, constituye uno de los rasgos que distingue las actuaciones educativas que se desarrollan en Cuba. En este sentido los servicios derivados de la atención logopédica ocupan un lugar importante y tiene como demanda fundamental modelar su acción desde una perspectiva pedagógica con un enfoque preventivo, que permita dar una respuesta educativa a los problemas en la comunicación y el lenguaje que se presentan en la práctica escolar, se insertan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su máxima aspiración coincide con el fin de la educación.

La educación tiene que preparar al hombre para que se comunique eficazmente en el desarrollo de la vida diaria, durante el establecimiento de relaciones interpersonales y de producción social, o sea para su vida en sociedad, este trabajo pretende demostrar como la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la comunicación y el lenguaje constituye un problema a resolver por la educación, en su implicación desde la óptica social.

La importancia del estudio de este problema crece ante las exigencias que impone el carácter humanista de nuestra educación, en su labor por ofrecer una educación inclusiva y de calidad a los escolares con necesidades educativas especiales (NEE), independientemente del tipo de discapacidad y en particular ante la necesidad de buscar nuevas alternativas y métodos para asumir el nuevo reto que plantea la Logopedia en el contexto educativo de la escuela cubana actual.

## Desarrollo

La ciencia como un producto general y espiritual del desarrollo social, es un elemento integrador de la cultura de una nación y está sujeta en sus limitaciones o en su expansión a las posibilidades que ofrece el modo de ser de la sociedad.

La educación científica de la sociedad se manifiesta en la manera en que los individuos se relacionan con las ciencias y desarrollan la actividad científica. A su vez el desarrollo de la ciencia y su progreso están determinados por las demandas de la sociedad, es decir, su desenvolvimiento no puede analizarse sino en su relación con la práctica social.

Al hacer referencia a ciencia la autora asume el concepto dado por Kröber G. “...entendemos por ciencia no solo un sistema de conceptos, proposiciones, teorías, hipótesis, etcétera, sino también, simultáneamente, como una forma específica de la actividad social dirigida a la producción, distribución y aplicación de los conocimientos acerca de las leyes objetivas de la naturaleza y la sociedad. Aún más, la ciencia se (...) presenta como una institución social, como un sistema de organizaciones científicas, cuya estructura y desarrollo se encuentran estrechamente vinculados con la economía, la política, los fenómenos culturales, con las necesidades y las posibilidades de la sociedad dada”. (Kröber, 1986)

Las ciencias influyen en plenitud dimensional por las concepciones y los progresos de la universalidad de su carácter y el peculiar desarrollo interno de cada una, a lo que hay que añadir el papel altamente influyente de la personalidad humana, es decir, del cultor de la ciencia.

La concepción marxista de la ciencia, valora altamente sus fundamentos ideológicos y filosóficos, pues no es posible concebirla al margen de las condiciones económicas y sociales de la época en que se desarrollan.

La unidad entre ciencia y tecnología es necesaria para el logro de una concepción científica

del mundo. La interacción ciencia – tecnología se ha venido haciendo cada vez más fuerte y cada vez se debe más una a otra. De modo creciente las necesidades técnicas influyen en el desarrollo del conocimiento científico y a la inversa, la selección de teorías, los programas de investigación, condicionan formas de acción instrumental que envuelven tecnologías.

La adquisición de profundos conocimientos científicos es la base para la formación en las nuevas generaciones de la concepción científica del mundo. Destacados educadores cubanos del siglo XIX expresaron su preocupación y se pronunciaron en defensa de un aprendizaje activo por parte del estudiante, como única vía para lograr la formación de hombres capaces de enfrentarse con éxito a los desafíos de su época, entre ellos: José Agustín Caballero, Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero, José Martí y Enrique José Varona que desde lo más avanzado y revolucionario del pensamiento filosófico de su época defendieron la necesidad de desarrollar el pensamiento creador de los estudiantes cultivando el estudio de las ciencias.

Es esta una forma imprescindible, pues solo así puede el maestro enseñar a sus alumnos a interesarse por las ciencias y desarrollar en ellos un conocimiento científico.

Los cambios sustanciales en el contexto científico técnico mundial y en particular en Cuba, pone a los profesionales cubanos de la educación, ante el reto de convertirse en investigadores de toda la vida, alentados por las palabras de Fidel al plantear : “En las condiciones de la revolución científico técnica contemporánea no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase. Todo ello requiere de mucho estudio, de un alto nivel ideológico, de un alto nivel de los conocimientos y del desarrollo de habilidades profesionales.” (Castro y Ruz, 1980)

Esta reflexión tiene una vigencia superior en el marco de la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, donde debe el maestro convertirse en un perenne

investigador, en tal sentido, "...se torna claramente necesario consolidar la preparación sociológica, psicológica y pedagógica de los docentes a fin de que puedan conocer integralmente y de manera exhaustiva a sus alumnos; estar atentos permanentemente a sus demandas y necesidades y contar con recursos disponibles para dar las respuestas efectivas que estas necesitan, integrando oportunamente en un sistema coherente, las influencias educativas de la escuela, la familia y la comunidad." (López y Machín, 2006)

La "Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad" celebrada en la ciudad de Salamanca en 1994, constituyó un acontecimiento relevante para la difusión de información, el debate y la comprensión, con mayor o menor aceptación, de las ideas esenciales acerca de la reconceptualización de la Educación Especial, así como para la aplicación de modelos integracionistas en los sistemas educativos de muchos países.

Esta conferencia reafirmó el derecho de todas las personas a la educación, según proclama la Declaración de Derechos Humanos de 1948 y reitera el empeño planteado en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de 1990 de garantizar ese derecho independientemente de las diferencias particulares. En Salamanca se retomaron diversas declaraciones de las Naciones Unidas, y su análisis estuvo dirigido a instar a los estados a garantizar que la educación de estas personas forme parte integrante del sistema educativo.

La esencia de los cambios en la educación a escala universal responde a perentorias necesidades sociales y del desarrollo cultural y científico-técnico. Si bien es cierto que la actualidad se distingue por un impetuoso desarrollo del conocimiento científico, de la técnica y las nuevas tecnologías, no puede desconocerse que también el momento histórico que vive la humanidad marcadamente sobresale por la inequidad, la desigualdad de oportunidades y la injusticia social.

En este contexto, los sistemas educativos se plantean, al menos teóricamente, trabajar por importantes cambios cualitativos, a partir del propósito general de lograr una educación de calidad para todos. Se destaca la necesidad de que la educación asuma un carácter más humanista, integrador, menos segregacionista y discriminatorio, que sea de más fácil acceso

y con mayor calidad para todos; una educación que facilite el desarrollo de todos; gratuita y obligatoria.

Se aspira, en tal sentido, a una educación caracterizada por su carácter diferenciador y personalizado, más socializador y vinculado a la vida, más flexible y descentralizado, menos esquemático, tradicionalista, no memorística, sin dejar de reconocer el papel de la memoria en el aprendizaje y en el desarrollo de las capacidades intelectuales y prácticas, centrada en el educando y que eleve el papel protagónico del docente, del alumno y de la familia.

En resumen, debe lograrse la compleja unidad entre calidad, masividad y equidad, en la que la psicología y la pedagogía como ciencias, deberán tener una aplicación más práctica, funcional y solucionadora de problemas.

Cuba, afortunadamente, desde hace varios años, sin dudas para nadie, ha alcanzado satisfactoriamente las metas cuantitativas por las que algunos países aún deben trabajar y en el plano cualitativo ha logrado también incuestionables avances que la sitúan en un destacado lugar en cuanto a la calidad de sus servicios educacionales, sin embargo, desarrolla importantísimos y ambiciosos planes culturales, instructivo – educativos para garantizar no sólo una educación de alta calidad, sino con una total equidad, igualdad de oportunidades y plena justicia social.

En la actualidad el problema del aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas especiales se torna polémico y agudo porque se asocia a disímiles concepciones que van dirigidas a la valoración de sus posibilidades para aprender y educarse.

El educando con necesidades educativas especiales,“ ...es un niño, adolescente o joven que posee características especiales en su desarrollo, que requieren de más ayuda que el resto de sus coetáneos, dirigida con mayor intencionalidad y precisión a la solución de los problemas específicos de cada uno de ellos, es decir, precisan de apoyos dirigidos a

satisfacer sus necesidades, las cuales pueden tener mayor o menor nivel de complejidad, derivando hacia formas más o menos graves en su expresión cuantitativa y cualitativa” (López y Machín, 2002)

El Sistema de Educación en Cuba no ha descuidado la atención al desarrollo de la lengua materna en los alumnos de cada uno de los grados, niveles y tipos de enseñanza. En las estrategias educativas no faltan acciones que contribuyan a formar, desarrollar y perfeccionar los recursos lingüísticos que poseen los educandos. Los planes y programas son reflejos de la política educacional seguida en este sentido. El logro máximo está en alcanzar una competitividad comunicativa, estratégica, como peldaño superior en la formación de estas habilidades.

El sustento de nuestra concepción tal como se encuentra en la comprensión del carácter interactivo del desarrollo humano y muy especialmente del llamado determinismo social del desarrollo psíquico desde cuya perspectiva se reconoce la importancia de la “...enseñanza desarrolladora como medio que conduce al desarrollo” (Castellanos y Simons, 2002), se valora altamente el rol de la enseñanza en el proceso de estimulación y desarrollo de la comunicación y el lenguaje y en la corrección y/o compensación de las necesidades educativas especiales propias de niños/as con trastornos del lenguaje por lo cual la enseñanza es el eje central de esta concepción dentro de la educación que reciben los niños desde las edades más tempranas a través de la familia, las instituciones educacionales y la sociedad.

Con la finalidad de ofrecer esta atención especial a los trastornos de la comunicación y el lenguaje, el sistema educativo cubano contempla un conjunto de servicios para la ayuda, entre los que se encuentra el logopédico. La ayuda logopédica tiene como demanda fundamental modelar su acción desde una perspectiva pedagógica con un enfoque preventivo, que permita dar una respuesta educativa a los problemas en la comunicación y el lenguaje que se presentan en la práctica escolar.

La ciencia hoy juega un papel esencial para asumir el reto que plantea la Logopedia en los momentos actuales en la búsqueda de alternativas y vías para perfeccionar su labor, no solo con una concepción correctiva-compensatoria sino además, con una concepción preventiva de la intervención logopédica.

Durante mucho tiempo el trabajo logopédico se desempeñó de forma aislada. En la actualidad su papel ha cambiado, posee un carácter multidisciplinario e intersectorial, caracterizado por una profunda dimensión humana, tanto en el entorno educativo como en el familiar.

El análisis de las principales tentativas referidas a la intervención logopédica en el contexto educativo cubano, revelan que la Logopedia como disciplina científica, rama de la Pedagogía Especial ha evolucionado en correspondencia con los avances de la Pedagogía Especial y de otras ciencias afines.

La concepción de la intervención logopédica se ha desarrollado en general, desde una postura clínica-terapéutica, asistencial en sus inicios, a la psicopedagógica, fundamentada en el Enfoque Histórico-Cultural de Vigostsky y sus seguidores." En la actualidad, atraviesa un período de tránsito hacia una postura preventiva de la intervención logopédica. Esta no niega a las anteriores, sino que plantea integrarlas de manera creativa en una dimensión cualitativamente superior durante el proceso de intervención del lenguaje." (Fernández y Pérez, 2006)

La Pedagogía Especial y la Logopedia en particular analizan ampliamente el concepto de intervención logopédica. La autora asume la definición de Morales Sarabia M. E. al referirse a la intervención logopédica considera que esta constituye un "sistema de acciones o medidas basadas en el resultado del diagnóstico logopédico, que tiene un carácter psicopedagógico y están dirigidas a la prevención, corrección o compensación de los trastornos del lenguaje" (Morales y Sarabia, 2003)

La autora comparte los criterios de Morales Sarabia, M. E. y considera que este diagnóstico logopédico debe centrar su atención no solo en las dificultades del lenguaje del escolar; sino además, en sus potencialidades, porque solo así la intervención logopédica asegura su éxito. Considera además que para elaborar estrategias de intervención en el lenguaje no pueden obviarse: las características individuales de cada escolar, sus necesidades comunicativas, los ambientes en los que utiliza su lenguaje y las acciones de coordinación con otros profesionales que ejercen su influencia sobre el escolar.

De vital importancia resulta referirse al rol del logopeda en la intervención del lenguaje y a la importancia de superar la frecuente concepción de su función como agente del desarrollo de programas asistenciales centrados fundamentalmente en la corrección y compensación. Este especialista debe reconocer otras funciones que abarcan las tareas preventivas en contextos naturales de aprendizaje (familiar y escolar), el asesoramiento a maestros, la colaboración en el diseño de adaptaciones curriculares y en la evaluación del lenguaje.

Los trastornos de la comunicación oral requieren corregirse en el ambiente natural de los escolares, para proporcionar el establecimiento de relaciones interpersonales y de interacción lingüística. El círculo infantil, la escuela primaria, la familia, la comunidad, son ambientes que posibilitan al hombre la expresión de sentimientos, intereses, necesidades, afectos y a su vez fuentes para la cognición y regulación de su propia actividad.

Este modelo de atención a los trastornos en la comunicación y el lenguaje se corresponde "... el método de atención integral que incluye la atención médica, psicoterapéutica, logopédica, la atención de la familia, de los educadores y maestros. Su importancia radica en el conjunto de influencias que se ejercen sobre el niño, dirigidas a su desarrollo y a la normalización del lenguaje con procedimientos que se correspondan con la edad, las particularidades somáticas, psíquicas y ambientales, teniendo en cuenta todos los aspectos del lenguaje y del desarrollo general." (Fernández y Pérez, 2008)

La estimulación, el desarrollo y la educación del lenguaje en Cuba, no escapan de la influencia que han generado nuevas prácticas educativas en el mundo y la aplicación de las

nuevas tecnologías en el ámbito educativo, para dar respuesta a la diversidad a partir del reconocimiento del derecho a la educación como un aspecto básico para el desarrollo humano.

El ascenso en el proceso de informatización de la humanidad a través de la imagen como medio de transmisión cultural, constituye un reto en este milenio y la Educación Especial no queda fuera de este proceso. La introducción y aplicación de los adelantos tecnológicos en la educación de la comunicación y el lenguaje, han entrañado nuevas expectativas en torno a la logopedia tradicional.

Los visualizadores del lenguaje el Visual Voz y el Magíster Vox son algunos de los recursos tecnológicos diseñados para la atención a las personas con alteraciones en la comunicación. La utilización de computadoras personales en el trabajo logopédico, los softwares educativos y algunos videos juegos útiles para el diagnóstico y el tratamiento ya se tornan indispensables para la atención logopédica y los beneficios que producen son indiscutibles. Los tableros de comunicación se han convertido en comunicadores electrónicos con salida de voz (sintetizada o digitalizada). Mediante las “máquinas de hablar” y el aprovechamiento de los recursos de voz que ofrecen los ordenadores, se ha conseguido que muchas personas con severos trastornos del habla tengan la posibilidad de comunicarse de una forma más próxima a la habitual, redimensionándose en estas personas el valor de los sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación (SAAC). La implementación de los sistemas de comunicación con y sin ayuda externa en las personas necesitadas o usuarias, posibilita no solo cumplimentar con los objetivos del currículo y acceder a la cultura con igualdad de oportunidades que los demás; ofreciéndoles la posibilidad además, de expresar sus ideas, sentimientos, deseos y necesidades mediante diferentes códigos, independientemente de sus limitaciones lingüísticas, físicas, cognitivas, sensoriales u otras, que dificultan en ellos el proceso comunicativo, ampliando las perspectivas educativas al considerar otras modalidades de comunicación.

El implante coclear es una de las ayudas técnicas auditivas novedosas que beneficia a los escolares sordos y sordociegos, este dispositivo brinda la oportunidad de pasar del mundo del silencio al de los sonidos. Posibilitando además, con un abordaje educativo adecuado, restituir la audición funcional útil para el desarrollo de la comunicación oral y mejorar la calidad de vida de los escolares sordos y los sordociegos, favoreciendo así, su inclusión escolar y social.

En momentos en que se realizan importantes esfuerzos para elevar la calidad de los servicios educacionales con igualdad de oportunidades para todos y justicia plena, bajo el paradigma de la inclusión educativa, la labor especialmente dirigida a la corrección, el desarrollo y enriquecimiento del lenguaje y de las habilidades comunicativas, constituyen un fundamento decisivo para el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos en todas las escuelas del país.

Por estas razones, la labor del logopeda debe centrarse en el diagnóstico del desarrollo del lenguaje y de las capacidades comunicativas de todos los alumnos, priorizará además las acciones preventivas, mediante la clase y todo tipo de trabajo metodológico y de educación familiar; contribuirá a la elaboración del proyecto educativo de la escuela con la concepción y el desarrollo de acciones que propicien la elevación de la cultura general integral, el cumplimiento del programa director de Lengua Materna y en particular la comprensión y el uso correcto del lenguaje oral y escrito.

Este profesional también tendrá a su cargo la misión de identificar los niños que requieren una atención logopédica específica, estableciendo prioridades en este trabajo y definiendo las acciones directas e indirectas, prestará una atención sistemática al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y a las alteraciones que requieren una atención permanente y/o especializada.

De suma importancia resulta la labor de orientación teórica y metodológica que debe proporcionar este especialista a los maestros y educadores que interactúan con el escolar

con NEE en el lenguaje y la comunicación para determinar las ayudas oportunas a ofrecer a estos educandos.

La atención de orientación a la familia será otra de sus responsabilidades y tendrá como objetivo modificar factores generadores de posibles dificultades en el niño, tales como dinámicas familiares inadecuadas y métodos educativos incorrectos.

La creatividad y el espíritu investigativo son cualidades insoslayables de estos especialistas que atienden a la diversidad. En esta compleja tarea no es posible tener éxitos reales y alcanzar los difíciles propósitos que se plantea la escuela a través del oralismo, del cumplimiento de preceptos rutinarios y recetas preconcebidas, es preciso investigar los problemas específicos y concretos de su contexto, indagar, buscar información y apoyo, validar las estrategias diseñadas y aplicadas, y prepararse para utilizar los recursos tecnológicos a su disposición e introducir las transformaciones que se precisen.

## **Conclusiones**

La atención a las necesidades educativas especiales en general y en particular en la comunicación y el lenguaje, tiene como base los fundamentos teóricos y metodológicos de la filosofía marxista leninista y los postulados y principios de la Escuela Socio-Histórico-Cultural, constituyendo un problema a resolver por la educación, desde su implicación social.

El acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología en la época actual, impone la necesidad de contar con profesionales de la educación capaces de dar solución a las problemáticas que se presentan en la práctica pedagógica a través de la vía científica, haciendo un uso consecuente de los recursos tecnológicos a su disposición, lo cual requiere de una constante superación científico-técnica para contribuir a una mejor preparación para la vida social activa, como expresión de calidad de vida en las personas con necesidades educativas especiales en el lenguaje y la comunicación en el contexto de la inclusión educativa.

## Bibliografía

BORGES RODRÍGUEZ, S. *Inclusión educativa y educación especial. Un horizonte singular para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Editorial Educación cubana, 2014.

CASTELLANOS SIMONS, D. *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2002.

CASTRO RUZ, F. *Discurso pronunciado el 1º de Septiembre de 1980, en el acto de inauguración del curso escolar 1980 -1981*. Periódico Granma, 1980.

COBAS OCHOA, C. L. *Pedagogía especial e inclusión educativa*. La Habana: Editorial Educación cubana, 2014.

FERNÁNDEZ PÉREZ DE ALEJO, G RODRÍGUEZ FLEITAS, X .*Logopedia, primera y segunda parte. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2011.

-----*Desviaciones del lenguaje*. En Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III. Primera Parte. Mención Educación Especial. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2006.

----- *La atención logopédica en la edad infantil*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2008.

FERNÁNDEZ SILVA I. L Y VÁZQUEZ ZUBIZARRETA G. *Recursos tecnológicos para el tratamiento logopédico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.

LEONE A. Y PARISCA S. *Nueva concepción de la gestión tecnológica. Un enfoque integral*, Caracas: COLCYT-SELA, 1990.

MORALES SARABIA, M. E. *Propuesta de intervención logopédica para estimular el desarrollo de los alumnos con retraso mental*, Congreso Internacional de Pedagogía, 2003.

NÚÑEZ JOVER. J. *La ciencia y la tecnología como procesos sociales*. La Habana: Editorial: Félix Varela, 2007

RAMÍREZ SANTANA, A. *Alternativa metodológica para la prevención y corrección de la dislalia en escolares de primer grado*, 102 h. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Investigación Educativa. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas. (Cuba) 2009.

TERRÉ CAMACHO, O. *Experiencia cubana. Atención a las Necesidades Educativas Especiales*. Perú: Cátedra internacional de investigación CELAEE, 2014.

TPG. KRÖBER: *Acerca de las relaciones entre la historia y la teoría del desarrollo de las ciencias*. La Habana: Revista Cubana de Ciencias Sociales, año IV, no. 10, 1986, pp. 22-31.

LÓPEZ MACHÍN, R. *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. Selección de temas para los docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.

----- *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2002.

VEGA, N. Y GONZÁLEZ, M. *La preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática de los escolares con discapacidades*. Atenas. Revista Científico Pedagógica. Vol.4. (Nro.21), pp.119-133. [fecha de consulta: 12 diciembre 2017]. Recuperado de: <http://atenas.mes.edu.cu/index.php/atenas/article/view/22/pdf>.